

教师专业发展丛书 丛书主编 蔡笑岳

Teacher Professional
Development &
Students' Growth

教师专业发展 与 学生成长

主 编 应 湘 向 祖 强



GROWTH



暨南大学出版社
JINAN UNIVERSITY PRESS

教师专业发展丛书 丛书主编 蔡笑岳



教师专业发展 与学生成长

Teacher Professional Development &
Students' Growth

主 编 应 湘 向 祖 强



暨南大学出版社
JINAN UNIVERSITY PRESS

中国·广州

图书在版编目 (CIP) 数据

教师专业发展与学生成长/应湘, 向祖强主编. —广州: 暨南大学出版社,
2007. 8

(教师专业发展丛书)

ISBN 978 - 7 - 81079 - 843 - 3

I. 教… II. ①应…②向… III. 师资培养—研究 IV. G451.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2007) 第 060108 号

出版发行: 暨南大学出版社

地 址: 中国广州暨南大学

电 话: 总编室 (8620) 85221601

营销部 (8620) 85227972 85220602 (邮购)

传 真: (8620) 85221583 (办公室) 85223774 (营销部)

邮 编: 510630

网 址: <http://www.jnupress.com> <http://press.jnu.edu.cn>

排 版: 暨南大学出版社照排中心

印 刷: 广东省农垦总局印刷厂

开 本: 787mm × 1092mm 1/16

印 张: 13.375

字 数: 279 千

版 次: 2007 年 8 月第 1 版

印 次: 2007 年 8 月第 1 次

印 数: 1—4000 册

定 价: 27.00 元

(暨大版图书如有印装质量问题, 请与出版社总编室联系调换)

“教师专业发展丛书”编委会

主 任 陈茂林 舒 扬

副主任 蔡笑岳 陈少梅 徐文谦

成 员 (按姓氏笔画排列)

王卫东 冯冬雯 应 湘

张 东 郑文勉 聂衍刚

程 智 蓝培安 雷晓云

前 言

随着人们对教育重要性认识的深入和教育改革的推进，教师专业发展已成为一个为社会日益重视的问题。

21世纪，教育已被视为应对未来种种挑战，使人类朝着和平、自由和社会正义迈进的一张必不可少的王牌^①。人们对高质量的教育充满希望和期待，而高质量的教育依赖于高水平的教师。高水平的教师虽然可以从多种维度去描绘，比如，不仅应该有知识、有学问，而且应该有道德、有理想，还有专业追求；不仅是学位高起点的人，而且是终身学习、不断自我更新的人；不仅是学科的专家，而且是教育的专家，等等，但这些描绘聚焦为一点，就是教师的专业发展。一个高水平的教师应该是具有专业发展意识、专业发展追求、专业发展能力和专业发展行动的人。

教育改革的深入，特别是基础教育新课程改革的实施，对教师的专业发展提出了内在的要求，对教师的教育观念和教育行为提出了全面而深刻的挑战。它要求教师反思、完善甚至转变许多习以为常的教学方式、教学行为及潜伏在其后的教育观念。新课程改革能否达到预期目标，在相当大的程度上取决于能否拥有一支高专业素养的师资队伍，一支拥有新课程理念，并能通过自己的教育教学行为来实现新课程理念的师资队伍。因此，强调并通过多种途径来促进教师的专业发展成为当前推进新课程改革的重要举措。

正是在上述背景下，我们特别关注教师专业的发展。受广州市教育局的委托，我们于2004年承担了全国教育科学“十五”规划教育部重点课题“新课程师资培训策略与有效模式研究与实验”的子课题“沿海经济发达地区中心城市教师专业发展推进策略与模式研究”的研究任务。几年来，我们立足于广州，组织了一支由教育学、心理学研究人员，第一线的中小学教师和各级教育行政人员组成的研究团队；以广州大学教育学院为依托，以广州市一些中小学为实践基地，综合运用文献研究、调查研究、理论研究、行动研究、个案研究等多种研究方法，围绕教师专业的发展进行了广泛且较为深入的理论探讨与实践探索。课题的研究丰富和深化了研究团队对教师专业发展及其推进策略的认识，并有效地促

^① 联合国教科文组织总部中文科. 教育——财富蕴藏其中：国际21世纪教育委员会报告. 北京：教育科学出版社，1996.

