

东方燕园
教育书系

陆士桢◎著

成就孩子未来 实现人生价值的关键方法

GOOD HABIT
GOOD CHARACTER

好 习 惯 好 性 格



安徽教育出版社

好 习惯 好 性格

——成就孩子未来 实现人生价值的关键方法

陆士桢◎著



安徽教育出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

好习惯好性格: 成就孩子未来, 实现人生价值的关键方法/陆士桢著. —合肥: 安徽教育出版社, 2007. 4

ISBN 978 - 7 - 5336 - 4329 - 4

I. 好... II. 陆... III. 家庭教育 IV. G78

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2007) 第 017640 号

策划编辑: 包云鸠

责任编辑: 尚燕彬 李 庆

装帧设计: 北京汉书鸿图文化传播有限公司

出 版: 安徽教育出版社
地 址: 合肥市回龙桥路 1 号
网 址: <http://www.ahep.com.cn>
经 销: 新华书店
印 刷: 北京双桥印刷厂

开 本: 640 × 960 毫米 1/16
印 张: 12
字 数: 150 千字
书 号: ISBN 978 - 7 - 5336 - 4329 - 4
版 次: 2007 年 4 月第 1 版 2007 年 4 月第 1 次印刷
定 价: 21.00 元

如有印装质量问题, 影响阅读,
请在所购图书销售部门联系调换
版权所有 侵权必究

第一章 孩子对与错的价值观 /1

重义轻财、克勤克俭、诚实认真等等这样一些传统的跟我们生活紧密相连的一些价值观念，在家庭教育当中，要有意识地来传递。家长要经常和孩子讨论一些社会性的价值观，让他们判断这件事情到底是对还是错。

第二章 好习惯决定人生价值 /17

家长要学会用表扬不断强化孩子好的习惯，用惩戒制止孩子坏的习惯。家庭里要学会用规则帮助孩子控制自己的行为，要确立规则。

第三章 孩子的生存规则 /31

你适应社会，你跟社会和谐，和社会相容，你是社会当中快乐的一分子，这样你就能够获得社会外部的理解支持和帮助。



第四章 理性科学的人生态度 /45

理性科学的人生态度，其实就是一个人充分完整地实现社会化，他能够很理性、很科学、很正常地面对社会。这一点家庭一定要从孩子小时候做起，要有意识地进行培养。

第五章 快乐成长的核心与秘密 /59

要想让孩子特别容易跟别人有好的关系，就要让孩子有平等、宽容、互相帮助、信用这四个品质。你让你的孩子能够会交朋友，他就掌握了快乐人生的一大秘密。

第六章 人生根基荣辱观 /75

家庭里应该引导孩子面对社会，要把荣辱观的教育和孩子的日常行为和他自己的发展需要结合起来，要大处着眼，小处着手。



第七章 走出心理误区 /95

对孩子来讲，所谓健康心理，我认为就是对外界一种积极的、快乐的适应。要重视培养孩子的乐群性，要教会孩子调整自我情绪的方法，避免不良情绪的蔓延。

第八章 迷恋偶像的心理成因与解决 /111

偶像的迷恋是心智发展不成熟的表现。偶像的形成是社会整体舆论的影响和一部分父母不正确的教养态度造成的。

第九章 代沟的消除 /125

观念上的差别是永恒的，但是首先，要承认差别，你得承认你和孩子的很多看法是不一样的，这是正常的。其次，要互相靠拢和认可，你要站在他的立场想，这就是靠拢，去理解他。最后，通过坦诚的交流和沟通，使得互相之间的差别能够碰撞和融合。

第十章 幸福的生活方式 /139

现在的社会竞争越来越激烈，对人才的优秀度要求越来越高，你要给孩子一个光辉的未来。所谓光辉，快乐、幸福是核心的内容，而这些和一些细小的生活方式是紧密相连的，我们要从小事做起，从现在做起，来帮助孩子。

