

辽宁省十二市联合体中考考生必备书

中考命题导向 与模拟试题

ZHONGKAO
MINGTI
2007
英语

梁施仁 刘继才 主编

辽宁省十一市教研员、名师联合编写

- ④ 诠释中考说明
- ④ 展望命题趋势
- ④ 新编模拟试题

辽宁人民出版社

中考命题导向 与模拟试题

**ZHONGKAO
MINGTI** ZHONGKAOMINGTIDAOXIANG
YUMONISHITI

英语

梁施仁 刘继才 主编

辽宁省十一市教研员、名师联合编写

辽宁人民出版社

© 梁施仁 刘继才 2007

图书在版编目(CIP)数据

中考命题导向与模拟试题. 英语 / 梁施仁, 刘继才主
编. —沈阳: 辽宁人民出版社, 2007.3

ISBN 978-7-205-06166-1

I. 中… II. ①梁… ②刘… III. 英语课—初中—
升学参考资料 IV. G634

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2007) 第 025376 号

出版发行: 辽宁人民出版社

地址: 沈阳市和平区十一纬路 25 号 邮编: 110003

电话: 024-23284324 (邮 购) 024-23284321 (发行部)

传真: 024-23284191 (发行部) 024-23284304 (办公室)

网址: <http://www.lnpublish.com.cn>

印 刷: 沈阳百江印刷有限公司

幅面尺寸: 184mm × 260mm

印 张: 9

字 数: 224 千字

印 数: 1~20,000

出版时间: 2007 年 3 月第 1 版

印刷时间: 2007 年 3 月第 1 次印刷

责任编辑: 朱静霞 张天一 李嘉佳

封面设计: 杜 江

版式设计: 王珏菲

责任校对: 建 新

书 号: ISBN 978-7-205-06166-1

定 价: 12.00 元

总 编 委 会

主 编 梁施仁 刘继才

编 委 (以姓氏笔画为序)

王作廷	冯 淳	刘 志	刘继才
刘韵颖	纪建怡	李凤舞	吴时曦
吴惠芳	单肖天	单 洁	张志良
赵立东	梁施仁	魏永才	

英 语 学 科

主 编 单 洁 刘韵颖

编写者

于步云	马 虹	王冬梅	王 丽
刘韵颖	朱 林	肖君玲	李 红
李翠琴	单 洁	胡 英	温玉国

目 录

第一部分	2006 年辽宁省十一市中考联合体 英语学科试卷分析	(1)
第二部分	新课标解读与中考命题	(7)
一、	听的技能	(7)
二、	说的技能	(10)
三、	读的技能	(12)
四、	写的技能	(16)
五、	语言知识运用	(18)
第三部分	综合模拟试题	(27)
2006 年	辽宁省十一市中等学技招生考试英语试卷 (副题)	(27)
2007 年	辽宁省十二市中考联合体英语模拟试题 (一)	(38)
2007 年	辽宁省十二市中考联合体英语模拟试题 (二)	(47)
2007 年	辽宁省十二市中考联合体英语模拟试题 (三)	(57)
2007 年	辽宁省十二市中考联合体英语模拟试题 (四)	(67)
2007 年	辽宁省十二市中考联合体英语模拟试题 (五)	(75)
2007 年	辽宁省十二市中考联合体英语模拟试题 (六)	(84)
2007 年	辽宁省十二市中考联合体英语模拟试题 (七)	(94)
2007 年	辽宁省十二市中考联合体英语模拟试题 (八)	(104)
2007 年	辽宁省十二市中考联合体英语模拟试题 (九)	(114)
2007 年	辽宁省十二市中考联合体英语模拟试题 (十)	(123)
参考答案		(132)

第一部分

2006 年辽宁省十一市中考联合体
英语学科试卷分析

抚顺市教师进修学院初中部 肖君玲

2006 年辽宁省十一市课改区中考联合体英语试卷是根据《2006 初中升学考试考试说明》提出的“《全日制义务教育普通高级中学英语课程标准》(实验稿)中所确立的课程评价理念,根据《课程标准》规定的五级目标标准,结合我省部分课改实验地区初中英语教学实际”命制的本套试题。

2006 年中考英语试题在坚持中考性质的基础上既考查了英语基础知识又侧重了对学生语言综合运用能力的考查。试题以听说读写等形式较全面地检查了《课程标准》中要求学生应掌握的英语基础知识和基本能力,较好地完成了预期的目标。