进了相关学校、相关教师的专业发展。在课题研究的过程中，我们深感仅仅局限于课题研究团队内部的科研活动，难以完成较大范围的提升教师专业发展水平的重任。由此，我们萌发了撰写一套“教师专业发展”丛书的念头，意在面向广大中小学教师，为他们的专业发展提供必需的理论参考和实践指导。

教师的专业发展，特别是在职教师的专业发展，既需要拥有先进的教育教学理念，更需要有与教育改革和发展精神相适应的教育教学行为。教师的专业发展通过教师的专业活动来实现、来体现。鉴于此，本套丛书便主要以教师的专业活动及所涉及的活动领域、环境为选题取向，具体包括教师发展新理念、教师专业发展与教育科研、教师专业发展与学生成长、教师专业发展与课程研发、教师专业发展与教学智慧、教师专业发展与现代教育技术、教师专业发展与学校文化等内容。另外，实践中的教师专业的发展是通过一个个具体的教师来实现的，因此，我们以广州市的一些优秀教师为个案，对他们的成长轨迹进行了探索。

本套丛书力图从中小学教师专业发展的实际需要出发，注重必要的理论引领与生动的案例分析相结合，突出专业性、应用性、操作性、可读性，可为广大中小学教师培训、自学提供借鉴，也可为高校相关专业的学生的学习、研究提供参考。需要说明的是，丛书之间虽有一定的联系，但每册均自成体系。读者可根据自己的兴趣和实际需要有针对性地进行阅读。

本套丛书由广州大学教育学院蔡笑岳教授任主编，各分册则由该册的编写者完成，在丛书的编写过程中，广州大学教育学院的雷晓云博士协助主编做了大量的工作。我们希望，本套丛书能够为广大教师的专业发展提供一定的帮助。由于教师专业发展自身及影响因素的复杂性，加之编写者的水平所限等，丛书中难免有纰漏乃至错误之处，还望广大读者能够谅解，并不吝赐教。

编委会

2007年3月于广州

目 录

前 言	(1)
-----------	-----

第一章 概 论

第一节 教师专业化的本质与内涵	(1)
一、教师是一种专业	(1)
二、教师专业化的内涵	(2)
三、教师专业化的标准	(2)
四、教师专业化的发展趋势	(4)
第二节 现代教育对教师专业素质的要求	(9)
一、专业化背景下的教师角色定位	(9)
二、现代教师应具备的专业素质	(11)
第三节 教师专业化与学生成长	(17)
一、学生成长的影响因素	(17)
二、学生成长对教师专业化的要求	(20)

第二章 教师的认知结构与学生的认知能力

第一节 认知发展理论概述	(27)
一、认知发展理论的沿革与发展	(27)
二、认知发展理论的几个重要概念	(32)
第二节 学生认知能力的培养对教师的要求	(35)
一、信息加工与认知结构的重新构建	(35)
二、学生认知能力的培养对教师的要求	(37)
第三节 教师认知结构的影响因素及发展	(41)
一、教师认知结构的影响因素	(41)
二、教师认知结构的发展	(46)

第三章 教师的教學能力与学生的學習

第一节 学生的学习方式与改变	(52)
一、学生的学习方式	(52)
二、学生学习方式的改变	(55)
第二节 适应学习方式的教學能力	(56)
一、教师教學能力的结构	(56)
二、学习方式的改变对教學能力的新期待	(60)
第三节 提高教师教學能力的有效途径	(62)
一、更新教育教學观念	(62)
二、积极开展校本培训	(63)
三、有效的发展性评价	(68)

第四章 教师的创造性与學生創造力的培养

第一节 創造力与创新教育	(76)
一、創造力的内涵	(76)
二、創造力的结构	(78)
三、创新教育	(81)
第二节 创新教育对教师创造性素质的要求	(85)
一、創造型学生的特点	(86)
二、影响学生创造性发展的因素	(87)
三、教师在创新教育中的角色定位	(90)
四、创新教育对教师创造性素质的要求	(91)
第三节 教师的创造性发展与学生的创造性培养	(93)
一、创新教育中教师所面临的困境	(93)
二、教师创新素质形成的策略	(94)
三、创新教育中学生创造性的培养	(98)

