



教育学文丛

清末民初 新式体育的传入与嬗变

Qingmo Minchu
Xinshi Tiyu De Chuanru Yu Shanbian

百年梦想，今日成真。但如果没有清末民初新式体育的传入和嬗变，奥运项目没有在中国成功生长，中国有可能参加奥林匹克运动会吗？中国能成功申办第29届奥运会吗？中国参与奥林匹克运动，实现文化之交流和体育之贯通，也是中国对奥林匹克运动的重大贡献。

陈 晴 著



华中师范大学出版社

Huazhong Normal University Press



教育学文丛

清末民初 新式体育的传入与嬗变

Qingmo Minchu
Xinshi Tiyu De Chuanru Yu Shanbian

陈 晴 著



华中师范大学出版社

Huazhong Normal University Press

新出图证(鄂)字 10 号

图书在版编目(CIP)数据

清末民初新式体育的传入与嬗变/陈晴著. —武汉:华中师范大学出版社, 2007. 8

ISBN 978-7-5622-3613-9

I. 清… II. 陈… III. ①体育—研究—中国—清后期②体育—研究—中国—民国 IV. G812.9

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2007)第 114063 号

清末民初新式体育的传入与嬗变

© 陈 晴 著

责任编辑:吴 娟

责任校对:刘 峰

封面设计:甘 英

编辑室:第五编辑室

电话:027—67867364

出版发行:华中师范大学出版社

社址:湖北省武汉市珞喻路 152 号

邮编:430079

电话:027—67863040(发行部) 027—67861321(邮购)

传真:027—67863291

网址:<http://www.ccnpublish.com>

电子信箱:hscbs@public.wh.hb.cn

经销:新华书店湖北发行所

印刷:武汉理工大印刷厂

督印:章光琼

字数:272 千字

开本:880mm×1230mm 1/32

印张:10.5

版次:2007 年 8 月第 1 版

印次:2007 年 8 月第 1 次印刷

印数:1—2000

定价:25.00 元

欢迎上网查询、购书

敬告读者:欢迎举报盗版,请拨打举报电话 027—67861321

前 言

以史为鉴,可以知兴替。体育之复兴,体育之传入,体育之实施,为清末民初救亡图存的重要途径和手段之一。新式体育特指在清末民初由西方传入,与奥林匹克运动相匹配和有别于传统国术的运动和竞技活动。那么,新式体育是在什么背景下传入的?新式体育又是怎么传入的?国人对新式体育的态度如何?新式体育传入中土促使学校教育乃至整个社会发生了什么变化?诸如此类的问题,均需要教育和体育理论工作者予以应答。新式体育作为一种教育交流和文化交流的产物,是一种社会存在,反映一定的文化特质。故,这为本书立题之主旨。

今日之中国,体育已成为国人关注的热点和焦点。在政府推行全面发展教育和全民健身运动的同时,我国竞技体育也为世人所瞩目。国人甚至把参与运动和公民健康状况作为衡量现代人生活质量优劣的重要指标。新式体育传入中土百年,在中国社会不断演变和发展中的作用是不言而喻的。特别是中国申办第29届奥运会成功,在北京紧锣密鼓地筹备奥运会之际,国人乃至世人对中国体育的关注与情怀推至沸点。蓦然回首,我国新式体育的源头在哪里?树高千丈不能失去了根。

新式体育的传入与嬗变,以教会学校为参照,以军事学堂之兵操为嚆矢,至1922年《壬戌学制》颁行为止点,有四十余年历史。新式体育的传入促进了近代新式教育的转型和完善,推动了社会体育的普及和发展,它为中国参与奥林匹克运动和在北京成功举办奥运会做好了铺垫,它为振奋民族精神和提升民族凝聚力发挥了重要作用,为加强中西文化交流、教育交流、体育交流奠定了良好基础。因为本书从“中外教育交流史”之视角切入,倾向于正面立论较多,在此予以说明。

本书是由博士论文修改而成。其中的部分注释和参考文献缺少某些注项,但因资料十分珍贵,难以复核,敬请读者原谅。

在本书撰写过程中,华中师范大学教育学院教育史与比较教育研究所的老师予以了真诚指导和大力帮助,在此表示衷心感谢。对于为本书成文予以关注和支持的同仁朋友及其华中师范大学出版社的有关同志表示谢意。同时,作者参考和汲取了有关学者的研究成果,除在书中一一注明外,谨在此一并表示谢忱。再者,由于本人学养不足,功力不厚,故文中若有错漏,期待学者与读者不吝赐教,予以批评指正。

