

总主编◎林木西

国家“211工程”重点研究项目

 国民经济学系列丛书

GUOMIN JINGJIXUE XILIE CONGSHU

以人为本与 科学发展

张今声 袁国敏 主 编
杨爱兵 韩雪峰 副主编

YIRENWEIBEN YU
KEXUEFAZHAN

 经济科学出版社

国家社科基金重点项目成果
国家“211工程”重点研究项目
国民经济学系列丛书

以人为本与科学发展

张今声 袁国敏 主 编
杨爱兵 韩雪峰 副主编

经济科学出版社

责任编辑：吕 萍 于海汛

责任校对：徐领弟

版式设计：代小卫

技术编辑：邱 天

以人为本与科学发展

张今声 袁国敏 主 编

杨爱兵 韩雪峰 副主编

经济科学出版社出版、发行 新华书店经销

社址：北京市海淀区阜成路甲 28 号 邮编：100036

总编室电话：88191217 发行部电话：88191540

网址：www. esp. com. cn

电子邮件：esp@ esp. com. cn

北京汉德鼎印刷有限公司印刷

海跃装订厂装订

787 × 1092 16 开 26.5 印张 300000 字

2007 年 12 月第一版 2007 年 12 月第一次印刷

印数：0001—3000 册

ISBN 978 - 7 - 5058 - 6775 - 8/F · 6035 定价：35.00 元

(图书出现印装问题，本社负责调换)

(版权所有 翻印必究)

总 序

即将迈入2006年之际，辽宁大学主编的“国民经济学系列丛书”推出了第一批著作，其他相关著作也将陆续出版。这是一套以中青年学者的著述为主的丛书，标志着辽宁大学国民经济学科的学术梯队日益成熟。作为一名几十年从事这一学科研究，并为之付出毕生精力和心血的老兵，回顾过去的20多年，夜以继日、孜孜以求的艰辛历程，看到今天新一代中青年优秀学者的快速成长，我心情无比激动，也无限欣慰。

1980年，出于培养现代化建设人才的需要，根据教育部门的部署，辽宁大学重建国民经济计划管理专业。专业建立之初，只有两名教师，力量十分薄弱，与中国人民大学等名校差距十分悬殊。记得当时在全国学术界同行的一次会议上，我曾表示：一是虚心向实力强大的兄弟院校学习，诚恳地希望得到各位的帮助；二是根据改革与发展的需要，不断走创新之路。否则，我们就没有出路。1982年，我们在学习吸收当代新兴学科与 modern 管理技术的基础上，出版了全国第一本《国民经济计划方法》专著。与此同时，我们参与编写了全国第一本《国民经济管理学》。早在1983年，辽宁大学就正式开设了国民经济管理学这一新课程，成为最早开设这一新课程的学校之一。1986年，又率先在国内把国民经济计划专业改为国民经济管理专业，同时还获得了国民经济管理专业硕士学位授予权。1990年，继中国人民大学、北京大学之后，获得了本学科第三个博士学位授予权。1995年，与辽宁大学当时具有博士学位授予权的西

方经济学、企业管理三个专业一起，申请并被批准建立了辽宁大学第一个博士后流动站。2001年，辽宁大学国民经济专业又与北京大学、中国人民大学一起，被批准为国家级重点学科。

以上是对辽宁大学国民经济专业一个台阶又一个台阶向前迈进历程的极其简要的描述。实际上，我们每前进一步，都包含着许许多多的艰辛，包含着老师们不断拼搏、不断探索、坚持不懈的执着追求。同时，我们的进步也得益于许多学术界老前辈的指导与鼓励，得益于与兄弟院校愉快的、真诚的合作。