第五章 教师的专业发展与师生沟通

第一节 师生沟通的概述	(104)
一、沟通的含义	(104)
二、师生沟通在学生发展中的作用	(105)
三、国内相关研究的回顾	(106)

第二节 师生关系中常见的沟通错误和障碍 ·····	(111)
一、师生关系中常见的沟通错误·····	(112)
二、师生关系中常见的沟通障碍·····	(114)
第三节 如何与学生进行有效沟通 ·····	(116)
一、与学生沟通的方法和技巧·····	(116)
二、师生沟通的主要策略·····	(117)
三、团体辅导活动·····	(123)

第六章 教师的心理健康与学生的成长

第一节 心理健康与心理健康教育 ·····	(127)
一、心理健康的基本含义·····	(127)
二、心理健康的标准·····	(128)
三、学校的心理健康教育·····	(133)
第二节 教师的心理健康与心理健康教育 ·····	(139)
一、教师的心理健康在心理健康教育中的意义·····	(139)
二、教师心理健康对学生成长的影响·····	(141)
三、学生的发展对教师心理素质的要求·····	(143)
第三节 教师的心理健康与维护 ·····	(145)
一、教师心理健康的标准·····	(145)
二、教师心理问题的类型·····	(147)
三、教师心理问题的成因·····	(149)
四、教师心理健康的维护·····	(150)

第七章 教师的专业态度与学生的发展

第一节 教师专业态度的概述 ·····	(158)
一、教师专业态度的含义·····	(158)
二、教师专业态度的基本结构·····	(160)
三、教师专业态度发展的途径·····	(162)
第二节 教师的专业价值观 ·····	(170)
一、专业价值观的一般问题·····	(170)
二、教师的专业价值观·····	(172)
三、教师的职业生涯发展历程·····	(173)
四、教师专业价值观的形成对学生发展的影响·····	(176)

第三节 教师的专业性向·····	(178)
一、我国古代对有效教师人格特征的论述·····	(178)
二、我国当代关于有效教师人格特征的调查研究·····	(180)
三、国外关于有效教师的人格特征调查·····	(183)
第四节 教师的专业自我意识·····	(184)
一、专业自我意识的含义·····	(184)
二、专业自我意识的本质与内容·····	(185)
第五节 教师的专业情感·····	(190)
一、教师专业情感的含义·····	(190)
二、教师的职业倦怠及其克服·····	(195)
参考文献·····	(204)
后 记·····	(207)

第一章 概 论

本章要点

1. 教师专业化的本质与内涵
2. 教师专业化的历史与发展趋势
3. 现代教育对教师专业的要求

第一节 教师专业化的本质与内涵

基础教育课程改革从根本上来说就是人的变革，它既促进了教学内容与方式的变革，也引发了教育者自身的变革。因此，在课程体系全面改革的同时，教师专业化这一名词不断出现并被日益强调，成为教师发展的主要方向。

一、教师是一种专业

关于专业，《现代汉语词典》^①做了这样的解释：专门从事某种工作或职业的称为专业。从职业社会学来看，一个职业进入专业的行列，必须符合专业的特征、标准或本质。早在1948年美国教育协会就提出了专业的八条标准^②：含有基本的心智活动；拥有一套专门化的知识体系；需要长时间的专门训练；需要持续的在职成长；提供终身从事的职业生涯和永久的成员资格；建立自身的专业标准；置服务于个人利益之上；拥有强大的、严密的专业团体。

中小学教师是不是专业人员，国内外学者有着不同的意见，有人认为教师是一个专业性较强的专业，有人认为教师只能算是半专业或准专业，也有人根本否定教师的专业性。要想知道教师的职业是不是专业，就要看其是否符合专业的标准和具备专业的特征。可以说，现在教师职业发展已具有一定的专业水准，是一部分的而非完全的专业，它正在努力朝着完全专业的方向前进，是形成中的专业。一是教师提供的教育服务在现代社会日趋重要，随着知识社会的到来，这种作用的重要性日益突出；二是教师专业道德规范的要求一直非常强烈；三是尽管对教师应掌握哪些知识存有争议，但青少年的培养需要的是专业化的教师，各国

① 中国社会科学院语言研究所词典编辑室. 现代汉语词典 [M]. 北京: 商务印书馆, 2005.