一、试题特点

1. 以学生为本,利于教学

2006 年中考英语试题能注意考虑学生实际和身心发展水平,尽量使用真实、地道、典型、有时代感、有教育意义的语言素材。试题命制注意了促进和引导英语教学全面落实《课程标准》所规定的课程目标,引导学生改进英语学习方式,提高英语学习效率,利于初中学校综合评价学生的英语学习状况。

2. 正确认识教材与其他教学资源的关系

合理利用各种课程资源,注意了在选择语言素材时,尽可能避免生僻的词汇,不出繁、偏、旧的试题。而将教材以外具有实用价值的新闻广告,词典的摘录阅读和说明书等作为阅读材料。

3. 注重综合语言运用能力的评价

贯彻了《课程标准》中在评价建议部分提出的“终结性评价要注重考查学生综合语言运用能力”的要求,考试重视语境设置,控制纯知识性测试题和单一语法测试题;通过听、说、读、写等形式的试题设计使语言的形式、语言的意义、语言的运用紧密结合,来考查学生的综合语言运用能力。如单项选择中的第 29 和 31 小题:

The rain makes people _____. They think the trees planted yesterday can grow well.

A. happy B. annoying C. sad D. terrifying

—Will you please give some advice on _____ English at home?

—Well, do a lot of reading and listen to English program.

A. how to read B. how to learn C. when to use D. where to use

再如补全对话、写作答案的评价标准等都较好地体现了《课程标准》的评价要求。

4. 关注结果, 体验成功

在试卷中注意考查学生用英语完成具体任务的能力, 试题尽可能接近或类似现实生活中语言使用的实际情况。如句子翻译中(B)部分的“阅读下面药品说明, 将其中画线部分的句子译成中文”。补全对话和阅读回答问题等试题素材都是直接选取学生的生活实际, 从而也在某种程度上降低了试题难度(2006年我省课改实验区英语中考试题易中难比例为7:2:1)。使学生能够感受到学习语言的意义, 并能体验成功, 认识自我, 建立信心, 从而促进语言能力的不断发展。

二、试卷结构及分值

试卷由听力理解、语言知识运用、阅读理解和书面表达四大部分组成。整套试卷共有八道大题。试卷总分为150分。(试卷分值表略)

三、试题分析

听力理解 本题共30分, 占试卷总分的20%。

此题重点考查学生能在一定语境中根据语调和重音理解说话者的意图; 获取主要信息、抓住主要观点并能借助语境克服生词障碍对所听到的信息进行归纳和判断; 能听懂接近正常语速的故事和记叙文, 理解故事的因果关系并对其内容记录简单信息的能力。

说明: 抚顺市课改区为清原县, 没有进行听力测试, 此部分分析略。

语言知识运用

该部分试题包括单项选择、补全对话、翻译句子、完型填空。

【解题思路与失误分析】

单项选择 本题共20分, 每空1分, 占试卷总分的13.33%。

2006年辽宁省十一市联考中考命题为体现《课程标准》的理念, 对该题的考查既重视初中阶段基础知识和基本技能的掌握, 更重视体现语言的语用功能。纯知识性试题减少, 语法的测试充分注意了语言的真实性、趣味性和实践性。通过设置不同的语境, 让语法测试题目有“更积极”、“更现实”的意义, 强调了在特定语境下对词法、句法及习惯用法的考查。如45小题四个图标符号都为生活中常见标志, 所有学生应能看懂, 会识别。该题中, 考生丢分比较严重的是第26、37、41小题。第26小题考查room作为不可数名词在句中的用法, 第37小题考查宾语从句的用法, 第41小题考查对过去完成时态的理解等。其原因是这些单选题设计考查的是语法但更注重语法在语境中的运用, 所以对于那些学习习惯于死记硬背的学生来说就需要灵活应对。如37小题:

The room is messy. I don't know _____.

A. how you lived in it

B. when did you live in it

C. why did you live in

D. where you lived

再如第30、31、37、38、40等小题突破了传统的思维定势, 使词汇和语法的考查更具有实际意义。

补全对话 本题共10分, 每空1分, 占试卷总分的6.67%。

2006年辽宁省十一市命题考试联合体对补全对话的具体范围及要求是根据《英语课程标准》中提出的日常交际用语的要求及日常考查项目的重点把握, 进行复习与掌握。此类题是历年来各省市中考英语常考的一个通过书面进行口语测试的情景交际功能话题, 具有一定的开放性。需要补全的部分在对话中体现了所学语言国家文化与汉语表达之间的差异, 该题在话题交流中占有重要位置。

从试卷中可以发现,考生的话语理解运用能力较强,能根据上下文将所缺句子完成空白处的填写。但有少数考生的拼写错误和不能准确运用所学时态和句式,反映了有些同学的基础知识还有一定的缺欠。如:第 53 小题填写 Who taught you? 将 taught 拼写为 teached 或 tought。还有的写成:Who teaches you? /Who did you teach? 等。54 空答案为 How often ...? 错写成 How long.../How soon...?

