

学生思想政治教育工作

XUESHENG SIXIANGZHENGZHJIAOYU GONGZUO

理论基础与方法

LILUNJICHU YU FANGFA

丁东宇 著



黑龙江
朝鲜民族

出版社

学生思想政治教育工作

XUESHENG SIXIANGZHENGZHIIJIAOYU GONGZUO

理论基础与方法

LILUNJICHU YU FANGFA

丁东宇 著



黑龙江朝鲜民族出版社

图书在版编目(CIP)数据

学生思想政治教育工作理论基础与方法 / 丁东宇著.
牡丹江: 黑龙江朝鲜民族出版社, 2007.3
ISBN 978-7-5389-1389-7

I. 学… II. 丁… III. 大学生—思想政治教育—研究—
中国 IV. G641

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2007) 第 025755 号

书 名/ 学生思想政治教育工作理论基础与方法

著 者/ 丁东宇

责任编辑/ 朱英华

责任校对/ 朱 静

封面设计/ 尹今玉

出版发行/ 黑龙江朝鲜民族出版社

印 刷/ 哈尔滨商业大学印刷厂

开 本/ 880mm×1230mm 1/32

印 张/ 13

字 数/ 350 千字

版 次/ 2007 年 5 月第 1 版

印 次/ 2007 年 5 月第 1 次印刷

印 数/ 1—1 000 册

书 号/ ISBN 978-7-5389-1389-7

定 价/ 25.00 元

序

高校学生思想政治教育工作要贯彻“三个代表”重要思想，为社会经济、政治、文化建设做贡献，关键是要坚持与时俱进，推进学生思想政治教育工作创新，这是高校学生思想政治教育工作紧跟时代潮流，加强针对性，增强感召力，提高有效性的决定性因素。“创新是一个民族的灵魂，是一个国家兴旺发达的不竭动力，也是一个政党永葆生机的源泉。”同样，创新也是高校学生思想政治教育工作的灵魂，是高校学生思想政治教育工作富有活力与效力的源泉。

在经济全球化、高等教育国际化发展进程中，在综合国力竞争、人才竞争日益激烈的形势下，高校学生思想政治教育工作要切实担当为祖国培养建设者与接班人的重任，就必须按照教育面向未来的要求，不断创新。惟有如此，才能帮助师生树立紧跟时代、适应未来、开创未来的新思想、新观念。在现代科学技术迅速发展、各种文化相互激荡的历史条件下，高校学生思想政治教育工作要真正发挥思想的先导作用，发挥正确的导向作用，就必须站在时代前列，研究如何用先进文化、先进理念教育学生、武装学生。只有这样，学生思想政治教育工作才能不断发展而富有活力。在社会生活、价值取向多样化，社会信息不断流变的情况下，高校学生思想政治教育工作要加强针对性、提高实效性，就必须从社会、学校以及学生发展的实际情况出发，运用发展的马克思主义理论，不断研究新情况，解决新问题。只有这样，才能促进学生全面发展。因此，无论是高校学生思想政治教育工作担当的任务和学生思想政治教育工作自身的本质特性，还是社会发展、学生发展的客观要求，都需要学生思想政治教育工作与时俱进，开拓创新。