② 林红. 教师专业化背景下的教师角色定位 [J]. 开封大学学报, 2005 (6): 37~39.

都有专门的教育机构实施教师教育，教师专业训练的年限、程度日趋提高；四是教师任用资格与在职进修日益制度化、法制化；五是教师拥有的专业自主权有适度的保证；六是教师的经济待遇和职业声望正在提高，过去并不被看好的教师职业这几年变得越来越吃香，出现了一个教师职位有几十个人竞争的场面。

可见，中小学教师职业的专业化，实质上并非是有还是无的问题，而是专业化程度高与低的问题。综上所述，我们可以得出如下结论：教师专业是指从事培养人的、需要专门训练并有专门的知识、技能、职业道德的专门性的社会服务性职业。

二、教师专业化的内涵

教师专业化指教师职业具有自己独特的职业要求和职业条件，有专门的培养制度和管理制度。

教师作为专门职业，具有鲜明的专业性^①：

- (1) 国家对教师任职规定的学历标准。
- (2) 教师要有必要专业知识（学科专业知识和教育专业知识）和专业能力。
- (3) 国家对教师有职业道德要求。
- (4) 国家对教师教育有专门机构、专门教育内容和措施。
- (5) 国家有对教师资格认定的制度和管理制度。
- (6) 教师专业要不断持续发展（教师要不断调整自己的思想观念、价值取向，丰富专业知识和技能，以满足自身不同层次的要求）。

教师职业有自己的理想追求，有自身的理论武装，有自觉的职业规范和高度成熟的技能技巧，具有不可替代的独立特征。教师不仅是知识的传递者，而且是道德的引导者，思想的启迪者，心灵世界的开拓者，情感、意志、信念的塑造者。教师不仅需要知道传授什么知识，而且需要知道怎样传授知识，知道针对不同的学生采取不同的教学策略。教师职业的专业化既是一种认识，更是一个奋斗过程；既是一种职业资格的认定，更是一个终身学习、不断更新的自觉追求。

三、教师专业化的标准

教师专业化应该有自己的标准，教师专业化的标准引起了各国研究者的关注，大家围绕教师专业化的标准展开了形形色色的讨论，并探讨出各种不同的方案。

英国教育家霍勒教授对教师专业化的标准提出了六条要求^②：履行重要的社会服务；需要持之以恒的理论与实践训练；系统知识训练；高度的自主性；经常

① 刘河燕. 教师专业化的内涵、实质及标准 [J]. 西南民族大学学报 (人文社科版), 2005 (5).

② 赵康. 专业、专业属性及判断成熟专业的六条标准 [J]. 社会学研究, 2005 (5).

性的在职进修；团体的伦理规范。

伯而布斯等人则以分类的方法将教师职业化的特征作了如下概括^①：职业上的自主权；知识基础界限明确，高深博大，专业性强，深具理论性；对新到者的培训、证书和执照有控制权；有自我管理和自由制定政策的权威（尤其在职业道德方面）；忠实于公共服务等。

目前最明确地正式表达了教师专业化标准的文件是美国卡内基基金会的改革委员会组织的全美教师专业标准委员会的《教师专业标准大纲》（1989）。它包含以下五方面要求^②：

（1）教师接受社会的委托负责教育学生，管理他们的学习。它包括：认识学生的个别差异并采取相应的措施；理解学生的发展与学习的方法；公平对待学生；教师的使命不停留于学生认知能力的发展。

（2）教师了解学科内容与学科的教学方法。它包括：理解学科的知识是如何创造、如何组织、如何同其他领域的知识整合；能运用专业知识把学科内容传递给学生；形成知识的多种途径。

（3）教师负有管理学生的学习并作出建议的责任。它包括：探讨适于目标的多种方法；注意集体化情境中的个别化学习；鼓励学生的学习作业；定期评价学生的进步；重视第一位目标。