著 者

2007年6月于武汉桂子山

华中师范大学教育学院

目 录

第一章 导 论	(1)
一、研究旨趣	(3)
二、背景概述	(8)
三、研究状况	(14)
四、研究方法	(18)
五、研究框架	(20)
第二章 教会学校对新式体育的导入	(23)
第一节 教会初等教育的新式体育	(23)
一、教会初等教育的办学旨趣	(24)
二、教会幼稚园开设的游戏课	(26)
三、教会小学开设的体育课	(33)
第二节 教会中学的新式体育	(37)
一、教会中学的办学旨趣	(37)
二、教会中学的体育	(39)
第三节 教会大学的新式体育	(47)
一、教会大学的办学旨趣	(48)
二、教会大学的体育	(49)
第四节 教会女子教育的新式体育	(56)
一、教会女子学校的办学旨趣	(56)
二、教会女子中小学的体育	(57)
三、教会女子大学的体育	(59)
第三章 基督教青年会对新式体育的传播	(62)

第一节 青年会设会宗旨及其对体育的宣传	(63)
一、青年会的设会宗旨	(63)
二、青年会对体育的宣传	(65)
第二节 青年会对新式体育项目的引入	(68)
一、青年会直接引入的体育项目	(68)
二、青年会间接引入或推广的体育项目	(70)
第三节 青年会组织机构及其对新式体育的传播	(73)
一、青年会组织机构设置概况	(73)
二、天津青年会的体育活动	(74)
三、上海青年会的体育活动	(75)
四、北京青年会的体育活动	(77)
五、长沙青年会的体育活动	(79)
六、南京青年会的体育活动	(80)
七、青年会创办的体育学校	(81)
第四节 青年会对体育的作用与贡献	(84)
一、马约翰论青年会的作用	(84)
二、宋如海论青年会的贡献	(86)
第四章 实践层面:国人对新式体育的引进	(89)
第一节 洋务教育对西式兵操的引进	(89)
一、洋务学堂对西式兵操的引进	(89)
二、留学运动对新式体育的引进	(95)
第二节 军国民教育与新式体育的倡行	(97)
一、效法日本体育之背景	(98)
二、留学生群体中专攻体育者的出现	(99)
三、教育考察对新式体育的引进	(101)
第三节 民主革命教育对外国体育成果的译介	(104)
一、章锡琛译《日本之军国主义》	(105)
二、胡学愚译《论学校军事教育》	(106)
三、许家庆译《军国主义之将来》	(108)

四、《东方杂志》刊载的体育文论	(109)
第五章 思想层面:国人体育意识的醒悟	(112)
第一节 晚清时期体育思想的萌生	(112)
一、批判传统文弱文化	(112)
二、宣扬国外尚武范例	(120)
三、倡导“尚武”精神	(126)
四、推行学校体育	(147)
第二节 民国初期国人体育思想之形成	(154)
一、蔡元培的体育思想	(154)
二、陈独秀的体育主张	(161)
三、李大钊的体育观	(164)
四、范源濂论尚武精神	(165)
五、有关法规对体育思想之阐述	(171)
第三节 新文化运动时期国人体育思想之成熟	(179)
一、毛泽东之《体育之研究》	(179)
二、恽代英之体育思想	(190)
三、杨贤江之体育主张	(199)
四、陶行知改拳术课之建议	(218)
五、张伯苓之体育教育思想	(219)
六、余家菊之军事教育主张	(228)
七、国人体育思想的冲突与反思	(231)
第六章 制度层面:国人对新式体育的推广	(248)
第一节 《壬寅·癸卯学制》:新式体育制度的奠基	(248)
一、《壬寅学制》有关学校体育的设计	(249)
二、《癸卯学制》有关学校体育的设计	(251)
三、体育学校和体育专修科的出现	(256)
四、社会体育的发展	(259)
第二节 《壬子·癸丑学制》:新式体育制度的改进	(262)
一、《壬子·癸丑学制》有关学校体育的设计	(262)