我们持续进行这一学科及学科群的研究，大体又分为如下几个阶段：

一、国民经济管理学科的创建

应该说，国民经济管理学科的创建，是众多学者的集体成果，我们有幸成为这一集体中的一员。粉碎“四人帮”以后，学术空气日益活跃，改革意识日益强烈。1981年初，北京大学王永治老师、山东大学常健老师首先提出倡议，为适应改革需要，编写一本《国民经济管理学》，并组成了由北京大学、复旦大学、山东大学、辽宁大学、杭州大学、吉林大学、厦门大学、北京钢铁学院、北京经济学院和中共中央党校等12所院校参加的编写组，在拟定编写大纲、写出初稿以后，推举苏东水、常健、王永治、孙钱常、刘海藩和我为定稿小组成员，对全书进行总纂、修改和定稿。该书于1982年出版以后，反映强烈，先后发行200多万册。该书的主要意义在于突破了传统的计划经济学的框架，形成了一个较新的体系，对宏观经济领域一些重大的新问题，如国民经济管理体制改革、国民经济战略目标体系、国民经济预测与决策、国民经济监督、国民经济管理信息系统、宏观经济效益、人力资源的开发、自然资源开发与环境保护等，较早地进行了系统的研究与探索，提出了一系列新的观点。该书曾获国家教委优秀教材一等奖。

该书出版以后，由于主要作者工作任务有所变化，虽然通过国民经济管理学会仍组织一些学术活动，但多数作者已没有精力继续

总 序

进行国民经济管理学科的研究。在这种情况下，辽宁大学仍坚持对这一学科的持续研究，并于1984年6月出版了《国民经济管理原因》一书，这是国内第二本国民经济管理学著作，共发行20多万册。这是辽宁大学三年来进一步研究和探索的成果。该书的主要特点：一是强调用大系统、巨系统理论分析和研究国民经济体系与国民经济管理体系；二是以较大篇幅（共3章）较系统地研究了宏观经济决策与战略问题；三是增设了一些研究宏观经济重大问题的新篇章，如经济增长率问题、国民经济结构问题、社会经济调节系统与宏观调控问题等；四是在系统研究的基础上提出了一些自己的观点，如较早地提出了合理的适度的增长率，经济增长的质的内涵以及从量和质两个方面考察经济增长，从各个要素、各个环节的质、量、度、序的关系去观察经济结构等观点，以及用系统理论研究社会经济调节系统、社会经济监督系统等。

二、主编国家教委统编教材，致力于学科群的建设

拓展视野，致力于本专业学科群的建设，是培养现代宏观管理人才的迫切需要，也是我们面临的一项更为艰巨的任务，因为这关系到我们所培养的人才具有什么样的素质、能力和知识结构，关系到能否有效地实现人才培养的目标。

1986年，我作为国家计委干部培训教材编委会委员，接受国家计委委托，承担了《社会主义经济调节概论》一书的编写任务。为了保证质量，特邀请了宋则行、汪祥春两位老前辈担任主编，由辽宁大学、东北财经大学、中央财经大学共同编写。这也是国内较早的关于经济调节方面的著作。该书出版以后，又与国家计委合作，举办了全国各省市300多名从事经济调节工作的干部参加的培训班，产生了较大影响。辽宁大学已将该书作为本专业一门主干课，列入教学计划。

1988~1990年期间，我们先后接受国家教委委托，主持编写了两部统编教材，即《国民经济计划方法与模型》和《国民经济管理学教程》。前者由辽宁大学、中国人民大学、吉林大学、南京大