高校学生思想政治教育工作创新是一个涉及广泛的概念，它包括学生思想政治教育工作理论、学生思想政治教育工作体制、学生思想

政治教育工作方法等各个方面的创新。所谓学生思想政治教育工作理论创新,就是学生思想政治教育工作的指导理论以及学生思想政治教育工作的理论内容,在继承的基础上不断吸取马克思主义新的发展内容,并结合新的实际,不断丰富、发展学生思想政治教育工作理论与实践,就是“不断总结实践经验,不断概括新的理论,不断开拓前进”。也就是既要坚持马克思主义的基本原理和科学精神、创新精神,又要从社会发展、高校发展的实际情况出发,不断从实践中吸取营养,不断丰富和发展理论,使理论更好地指导学生思想政治教育工作。进行理论创新,不断推进马克思主义理论发展,是马克思主义的本质特征。马克思主义经典作家始终注重在实践中丰富和发展马克思主义,从《共产党宣言》的发表,到“三个代表”重要思想的提出,马克思主义与各国革命与建设实际相结合,经历了不断发展的历史过程。马克思主义具有与时俱进的理论品质,是一个开放的理论体系,实践发展无止境,马克思主义的理论发展也无止境。高校学生思想政治教育工作的根本任务是要按照理论联系实际的原则,对学生进行马克思主义思想教育。马克思主义理论的发展,要求学生思想政治教育工作的理论内容不断充实、发展,社会实践发展以及教师、学生思想的发展变化,也要求学生思想政治教育工作运用马克思主义理论分析、解决发展了的实际问题与思想问题,从而不断总结新经验,形成新思想。只有这样,学生思想政治教育工作才能真正克服理论脱离实际的教条主义、形式主义。正如江泽民同志所说,“马克思主义的基本原理任何时候都要坚持,否则我们的事业就会因为没有正确的理论基础和思想灵魂而迷失方向,就会归于失败”。但是,“如果不顾历史条件和现实情况的变化,拘泥于马克思主义经典作家在特定历史条件下、针对具体情况作出的某些个别论断和具体行动纲领,我们就会因为思想脱离实际而不能顺利前进,甚至发生失误”。“这就是我们为什么必须始终反对以教条主义的态度对待马克思主义理论的道理所在”。学生思想政治教育工作只有进行理论创新,才能从那些不合时宜的观念、做法和体制的束缚中解放出来,从对马克思主义的错误的和教条式的理解中解放出来,从主观主义和形而上学的桎梏中解放出来,真正引导学生站在时代前列,

把握社会发展规律性，驾驭复杂多变的发展大局，争取主动，充分发挥学生思想政治教育工作在人才培养中的作用。

学生思想政治教育工作方法创新，就是根据新的历史条件下学生思想政治教育工作目标、内容的要求以及学生的新特点，在继承传统学生思想政治教育工作方法的同时，探索面向未来、预防风险的思想预测方法与预防教育方法；研究适应开放环境、文化多元化、信息化需要的比较、鉴别、选择方法；改变单一灌输方式，发展咨询服务、启发诱导的学生思想政治教育工作方法；运用现代科学技术手段、大众传播媒体和计算机网络，开发新的学生思想政治教育工作载体与新的学生思想政治教育工作领域等等。学生思想政治教育工作方法创新是改革传统学生思想政治教育工作、强化学生思想政治教育效果的重要途径。

学生思想政治教育工作理论创新、方法创新以及其他各方面的创新是相互联系、相互促进的，理论创新是先导，其他各类创新是基础。只有坚持理论创新，才能带动并推进其他各类创新。理论上、观念上僵化保守，必定束缚、制约其他各个方面的创新。

在进行学生思想政治教育工作创新过程中，我们要正确处理创新与继承、借鉴的关系。创新既可以表现为新思想、新观念和新方法的提出，也可以表现为对原有认识的补充、修正或进一步深化和准确，还可以表现为“旧话新提”，即对原已提出但未能很好解决的某些重要问题加以重新提出，并赋予新的内容和加以新的论证，以引起人们的重视和关注，如此等等。在创新过程中，我们不能犯历史虚无主义错误而忽视继承过去，也不能无视经济、科技、信息全球化发展的时代背景而忽视借鉴别人。对古今中外思想道德教育史上的有益思想和经验要作认真深入的分析研究，并加以积极借鉴和吸纳。研究高校学生思想政治教育工作的实践性问题，应该同研究、借鉴古今中外思想道德教育史上的有益思想和经验结合起来。在阶级社会中，教育是有阶级性的，是为统治阶级培养人才服务的，不同阶级对人才培养的标准是不同的。但是，教育也有着普遍性即共性的东西。认真研究人类教育史，特别是思想教育史的有益经验，对于拓宽我们的视野，更新思

想观念,丰富教育的内容,进一步深化对高校学生思想政治教育工作的实践研究,是大有裨益的。中国是世界文明古国,被称为“礼仪之邦”,以重视人的教化著称于世。以儒学为中心的中国传统文化,其显著特征是伦理本位文化。从孔、孟、荀到程、朱、陆、王等大儒都是大教育家,他们以“仁”为中心内容的理想人格学说都是同教育紧密联系在一起的,甚至可以说是从教育实践中总结出来的;他们都致力于通过教育来培养人的工作,重视理想人格的培养与塑造。中国传统文化的这种伦理本位特点和重视理想人格的塑造,对于培养中国人的精神气节和优良品格,对于形成巨大的民族凝聚力,无疑具有重要意义;对于进一步发展高校学生思想政治教育工作的民族特色,无疑具有重要的借鉴价值。同样,西方国家在德行教育中普遍重视学生自身的内在潜能的开发,重视行为主体自我激励机制的形成和完善,强调学生行为选择自由与行为后果自负,重视学生思想政治教育实践能力的培养等等。西方德行教育中的这种强调主体性、个性化和务实性的思想,也有借鉴意义。