二、《特定教育纲要》有关学校体育的设计	(266)
三、南京高师的体育教育状况	(269)
四、“五四”新文化运动中学校体育的变化	(270)
第三节 《壬戌学制》:新式体育制度的融合	(274)
一、美国教育家的来华讲学	(275)
二、大批留学生归国服务	(277)
三、相关社团的组建及活动	(287)
四、《壬戌学制》有关体育的设计	(290)
五、配套“课程标准”对学校体育的规范	(291)
第七章 研究结论:新式体育的定位与评析	(295)
第一节 新式体育的历史定位	(295)
一、新式体育的历史贡献	(295)
二、新式体育对中国参与奥林匹克运动的推动	(301)
第二节 新式体育嬗变的评析	(305)
一、新式体育与新式教育的关系	(305)
二、新式体育与宗教传入的关系	(306)
三、新式体育与文化融通的关系	(309)
四、新式体育嬗变与民族精神觉醒的关系	(311)
主要参考文献	(315)

第一章 导 论

我们应该知道,现在的体育,都是过去体育的一切结果,所以倘若能够明了体育的来源及其演进,就可以知道将来的趋势,因为现在的体育,都是从过去体育变化流传而来的,倘若不知道过去的体育,就不能把握着现在的体育,现在的体育不明了,哪里还能知道将来的体育呢?研究体育史的最大责任,就是把已往的体育来定出将来的方针,好的留着,坏的去掉,使我们不致于依样葫芦,盲无目的,劳而无功。^①

——程登科

军国民,实利两主义,所以补自卫自存之力之不足。道德教育,则所以使之互相卫互相存,皆所以混营求而忘人我者也。……五者,皆今日之教育所不可偏废者也。军国民主义、实利主义、德育主义三者,为隶属于政治之教育。世界观、美育主义二者,为超轶政治之教育。……以教育界之分言三育者衡之,军国民主义为体育;实利主义为智育;公民道德及美育毗于德育;而世界观则统三者而一之。^②

——蔡元培

清末民初,既是中国近代教育转型和改进的关键时期,也是中国近

① 程登科:《世界体育史纲要》(导言),《民国丛书》第一编第50卷,商务印书馆,1948年,第1页。

② 蔡元培:《对于教育方针之意见》,舒新城:《中国近代教育史资料》(下册),人民教育出版社,1961年,第1034~1035页。

代体育振兴和嬗变的非常时期。因为,无论是教育还是体育,都难以脱离特定的时空概念而独立存在。正如程登科在《世界体育史纲要》的“导言”中所言:“世界各国体育的来源和发展,都是与各国的政治、教育、风俗、宗教以及社会思想的来源和发展互相呼应着,而有深切关系的。发扬民主研究体育的人,切不可忘却将‘时间’和‘空间’二者来做体育史研究的中心。”^①同时,体育作为人的全面发展的有机组成部分,应隶属于教育之范畴,即使是今日之竞技体育,也可归纳于“大教育”之范畴。今日之中国,早已甩掉了“东亚病夫”的帽子,成为了名符其实的体育大国,但我们离体育强国尚有一定距离。今天,体育之教育意义更是受到世人关注。《奥林匹克宪章》对奥林匹克主义的定义为:

奥林匹克主义是将身、心和精神方面的各种品质均衡和谐地结合起来并使之得到提高的一种人生哲学。它将体育运动与文化 and 教育融为一体。奥林匹克主义所要建立的生活方式是以奋斗中所体验到的乐趣、优秀榜样的教育价值和一般伦理的基本规则的推崇为基础的。^②

从现代体育本质来看,“奥林匹克主义”的中心思想,是人的和谐发展;而人的和谐发展的关键,是生活方式的改变。至于体育运动,则是实现人的和谐发展的途径。为了达到人的和谐发展的目的,体育运动必须与教育、文化结合,必须强调奥运会选手的榜样作用,进而达到促进维护人的尊严的和谐社会的建立。中国体育风雨兼程一百余年。清光绪三十二年(1906年),清廷明令颁行了第一部教育宗旨。在这部学校教育宗旨中,确立了“忠君、尊孔、尚公、尚武、尚实”五项内容。其中的第四项“尚武”,要求仿照德奥的“军国民主义”,通过学校中的军事体育训练,以养成强健的筋骨和坚忍的意志,从而达成“全民皆兵”的理想,进而维护国家的独立和民族的自强。应该说,这是中国官方倡导现代体

