



中国·联合国开发计划署403项目

China UNDP403 Project

学习资源

总主编：李劲松 林兆其

刘玉莲◎编著

在学校教育中 学习研究

Learning to research in school education

首都师范大学出版社

刘玉莲◎编著

在学校教育中
学 作 研 究
Learning
to research
in school education

首都师范大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

在学校教育中学作研究/刘玉莲编著. —北京:首都师范大学出版社, 2006. 11

ISBN 7-81119-008-7

I. 在... II. 刘... III. 教学研究—方法—农村学校—师资
培训—学习参考资料 IV. G420

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2006)第 134521 号

ZAI XUEXIAO JIAOYU ZHONG XUE ZUO YANJIU

在学校教育中学作研究

刘玉莲 编著

首都师范大学出版社出版发行

地 址 北京西三环北路 105 号

邮 编 100037

电 话 68418523(总编室) 68418521(发行部)

网 址 www.cnup.cnu.cn

E-mail cnup@mail.cnu.edu.cn

北京中科印刷有限公司 印刷

全国新华书店发行

版 次 2006 年 11 月第 1 版

印 次 2006 年 11 月第 1 次印刷

开 本 787mm×1092mm 1/16

印 张 29.5

字 数 510 千字

印 数 0 001—5 000 册

定 价 38.00 元

版权所有 违者必究

如有质量问题 请与出版社联系退换

序 言



农村教师在农村基础教育质量方面起着关键作用，重视和加强农村教师的学习和培训，不仅可以提高广大农村教师的教育教学能力，更好地落实基础教育改革的目标，而且可以促进教育公平和体现社会公正。为此，我们根据农村教师学习与培训的需求和特点，努力把国家课程改革和联合国开发计划署 403 项目对师资培训的外部要求与农村教师内在的相关素质的改变需求结合起来，组织部分高等学校的专家学者、中小学教师和教研人员为农村教师开发专业发展继续教育课程资源，希望农村教师在学习过程中，不断更新自己的教学观念，更新自己的教学行为，丰富自己的教学方法，并把自己学习的内容和方法应用到教学实践中，努力提高教育教学质量，让学生能够在愉快的环境中学习成长。

尊重农村教师的实践，引导他们提升自己的实践水平，是我们所开发的课程资源期待获得的基本价值，是课程资源开发的鲜明特色。

※充分尊重教师的经验与知识，从教师已有的实践经验出发，让教师在学习的过程中，借鉴别人的认识和实践，体验自己的实践感受，总结反思自己的实践经验，改造或提炼自己的实践性知识，从而，主动构建新的知识和理念，提升自己发展的需要。

※注重通过再现教育教学情景、讨论、交流、思考和总结等活动，让教师在熟悉、真实、具体、客观的活动中，体会和感悟其所包含的理念，让教师在“做中学”，“学中思”，“思中做”，促使其更深刻地理解和挖掘一些日常教学行为中习以为常的问题，使教师的学习过程成为一种深层次的学习。

※始终把教师的学习及其实践问题的解决作为课程资源开发的中心问题。课程资源内容的取舍与编排，一方面应充分关注教师原有的经验和知识，以及他们所在地的资源，并视这些经验、知识和资源为重要的课程资源。另一方面要把知识与实

践问题、教学问题与学习活动相结合，让教师在问题探索、任务完成及其相关的各种探究活动，获得相关知识、思想和研究方法。

※在资源的呈现方式和学习方法上，不是用师者的语言来要求学习者怎么样，必须怎么样，而是视教师为学习、探究的伙伴，与教师进行双向交流，共同探讨问题，同时利用远程教育手段与 ICT 技术的优势，为教师配置了交流活动的光盘，让教师在自己研学的基础上，到教师学习资源中心与其他教师进行互动交流、讨论和共享。

引发教师进一步学习、探索与实践是开发教师专业发展继续教育课程资源的目的和出发点。课程资源在为教师揭示新理论的同时，也列举了一些把理念转化为实践的行为策略，力求做到贴近教育教学实际，帮助教师将理念具体化，为辛劳的一线教师出谋划策。当然，每一位教师都不能忽视自己所处的实践环境和所教学生的具体情况，因而教师不能把课程资源所提供的观点、建议和方法照搬作为现成的“例子”，否则，会限制其教学特长的发挥，约束其教学的创造性。我们期待教师在繁忙的教育教学实践中能够不断地探索，总结出更好的经验，创造出新的理论成果，使自己的教育教学能力和水平不断提高，为农村儿童的成长带来福音。