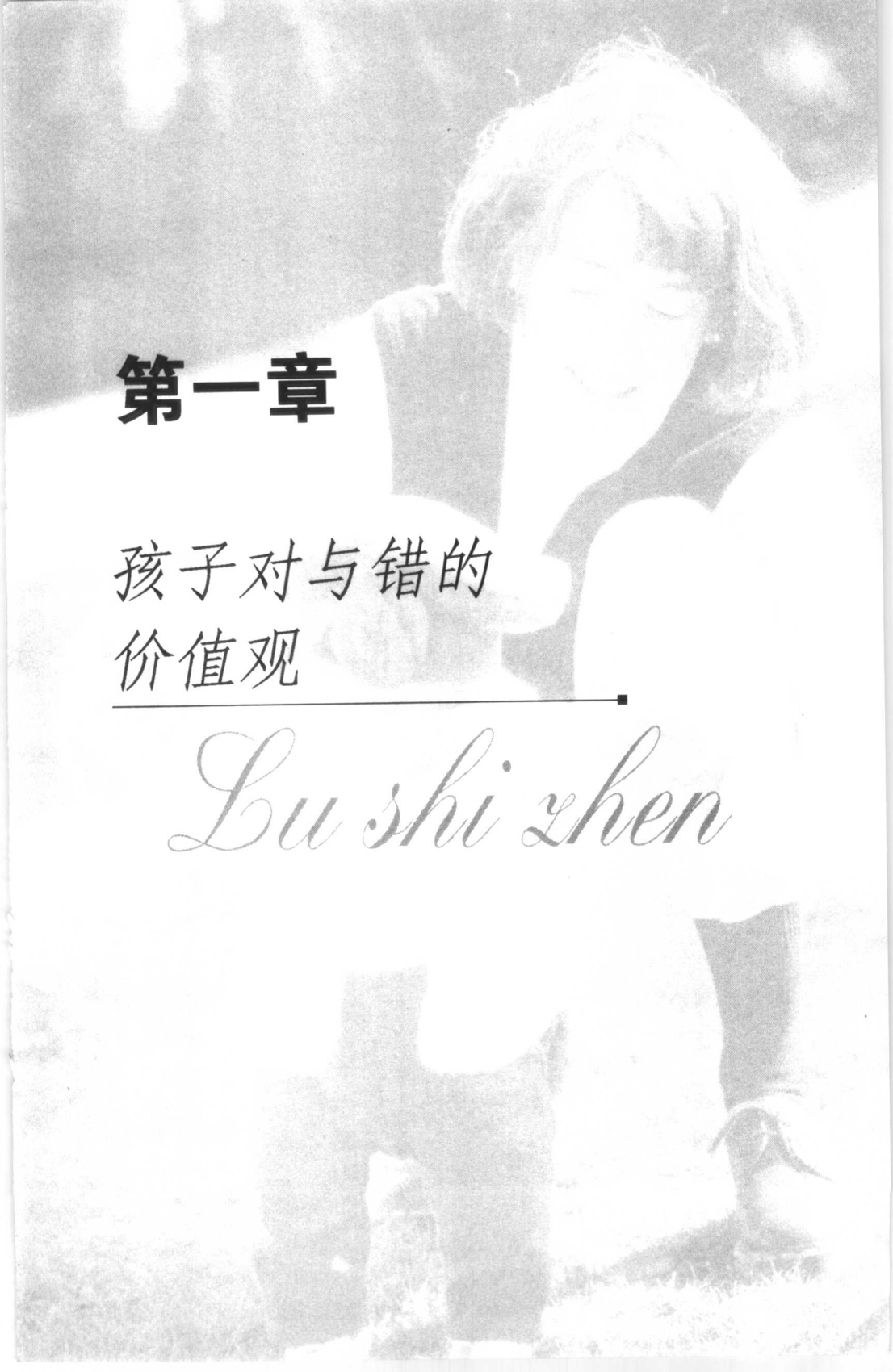
第十一章 智力发展不等于学习成绩 /153

一个聪明的人，他不仅可以获得事业的成功，而且还能够获得人生的很多快乐，因为他创造，因为他投入，所以他感到快乐。

第十二章 怎样在家庭里辅导孩子学习 /167

每个孩子的智力都是没有问题的，只要家长努力，谁都能培养出一个学习成绩好的孩子。





第一章

孩子对与错的
价值观

Lu shi zhen

对孩子而言，很多人可能觉得价值观这词太大了，跟孩子没什么太大关系。家里面主要是让孩子好好念书，让他吃好穿好就行了，价值观的教育主要是学校和社会的事。其实，很多价值观来源于家庭。

