

是谁耽误了 我们的孩子

周志勤/著



{ 孩子的学习是每一位家长十分重视的问题,也许你正被孩子的学习、教育所困扰。是谁耽误了我们的孩子?看了本书也许会让你有一种启发。 }

黄河出版社



周志勤

公务员(两个孩子的父亲)

1956年10月出生山东省高青县

现任山东省淄博市高青县卫生局局长

1974年6月初中毕业,在家务农四年

1978年3月考入原惠民师范(25级2班、文史1班)

1980年1月参加工作

历任镇教育办公室会计、教办主任,副镇长、党委委员、副书记、镇长、镇党委书记

从2001年3月起,任县计划生育局局长;2005年11月任县卫生局局长



因为责任

——自序

1995年零点公司进行的一项“您担忧什么”的调查显示，孩子的教育最令人担忧。

这项调查题为“您担忧什么了”，零点公司在北京、上海、广州、厦门、成都五大城市的152位市民中展开。调查显示，曾经被广大居民热切关注的“物价”问题不再“热”，而“孩子的教育”被受访者列为最担忧的问题之首。受访者普遍认为，20世纪90年代生活条件大大改善的同时，又有着太多的诱惑，如何让孩子健康成长确实令家长煞费心思。调查同时表明，家长普遍忽略孩子的品质塑造是一个值得重视的趋向。受访父母无论学历高低、年龄大小，都无一例外地把孩子的“学习”和“工作”排在最担忧之首。

为什么孩子的教育被人们列为最担忧之首？我们平常说，孩子是祖国的未来。其实孩子何尝不是家庭的未

来？家长们担忧的无非是希望孩子受到良好的教育，将来成为国家和社会的有用之才。那么，谁来完成这个任务？答案可能是多种多样的，就教育的分类来讲，有学校教育、家庭教育、社会教育等等。另外，在这项调查当中，家长们普遍地忽略了孩子的品质塑造这样一个问题。那么，孩子的品质在孩子的成长过程中，在孩子的工作事业中，应该是个什么位置？可能大多数家长都认为学校教育重要，孩子的学问重要，品质次要。其实不然。本人认为，在孩子的教育过程中，家庭教育最重要。学问与品质比起来，品质重要，学问次之。另外，人才学研究的成果显示，一个人能否成功，能否干一番事业，智力因素不起决定作用，起决定作用的是非智力因素，其中最重要的，就是人品。而这正是家长们所常常忽略的。本书就是以家长的身份，试图就家庭教育在孩子成长过程中的作用，学问与品质的相互关系作一探讨，以期与家长们共勉。本人的观点很明确：家庭教育，是孩子一生的基础；教之道，德为先；家庭教育应该把培养孩子的非智力因素即品质放在首位。这是本书想要告诉读者的观点。

著 者

二〇〇七年八月

目 录

因为责任——自序	[1]
在家长的心目中，把孩子培养成什么样的人？	
即目标是什么？	[1]
德才兼备的德和才包括哪些内容？德和才之间的	
关系是怎样的？	[3]
家庭教育在孩子成长中的地位	[5]
一、人生导师	[8]
二、生活教练	[8]
三、知心朋友	[9]
家庭在道德品质教育中的作用	[15]
一、家庭在家庭美德教育中的作用	[15]
二、家庭在职业道德教育中的作用	[29]
三、家庭在社会公德教育中的作用	[33]
家庭教育在智育教育中的作用	[38]
一、抓住最佳培育期，培养孩子对读书的兴趣	[38]

二、让兔子跑步，让鸭子游泳·····	[41]
当前家庭教育中存在的问题·····	[43]
一、认为学校教育独尊，其他教育无足轻重·····	[44]
二、对孩子的学习教育不管不问，做一个旁观者·····	[45]
三、承认自己不行、管不了·····	[47]
四、体罚·····	[48]
五、“强奸”孩意·····	[49]
六、家庭教育观念陈旧、偏激·····	[51]
七、重视的过了头，轻视的不到位·····	[53]
八、忽视孩子优良非智力因素的培养·····	[74]
九、溺爱·····	[75]
当代孩子身上常见的毛病、产生的原因及其 纠正的方法·····	[84]
一、孩子“皮”，不听话·····	[84]
二、达不到要求，哭、闹、打滚·····	[89]
三、孩子不正规吃饭·····	[91]
四、乱花钱·····	[94]
五、不守信·····	[101]
六、对读书学习不感兴趣·····	[104]
七、独立性差·····	[121]
八、合作意识差·····	[124]
九、抗诱惑能力差·····	[126]
十、适应性差·····	[128]
十一、责任心差·····	[131]