2006 年十一市命题联考补全对话题为两篇,话题不同,但内容与生活实际相关,所以考生读起来并不难,但要全部完整与正确需要考生注意平时的积累与运用才能取得理想的成绩。建议在考虑此类试题时要注意到:

首先,应考虑所做补全对话的整体性。一般情况下,补全对话围绕某一内容在一定的情景中进行,所以在做题时应通读全文,准确了解对话中双方的身份、职务、职业、年龄、性别、意图,以及交际活动的时间、地点、场景等,清楚这段对话涉及哪方面的日常用语,以及与其相关的句式结构,以保证思路顺畅。

其次,通过上下句逻辑推理,仔细分析。中考英语补全对话由每空一词改为一空多词,或短语,或句子,这种开放性的测试体现了语言的信息交际功能,检查学生的语用能力。因此,考生在做此题时必须注意利用上下句的内在联系、句子中的关键信息词及前后的逻辑关系认真分析、细心推敲,理清交流双方各自的身份、交流时间、地点、目的等,开扩思维,准确到位。

最后,阅读所作对话,特别是所填内容在全文中的语言连贯性、逻辑性,语法结构是否完整,是否符合英语口语交流习惯及中国人与所学语言国家人士在思维和表达上的文化差异等。通过阅读发现问题,确保无误。

翻译句子 本题共 10 分,占试卷总分的 6.67%。

该题要求考生有较好的语言基础和语言素养,考查学生对词义的理解、词汇的拼写、词性的选择和运用,以及固定搭配、句子的类型结构、句子时态的使用等方面的能力。本题设计有完成句子的局部翻译和完成全句翻译。英译汉为生活中常见的药物使用说明书,具有较强的实用性。

主要问题:

在完成句子使用时态时前后不一致。如:56 小题答案第一个空为 are kind/friendly to; 第二个空为 will have, 有的考生将前面的时态写成 were kind, 而后面的时态没变,或将后面时态写成 would have, 前面的时态不变。

单词拼写错误。部分学生将 57 小题答案 have thought 拼写成 have thaught。

短语运用不准确。将捐款 (raise money/give away money/donating money) 用法译为 rise 或 give out 等。

我们知道,此题常考查学生对英语句型、习惯表达法、语法和时态、语序等的理解与运用,考查在特定语言环境中考生综合运用所学语言知识的能力、阅读理解能力和单词拼写技能。为此,考生应注意所给汉语的提示,把握试题的开放性,准确表达。不限制每空一词的翻译,或全句翻译,应作为平时强化训练的重点,以形成英语思维的表达能力。

同学们做此类测试要考虑:

1. 分析句子结构,注意英汉差异。2. 词法的变化与使用,时态的构成与表达。3. 所学常用句型、词组和习惯搭配。4. 所翻译部分的句子从属关系及语序的调整。5. 单词的准确拼写与使用,把握得分点。6. 避免逐字对号入座翻译表达。

在 (B) 部分“阅读下面药品说明,将其中画线部分的句子译成中文”这一试题中,其中画线的一句式为: Children should never take medicine without their parents' knowledge. 很

多同学将此句中的 take 一词理解为“带”，这一现象应该引起教师对自己的教学进行反思。

take 作为“带”的含义在初中教材里使用频率确实很高，而且在与不同的副词搭配后所构成的用法也非常活跃。然而，在不同的文章中，不同的语言环境中其含义不尽相同。该题测试就是要求考生根据自己已有的认知水平，正确理解 take 在不同语境中的用法及含义。

随着对语言能力要求的提高及主观试题在考试中的比例增加，语言输出表达能力的考查也得到更多的关注与重视。为此，学生在平时要打好基础，注意解题方法与技巧，根据所学的英语句型和习惯表达去思考所给句式，准确翻译，形成能力。英译汉训练中要特别留意生活中常见的、实用性较强的汉语相应的表达，以获得规范的语言输入，对所做试题达到融会贯通，准确达意。