本课程资源的开发，由 UNDP403 项目资助，并得到国家项目和项目专家的帮助。课程资源的出版，并得到首都师范大学出版社的大力支持，在此表示衷心的感谢。

UNDP403 项目云南省项目办公室
2006 年 2 月

前言



本书是受 UNDP403 项目云南省项目办公室委托，为农村教师学习与培训而编写的教材。

学校是教育发生的地方，是教育改革的基点。学校和教师为了学校的改革与发展顺利进行，必须在学校的真实环境中展开一系列的实践研究，其中以教学研究为主。学校与教师基于学校，为了学校，在学校中所进行的研究是一种学习、工作和研究三位一体的学校活动和教师行为。它不是一种具体的研究方法，而是一种研究的取向；它不仅是一种教师的专业发展活动，更是一种经验的理论提升过程；它不仅是教师个人的行为，更是学校提高教育质量，创建个性化、特色化的主要途径之一。中小学教育科学研究自 20 世纪 80 年代以来，如火如荼地开展，解决了大量的学校实际问题，为教育理论的发展提供了丰富的养料，促进了学校的健康发展。但与此同时，那种假定关于教育真理的知识能够通过教育实践工作者很好地再现于教育实践中，而教育研究的任务则是直接为这类知识的增加作贡献的传统研究，还是许多研究者甚至许多实践工作者所持的立场，导致有些中小学校的教育科研活动“神秘化”、“专家化”，把研究当作教师的“附加”行为，当作教师在教育（教学）以外的“第二专业活动”，大多是把原先由专业性理论研究者从事的活动搬进了学校，转由部分教师进行而已，呈现出了热热闹闹的“校兴科研”，但却少见“科研兴校”的状况，学校难以从科研中获得无尽的源泉和动力。这种状况，从一个方面揭示了要真正实现“科研兴校”，学校与教师在研究中就要直面学校实践，以改进学习的实践活动，提升学校、教师教育教学水平为目的，以能否解决学校问题，能在多大程度上解决学校问题作为衡量和评判学校教育科研的主要依据与标准。这样的研究价值取向是本书所主张的旨趣，也是本书选择学习内容主题。

本书在介绍中小学教师从事研究活动应把握的基本价值取向和理念的同时，重

点与学习者共同探讨教师在从事教育教学的真实实践中如何展开研究,如何将研究与自己的工作实践和学习融为一体,从而在获得教育教学高质量的同时,自身的专业化程度得以不断提升。本书共分九章,其中第一、第二章集中探讨教师成为研究者的使命、教师研究的基本价值取向和研究对教师专业发展提出的要求。第三、第四章主要探讨教师在学校和工作实践中选择、界定研究问题及其研究活动的设计。第五、第六章从教师实践研究的特点出发重点介绍了教师研究的两个基本途径:质的研究和行动研究。第七、第八、第九章重点探讨了教师研究的常用方法以及研究成果的表达方式。我们希望通过上述内容的学习,帮助教师形成实践研究的意识,提升教师在实践工作进行研究、学习的自主能力。

本书在各章的设计上既相互联系,又相互独立。学习者可以根据自己的学习需要和熟悉的学习方式安排学习。可以从头开始,循序渐进地进行系统学习,也可以根据自己的需要有选择地进行针对性的基于问题的学习。

本书建议学习者与培训者在学习与培训过程中要结合教学实践中碰到的问题进行学习与教学,切忌学习与培训脱离教学实践,同时要强调学习者在反思自己和他人的经验的过程中与其他教师进行合作学习。此外,还应充分运用学习资源中心提供的多方面的支持。

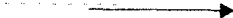
本书为学习者留有一定的开放性空间,所提出的一些问题并没有唯一的答案,而是让学习者自己进行回顾、反思和判断,从而引发更多的问题与思考。本书设计的一些活动,学习者可根据自己的实践加以大胆创新与运用。

本书的编写得到云南师范大学林兆其教授的指导和帮助,借此表示衷心感谢!本书的编写参阅并引用了一些同行的观点和材料,在此一并致谢!