学协作编写，由我任主编，邵汉青、于光中、沈士成教授任副主编。该书的主要特点，除按计划工作的逻辑顺序，系统梳理了各种现代方法之外，又着重研究了综合运用各种方法编制宏观经济模型，探讨了人口、劳动、教育模型、经济增长模型、投资模型、消费模型等12种宏观经济模型的编制，虽然是初步的、粗浅的，但却是十分有益的探索。该书曾获国家教委优秀教材一等奖。后者由辽宁大学、吉林大学、中央财经大学、西北大学协作编写，由我任主编，于光中、侯荣华、张其炯任副主编。该书于1990年3月出版，1993年再版，1997年第三次印刷。在此期间，经历了邓小平南巡谈话、党的十四大召开等具有划时代意义的重大事件，“十四大”确立了我国经济体制改革的目标是建立社会主义市场经济体制，这使我们受到极大的鼓舞。因为这不仅意味着我国的发展进程出现了伟大的转折，同时也意味着为国民经济管理学这一新学科开辟了一个广阔的发展空间。国民经济管理学正是由于改革的需要而产生的，它也将随着社会主义市场经济的发展而发展。所以，该书的编写与修订，力求反映市场经济条件下对国民经济管理的要求。该书既阐述了在新的条件下国民经济管理的功能定位，也系统探讨了经济增长、产业结构、投资需求、消费需求、国际经济往来、总量平衡等与宏观调控直接相关的重大问题，形成了新的体系。特别是该书最后一篇，以更开阔的视野，首次探讨了国民经济运行如何走向良性循环、三种再生产（人口再生产、物质产品再生产、精神文化再生产）的相互促进与总体协调、生活质量与人的全面发展、经济发展与社会文化等新问题。

在本科教学中，除上述三门专业主干课外，我们还相继开设了十多门新课，逐步建立起本专业合理的新知识群与学科群，并进行了一系列配套改革。“以学科建设为中心的配套改革”这一教学成果，1993年获国家级优秀教学成果二等奖。

三、主持编写面向21世纪的课程教材

20世纪90年代末，国家教委高瞻远瞩，以超前意识和改革精

总 序

神，提出了“高等教育面向 21 世纪教学内容与课程体系改革”这一重大的系列化课题。辽宁大学与中央财经大学承担了“面向 21 世纪国民经济管理专业教学改革研究”这一课题。从 1997 年 1 月开始，通过两年多的调查、思考、分析、比较与研究讨论，比较系统地研究了未来时期宏观管理人才的需求，研究了宏观管理人才应具备的知识、素质和能力，并在此基础上提出了本专业的培养目标和课程体系的设计、教材建设与学科建设、师资队伍建设、相关的配套改革等问题，提出了系统化的研究报告。这一研究成果，又一次获得国家级优秀教学成果二等奖。

正当我们在课题研究的基础上准备编写新教材之时，适逢专业调整，教育部确定中国人民大学、辽宁大学、中南财经大学、四川大学、中南财经政法大学、江西财经大学、山西财经大学等七所院校，承担国民经济管理专业本科生的招生与人才培养任务。针对这一形势，我们考虑，应当从大局出发，发挥大家的积极性，遂倡议成立新的编委会，组织七所院校协作，共同编写了四部面向 21 世纪的课程教材，即《国民经济管理学》、《可持续发展战略学》、《宏观经济数量分析方法与模型》和《区域经济管理》。这四部教材，可以说是集体研究的成果，是合作的成果，从而也产生了较大的影响。

多年来我们深切体会到，学科建设不是哪一个人的事，也不是哪个学校的事，它需要学术界同仁群策群力和真诚合作，需要充分发挥群体的智慧。

四、国民经济系列丛书的编写

当今时代，是急剧变革的时代，是科学研究日新月异的时代，经济在不断发展，社会在不断进步，改革在不断深化，新知识、新技术、新思想、新事物在不断涌现，而且随着社会经济的新趋势、新动向，也出现了一些本专业迫切需要研究的新问题。总之，面对时代的挑战，面对新时代对培养人才提出的新要求，我们必须不断地进行知识更新。从社会进步与科学发展的意义上说，任何一