完型填空 本题共 20 分，每空 1 分，占试卷总分的 13.33%。

将单句理解转向语篇理解的完型填空测试题是一道考查知识与能力又偏重于能力的综合试题。此类题型难度较大，考生需具有一定的阅读能力及语言综合素质才能适应其要求。本次测试内容 (A) 篇是关于人在睡觉时表现出的各种现象，(B) 篇是谈学生看电视的不利一面。该题选材对学生有一定的启迪并能使其受到一定的教育。考查中所填写的词汇均为《课程标准》中要求会认、会写和掌握的词汇，达到了该题的测试目的。

此题难度较大的几小题主要集中在第 70、72 和 78 小题上。造成失误的主要原因在于考生对整篇文章的理解及英语习惯表达上，这也是该短文需要理解准确的核心部分。如 70 空 (比较典型)：...Part of your brain is still 70 _____ when you dream. 选项为：

- A. busy B. asleep C. awake D. sleepy

根据上一句的 “...You would feel 68 _____ (tired) if you don't move. You also 69 _____ (dream).”

dream 一词答案的提示，可以知道大脑在活动，所以，与其相对应的应该是 busy 一词，但有不少考生填写的并不是该答案。问题的出现表现出考生对平时学习习惯的养成不够，不善于观察，不善于理解和分析，没有形成在理解文章的基础上运用词汇进行交际 (表达思想) 的能力及相应的语言知识应用能力。

阅读理解 本题共 40 分，占试卷总分的 26.67%。

关于阅读，《课程标准》在五级目标中要求能根据上下文和构词法推断、理解生词的含义；能理解段落中各句子之间的逻辑关系；能找出文章中的主题，理解故事的情节，预测故事的发展和可能的结局；能读懂常见体裁的阅读材料；能根据不同的阅读目的运用简单的阅读策略获取信息；除教材外，课外阅读量应累计达到 15 万词以上。

Passage 1 是写一篇真入纪实的小故事，Passage 2 是广告信息阅读，Passage 3 是写颜色对大自然中动物和昆虫的主要用途。以上三篇文章难度不大，考生得分情况较好，但第四篇文章得分率较低。该阅读信息选择的是词典的摘录部分，并在试题前用汉语告诉学生：“如果能正确使用词典，它将成为其最好的朋友，并且可以从中学到单词的发音、词性和释义，学到单词在句子中的使用方式、其他的意思以及相关动词短语。”也许，在平时的训练中有些考生接触更多的是英汉词典或双解词典，很少选择英英词典进行辅助学习，所以刚一看到这种词典摘录部分阅读材料感到无从下手。但考生只要看一看试题选项，再阅读方框内词典摘录部分的内容，再看选项，会发现试题并不难，需要的是认真阅读、分析和判断才会得出正确答案。

《英语课程标准》(实验稿) 在五级目标描述中关于阅读的要求第 6 条是“能利用字典等工具书进行学习”。该阅读的选择应该引导学生在以后的学习中重视工具书的作用，

学会学习。

Passage 5、Passage 6 是阅读试题的第二部分,分别为阅读简答和阅读后为短文的各自然段选出主题句。部分考生对阅读简答的 102、104、105 小题回答得不准确或不完整,造成丢分。

第 102 小题属于对综合文章提供的信息进行简要概括。作者在第二自然段中虽然没有直接谈到 the most important thing for you to do,但所谈到的 you should try talking to the friendly teacher, stop comparing yourself with other people, what is important is you do your best, remember the...等都提供了要你怎样做的具体建议,所以,文章所谈当“你的分数下降时”只要你能 do your best 就是最重要的了。

随着新课程背景下中考改革的深化,教材内容的改变与增加,及对学生文字信息吸收能力及进一步学习和运用英语能力要求的提高,通过阅读考核学生对文章深层次的理解、归纳、推断、猜测词义等综合运用理解语言的能力试题也会随之增加。因此,平时多读,勤于思考,掌握一定的解题方法和技巧是很有必要的。

快速阅读,整体理解

阅读文章有精读、略读、跳读等不同方式。对于初中生来讲,要求具有初步的阅读能力是《课程标准》中提到的教学目标要求之一。这样就要掌握正确的阅读方法,培养快速阅读的能力,因为快速阅读必然要求你精力更加集中,理清思路,把握中心大意。如:who (材料中的主要人物); what (材料中所发生的事); where and when (材料中所提到的时间和地点); why and how (发生的原因及经过); the result (事情的结果)。这样虽然文章中有些生词,或文章结构稍有复杂,也会对全文的中心思想及段落大意有针对性地寻找答案提供思路。