由于本书在写作体例上带有很大的探索性,加之编著者的水平有限,难免有疏漏和不妥之处,敬请学习者给予批评指正,也请同行们不吝赐教,以便再作修改,使之更臻完善。

刘玉莲
2006年9月

目 录



第一章 努力成为教育研究者 / 1

一、引言 / 1

二、对教师专业化的理解 / 5

三、教师成为研究者:教师专业化的要求 / 9

四、教师成为研究者的使命 / 14

五、教师成为研究者应具有的特征 / 18

第二章 在学校真实生活中研究 / 31

一、引言 / 31

二、研究着的实践者 / 33

三、教育研究的实践取向 / 37

四、教师的学校实践 / 48

第三章 面对真实的学校教育问题 / 63

一、引言 / 63

二、研究问题的来源 / 65

三、选择研究问题的准则 / 74

四、研究问题的界定 / 79

五、选择研究问题的误区 / 81

第四章 学校教育问题研究的设计 / 93

- 一、引言 / 93
- 二、提出研究假设 / 94
- 三、文献检索 / 105
- 四、拟定研究计划 / 117

第五章 在行动中学作质的研究 / 145

- 一、引言 / 145
- 二、质的研究定义理解 / 146
- 三、质的研究设计 / 151
- 四、选择研究对象 / 158
- 五、访谈 / 162
- 六、资料的整理与分析 / 171

第六章 教育行动研究 / 189

- 一、引言 / 189
- 二、行动研究的基本原理 / 190
- 三、行动研究的基本过程 / 200
- 四、教历研究 / 212

第七章 教师研究的主要方法(上) / 251

- 一、引言 / 251
- 二、观察研究法 / 252
- 三、调查研究法 / 263

第八章 教师研究的主要方法(下) / 311

- 一、引言 / 311
- 二、个案研究法 / 312
- 三、比较研究法 / 318
- 四、经验总结法 / 323
- 五、案例展示 / 336

第九章 教师研究成果表达形式 / 371

- 一、引言 / 371
- 二、教育日志 / 372
- 三、教育叙事 / 388
- 四、教育案例 / 399
- 五、教育反思 / 418
- 六、教学课例 / 430
- 七、教学论文 / 448

参考文献 / 462

第一章

努力成为教育研究者

本章学习任务

理解专业、专业化和教师的内涵,并能参与到教师专业的标准讨论中,从中寻找到自身专业发展的方向。

用自己的教育活动感悟到教师成为研究者是教师专业化的内容,同时也是教师专业发展的条件。

用自己的教育实践解释教育的意义,并能以自己或同事的课例说明如何实现教育的意义。

运用教师成为研究者具有的特征,反思自己的专业化现状,寻找专业发展的近期目标。

一、引言

近几年来,“教师成为研究者”已成为教育界关注的一个焦点。围绕这一焦点,人们纷纷展开讨论,发表意见。有的认为,教师成为研究者是提升教师教学理性、促进教师专业自主的重要途径,应予以倡导和进一步研究;而有的人则认为,教师从事教育研究在时间、研究方法和技术、研究经费等问题上都不存在必要性和可能性。本章从两个方面,即教师是否有必要、有可能成为研究者以及教师成为研究者的定位问题,参与到讨论中来。

“教师成为研究者”的本质属性是实践。你在自己的教育生涯中有无研究活动?请你回顾自己的教育经历,参与到活动中来。

活动 1.1

1. 回顾你在小学或中学“从教”的日子,其中有无你认为称得上教育研究活动的,

把它们叙述出来。

2. 同时,你用一段简短的话写出:(1)教师的教育研究活动应该是什么样的?(2)这样的教育研究活动对自己有什么样的帮助?