（4）教师系统地反思自身的实践并从自身的经验中学到知识。它包括：验证自身的判断；不断作出困难的选择；征求他人的建议以改善自身的实践；参与教育研究，丰富学识。

（5）教师是学习共同体的成员。它包括：同其他专家合作，提高学校的教育效果；同家长合作，推进教育工作；运用社区的资源与人才。

根据上述分析，特别是关于专业化的含义与标准，我国研究者认为，教师职业的专业化标准应是：^③

（1）经过长期且连续的专业训练。要成为专业化的教师，必须经过大学本科及以上的教育训练。由于教育职业具有知识+技能的特点，其专业实际是双专业，因而更应提倡硕士层次的训练，我国从1996年开始教育硕士学位的试点工作就是一个积极的尝试。

（2）教师专业的核心是教学设计。专业训练中的学科知识只是设计过程中的一个因素，除此之外，还有学习者分析、学习目标阐明、教学策略的制定、教学媒体的选择与应用以及教学设计成果的评价等。这是教师专业素养的复合体

① [美] 李·S·舒尔曼. 理论、实践与教育的专业化 [J]. 王幼真, 刘捷编译. 比较教育研究, 1999 (3).

② 美国卡内基基金会改革委员会. 教师专业标准大纲 [M] // 张贵新. 对教师专业化的理念、现实与未来的探讨 [J]. 外国教育研究, 2002 (2).

③ 孟万金. 职业规划：自我实现的教育生涯 [M]. 上海：华东师范大学出版社，2004.

现,也是其专业水平最重要的标志。

(3) 有现代教育思想。了解现代教育思潮(如全民教育思潮、教育民主化思潮、终身教育思潮、教育现代化思潮等)、现代教育理论(如人力资本理论、全民教育理论、素质教育理论和创新教育理论等)和现代教育观念(如现代教学观、学生观、教师观、人才观等),并把这些思想渗透在教育教学中。

(4) 理解学生。了解学生、管理学生并培养学生与他人交往的能力。

(5) 心理健康,并有良好的师德。

(6) 不断反思,并积极从事教育科研。

(7) 有严格的资格认定、评聘制度。

(8) 以自己的专业水平取得教育实效,得到社会的广泛认可,并得到社会大众的尊敬和信任。对我国来说,教师专业化水平较低,社会认可度也不高,实现其专业化需要社会及教师自身特别是各级各类教师培训机构的共同努力。

四、教师专业化的发展趋势

什么是高质量的教师?怎样培养高质量的教师?谁能胜任21世纪的教育?这是一个社会广泛关注的问题。

高质量的教师不仅涉及教师自身的素质,而且涉及教师教育的全过程和教师教育的制度保障。

教师职业从经验化、随意化到专业化,经历了一个发展的过程。20世纪60年代中期,许多国家对教师“量”的急需逐渐被提高教师“质”的需求所代替,对教师素质的关注达到了前所未有的程度。80年代以来,教师专业化则形成了世界性的潮流。要求高质量的教师不仅是有知识、有学问的人,而且是有道德、有理想、有专业追求的人;不仅是高起点的人,而且是终身学习、不断自我更新的人;不仅是学科的专家,而且是教育的专家,具有像医生、律师一样的专业不可替代性。这就要求教师的培训机构和国家的教师管理保障制度,都实现相应的重大变革。

因而,关注教师专业化,敏锐地感应这种变化,抓住机遇,迎接挑战,是各级教育行政部门和广大的师范院校、教育学院以及中小学校长、教师必须面对的重要问题。

1. 教师专业化的历史进程

如果从现代教学形式——班级授课制的建立、教师开始成为一种专门职业算起,教师专业化已经走过了三百多年的历史。“二战”以后,特别是20世纪60年代以后,教师专业化成为一种强劲的思想浪潮,并极大地推动了许多国家教师教育新理念和新制度的建立。现在,教师专业化已经成为促进教师教育发展和提高教师社会地位的成功策略。根据我国有关研究整理,近三百年来世界教师专业