认真分析,明确关系

一篇文章中会有多个信息出现。在明确了文章的体裁和结构后,就要抓住其主要线索,特别是每段的首句来确定文章的主要信息。同时也可根据自己所学的知识和文章提供的线索,对文章的内涵、主题、中心、作者的意图、文章的结论及词句理解等进行合乎情理的分析和推断,突破难点,准确解题。

理解到位,确定答案

文章后面所提问题大都是按照所给材料中事情发展的顺序。因此,当你一旦读懂,明确了内容就可以从文章中寻找答案。因为有些问题直观性较强不需深层次的分析,而且所给的干扰项多与文章主要内容关系不大,所以只要能够找出依据就可确定。但一定要注意对文章和选择中的词语结合上下文思考其确切含义,不可望文生义,出现失误。

最后复读,验证答案

文章中的各思考题是依据全文的主题思想而提出的。做完题后,要立足整体,把全文再通读一遍,逐一校对各题的答案,前后照应。有些答案从局部看是对的,但从整体来看就可能不对或不完全对。因此,复读文章研究其内在联系和逻辑关系,验证答案是做阅读理解题的最后关键一环,应予以重视。

书面表达 本题共 20 分,占试卷总分的 13.33%。

2006 年辽宁省中考命题联合体命题作文共两篇。

存在的问题:

1. 仍有个别学生审题不细,应该用第一人称“I”完成该题仿写,但用了第三人称。
2. 字数不足,仿照内容不全而,即描述形象不具体,如眼睛、鼻子等。
3. 对有些代词的用法不准确,如 it's, its 等词的使用。

在用词、句法和语篇等方面带有较多的中文作文的表达方式。如：我想学生不应该太自私。将其译为“I think students shouldn't too selfish.”。将“学生变得自私了”句中的“变”译为：change，面没有用 become，或将句子“有的学生有点自私”译为“Some students have a little selfish”等。

究其原因，除了有些考生在考试时过于紧张，没有仔细审题外，主要还是考生平时写得少，练得少，或者虽然练得多，但重点放在翻译式的表达上，学生的语言表达能力和写的输出潜力得不到发挥，以至于在考试时无话可说，言之无物。

对此我们建议同学们在今后的专项强化训练时提倡以下几点：

1. 在注重语言输入的同时不忽略语言的输出，使输入的信息得以内化。通过适当的写作任务，在表达真实情感的过程中，加强写的训练，增加写的字数，积累写的经验，提高写的质量。

2. 当有提示词或提示题目时，要通过提示开阔思路，写出意思连贯、符合逻辑及英语思维方式、语法正确的英语句子。写作表达中要包含试题提示的所有要点，适当发挥，不遗漏题目中提供的关键词语。

3. 如果提示的是图画，就应抓住图中的主要情节，把握关键点及其相互联系（如人物、实物、环境、时间、地点、动作等），就要考虑所写出的句子就否较全面地反映图面内容，还应知道怎样看图、理解图表，将图表的简要信息进行书面表达。

4. 为使句子通顺达意，一定要使用自己最熟悉的词汇和最熟悉的句型进行书面表达。注意修饰词及连词的正确使用，语句要自然顺畅，突出主题。

5. 成文后认真审阅检查。对提示要点、语法结构、拼写、字数、句子数、所用句型、标点符号等逐一核对，以保正短文的高分档次。请记住：清晰、规范的书写是书面表达取得理想成绩不可缺少的条件之一，别忘记平时的严格训练。

在《新课程标准》的思想指导下，中考英语学科将继续向有利于促进和引导英语教学全面落实《课程标准》所规定的课程目标方向发展。注意引导学生改进英语学习方式，拓展英语学习渠道，提高英语学习效率，有利于初中学校综合评价学生的英语学习状况，培养学生的创新精神和提高语言综合运用能力为原则，体现以学生的发展为目标，不过分重视语法知识和词汇知识，体现英语《新课程标准》的精神。并以此引导我们今后的学习注重知识的掌握，更注重能力的形成，学会学习，实现综合语言素质的提高。

第二部分 新课标解读与中考命题

一、听的技能

考查目标 1

能根据语调和重音理解说话者的意图。

目标解读：英语的重音和语调对交际意义的表达起重要的作用。因为说话者语言重音的落点和语调的不同，其要表达的意图、情感态度就有所不同。因此，学生应能在一定语境中领悟说话者语调和重音的变化，从而明确其表达的目的。

题型示例：听短对话回答问题，从各题的三个选项中选出一个正确答案。

A. A music book. B. A CD. C. She has no idea.

W: Helen likes music. You can give her a CD on her birthday.

M: Great! Now I know what to buy.

W: Hey, wait! What am I going to give her?