下面让我们来考察两位教师的研究活动。在读完这两个情景后,把它们与你记忆中的自己的教育研究活动作一下对比。

情景 1.1

一个山村教师艰辛的科研路

就像所有的年轻人一样,福建省永定县湖山中心小学教师陈文明也怀揣着渴望与梦想。20多年来,他坚持在教学教研的第一线,深入课堂苦苦地探索与研究。但湖山地处偏僻,交通不便,信息不灵,教育经费奇缺,除了课本和粉笔外,要找本参考书都非常难,更不用说采用多媒体等现代化教学手段。如此的条件,山村小学教师教研之路的艰辛是可想而知的。

为此,他怀着虔诚的心拜访县教研室的专家,虚心求教;为了教学需要,他买下大量教育教学参考资料,订阅各种报刊杂志;他努力学习,刻苦钻研教材、教法。寒来暑往,他挑灯夜读,伏案挥毫,凭着坚韧的毅力把别人聊天、打牌的时间用在对教学的研究上。终于,多篇教育教学文章得以发表,……

陈文明就像一个播种者,不但自己勤于教学,善于思考,积极探索教学教研的新路子,还乐于指导、培养青年教师,使一大批青年教师脱颖而出,成为山区教学骨干。^①

启示:教师教育智慧的开发、积累、丰富都得益于走上“痛”但愉快的研究之路。

情景 1.2

一位教师的成长手记

今天,区里召开课程改革阶段总结会,我这个中年教师也被评上了优秀实验教师。站在领奖台上,看着身边的年轻教师,自己感到无比欣慰。

回到家,就得赶快备课。这半年活动多,忙得很!我打开抽屉,看到了躺在里面的那本心爱的笔记本。我轻轻翻开,近三年来的事历历在目……

^① 分享“十杰”教师的教育智慧. 中国教师报,2005-9-7.

2001年10月20日

自从参加课改实验以来,工作比以前劳累了许多。自己工作二十来年了,还真没有像现在这样过。

前天的教研会上,教研员又提出课改实验的目的之一是促进教师专业发展,说什么教师要具有研究意识,要认定个人研究课题,随时做好研究的记录。我一听,心里就急了,头上又加一个箍。还让不让人活了?

散了会,我找到了教研员,把心中的怒气一下子发泄到她身上:课题研究、多写论文哪是教师的事?不是有那么多专家吗?应该他们来研究。教材编者的理论讲起来一套一套的,“认写分开,多认少写”……一个学期要求认读500个生字,课文又特别长,让人怎么教?

还是人家有涵养,她帮我对比了新旧教材的识字量和识字要求,分析了新课程阅读教学的要求,设计了课时的分配。合情合理,纠正了我很多不正确的认识,切实可行。

这几天,我一直琢磨这件事,突然感到课改的第一步是端正自己的心态,要抱着一种积极的态度,认真学习课改的思想,分析我们该继承什么,摒弃什么,创造什么。只有用新的理念认识和实验,才能把实验工作做好。

看到这,我不由得有些内疚。当初真是“落后分子”,自己不能接受课程改革的思想。起步时,的确很艰难,我抵触过,发过牢骚。不过,我这人说归说,还是肯干的,而且努力地干。

2002年3月15日

为了研究“学科横向联系”的课题,我可是煞费苦心。

今天,要学习“松树、柏树、槐树……”等词语。指导学生认读了词语。然后让学生用这些词语编几道应用题。“校里有松树12棵,柏树比松树多11棵,槐树比松树少2棵,柏树和槐树各是多少棵?”学生们热情挺高,既算了数学题,又多次复习了生词。效果不错,就是不知道这算不算“横向联系”?

看到这里,不由得笑了起来。当时,就是为了“联系而联系”,现在看起来显得幼稚了!

2002年9月30日

学生们已经积累了不少成语。为了提高学生的兴趣,我每天利用晨读时间,让学生们一天讲一个成语故事。同学们的积极性很高,大家纷纷收集资料或去书店购买相关书籍,互相传阅,班上形成了良好的学习氛围。

我组织学生进行了有趣的成语研究活动。如把成语分成历史故事、寓言、数字类、自然现象类、心情类、军事类、结构相同相对类等不同类型进行研究。

在期末复习的紧张阶段,为了缓解学生的压力,我让学生搜集有关十二生肖中动物的成语,如弓杯蛇影、对牛弹琴等。同学们乐此不疲,共搜集了100多条。根据同学们的搜集,我给学生编了一个小品,在期末成果展示会上受到了学生的欢迎和家长的赞扬。

我的备课本还保留着收集来的、分好类的成语呢!