我们党在革命和现代化建设中,创造了一整套学生思想政治教育工作的理论与方法,并具有一向重视学生思想政治教育工作的优良传统。毛泽东在领导中国革命的过程中一再强调,伟大的革命斗争实践不但需要伟大的理论作指导,而且还需要有伟大的思想教育相配合。毛泽东身体力行,把极大的精力和时间倾注在马克思主义理论的宣传和教育上。在大革命时期,他主持广州和武昌农讲所并授课;在第二次国内革命战争末期和抗战时期,他亲自给延安抗大学员讲课,并领导全党开展了持续数年之久的“普遍的马克思主义的教育运动”,即延安整风运动,在全党倡导并培育了理论联系实际的优良学风和作风;在我国社会主义建设时期,毛泽东反复强调,应在全国全民中,特别是在党和高等院校中加强马克思主义基本理论的宣传和教育。应该看到,我们党的三代领导集体历来都把加强青年学生的思想教育看做是关系党的事业成败和国运兴衰的大事。在我国实行改革开放和坚持以经济建设为中心的新形势下,邓小平和江泽民同志始终把对青年的思想政治教育同我国社会主义现代化建设的命运紧紧地联系在一起,始

始终把对青年的思想政治教育放在十分重要的位置上。党中央专门针对加强和改进学校学生思想政治教育工作做出重要决定，中央书记处和政治局常委多次专门研究高校“两课”教改问题，并就相关的一系列重大问题作出决策。这些传统和决策，对于加强和改进高校学生思想政治教育工作，不断开创高校学生思想政治教育工作新局面，具有重要意义。

丁东宇同志历经几年对学生思想政治教育工作理论与方法进行探索，他坚持“以人为本”的工作理念，突出学生思想政治教育工作管理过程等环节，建立了自己的理论体系，并在实际工作中取得了一定的工作成绩，推动了本校的学生思想政治教育工作的的发展，近年来也受到了教育界和社会的关注。借此希望他在已有的成绩上，继续深入钻研，取得更大的成绩，为我省高校学生思想政治教育工作做出贡献。

杨铭铎

2006年12月30日

目 录

序	(1)
导 论	(1)
第一节 思想政治教育的含义与特性	(2)
第二节 学生思想政治教育的含义与特性	(5)
第三节 高校学生思想政治教育工作	(12)

上 篇 学生思想政治教育的理论基础

第一章 学生思想政治教育的德性论基础	(35)
第一节 什么是德性	(35)
第二节 德性的培养论	(41)
第三节 德性的发展论	(49)
第二章 学生思想政治教育的德育论基础	(55)
第一节 德育的整体论	(55)
第二节 德育的主体论	(65)
第三节 德育的实践论	(70)
第三章 学生思想政治教育的系统论基础	(76)
第一节 系统科学与学生思想政治教育系统观	(76)
第二节 学生思想政治教育体系的整体性与有序性	(81)
第三节 学生思想政治教育体系的动态性与发展性	(87)
第四章 学生思想政治教育工作的管理过程论	(92)
第一节 学校管理过程的分析	(92)
第二节 学校管理过程的环节	(96)
第三节 学校管理过程的基本原理	(100)

· 2 · 目 录

第五章 学生思想政治教育工作的组织论	(104)
第一节 组织的概念与分类	(104)
第二节 层次结构理论	(105)
第三节 组织效能理论	(109)
第四节 组织平衡理论	(112)
第六章 学生思想政治教育工作的目标管理理论	(118)
第一节 计划管理	(118)
第二节 目标管理与目标设定	(121)
第三节 目标管理的实施	(126)
第七章 学生思想政治教育工作的质量管理理论	(130)
第一节 质量管理体系与学生思想 政治教育工作的质量管理	(130)
第二节 质量指标与质量检查	(142)
第三节 质量分析	(146)
第四节 质量控制	(154)

下 篇 学生思想政治教育的方法论

第一章 思想工作方法论概要	(158)
第一节 什么是方法论	(158)
第二节 思想政治教育工作方法的含义及特点	(160)
第三节 思想工作方法论的基本原则和方针	(166)
第二章 社会调查方法	(184)
第一节 社会调查的意义和应采取的科学态度	(184)
第二节 社会调查的方式、方法和调查报告	(189)
第三章 信息方法	(202)
第一节 信息和信息方法	(202)
第二节 学生思想政治教育工作的信息方法	(207)
第四章 矛盾分析方法	(214)