化的发展史如下^①：

1681年，拉萨尔在法国创立世界上第一所师资培训学校，标志着师范教育的诞生。但在早期的师资培训机构中，培训以“学徒制”为主，教师的培训仅被视为一种职业训练而非专业训练。18世纪中下叶，随着普及初等义务教育逐步在一些国家实施，现代教学方法渐成体系，教育理论有了长足的进步，师范教育理论已见轮廓，为教师从事职业训练提供了理论上和实践上的依据，教学开始作为一门专业从其他行业中分化出来，形成自己独立的特征。欧美各国相继出现了师范学校并颁布了师范教育的法规，包括中等师范学校的设置、师资的训练、教师的选定、教师资格证书的规定以及教师的地位、工资福利待遇等，师范教育开始出现系统化、制度化的特征。师范教育机构在对教师进行文化知识教育的同时，开始注重教师教学方法的培训，开设了教育学、心理学课程，对教师进行专门的教育训练。

20世纪以后，世界上发达国家和地区的教师教育，先后经历了从中等教育水平的师范学校教育到高等教育程度的师范学院教育，从师范学院的独立培养到综合大学的本科教育加大学后专门的教育课程训练的转变，并逐步形成了教育学士、教育硕士、教育博士的教师教育体制。这一转变的实质，既是教师教育的质量升级，也是教师专业水平的规格提升。

20世纪60年代中期以后，随着出生率下降而对教师需求量的降低，再加上经济原因，教师培养机构成为政府削减公共开支的对象，公众对教育质量的不满引发对教师教育的批评，以及提高教师“质”的要求取代了对“量”的急需，这些都使得对教师素质的关注达到了空前的程度。

1966年，联合国教科文组织和国际劳工组织提出《关于教师地位的建议》，首次以官方文件形式对教师专业化作出了明确说明，提出“应把教育工作视为专门的职业，这种职业要求教师经过严格的、持续的学习，获得并保持专门的知识和技术”。

1986年，美国的卡内基工作小组、霍姆斯小组相继发表《国家为培养21世纪的教师作准备》《明天的教师》两个重要报告，同时提出以教师的专业性作为教师教育改革和教师职业发展的目标。报告倡导大幅度改善教师的待遇，建议教师培养从本科阶段过渡到研究生教育阶段。这两个报告对美国教师教育的发展产生了深远的影响。

1989—1992年，经济合作与发展组织（OECD）相继发表了一系列有关教师及教师专业化改革的研究报告，如《教师培训》《学校质量》《今日之教师》《教师质量》等。1996年，联合国教科文组织召开的第45届国际教育大会提出，

^① 曹仲岗. 教师专业化趋势与现代教师培养和提高[J]. 西南民族大学学报(人文社科版), 2004(10): 381~383.

“在提高教师地位的整体政策中，专业化是最有前途的中长期策略”。

日本早在1971年就在中央教育审议会通过的《关于今后学校教育的综合扩充与调整的基本措施》中指出，“教师职业本来就需极高的专门性”，强调应当确认、加强教师的专业化。在英国，随着教师聘任制和教师证书制度的实施，教师专业化进程不断加快，80年代末建立了旨在促进教师专业化的校本培训模式，1998年教育与就业部颁布了新的教师教育专业性认可标准“教师教育课程要求”。我国的香港和台湾从80年代后期开始加大教师专业化教育制度的改革，教师专业化的观念成为社会的共识。

近年来，随着信息技术的高速发展，经济全球化的进程日益加快，社会对教师工作质量和效益的要求空前提高。在这一背景之下，进行以教师专业化为核心的教师教育的改革，已成为世界各国教育与社会发展的共同特征。

2. 我国教师专业化的现状

我国有关法律已经为推进教师专业化提供了基本的制度保证。

我国从1994年开始实施的《教师法》规定，“教师是履行教育教学职责的专业人员”，第一次从法律角度确认了教师的专业地位。

1995年国务院颁布《教师资格条例》，2000年教育部颁布《教师资格条例实施办法》，教师资格制度在全国开始全面实施。2000年，我国出版的第一部对职业进行科学分类的权威性文件《中华人民共和国职业分类大典》，首次将我国职业归并为八大类，教师属于“专业技术人员”一类。