Q: What birthday present will the woman give Helen?

答案: B

示例解析：这是一段两人的对话，谈论送给 Helen 什么生日礼物。女士说 Helen 喜欢音乐，建议男士送给她一张 CD。男士说“太好了！我知道买什么了。”通过男士的语气，我们可以知道他对女士建议的态度，进而推断出他想送给 Helen 的礼物是“A CD”。

考查目标 2

能听懂有关熟悉话题的谈话，并能从中提取信息和观点。

目标解读：“熟悉话题”指的是与学生有关的家庭、学校和社会生活中经常接触的话题。学生要能听懂这些话题的谈话，并能根据谈话内容通过推理、分析，捕捉并提取有效信息，从而了解谈话者的看法。

题型示例：听长对话回答问题，从各题的三个选项中选出一个正确答案。

1. A. To a museum. B. To a meeting. C. To a party.

2. A. 6:35. B. 6:45. C. 7:45.

3. A. She lost it yesterday.

B. She doesn't have a watch.

C. Her watch doesn't work very well.

4. A. Three months. B. About a month. C. Half a year.

5. A. By bus. B. On foot. C. By bike.

W: We've waited here for ten minutes now. And there is still no bus.

M: I'm afraid we'll be late for the party.

W: What's the time, Jack?

M: It's a quarter to seven. Haven't you got a watch with you?

W: No, there's something wrong with it.

M: But you bought it only last month.

W: Yes, but it doesn't work very well. So I'll ask someone to mend it.

M: Well, how long will it take to get there?

W: About ten minutes by bus, I think.

M: It's not far. Let's walk.

W: OK. Let's go.

Qs: 1. Where are they going? 2. When did they get to the bus stop? 3. Why isn't the girl wearing her watch? 4. How long has the girl had the watch? 5. How will they get to the party?

答案: CACBB

示例解析: 1. 从 I'm afraid we'll be late for the party, 可知 C 是答案; 2. 从 We've waited here for ten minutes now 和 It's a quarter to seven, 可知答案是 A; 3. 从 there's something wrong with it (the watch), 可知答案是 C; 4. 从 But you bought it only last month, 可知答案是 B; 5. 从 It's not far. Let's walk, 可知答案是 B。

考查目标3

能借助语境克服生词障碍、理解大意;能听懂接近正常语速的故事和记叙文,理解故事的因果关系。

目标解读:对听力过程中所出现的生词障碍能借助语境和上下文加以克服与排除,理解所听内容大意;对接近正常语速的故事和记叙文能够听懂,并能明确事情的发展顺序,理解其原因与结果。

题型示例:听长对话回答问题,从各题的三个选项中选出一个正确答案。

1. A. At the gate. B. On the street. C. In the school.
2. A. They were ill. B. Their house was on fire. C. Their dog ran away.
3. A. He couldn't see the children.
B. Many people were in the street.
C. The firemen were busy working.

4. A. A friend. B. A neighbor. C. A fireman.
5. A. Ugly. B. Helpful. C. Strong.

There was a little dog in the street. He liked watching the children play. One day, he followed two children home from school. He stayed at the gate. Suddenly, he saw the children's house was on fire. He knew he needed to help them right away, so he ran down the street to the fire station, barking all the way.

When he arrived at the fire station, he saw the firemen leaving. He tried to run after them, but he could not keep up. By the time he got back to the house, the street was filled with people. He looked for the children but could not see them. He was very worried.

The firemen worked very hard till the fire was out. A fireman named Jack noticed the little dog under a tree, looking across the street at the burned house.

Jack thought, "The dog could cheer up the kids." So he brought the little dog over to the children. The little dog could not believe his eyes! The children were safe! He rushed to them.

The children held the little dog and felt a little better.

Qs: 1. Where did the dog stay one day? 2. What happened to the children? 3. Why was the dog worried? 4. Who took the dog to the children? 5. What kind of dog was it according to the story?