门学科，都是一本没有写完的书，都有不断发展和更新的问题，更何况国民经济学还是一门年轻的学科。正是面对这一形势，辽宁大学国民经济学科现任学科带头人，勇于承担重任，提出编写一套国民经济学学科建设系列丛书的设想，并付诸实施，将陆续出版。这套丛书涉及宏观经济体制与机制、发展观念与发展模式、战略与规划、调控与监督、宏观经济政策、宏观经济分析方法等诸多领域，可谓工程浩大，任务艰巨，但这是推动本专业学科群建设的重大举措，是一件大好事。作为从事这一学科研究的一名成员，我将积极予以支持，并尽自己的绵薄之力为这一工程添砖加瓦。这套丛书的出版，对我们自身来说，是一种社会责任、一种检验、一种激励、一种鞭策，同时，也是我们向学术界、实际工作部门朋友的一次学习、交流、沟通的机会，希望各界朋友不吝赐教，共同推进国民经济学学科建设。

张令声

2005年10月1日



第一章 总 论

第一节	科学发展观的提出	1
第二节	以人为本——科学发展观的本质与核心	11
第三节	如何实现以人为本	19

第二章 关注民生 关注弱势群体

第一节	关注城镇贫困阶层	26
第二节	“三农”问题，关注民生的重点	38
第三节	就业乃民生之本	52
第四节	完善社会保障制度	63

第三章 全面提高居民生活质量

第一节	从追求基本生活需要到讲求生活质量 ——历史性的跨越	71
第二节	影响生活质量的主要因素	76
第三节	提高生活质量的主要方面	82
第四节	生活质量评价指标体系	90
第五节	进一步提高生活质量的主要思路	96

第四章 人的全面发展——新世纪最高命题

第一节	人的全面发展的内涵及其意义	105
第二节	人的全面发展的基本要求	110
第三节	促进人的全面发展的有效途径	119

第五章 人是最宝贵的资源

第一节	人是第一资源	136
第二节	人力资源开发——社会经济发展的关键	144
第三节	人才资源与人才强国战略	154
第四节	人力资源开发与人力资本投资	158
第五节	我国人力资源状况的分析与对策	168

第六章 激发人的潜能和聪明才智

第一节	生命有限、智慧无穷	179
第二节	以人为本、激发人的潜能	183
第三节	以人为本、开发人才资源的基本观点	195
第四节	以人为本的管理工程和激励机制	205
第五节	创造使人们潜能发挥到极致的环境	216

第七章 最稀缺的资源——创新型人才

第一节	创新的含义	219
第二节	创新型人才	226
第三节	塑造创新型人才成长的条件和机制	243

第八章 以人为本的改革

第一节	改革的根本目的是为了人的全面发展	254
第二节	改革必须讲求实效，并使人民得到实惠	264
第三节	改革的事业是亿万人民群众的事业	270
第四节	改革的核心——塑造新的机制	278

第九章 以人为本的政府管理

第一节	以人为本——政府观念的根本转变	290
第二节	建立以人为本的政府，必须彻底转变政府职能	295
第三节	为人民、企业服务是政府的主要职责	316
第四节	建立健全群众监督体系	321
第五节	建立新的政府绩效评价体系	324

第十章 塑造以人为中心的整个社会的良性循环体系

第一节	对人类社会出现发展的几大突出问题的反思	334
第二节	社会系统协调运转的思考	357
第三节	注重整体协调，构建良性互动循环体系	377

参考文献	401
------------	-----

后记	408
----------	-----

第一章

总 论

第一节 科学发展观的提出

一、关于发展的基本认识

发展是时代的主题，是人类的永恒追求，是社会进步、国家富强、人民生活水平不断提高的迫切需要，因而也是中国共产党执政兴国的第一要务。问题在于要什么样的发展，以什么发展观指导发展。观念支配着行动，不同的发展观，就会有不同的发展模式和发展途径，从而对社会经济实际进程产生不同的影响，形成不同的后果。

什么是发展观？简言之，发展观是关于发展的本质、目的、内涵和要求的总体看法和根本观点，是为什么发展和怎样发展的问题。具体来说，它主要包括：

1. 为什么发展，发展的出发点是什么，价值取向是什么，在发展中追求的目标是什么。比如，是主要追求数量、速度？还是主要追求质量、效益？或是追求速度、质量、效益的统一？