① 程登科:《世界体育史纲要》(导言),《民国丛书》第一编第50卷,商务印书馆,1948年,第2页。

② 崔乐泉:《奥林匹克运动简明百科》,中华书局,2003年,第57页。

育教育之肇端。

今日之中国,国人空前关心体育。这是因为,2008年将在北京举办第29届奥运会。值此之际,研究清末民初新式体育的传入与发展,无疑是有意义的课题。

一、研究旨趣

笔者之所以要立题探讨“清末民初新式体育的传入与嬗变”,要集中关注体育教育的发展变化,而且把时间界定于晚清军事学堂引入兵操为始点,至20世纪20年代《壬戌学制》颁行为终点,这主要是基于以下几点考虑:

第一,清末民初的体育和教育同根互生。

将清末民初体育的嬗变作为研究对象,旨在探讨新式体育是在何种背景下传入中国的,又是以什么方式和途径传入中国的,而且传入了哪些内容,外来的体育在中国土地上是如何生根、发芽、成长和改进的,对中国社会和中国教育产生过何等影响,等等。这都是值得认真探讨的问题。譬如,在研究近代体育传入中国的途径时,有的学者认为主要是通过下述四种:

一、聘请外国人来中国传授,如洋务运动中新式军队和学堂所采取的办法。

二、派人出国学习,如选派留学生到日本学习体育。

三、从国外书刊中学习。资产阶级改良派和许多主张向西方学习的人,多是从这里获得有关近代体育知识的。

四、外国人自觉与不自觉的传播。所谓“自觉”,即出于一定的目的,有计划地来中国传授近代体育运动;所谓“不自觉”,即外国传教士、商人、军人在留驻中国期间,开展了一些体育运动,这在客观上自然也起到了传播近代体育的作用。^①

从客观上或整体上来分析,上述概括是客观和求实的。但是否完全是

^① 体育院系教材编审委员会《中国近代体育史》编写组:《中国近代体育史》,人民体育出版社,1985年,第24页。

这样? 体育与教育在转型中有何关系? 诸如此类的问题, 在各种版本的《中国体育史》教材中, 并未作较深入的探讨。笔者欲从教育学视角研究体育史, 作一个创新性的尝试。

第二, 体育交流史研究可为奥运的举办增辉。

百余年来, 在体育史上有两个高潮: 一是在清末民初, 倡导和开展“体育”, 意在“自强”、“求富”; 二是在 21 世纪到来前后, 以申奥成功为契机, 向世人展示中华民族的体育技能和文化渊源, 以体育为手段, 增强民族凝聚力, 走和平与发展之路, 加速小康社会建设和加快社会发展。百余年间体育在中国的两次飞速发展, 虽条件迥异, 但均与社会发展和民族命运息息相关。前者为了民族生存和独立, 后者为了民族的强盛和发展。在近期国家社会科学基金申报提纲中, 要求以北京 2008 年兴办奥运会为契机, 加强体育理论研究, 力争在 2008 年国际奥林匹克运动会上, 让中国学者有“话语权”。立足现实, 反顾历史, 特别是对“新式体育之传入和嬗变”的研究, 将是一个舆论的热点, 甚至会成为焦点。体育的历史意义与现实意义在特定条件下能有机契合。体育的意义和功能, 早在清末就有人重视。在 20 世纪初期就有人提出:

旷观古今之历史, 横览中外之大势, 见夫国家忽兴忽亡, 忽强忽弱。而究其所以致此之由, 岂土地之有大小欤, 人民之有众寡欤, 兵力之有厚薄欤, 财政之有丰啬欤, 亦在乎民质尚武与否而已。盖民质者国家之要素, 社会之基础, 兴亡之根原, 强弱之种子, 而国家所赖以成立也。民质能尚武, 则其国强, 强则存。民质不尚武, 则其国弱, 弱则亡。英法德美何以强? 强于民质之尚武也。印度波兰何以已? 亡于民质之不尚武也。^①