你的孩子落后的原因	[135]
一、从中国人的素质看管理	[135]
二、从中国教育看管理	[143]
面向世界、面向未来、面向现代化的家庭教育	[151]
一、对孩子实施尊重方面的教育，家庭成员之间 互相尊重，在家庭中营造互相尊重的氛围	[152]
二、对孩子进行民主、平等方面的教育，家庭中 要营造民主、平等的氛围	[153]
三、家庭中要营造科学、认真的氛围	[155]
四、家庭教育的任务	[155]
家庭教育的一般常识	[158]
一、家庭教育的原则	[158]
二、家庭教育的特点	[161]
三、合格家长的标准	[165]
四、培养孩子的竞争与合作意识及能力	[170]
家教杂谈	[178]
一、家庭联产承包责任制与家教	[178]
二、地膜覆盖与家教	[180]
三、煨烧与家教	[183]
四、工作、事业与家教	[184]
五、送给孩子最好的礼物	[186]
六、家长不能有私心	[198]
七、加强执家能力建设	[200]
八、学会控制情绪	[202]

九、家庭教育的最高境界	[205]
学习赘论	[207]
一、学习与娱乐	[207]
二、学习与吃饭	[208]
三、读书自学	[209]
四、学习的恩泽	[211]
结论	[213]
附录	[215]
后记	[234]

在家长的心目中，把孩子培养成什么样的人？即目标是什么？

在当今社会中，什么样的人才，才是社会需要的人才？什么样的人才才能在未来的竞争中立于不败之地？这始终是家长们魂牵梦绕的问题。在市场经济条件下，市场需要决定社会生产。人才也一样，培养人才的目标最终是对社会有用，为社会所承认，这才是问题的根子。

那么，社会需要什么样的人才？

我们是社会主义国家，中国共产党是执政的党。共产党倡导的人才标准，应该对社会上的人才标准有极大的影响力。过去说，宫中好细腰，民间多饿死。可见，执政当局倡导什么，对社会影响极大。

我们党一贯主张，党员及党的干部包括公务员，应该是德才兼备。

那么，德才兼备这个标准，是不是为社会所认可，为每个家庭所认可？假如我有一个男孩，我希望他德才兼备。我更希望他将来找一个对象德才兼备。他找的对象德才兼备，她才能

爱丈夫、爱孩子、爱家庭、孝顺老人，她在社会上才能干出一番事业来。假如我有一女孩，我希望她德才兼备。我更希望她找个对象德才兼备。只有德才兼备，他才会忠于爱人、爱家庭、爱孩子、孝顺老人。她才会在社会上干出一番事业来。你的男孩德才兼备，才能给人家当一个合格女婿；你的女孩德才兼备，才能给人家当贤妻良母。

从以上举例可以看出，中国共产党制定的人才标准，不仅适合于国家，也适合于家庭；不仅适合于男孩，也适合于女孩，是一个“通用型”标准。我认为，德才兼备不仅是个国内标准，很可能是个国际“通用”标准。随着加入 WTO，随着经济全球化，我们的各项工作、各个方面都要与国际接轨，只有努力提高中华民族的素质，才能在未来的竞争中立于不败之地。只有培养“通用型”标准人才，他们将来走向社会的适应性才强；只有培养“通用型”人才，将来就业门路才会广。

德才兼备的德和才包括哪些内容？ 德和才之间的关系是怎样的？

所谓德，是指品德、道德。《中国公民道德手册》（红旗出版社 2001. 12）中有这样一段话：“从我国历史和现实的国情出发，社会主义道德建设要坚持以为人民服务为核心，以集体主义的原则，以爱祖国、爱人民、爱劳动、爱科学、爱社会主义为基本要求，以社会公德、职业道德、家庭美德为着力点。”这就把品德和道德建设目标要求明明白白地提出来了。