2. 发展什么，即要发展的内容以及对诸多领域发展位次和相互关系的认识。比如，是片面地过分强调某一领域而忽视其他领域？

还是力求诸多领域比较和谐地发展？

3. 怎样发展，以什么样的路径、方式、手段谋求发展。比如，是主要依靠生产要素的大量投入？还是主要依靠资源效率的提高？是追求粗放型发展？还是追求集约型发展？是从实际出发脚踏实地的发展？还是超越现实盲目追求过高的目标？等等。

总之，发展观是发展模式的灵魂，是左右着发展成效的至关重要的因素。

一定的发展观，作为执政理念和社会经济发展的指导思想，是在一定条件下逐步形成的。它的产生与形成受多种因素的影响：首先，它取决于一个国家所处的发展阶段和实际发展水平，随着发展水平的不断提高，发展观念也会与时俱进；其次，它还受到所处的时代背景与国际环境的影响，特别是世界经济与科学技术发展大趋势的影响；再次，它还取决于人们特别是执政者对社会主义现代化建设规律的认识深度，取决于领导阶层综合素质、执政能力和创新精神，实践表明，这是一项十分重要的因素。

二、我国发展实践的经验教训——对发展观艰难探索的历程

实践是认识的基础，认识来源于实践又指导实践，同时接受实践的检验。人们对于发展观认识的不断深化，可以说经历了极其艰难而曲折的历程。

新中国成立以后，经过3年恢复时期，自1953年开始，我国进入大规模经济建设时期，开始实施第一个五年计划，全国上下齐心协力，集中主要力量搞建设，取得了令人瞩目的辉煌成就。但是，在成绩面前一些领导人头脑发热，超越现实条件，违背客观规律，急功近利，盲目冒进，发动所谓大跃进，提出不切实际的超英、赶美的目标，片面地突出“以钢为纲”、“以粮为纲”，以搞群众运动的方式大炼钢铁，造成了经济比例关系严重失调和生态环境的破坏，从而遭受到客观规律的严重惩罚，大跃进变成大倒退。直

到1964年，我国经济才恢复到1957年的水平。其后，经济刚刚好转，在严重的“左”倾思想支配下，又提出与经济发展背道而驰的“以阶级斗争为纲”，发动持续10年的“文化大革命”，使中华民族再一次遭受一场空前浩劫，把国民经济推向崩溃的边缘，教训极其沉重。

党的十一届三中全会，实现了历史性的伟大转折。全会果断地做出以经济建设为中心、把工作重心转移到社会主义现代化建设轨道上来的战略决策，开创了我国改革开放的新时代。三中全会以来，人们一直在积极探索新的体制模式，也一直在积极探索新的发展思路与发展途径，先后提出一切经济工作必须以经济效益为基础，实现经济体制模式与经济增长方式两个转变，以及提出科教兴国战略、可持续发展战略等，从而使国民经济逐步走上健康发展的轨道。

但迄今为止，我们尚未完全摆脱传统发展观念的影响，其突出表现，一是一些部门和地区，仍然片面追求GDP的增长，把GDP作为评价政绩的主要尺度；二是多年沿袭下来的高投入、高消耗、高浪费的粗放型增长方式和发展思路，难以缓解经济增长与资源环境的矛盾，对自然资源的过度开发和污染的过度排放，造成生态环境的恶化。可见，发展观的问题，仍然是一个不容忽视的紧迫性课题。

三、科学发展观的确立及其深刻内涵

党的十六届三中全会，从21世纪现代化建设需要出发，着眼于丰富发展内涵，创新发展观念和开拓发展思路，确立了新的科学发展观，即“坚持以人为本，树立全面、协调、可持续的发展观，促进经济社会和人的全面发展。”这是对已有发展经验的提炼和升华、是对社会经济发展规律认识的深化、是发展观念的质的飞跃。