比如很多小朋友都想：我长大了要做什么啊？在这个问题上，可能就含有价值观。过去很多小朋友说：“我长大了当解放军”。那是因为他看电影、看电视，觉得解放军特棒。但是最近我见到一个小孩，我问他：“你长大准备干嘛啊？”他说：“准备当黑社会老大。”我说：“怎么想干这个？”“黑社会老大真棒，指挥一帮人。一挥手，那帮人都老实听话，想把谁胳膊拿下一只就拿下一只。”

另外，也有一些小朋友，比如你问他：“你现在好好学习是为了什么啊？”有人可能说：“为什么？什么都不为，我妈非让我念书。”还有人说：“念书是为了长大以后找个好工作，挣好多钱，然后想干嘛就干嘛。”这些都是价值观。

很多家长经常会用这样的价值观来教育孩子，说：“你看你不好好念书，将来你就掏大粪。”我小时候大人就这么

说：你要不好好念书，你就掏粪，或者扫大街啊、扫地啊。这里其实也有一个价值观，要说大了，扫地其实也是一种劳动，也是为社会作贡献。什么是价值观？价值观渗透在我们日常生活当中，渗透在你一举一动、一言一行当中。

比如说别的同学欺负你了，你想怎么来应对，这里就有价值观。一种是，你欺负我，我让我爸揍你，我要跟你对抗。还有一种是，你欺负我，我现在不理你，等到关键时候给你使坏。另外还有一种就是，你欺负我，你可能有什么样的想法，那我争取去理解你的想法，然后再找人获得帮助，最后重新和好。这些想法当中，其实都有价值观。

所以有人说，价值观在一个人的身上无时不有、无处不在，而且它会决定你怎么做事、怎么做人。家庭里的价值观教育对孩子来讲特别重要。价值观对一个人来讲有三个特别大的重要作用：

第一，定力作用，它决定你将来成为什么样的人、走什么样的路。

当解放军和当黑社会老大，这就是两条路。你要是选择黑社会，那你可能就很暴力，就会犯罪，也可能会发财，而你发财走的是暴力犯罪这样一条路。你要是当解放军，那就是保家卫国。

这样的一些价值观支配着你，它是一个定力作用，首先决定你的人生道路，还决定你和外部之间的关系。比如说你长大了以后，在人生道路上，你跟他人、跟社会、跟自然到底是什么关系。

小朋友可能特别恨虐待动物的人。他为什么虐待啊？这人有病。这可能是心理层面的。从价值观的层面上讲，

他对生命恶毒的态度会决定他对周围人的态度。

第二，推动作用，价值观树立了以后，才能推动你发展。

比如说念书，你问小朋友：“你为什么好好念书？为什么想好好念书啊？”如果没有目的，没有追求，他就觉得特别愤怒：天天让我念书，真没劲。我经常碰见那些小朋友，都上了初中，你问他：“为什么念书啊？”“不知道。”再问他，他说：“给我爸念的，我妈天天逼我。”事实上，很多人真的没有好好想过为什么要念书。

我们接触过特别贫困地区的小朋友，他觉得他生活的地方没水没地，生活特别辛苦，他说：“我就要念书，我要改变我们这里的生活状况。”那他就可能会特别努力地学习。

我认为北京的大学生当中有两种人：一种是从外地很偏僻地方考来的，他们特努力地学习，就想获得好的成绩，将来有好的发展；另一种就是北京城里的个别学生，他们不好好念书，天天早上不起床上课，逃课。反正考上大学了，家里也不管了，任务完成了，然后考试不及格。大学生管它叫挂科，挂起红灯来了。“挂几科？”“没几科，4科。”一共才8科，就挂4科。