2001年4月1日起，国家首次开展全面实施教师资格认定工作，进入实际操作阶段。

我国早在20世纪30年代就对教师职业展开过讨论，当时有一种很鲜明的观点：教师不单是一种职业，且是一种专业……性质与医生、律师、工程师相类似。但至今，对教师是不可替代的专门职业仍未达成共识。教育部师范教育司有关负责人认为，不能达成共识的原因可能有三方面：①在中小学教师数量尚不能满足需求时，教师队伍中难免有一部分人不合格、不称职；②中小学教师这一专业在我国发育得不够成熟，专业性不够强，中小学教师整体素质不高；③这一职业有一定的特殊性，教师的劳动成果通过学生的知识、能力、素质、个性、品性等诸方面的提高来体现，某个教师的直接教学效果难以定量确定，不易看到即现的成败效应。因此，当前还有不少人认为教师职业有一定的替代性，或者起码只能处于一个准专业的水平，误认为只要有一定的学科知识就能当教师。

我国现有一千多万中小学教师，是国内最大的一个专业团体，承担着世界上最大规模的中小学教育。尽管我国教师的教育教学活动已经在一定程度上达到了专业化标准的要求，但是与发达国家相比，教师专业化尚有不少差距。我国小学和初中教师的合格学历起点偏低，部分教师职业道德意识淡漠、教育观念陈旧落后、创新意识和研究能力不强、教学方法和手段落后、知识面狭窄等都是不能忽

视的重要问题。随着教育整体水平的提高，特别是随着基础教育改革的不断深化，我国的教师质量与全面实施素质教育要求的差距明显表现出来。改革与发展教师教育、推进我国中小学教师的专业化水平势在必行。

教师教育一体化、建立开放的教师教育体系、改革教师教育课程和走向专业发展的教师继续教育，是世界教师教育改革的趋势。在这些方面，我们存在明显的不足，因而，这也是我国提高教师专业化水平以及教师教育改革与发展的方向。

中国教育学会会长顾明远教授认为，专业化与开放性是我国教师教育当前面临的两大问题。教师是专门职业，必须经过专门的学习和训练。要提高教师的专业化水平，目前教师教育的专业结构必须调整，要重建适应课程综合化和多样化要求的专业，加强实习实践环节，延长学制，只有这样才能兼顾学科专业学习和教师职业训练。

教师教育的开放是大势所趋，但开放的实质不是教师教育的转型，而是教师教育质量的提高。过去是师范院校之间竞争，今后师范院校还要与综合大学及其他院校竞争。实行开放的条件，就是必须实行教师资格证书制度，否则，就等于取消教师教育，等于不承认教师是一个专业化的职业。

3. 教师专业化是一个长期的过程

以教师专业化为核心的教师教育的改革，已成为世界教育与社会发展的共同特征。教师职业是一个“形成中的专业”，教师专业化是一个长期的过程。

作为一种成熟专业有五个要素：提供重要的社会服务；具有专业理论知识；在本领域的实践活动中个体具有高度的自主权；进入该领域需要经过组织化和程序化过程；从事该项活动有典型的伦理规范。

(1) 无论是在发展中国家还是在发达国家，教师或教学毫无疑问地发挥着重要的功能。这种功能的重要性随着知识社会的到来日益重要。

(2) 教师必须掌握足够的知识和技能才能做好教学工作。教师职业所依据的专业知识具有双重的学科基础，即教师任教科目的学科知识和教育的学科知识。这成为教师教育长期争论的问题，即“学术性与师范性之争”。任教学科的学术水平与教育学科的专业素养孰轻孰重？教师教育在与其他专业教育相同的时间内，很难既达到同等的学术水平又掌握必备的教育学科知识，而在现实中，师范性往往更容易成为强调学术性的牺牲品，原因是不少人认为，只要掌握学科知识就可以做教师，甚至可以做一个好教师，是否具备教育学科知识则无关紧要。而且在学术性与师范性的争论中，导致师范性常常处于下风的另一个重要原因是，就教育学科本身来说，“教育是一门科学”仍受到人们的质疑。尽管教育学科借助其他学科已建立起一套有一定学术水平和学术地位的理论系统，但运用其专业技术解决教育教学活动的实际问题时，其效果还是不尽如人意，教育理论与教学实践之间存在鸿沟。这是因为，实践者们缺乏合适的理论疏导而对自己究竟