在当时, “体育”一词尚无, 在国内则以“尚武”、“体操”代言之。在列强凌辱的背景下, 仁人志士已经看到了“体育”在民族“强弱”和“兴亡”中的作用。从清末民初国人对体育的推崇及倡导实施, 探究体育在民族

① 《论尚武主义》, 载《东方杂志》, 1905 年第五期, 第 99 页。

独立过程中曾经发挥过的“基础”作用,无疑更有利于“古为今用”,“洋为中用”;梳理历史则可为今日体育事业健康发展提供借鉴。

第三,近代体育新旧并立,如何方能“喜新而不厌旧”。

所谓旧式体育,主要是指与中国传统教育和传统文化相伴而生的体育活动。旧式体育主要包括武艺、武术、导引养生以及球类活动等。这些活动内容有些早在先秦时期就已萌生,经过长期的发展而流传下来,是可以冠以“中国制造”的体育活动。而新式体育,则是在特定的历史条件下的一种体育现象,是西方文化和西方教育的伴生物。它伴随西方列强的入侵而传入,表现出鲜明的时代特征。新式体育的“新”字,在《现代汉语词典》中释义为:“刚出现的或刚经验到的(跟‘旧’或‘老’相对)。”^①新式体育对于清末民初的国人来说,是才“出现的”或“刚经验到”的体育项目。它是有别于中国传统体育之称谓。在教育词典中,把体育定义为:“体育是指向受教育者传授健身知识、技能,增强体质,培养自觉锻炼身体习惯的活动,是全面发展教育的重要组成部分。”^②那么,新式体育又应如何定义呢?所谓“新式体育”,即指在清末民初由国外传入的、与近代竞技项目相关的体育运动或体育活动。新式体育可以冠以“舶来品”之名。有学者对新式体育传入的项目及其传入的原因作过简单概括:

近代西方体育的传入中国,大约始于19世纪60年代,也就是“洋务运动”前后。首先传入的是体操(最早是兵式体操和普通体操),然后是田径、球类、游泳等运动项目及其竞赛。

西方体育所以能传入有深厚传统文化积淀而又长期闭关自守的中国,最终扎下了根,至今为人们喜闻乐见,这有着错综复杂的外因和内因。

① 中国社会科学院语言研究所词典编辑室:《现代汉语词典》,商务印书馆,1978年,第1266页。

② 中国大百科全书出版社编辑部:《中国大百科全书》(教育卷),中国大百科全书出版社,1995年,第370页。

外因是帝国主义要进行文化侵略。

内因,是从鸦片战争以来,各阶层、派别的先进人物,欲寻找救国良方,都开始“向西方学习”(从禁烟派的“师夷长技以制夷”,到洋务派的“中体西用”,维新派的变法,以及资产阶级民主派的革命,始终有一条向西方学习的轨迹)。他们首先看到了西方体育的军事价值,欣赏“军国民教育”有利于“强兵”,因而迫不及待地首先引进了西方的兵操体育。^①

清末民初引进外来体育,有其主客观原因。但随着社会的发展和时局的变化,学习西方体育循着一条由被动到主动、由被迫到自觉的路径探索。因此,这并非一个简单的“弃旧图新”的问题;在中西文化由冲突到融通的进程中,新式体育与旧式体育的关系问题,也成为本书所要探讨的重要内容。

第四,体育已成为社会发展和文明进步的标志。

今日之体育,正在从过去的生活边缘化走入人民生活的中心,人们从来没有这样关心过个人的身体和个体的主体价值。体育在经历了清末民初的高潮之后,又再次引起国人的重视。因为体育不再仅仅是一种活动形式,体育已经在当代逐步成为一种文化现象。中国政府也空前关心和支持体育事业。2002年7月22日,《中共中央国务院关于进一步加强和改进新时期体育工作的意见》发布。《意见》共分6部分29条。在第一部分“充分认识体育在经济、社会发展中的重要地位和作用”中指出:

体育是社会发展与人类文明进步的一个标志,体育事业发展水平是一个国家综合国力和社会文明程度的重要体现。在现代化建设的进程中,体育伴随着经济、社会的发展而发展。我国社会主义现代化建设的根本目的是满足广大人民群众日益增长的物质文化需要。经济越发展,社会越进步,人们强身健体的意识就越强烈,体育的地位就越重要,作用就越显著。