科学发展观的内涵极为丰富，涉及经济、政治、文化、社会发

展各个领域，既有生产力和经济基础问题，又有生产关系和上层建筑问题；既管当前，又管长远；既是重大的理论问题，又是重大的实践问题。

科学发展观的深刻内涵主要包含以下内容：

（一）坚持以经济建设为中心

我国正处于并将长期处于社会主义初级阶段。社会主义初级阶段的主要矛盾，始终是人民日益增长的物质文化需要同落后的社会生产之间的矛盾，根本任务是发展社会生产力。只有不断解放和发展生产力，才能为社会全面进步和人的全面发展提供物质基础。坚持以经济建设为中心，必须以高度的历史责任感和紧迫感，抓住机遇加快经济发展，保持较快的发展速度。我们讲的经济较快发展，是建立在优化结构、提高质量和效益的基础上的发展，实现速度、结构、质量、效益相统一。经济发展需要一定的速度，特别是作为一个发展中的大国更需要长期保持较快的发展速度，但不能片面追求经济发展速度。我国经济建设存在的突出问题是结构不合理，经营方式粗放，经济增长主要靠增加投入、扩大投资规模，资源环境的代价太大。为此，必须坚持走科技含量高、经济效益好、资源消耗低、环境污染少、人力资源优势得到充分发挥的新型工业化道路。必须加快转变经济发展方式，坚持以改革开放为动力，充分发挥科学技术作为第一生产力的重要作用，注重依靠科技进步和提高劳动者素质，加快推进经济结构战略性调整，显著提高经济增长的质量和效益。总结历史经验，保持经济又好又快发展是个至关重要的问题。经济长期平稳较快发展，有利于提高经济增长质量和效益、有利于不断提高人民生活水平，也有利于增强人们对经济发展前景的信心。否则，如果经济大起大落，不仅会打乱正常的社会经济秩序，而且会造成社会资源的严重浪费和损失。为了实现经济平稳较快发展，防止大起大落，必须注重搞好宏观调控。

（二）坚持经济社会协调发展

经济发展是社会发展的前提和基础，也是社会发展的根本保证；社会发展是经济发展的目的，也为经济发展提供精神动力、智力支持和必要条件。随着人民群众的物质生活水平日益提高，对精神文化、健康安全等方面的需求也日益增长，更加要求社会与经济共同发展。如果社会事业发展滞后，经济也难以实现持续较快发展。社会发展包括科技、教育、文化、卫生、体育等社会事业的发展，也包括社会就业、社会保障、社会公正、社会秩序、社会管理、社会和谐等，还包括社会结构、社会领域体制和机制完善等。加快社会发展，就要大力发展教育、科技、文化、卫生、体育等事业。建设现代国民教育体系，优化教育结构和教育资源配置，特别是发展义务教育、农村教育、职业教育与培训；加强基础研究和高新技术研究，推进科学技术事业发展，普及科学知识，弘扬科学精神；加快公共卫生体系建设，尽快建成覆盖城乡、功能完善的疾病预防控制和医疗救治体系，注重改善农村医疗卫生条件；大力发展社会主义先进文化，积极发展文化事业，加强精神文明建设。加快社会发展，就要保障人民群众安居乐业，继续做好就业和社会保障工作，逐步理顺收入分配关系，化解社会矛盾，维护社会秩序，保持社会稳定，促进社会和谐。加快社会发展，还要发展社会主义民主，健全社会主义法制，建设社会主义法治国家，促进物质文明、政治文明、精神文明协调发展。同时，要坚持国防建设与经济建设协调发展的方针，在经济发展的基础上推进国防和军队现代化。

（三）坚持城乡、区域协调发展

统筹城乡经济社会发展，逐步改变城乡二元经济结构，是我们党从全面建设小康社会全局出发做出的重大决策。农业是国民经济的基础，没有8亿农民的小康，就不可能实现全面的小康；没有农村的现代化，就不可能有全国的现代化。全面建设小康社会，重点