第一节 矛盾和社会矛盾分析方法	(214)
第二节 社会主义社会的矛盾分析方法	(224)
第五章 心理分析方法	(235)
第一节 心理学及其方法论意义	(235)
第二节 学生思想政治教育工作的心理分析方法	(238)
第六章 行为分析方法	(260)
第一节 行为科学及其方法论意义	(260)
第二节 学生思想政治教育工作的行为分析方法	(264)
第七章 系统分析方法	(286)
第一节 系统和系统方法	(286)
第二节 学生思想政治教育工作的系统分析方法	(290)
第八章 预测方法	(305)
第一节 预测科学和预测方法	(305)
第二节 学生思想政治教育工作的预测方法	(309)
第九章 决策方法	(326)
第一节 决策科学和决策方法	(326)
第二节 学生思想政治教育工作的决策方法	(329)
附 录	(342)
一、论高校学生工作理念的深层转型	(342)
二、运用新的思想理念,构建学生工作新模式	(349)
三、试析高校学生工作评估的原则	(355)
四、2006 年哈尔滨商业大学学生思想状况调查报告	(359)
参考文献	(403)
后 记	(404)

“在继承党的学生思想政治教育工作优良传统的基础上，积极探索新形势下大学生思想政治教育的新途径、新办法，努力体现时代性，把握规律性，富于创造性，增强实效性。”

——《中共中央 国务院关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》

导 论

本书是在高校教育改革和深入贯彻《中共中央 国务院关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》精神的大背景下，针对目前高校学生思想政治教育的历史和现状，为推动学校思想政治工作者树立思想教育新理念，不断实现思想教育工作的创新而进行多年的学生工作研究成果。

当今，国内外教育理论和实践不断改革和创新，用新的教育理念，从新的视角对高校思想工作工作进行认真总结和反思是十分必要和有意义的。高校思想工作有着特殊重要的地位和作用，它关系着大学生思想品德和人格素质的培养，体现高校教育的基本目标，贯穿并统摄学校教育的各个环节和各个方面。同时，高校思想工作又是受多种因素影响和制约的一项具有复杂性、科学性和系统性的难度很大的工作。尽管在广大德育工作者的努力下，思想工作取得了一定的成绩，但与现实发展的需要之间还有很大差距，特别是与当今复杂多变的社会现实，与多种文化和价值观的冲击，与大学生的道德学习主体性的充分发挥和道德人格的个性化发展，与生命质量的提升，与未来社会发展对人才的需要等都存在着很大反差。要从根本上提高高校思想工作质量，必须用新的理念，从新的视角重新认识高校思想工作的原理与方法，理解和把握高校思想工作过程中的各种关系等基本问题。

本书以高校思想工作为主线，以促进大学生身心健康发展、

树立新理念、实现工作创新、提高思想工作实效为出发点,以科学审慎的态度,全面系统地对高校思想教育的理论与方法的各要素和各环节进行阐释、分析和探讨。本书主要涉及高校思想教育的内涵、高校思想教育的对象、高校思想工作原理、高校思想工作方法等内容。其中,既有理论上的探讨,也有实际工作的分析;既有对国外现代教育思想、理论、模式的介绍,也有对我国高校思想工作历史和现状的反思。本书力求理论联系实际,用现代教育思想和现代德育理论对我国高校思想教育的现状进行客观的分析和评价,提出符合实际、切实可行的实施、操作方法。本课程有利于高校思想教育工作者增强使命感和社会责任感,树立新的教育理念和思想观念,全面提升思想教育理论素养和做好思想政治工作的素质,从根本上推动高校思想工作质量上新台阶。

第一节 思想政治教育的含义与特性

思想政治教育的概念

什么是思想政治教育?简单地说,思想政治教育(有的也称德育)就是以使人形成科学的人生观、世界观、价值观,树立起理想信念为核心的关于人的德行、操守的教育和管理工作。但是,“德行”、“操守”的内涵是什么,什么样的教育才算是“培养学生德行、操守的教育”?这是思想政治教育学界长期以来存在争论的问题。