① 谷世权:《中国体育史》,北京体育大学出版社,2002年,第182页。

体育作为一种群众广泛参与的社会活动,不仅可以增强人民体质,也有助于培养人们勇敢顽强的性格、超越自我的品质、迎接挑战的意志和承担风险的能力,有助于培养人们的竞争意识、协作精神和公平观念。高水平竞技体育对丰富人们的文化生活,弘扬集体主义、爱国主义精神,增强国家和民族的向心力、凝聚力,都有着不可缺少的作用。

体育是促进友谊、增强团结的重要手段。通过体育活动,能够扩大人们的情感交流,增进人与人之间的相互了解,改善人际关系,建立健康合理的生活方式,创造文明、和谐的社会环境。国际间的体育交往,能够促进国家与国家之间、人民与人民之间的相互理解,有益于人类社会的“团结、友谊、进步”。^①

从《意见》中我们不难看出,体育在当代社会发展、国家强盛和丰富人民群众的物质文化生活中有着重要的地位和作用。近期,《中共中央国务院关于进一步加强青少年体育增强青少年体质的意见》中又指出:

当前和今后一个时期,加强青少年体育工作的总体要求:认真落实健康第一的指导思想,把增强学生体质作为学校教育的基本目标之一,建立健全学校体育工作机制,充分保证学校体育课和学生体育活动,广泛开展群众性青少年体育活动和竞赛,加强体育卫生设施和师资队伍建设,全面完善学校、社区、家庭相结合的青少年体育网络,培养青少年良好的体育锻炼习惯和健康的生活方式,形成青少年热爱体育、崇尚运动、健康向上的良好风气和全社会珍视健康、重视体育的浓厚氛围。通过5年左右的时间,使我国青少年普遍达到国家体质健康的基本要求,耐力、力量、速度等体能素质明显提高,营养不良、肥胖和近视的发生率明显下降。通过全党的共同努力,坚持不懈地推动青少年体育运动的发展,不断

① 《中共中央国务院关于进一步加强和改进新时期体育工作的意见》,载《光明日报》,2002年8月22日。

提高青少年及至全民族的健康素质。^①

特别是中国申奥成功,北京奥运会提出的奥运口号,更有其文化学意义。“新北京,新奥运”(New Beijing, Great Olympics)的申奥口号,“绿色奥运,科技奥运,人文奥运”的三大申办理念和“同一个世界,同一个梦想”(One world One dream)的主题口号,皆能步步深入,层层深化,从意识层面到物质层面,再上升到文化层面,更加接近奥林匹克的本质含义,也更加展现了中华优秀传统文化的内涵。这充分说明,中国体育已发生了根本性的转变,已由清末民初的被动传入走向对外的传出和融合。

将新式体育的传入作为中国近代体育的肇始,存在诸多理论和实践问题,需要教育界和体育界专家学者更加深入系统地研究。在中国教育界和体育界,往往存在一种现象,即教育理论工作者不甚关心体育之研究;而体育理论工作者或体育活动的实践者,又囿于学科范围,未能作多方位的探讨。所以两方面学者对体育理论研究均有一定的局限性。笔者力图在本书中突破这种局限,对自身感兴趣的研究领域进行一定的发掘。

二、背景概述

中国自 1840 年鸦片战争以来,一步步沦为半殖民地半封建社会。百余年来的中国近代史,是中华民族苦难史和血泪史。随着资本主义工商业的迅速发展,资本主义国家企图占有海外市场,掠夺海外资源。这种利益冲突,最终使中英爆发了名为“鸦片”的战争。帝国主义用坚船利炮轰开了一直闭关自守的封建大门。其后,各国侵略者蜂拥而至,入侵华夏,试图瓜分中国。此时的清朝政府,风雨飘摇,日薄西山。此后又与侵略者相互勾结,镇压民族运动,对外则割地赔款,奴颜婢膝,丧权辱国。面对如此之时局,国难之深重可知。有鉴于此,中国近代史上一批仁人志士纷纷主张向西方学习,追求“自强”、“求富”,提

^① 新华社:《中共中央国务院关于加强青少年体育增强青少年体质的意见》,载《中国体育报》,2007 年 5 月 26 日。