这两部分人互相看不起，外地好好念书的人就想：你们北京的孩子（不是所有的）吊儿郎当，不好好念书；北京这一部分不好好念书的就说：你看你们外地的，天天死读书，就想当官，没劲。他们互相说没劲，然后这些努力学习的人说：“我努力，因为我成功我快乐。”北京小孩说：“成功快乐，我平庸我更快乐。”你到底想做什么？这实际

上就是价值观

我们不去评判这两类人谁是谁非。应该有一条既能获得成功又能保持平常心态的道路，这条路怎么走，怎么推动你发展，价值观起了特别大的作用，某种意义上，它成为人生的一种动力。

第三，提升作用，价值观能够提升人的整体意识。

你怎么来给人分类呢？男人、女人是一种分类，大人、小孩是一种分类。还能怎么分呢？城里人、乡下人也是一种分类。把这些分类全去掉，还可以分成有钱人和穷人。其实人还有一种分类，一种叫做幸福的人、快乐的人；一种叫做痛苦的人，或者我们老百姓讲的，麻烦的人，这种人整天愁眉苦脸，他难受。那么是不是一个快乐幸福的人一定是个有钱人呢？一个人的快乐和幸福是不是跟钱连在一起呢？是不是跟他的社会地位连在一起呢？其实也未见得。另外，还有一种分类，我们从道德上分，会有高尚的人和卑劣的人。

你希望你的孩子将来长大成为什么样的人？“有钱。”“快乐。”这两个都不错。其实人还有精神境界的差异。人们很重视精神层面，你在人群当中是不是精神高尚的人，什么推动你不断提升你的人格层次呢？价值观，就是你为什么活着，你怎么样追求，这是基本的价值观。很多人觉得，价值观离自己很远，其实它跟每个人的生活是紧密相连的。

在家庭教育当中，不能忽视价值观的引导。我们这一代孩子生活在广阔开放的世界当中，过去大人肯定比孩子知道得多，现在大人不见得比孩子知道得多，因为面对媒

体，大家都一样。在这样一种情况下，孩子会受到社会上各种各样价值观的影响，所以家庭里面也要进行价值观的教育。

孩子可能有这种体会，他们有很多看法跟父母不一样，比如什么好看，什么难看。大人看那个好看，可是孩子觉得难看。同学说：“你穿着真好看。”你妈可能会说：“这是什么啊！”她不懂。对于吃的东西，你妈说不能吃的东西，你可能就觉得特好吃。这些是小的事情，还有大的事情。比如你觉得你和这个同学玩没关系，你妈却说：“不能跟他玩，他成绩不好。”那么在家里面应该怎样引导孩子树立正确的价值观呢？

第一，明确一些基本价值观，“八荣八耻”就是最基本的价值观。

怎么样在家庭里进行教育，这要明确两个层面的基本价值观。

一个层面是带有中级价值观性质的，它有比较高的价值。这就是祖国利益至上，这挺高吧，好像够不着。祖国利益是什么啊？其实每个人都跟祖国利益连在一起。我跟小朋友聊天，我说：“祖国是什么啊？”“祖国就是我的国家。”我们在进行祖国利益至上的教育当中，应该把祖国这个概念分解。我认为祖国代表五个方面的内容：

一、祖国代表一个地方。地球上这个地方是我的国家，这个地方的高山、大海、大川、大河，都是我的国家的。爱祖国首先是爱国家的山川河流，所以父母有机会，比如说看电视或者带孩子出去，就要在有意无意间强化孩子对国土的依恋。这是祖国的第一个含义。