概括起来,对思想政治教育概念的理解有狭义和广义两种。狭义的思想教育专指政治教育;广义的思想教育是相对于智育和美育来讲的,它包括思想品质、政治品质和道德品质等方面的教育。持前一种观点的主张思想政治教育就是政治教育,而将思想、政治、法制等方面的教育与道德教育加以概括的则叫做“社会教育”,也有的主张称之为“社会性教育”。

对概念解释的不同,实际上反映了对于思想政治教育范畴理解的

角度和价值取向上的不同。狭义的思想政治教育概念反映了一部分学者和教育工作者对于政治教育的基础性质的强调。广义的思想政治教育概念则是强调道德和思想品质、政治品质的内在联系以及在我国社会主义制度下思想政治教育的思想性。事实上,思想政治教育也的确是政治教育的基础。一个在基本的思想道德品质上不合格的人,政治上亦很难有健康的追求,很难经得起人生的考验,更难担当政治上的大任。中国古代教育强调从修身、齐家开始追求治国、平天下的远大政治理想的教育之道的正确性也在于此。不过,人类个体的一生不可以没有正确的世界观和思想方法,作为人也不可以没有正确的政治观念。所以,思想政治教育只是作为个体社会化的重要组成部分却不是唯一的一个维度。思想政治教育如果不与政治、法制等方面的教育结合起来,在逻辑和实施上都是不可思议的。我们主张思想政治教育包括心理健康教育、道德教育、思想教育和政治教育四个维度,也就是广义或大思想政治教育概念相当于大的德育概念。

长期以来,在思想政治教育过程的理解上,我国思想政治教育理论界有一种“转化”理论。所谓转化理论,是指将思想政治教育过程看做是“把一定的社会思想和道德转化为个体的思想意识和道德品质”的过程。认为:德育即是将一定社会或阶级的思想观点、政治准则、道德规范转化为个体思想品德的教育活动。许多思想政治教育定义都认为思想政治教育只是一种由外而内向学生施加影响的过程,认为思想道德等等纯粹是从外部“转化”进学生的头脑的。一般认为,思想政治教育是“教育者按照一定社会或阶级的要求,有目的、有计划、有组织地对受教育者施加系统的影响,把一定的社会思想和道德转化为个体的思想意识和道德品质的教育和管理”。这一定义的优点是肯定了思想政治教育过程的社会性和目的性,认为思想政治教育影响依据“一定社会或阶级的要求”,同时认为思想政治教育是“有目的、有计划、有组织”的活动。思想政治教育规范作为一种客观存在的文化是不以个体的主观意志为转移的。思想政治教育活动以一定的价值环境为背景,同一定社会的意识形态有较密切的联系,因而有其客观性、阶级性、历史性和社会性,这些都是没有问题的。同时学生

思想政治教育作为一种人类价值文化的传承和创生的系统，也的确是一种有意识、有计划的活动。但是，这一定义显而易见的缺点是对思想政治教育的可能性考虑不足。

另有一种“内化”理论，认为思想政治教育是教育者按照一定社会的要求，通过特定的教育活动，把特定社会的思想和道德规范内化为受教育者的思想意识和道德品质的过程。“内化”的解释比外在的转化更趋合理。但是由于内化说仍然是主张教育者对受教育者的内化，这与主张道德个体自身自主建构的“内化”说仍然有很大的区别。所以这种“内化”说仍然是转化理论的一种改良形式，没有突破转化理论本身对思想政治教育对象考虑不够的根本缺陷。

檀传宝认为，按照唯物辩证法的观点，事物发展的外因只是条件，内因才是根据，外因必须通过内因才能起作用。思想政治教育过程一方面固然是一种价值性的环境或影响，但这一环境或影响起作用的先决条件乃是思想政治教育对象接受这一影响的内因。思想政治教育过程实际上也是德育对象自身在道德等方面不断建构的过程。思想政治教育应该是环境与生长的统一，价值引导与个体价值建构的统一。对思想政治教育对象考虑不足的思想政治教育既不合乎现代教育所必备的民主精神，更不符合思想政治教育自身的规律，不会产生真正的思想政治教育功效。思想政治教育过程对思想政治教育对象考虑不足，思想政治教育对象主体性发挥不充分是中国思想政治教育的主要问题之一。我们是在广义上使用思想政治教育概念的，它主要包括以德性为核心的道德教育、思想政治教育、政治教育和心理健康教育四个维度。思想政治教育过程则是教育工作者组织适合思想政治教育对象的心理、品德和思想健康成长的价值环境，促进他们传承先进文化，不断建构和提升思想意识、道德品质和价值观念的教育活动。