2002年11月20日

过去我留作业,不外乎预习、读文、写生字、默生字、组词、造句等机械性作业,后来在教研员的点拨下,我增加一项写“调查报告”作为弹性作业,留给有能力的学生。如学习《沙漠之舟》,调查一种动物;学习《西藏的大森林》,调查中国的森林;学习《植物妈妈有办法》,调查植物播种的方法;学习《说说石油》一文,调查石油方面的知识;学习《李时珍》一课,调查中国古代名人;学习《炸药工业之父——诺贝尔》,调查外国科学家等等。全班同学参与到研究性作业中,虽然有的人写得很多,有的人写得很少,但都很认真。

小小的一本笔记记录了我参加课程改革实验的每一步。它是我专业发展的历史。这可是我教师职业第一本,是一份永久而珍贵的纪念啊!我从中发现了自己引以为荣、自以为乐的东西。^①

启示:以研究的态度走好教育实践的每一步,经历着、痛苦着、感悟着、快乐着。在品味和反思中,发展自我。

活动 1.2

1. 你是否也有类似故事中老师的经历?
2. 这些经历让你如何感悟中小学教师的教育科研活动?
3. 你是否把自己的教学经历和体会及时记录下来?如果没有,请从现在开始记一记,体会它的好处。

当回想你自己的教育经历时,你可能会发现你的经历中会有各种各样的研究或

^① 孔惠玲等著. 感悟新课程:新课程实验教师的心灵对话. 北京:高等教育出版社,2003:99-101.

具有研究性质的教育活动,你会从这样的教育活动中获得自身成长的快乐,一种对生命价值的自豪的欢乐。在下一节中,我们将探讨教育研究在教师职业实践活动中的存在以及它对我们自身成长的意义。

二、对教师专业化的理解

教师专业化是当前教育改革的一个重点,它是现代教育的重要标志。

提高教师专业化水平是世界各国的共同目标,也是我国实现科教兴国战略,实现中华民族伟大复兴事业的需要。

联系“相关链接”中“教师专业化运动的蓬勃发展”相关内容理解。

(一)专业与职业

◆ 职业的含义

任何一个成年人都必须从事一定的职业,担负起不同的职责和任务。因为职业是一种谋生手段,而且从事职业也是一个社会人应承担的社会角色和社会责任。《中国大百科全书·社会学》解释:“职业是随着社会的分工出现的,并随着社会分工的稳定发展而构成人们赖以生存的不同的工作方式。”人类的职业生活是一个历史范畴。职业不是从来就有、永恒不变的,而是在历史上产生并随着社会分工和劳动分工的变化不断发生着变化的。

◆ 专业的含义

这里的“专业”是个社会学概念。社会学中的“专业”也称“专门职业”,是指一群人经过专门教育或训练,具有较高深和独特的专门知识与技术,按照规定的专业标准进行专门化的处理活动,从而解决人生和社会问题,促进社会的进步并获得相应报酬待遇和社会地位的专门职业。相对于职业来说,专业作为一种专门的职业,具有特定的社会功能、服务领域、专业知识,需要接受长期的专业教育并且具有研究意识。相对于行业来说,一般说,行业更重在工匠的技艺,木匠、钟表匠都有很高的技艺,但是他们缺少学术性质;专业更侧重于学术性质,教师若被称为教书匠,也就是说教师的工作好像是一种技艺性的工作,缺乏足够的学术水平。专业是社会分工、职业分化的结果,是社会分化的一种表现形式,是人类认识自然和社会达到一定深度的表现。

◆ 专业与职业的区别

区别之一是每一个专业都有一个科学的知识基础,必须以一套严格高深的理论

为基础;一般职业无需高深学理作基础,只按照例规行事。区别之二是专业需要长时间的专业化训练;职业主要通过个人体验与个人经验总结。区别之三,专业较之职业要更多地提供一种独特、明确、必要的社会服务与奉献,其从业人员的服务表现较之报酬更为人看重。区别之四是专业的一个重要特点在于需要不断地面对变化,需要不断进修,并作出创新;职业仅提供一种服务,没有研究意识。专业人员不仅要提供优质的专业服务,同时为了保证服务品质和服务水平的提高,还需在服务中不断进行研究,通过研究提高专业水平。