答案: ABACB

示例解析: 1. 从 One day, he followed two children home from school. He stayed at the gate, 可知答案是 A; 2. 从 Suddenly, he saw the children's house was on fire, 可知答案是 B; 3. 从 He looked for the children but could not see them. He was very worried, 可知答案是 A; 4. 从 Jack thought, "The dog could cheer up the kids." So he brought the little dog over to the children, 可知答案是 C; 5. 从整个故事经过, 可知道答案是 B。

考查目标 4

能针对所听语段的内容记录简单信息。

目标解读: 记录信息是对听力技能的一个更高层次的要求。学生能根据所听语段, 理解其内容, 并根据需要进行信息提取和归纳表述。

题型示例: 听短文填写表格

The reason they have to start early tomorrow	1. _____
Leaving time	2. _____
The first place to visit	3. _____
The money for a family ticket	4. _____
The speaker's mobile phone number	5. _____

Hello, everybody. Here is some information about our trip to the town of Chester tomorrow. It's a long trip, over three hours' way if there isn't much traffic, so we have to start early. The bus will wait for you at the school gate, and it won't leave until half past eight. You will have time for a cup of coffee before our first visit. First we'll go to an old building. And I'm sure you'll enjoy the visit. Tickets for the building cost 3 dollars fifty for each and if you have children, a family ticket is just eight dollars. There are lots of things to see and we'll be there for about two hours. We'll take sandwiches for lunch with us, and we'll eat together in the park. You'll be pleased to know that tomorrow will be sunny. After lunch, we'll walk around the old market. You'll be able to buy all your presents there. We'll meet at the car park where it stops. So it's very important for you to remember the place. If you're lost, please give me a call. My mobile phone number is 07762-922569. Any questions? OK. See you tomorrow morning.

答案: 1. It's a long trip/journey/It's a long way/It's far 2. (At) 8:30 3. An/an old building 4. 8 5. 07762-922569

示例解析: 这是一个口头通知。学生需根据通知内容, 抓住重点, 提取有用信息, 填入表格当中。因此, 在听录音时, 要注意抓住五个重点方面的内容: 明天一早就出发的原因, 出发时间, 参观的第一个地方, 购买家庭票的票价及说话者的手机号码。这样在听的时候可以有的放矢, 正确把握, 准确完成填写任务。

中考听力考查的主要题型有: 听录音选图片/听录音选应答语/情景反应; 听短对话, 回答问题; 听长对话, 回答问题; 听短文, 回答问题; 听短文, 完成填写等。

二、说的技能

考查目标 5

能根据话题进行情景对话。

目标解读：“能根据话题进行情景对话”是学生综合语言运用能力的重要体现，学生应根据所提供的话题以及情景进行思想上的交流和信息沟通，表达自己的观点、意见及情感等。这些话题一般都是学生所熟悉的，和学生生活实际紧密联系的。

说的技能还包括其他方面，由于以书面形式出现，故考查受到一定的限制。补全对话就是对学生说的技能的间接考查，其基本形式是问与答。考查一般有两种题型，一种是选择填充，另一种是填空。

题型示例 1：从方框内所给句子中选择恰当的句子完成下面对话，并将代表答案的字母写在方框下面的题号处。

A: Hello, Zhang Li.

B: Hello, Bruce. Where are you going?

A: 1 _____

B: The hospital? 2 _____

A: Oh, I've got a little headache and cough. I'm afraid I've got the bird flu (禽流感).

B: Let me have a look. Don't worry. Nothing serious. Just a cold. Drink more water and you'll be fine soon. Let's go to the movie now.

A: To the movie? Is there anything new on show?

B: Yes, Hero. 3 _____

A: Of course. I have. I have the VCD.

B: 4 _____

A: No problem! Let's go to my home now.

B: 5 _____ Thanks, Bruce.

A: It's my pleasure. Let's go.

A. I'm going to the library.	B. Have you seen it?	C. What's the matter?	D. I'm going to the hospital.
E. You are welcome.	F. That's great.	G. Can you lend it to me?	

答案：DCBGF

示例解析：本题是以选择句子形式完成对话的填充，因此答案是唯一的。本题第一个空的上句问的是“你要去哪里？”下句问的是“去医院？”因此要选择 D “我要去医院。” C “我要去图书馆”则是一个干扰选项。第二个空，根据前一句“去医院？”及下句回答“我有点头痛和咳嗽。”可以知道应该选 C “你怎么了？”然后 B 邀请 A 去看电影，A 问“有什么新电影上演吗？”B 答“是的。《英雄》。”以及下句回答“当然看过。”故第三个空应选 B。第四个空的下句是“没问题。咱们现在到我家去吧。”所以这句要选择 G “你可以把它借给我吗？”第五个空选 F，表示 B 可以借到 VCD 的高兴心情。

题型示例 2：在下面对话的空白处填入适当的话语（话语可以是句子、短语或词），使对话完整。

A: Congratulations (祝贺你)! You have won the first prize in the City Violin Competition.

B: 1 _____

A: 2 _____?

B: Since I was four years old. I've learnt it for five years.

A: 3 _____?

B: My mother did. But she doesn't teach me now because she is very busy. I take extra violin lessons here in the violin club.