思想政治教育是一个系统工程，它包括社会方方面面，涉及到各个领域和千家万户。从有利于开展思想政治教育工作的角度可以将其分为两大领域，即校内领域和校外领域。校内领域，广义地讲，指校内的一切教育活动、课程内容、校园环境和教师行为；狭义地讲，指学校一切有目的、有组织、有计划地培养学生良好道德品质和行为习

惯的教育活动。校外领域，广义地讲，指一切与学生成长相关的社会环境；狭义地讲，指影响学生思想品德成长的社会环境。显而易见，校内外思想政治教育领域绝不是相互割裂，而是相互联系、相互影响、相互渗透和相互制约的，它们对于学生思想品德的成长都起着重要的作用。我们这里则是以学校中的学生思想政治教育为研究对象。

第二节 学生思想政治教育的含义与特性

一、学生思想政治教育

学校是受教育者生活世界的一部分，是他们思想、道德生活的重要场景。在学校里，受教育者获得了基本的道德教化，与教师和同伴形成了道德交往关系，并且在日常的道德行动中表现着自己的道德品质。学校是教育产生整体性价值引导的结构，因为学校教育是一种社会生活的重要形式，是价值共享、人格交往、道德发展、德行品质促进的重要途径。因而，学校教育是个人获得道德发展的重要条件。

学校教育作为有组织的教育形式，对受教育者的思想品行发展和道德实践产生着重要的教育影响。学校教育是受教育者成长过程中重要的道德经验的源泉。受教育者对人类的思想文化的认识，对人类伟大人物的道德境界的理解，对道德理想的理解等间接的道德认识、思想判断能力与实践理性的发展，只有在学校通过教育才能系统地获得。在学校所获得的思想品行发展对个人终身的思想实践和道德追求都具有影响。可以说，在学校获得的思想品行教化是人的一生身心发展的最重要的内容。因而，学校教育是重要的思想教育的实践形式之一。

学校教育是一个伦理性的整体结构。学校教育作为人类社会生活实践的一种形式，它的各个方面包含着目的和价值的追求，这意味着学校课程、管理实践、教师行为、教育过程、教育手段和方法、学校的物质环境和学校所营造的精神环境，都具有价值的意蕴。对学生道德发展而言，它们都是具有互动性的教育意义结构。学校教育在整体

上以人类社会的崇高价值作为建构教育目标、安排教育内容、筹划和开展学校教育各种活动、美化教育环境的价值基础，并且把这些崇高价值渗透于学校教育的方方面面。因此，学校教育作为伦理性的整体，意味着学校教育在实践中具有价值指向性。一方面，学校教育的各个方面本身具有价值内涵和价值建设性；另一方面，学校教育对学生的整体的发展构成了价值引导。从这个意义上说，学校教育的各个方面具有道德教育意义，对学生的思想道德发展构成价值影响，即学校教育的各个方面均包含着思想教育。

学校教育的伦理性并不意味着学校教育的每一个方面都必然对学生的思想品行发展产生着积极的影响。这种伦理性只是说明学校教育的各个方面都包含着价值可能性和道德教育的可能性。学校教育要形成一致的、有效的、正确的道德教育，必须要最大程度地发挥这种可能性。这就要求我们对学校教育的各个方面进行伦理的反思，因为学校教育是伦理性的社会实践，学校教育的各个方面都是进行价值评价的对象，评价它们是否是贴近现实的思想道德生活的，是否是合理的，是否能够对学生进行有效而正确的思想教育，是否对学生的道德品质的形成有积极影响。

因此，学校思想教育并不仅仅是学校组织开展的思想教育课程、思想教育活动和思想教育管理，而是贯穿于学校教育的一切方面。学生思想政治教育内在于学校教育整体，思想教育如果离开了学校教育各个方面的作为伦理性结构的协同影响，就不能对学生的思想道德发展形成有效的价值引导，单纯的学生思想政治教育是不存在的。

二、学生思想政治教育的特性

从学校教育的伦理性出发，我们认为，对学生的思想道德发展产生积极影响的学生思想政治教育具有以下特性：

1. 学生思想政治教育的超越性。学生思想政治教育是指向受教育者发展的可能性。它存在的价值就是引导受教育者在成长过程中走向更为丰富的思想道德可能性，不断地把可能性转化为现实性，也就是在教育的价值引导中，学生不断地在思想品行理解、判断、经验、智