(二)专业化

◆ 专业化的内涵

专业化就是一个普通的职业逐渐发育成为专门职业的过程。一个普通的职业群体在一定时期内逐渐获得鲜明的专业标准和相应的专业地位,这个职业就发展成为一门专业。

◆ 专业化的标准

普通职业发展成为专门职业,大致要有如下标准:

- (1)运用专门的知识与技能;
- (2)强调服务的理念和职业伦理;
- (3)经过长期的培养与训练;
- (4)需要不断地学习进修;
- (5)享有专业有效的专业自治;
- (6)形成坚强的专业团体。

联系“相关链接”中“成熟的专业工作的特征与标准”相关内容理解。

一个普通的职业走向专业化,是一个建设的过程,是一切建设性的运动。教师专业化就是教师这个职业从一个普通的职业发展成为专门职业的建设过程。

(三)教师专业化

◆ 教师专业化的含义

重要观点

教师专业化是一个内涵不断丰富
的教师职业发展成为专门职业
的建设过程。

教师专业化所要做的就是教师职业从一个普通职业发展成为专门职业的建设,它包括两个方面的内容:(1)教师作为一种职业被社会认可,成为专门职业,获得应有的专业地位的过程;(2)教师个人成为这个专业的成员的专业成长过程。这

两个方面是相互联系的:教师职业的专业化,将形成对教师队伍每个成员的专业要求,同时也保证他们享受应有的专业声誉;而每一位教师的专业成长,又是对社会认可教师职业作为一门专业的支持。

◆ 教师专业化的地位

教师专业中的“专业”不是所教的“学科专业”,而是把教师的“教育行为或教育活动”视为专业表现的领域。根据上述的专业标准对教师的专业水平加以评估,探讨当今教师职业在专业化的过程中应达到何程度。

(1)专业知能。运用专门的知识与技能是专业条件中的首要条件。但教师的专业知能究竟包括哪些内容?对此众说纷纭,莫衷一是。就当今世界各国教师教育而言,在课程与实际做法上,其专业知能一般包括普通文化知识、学科专业知识、教育专业知识三大类。这三大类课程,又各有其深厚的理论基础和专门的研究领域。学者们对教育专业知能的性质与具体内容争论不休,意见不一。从“教育行为与教育活动”才是教师表现其专业水平和专业能力的主要领域,到中小学教师应该以所教学科为其专业领域,到教师必须既是“学者”又是“教育家”。

重要观点

教育的关切点是如何培养完整的人,而不是以传授某一学科领域的知识和技能为终极目的。

(2)专业道德。“在新的教学道德规范中,专业化和专业精神将围绕对教学和学生的道德定义而达到统一。”(《教育展望》,2001年2月)教育活动首先是道德活动,教师的专业特征首先是以道德要求为基础的,是教师专业最根本、最直接的体现,作为学生个体社会化的承担者的教师,必须对学生身心强加符合社会要求的影响。这种影响能

重要观点

作为师生互动的一方,教师所能强加的影响能否被学生接受内化,在很大程度上决定于教师责任感驱使下的人格魅力和职业道德魅力。

否得以实现,主要有赖于师生之间的互动。教师专业道德是其他相关专业特征形成和发展的动力和统帅,这不仅因为道德具有统帅作用,而且教师专业道德本身也包含对其他标准的要求,是教师各种素质的综合表现。

(3)专业训练。当教师职业被视为一种专业领域时,就必须把它看成是一种终生的专业发展形式,与其他专业领域的训练有着同样重要的共同特征。当今国际中小学教师的培养大都已经提升到大学教育阶段,有的由师范院校实施封闭式培养,有的由一般大学实施开放式培育,有的由师范院校和综合性大学共同实施混合式培养。

(4)专业发展。教育以了解及适应学生的发展需要,培养学生各方面的能力,使