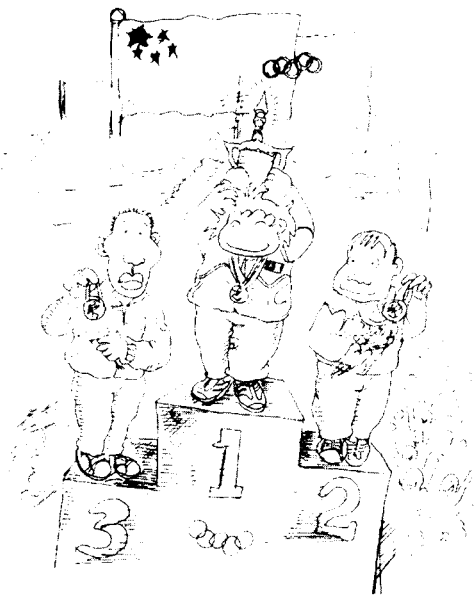
二、祖国是一群人。中国是什么意思？中国就是咱们这些人，这一点我在美国感受特别明显。我第一次去美国，一个人。我是学俄语的，一句英语不会说。那是好多年前，那时候在美国机场还没那么多中国人。我坐美国国内的飞机到洛杉矶，然后要换国际航班。我不知道国际航班的候机楼在哪儿，出来以后一个人提着东西在那儿晃，满楼找长得跟我差不多的人。那没办法，找别人听不懂。然后找了一位女士，我跟她说话，才知道找错了，她是日本人。不过她明白，我一说中文，她马上打电话，找了一个中国人跟我说。后来我到了国际航班候机楼，结果我的票还弄错了，我又回到国内航班候机楼去换票。找不着人，又看见这位女士了。特别有意思的是，我跟她语言不通，后来我想，她认识汉字。我就把票给她，然后写一个“错”字。她看半天，给我写一个“旅”。我想了半天才弄明白，她要我的旅行证件，我就把护照给她。

讲这个是为了让你明确国家是什么。祖国就是跟你长得差不多的人。当然也有时候会弄错，日本人长得有点像中国人。但是总的来讲，祖国就是这样一些人，就是你的兄弟姐妹，就是你周围的这些人。爱国就是爱兄弟姐妹，爱我们这个民族。如果你连爸妈都不爱，那你说不上爱国，爱祖国是一个具体的跟周围人的关系。

三、祖国是一种文化。比如说中国人穿着打扮和外国人就不大一样。我第一次去美国，冬天特别冷，美国人外面穿一件羽绒服，里面穿一条纱裙子。这种人到中国大街上，可能所有人都会看，在美国就没有人看，这就是文化不一样。爱国就是要帮助孩子接受我们国家、我们民族特

有的价值观念、思维模式、行为方式、传统。

四、祖国是一种感情。你看赛场上，当国旗升起，运动员热泪盈眶，为什么啊？他觉得国家在他心里是个情感。每个人都得培养爱国的情感。



五、祖国是一种现实。所以你爱祖国，你得接受社会主义制度、社会主义的中国。

我们要在一些基本价值观上认真地思考，把它解读成孩子日常生活当中能够接受的东西。比如说诚实守纪、热爱劳动、崇尚科学，比如说跟外人相处和谐包容，这都是一些基本的价值观，这些基本的价值观在家庭教育当中核心的东西就是，你怎么样通过日常生活把它具体化。

还有一个层面的价值观是很日常生活的，比如说孝敬父母。

陆老师：什么叫孝敬父母呢？

小朋友：我觉得就是不让父母操心。

陆老师：哦，那不可能，你父母肯定操心。

小朋友：就是学习好一些，不让父母操心就

可以了。

陆老师：这就叫孝敬父母了？

小朋友：对。

陆老师：那我觉得你做不到，你父母肯定操心，看什么程度。

小朋友：就是长大以后报答父母。

陆老师：这都说得太远了，不让操心、好好学习、长大报答，那平常你们想没想过帮助爸妈做点事？

小朋友：就是帮爸妈做一点家务事。

陆老师：这我提醒了，还有别的吗？

小朋友：等爸爸妈妈回来的时候，给他们倒杯茶。

陆老师：这比较具体，还有吗？

小朋友：如果爸爸妈妈早上没起来，可以帮他们做做早饭。

陆老师：会做吗？

小朋友：会。

我觉得这个讨论很有意思，孝敬父母是一个价值观，但它一定是通过一些具体行为体现出来的。从同学的发言就能看出来，父母一般没有要求孩子替自己做事，都是说：“你自己学习好了就是对我最大的孝顺了。”很多父母会说这样的话：“你不给我惹麻烦就行了。”这个当然不能说一点不对，但是我觉得，在日常生活灌输孝敬父母概念的传递当中可能忽略了一些东西。它既是一种价值观，又是一