A: 4 _____?

B: I come here three days a week.

A: 5 _____?

B: I want to be a violinist when I'm older.

A: Wish you greater success!

B: Thank you!

答案: 1. Thank you very much/Thanks 2. How long have you played/learned the violin
3. Who taught you/Who taught you how to play (the violin) 4. How often do you come here? 5. What do you want to be/become?

示例解析: 本题是以填空形式出现。本对话的第一句是祝贺对方在城市小提琴比赛中获得一等奖, 所以第一个空应填写 Thank you very much/Thanks, 以表示对其祝贺的感谢。这是礼貌用语。第二个空: 由于答句 "Since I was four years old." 只用于现在完成时中, 所以此处应为现在完成时, 又由下句的 "我已经学习它 (小提琴) 五年了", 故知道对方想了解 "你已经学习/弹奏小提琴多久了?" 所以第二个空填 How long have you played/learned violin? 第三个空, 由下句的 "我妈妈。" 可知上句的疑问词是 "Who", 再由 "但她现在很忙, 所以没有时间教我。" 可知道此句问的是 "Who taught you/Who taught you how to play (the violin)?"。第四个空的下句是 "我每周来这里三天。" 所以此句问的是 "How often do you come here?" 第五个空的下句主句叙述的是将来的职业, 所以此句应是对职业的提问, 故答案为 "What do you want to be/become?"。

典型训练:

(1) W: Wife H: Husband

W: I was busy washing all day. I didn't get a chance to buy anything in the vegetable market.

H: 1 _____

W: I don't like cooking now. 2 _____

H: Oh, all right. Where shall we go? Do you have an idea?

W: Shall we go to McDonald's?

H: No, I don't think so. That's not for me. 3 _____

W: You know, I'd really like to have fast food tonight.

H: No, not hamburgers again. We must eat healthy food. 4 _____

W: Like what for example?

H: We should eat more vegetables, more fish and rice, too.

W: 5 _____ Let's go there.

A. What are we going to do about dinner then?	B. I want to eat at home.	C. Have fast food.
D. Let's go out.	E. That sounds good.	F. It's good for us.
G. How about a Chinese restaurant?		

(2) A: I haven't seen you for a month. 1 _____?

B: I've been to Dalian with my parents.

A: Great! 2 _____ your vacation?

B: It was wonderful. We visited many interesting 3 _____, such as Dalian Wildlife Zoo, and the Sea Aquarium.

A: Did you go to the beach?

B: Yes. We 4 _____ playing in the water.

A: What about food?

B: It was delicious.

A: How about the people?

B: They _____ really friendly to us.

答案: (1) 1-5 ADGFE

(2) 1. Where have you been 2. How was 3. places 4. had great fun/a very good time 5. were

三、读的技能

考查目标6

能根据上下文和构词法推断、理解生词的含义。

目标解读: 阅读文章时, 常会遇到一些未曾见过的单词或短语, 但通过文中的其他内容, 或称上下文, 以及一些构词法知识, 能够知道其含义。这种不使用词典而通过阅读来认识生词的能力, 是一个合格的读者所必须具备的能力。

题型示例: ...Sam's condition developed from bad to worse. We telephoned the emergency service, and in no time an ambulance stopped in front of our gate. We helped the medical workers carry Sam to the vehicle, and then both Robbie and I got in and took Sam to the hospital.

What does "vehicle" in the third paragraph refer to?

A. Car. B. Ambulance. C. Taxi. D. Bus.

答案: B

示例解析: 本题的设计就是考查学生根据上下文推断、理解生词含义的阅读技能。通过上下文可以推测 vehicle 指的是救护车, 故选择 Ambulance。这类题的题干常是 "The underlined word '...' in the first paragraph probably means _____. The words '...' refers to _____. "。有时选项是用英语释义, 有时给出汉语释义进行选择。

考查目标7

能理解段落中各句子之间的逻辑关系。

目标解读: 理解阅读材料全篇内容之间的相互关系以及事件发生、发展的脉络, 比如找出文中某个代词的确切指代对象或事件(步骤)的顺序等。

题型示例: Everyone would like to be remembered. A few people even try to do something that no one else in history has ever tried to do. Sometimes these people have their names recorded in Guinness (吉尼斯) World Records.

Often a group of people do something unusual. One such team paddled (用桨划) a bathtub (浴缸) 145 kilometers for 24 hours. This group had 13 members. They paddled their bathtub on a river near Ashford, Great Britain on May 28 and 29, 1983. A month later, a racing team of