所谓才，也就是知识和学问。知识无非是两大类，即自然科学知识和社会科学知识。说一个人德才兼备，无非就是他社会公德、职业道德、家庭美德都比较好，并且有一定的学历、知识、能力。

为什么中国共产党把德才兼备作为用人的标准？德和才是一对矛盾。这一对矛盾有以下四种表现形式：

有德无才

有才无德

德才兼备

既无德又无才

从以上四种情况可以看出，一个人只能有上述四种情况之一。这样德才兼备就成了最佳选择。因为只有德没有才，可能干不了你干的那个差事，误事；只有才，没有德，可能发坏，不干事，甚至干坏事；既无德又无才更是百无一用。所以惟一的选择就是德才兼备。我认为，上述四种形式也适用于家庭选人、用人，可以试试看。

德和才是什么关系？是先后关系，还是并列关系，还是才在先德在后呢？不同的人可能有不同的回答。

我认为是先后关系，即德在先、才在后。德是首位、居于主导地位；才是从属，处于次要地位。党和国家用人要求德才兼备。我国人口众多，人才资源相对丰富，选德才兼备的人应该是不难。如果说选不着德才兼备的人，那不是选人的眼光有问题，就是选人的方法有问题。如果一时一地确实没有德才兼备的人，退而求其次，应该选有德的人，宁可选一个有德无才的，也不选一个有才无德的。因为一个有德无才的人虽不能富一方百姓，保一方平安，建一方文明，至少不会祸害百姓。如果选一个有才无德的，虽然可能做一些事情，但所造成的损失将是巨大的。反腐败斗争揭露出来的贪官就是明证。一个家庭选人也是这样。因此，一个家庭教育孩子，应该是既重视思想道德建设，又重视科学文化学习，二者不可偏废，只注重德或才都是不对的。

家庭教育在孩子成长中的地位

儿童正处在成长时期，他们的任务就是学习。有许多家长和老师讲，中国的孩子是世界最苦最累的孩子。这话不假。还应该说一句，中国的中小学教师更是世界上最苦最累的老师。学生苦学生累，满打满算12年，也就过去了，而中小学教师是苦一辈子，累一辈子啊。但是，这是谁也无法改变的，我们也不怨教育部部长，教育部部长也没有办法。问题的根子在于中国人太多，现在仅仅是低水平普及了初中教育，高中教育只招收初中学生的80%左右，而大专以上教育又只招收高中学生的60%左右。初中毕业以后谁上高中，高中毕业以后谁上大学，总得有个办法，“文化大革命”期间实行推荐的办法，实践证明是行不通的。这几年高考制度议论改革，无论是一年两次招生，还是文综合+X，理综合+X，改来改去总离不开一个“考”字。只要不普及大学教育，就离不开考试。终究不能谁的分数低让谁上大学。按分数录取终究比按条子录取好。自从隋朝开科取士以来，文人学子通过考试获得功名，这是历史传统；现行的高考制度又是一考定终身。不论是历史传统，还是现代

的考试制度，都在强化一个“考”字。客观地说，高考制度为国家为社会选择了大量的人才，功不可没。但是在创新日益成为一个国家的主流行为和需要的今天，这种录用培养人才的办法越来越与国家的需求不适应了，是到了改革的时候了。

在知识经济已经到来的今天，一个孩子拥有良好的教育，也就意味着有良好的未来，一个成年人拥有知识就意味着拥有工作岗位，拥有收入，拥有财富。升高中、升大学、考研竞争如此激烈也就毫不为怪。今天的升学竞争就是明天的就业竞争，升学竞争就是就业竞争的序幕。

家长们心里明白，道理讲不出，但是让孩子念好书、上好学校、找好的老师都是不遗余力的。问题的根本在于家庭教育、学校教育、社会教育三种教育之中，哪一种最重要？让孩子念好书、上好学校、找好老师是否抓住了根本？是否抓住了主要矛盾？这才是问题的关键。

从目前大多数家长的观点来看，学校教育最重要，要不然就不会出现那么多家长花钱为孩子择校。但是我认为，家庭教育重于学校教育和社会教育，家庭教育是孩子一生中的重中之重。如果你只注重学校教育而没有重视家庭教育，那就是没有抓住主要矛盾。如果把人生比作一座大厦，那家长就是负责打基础做楼盘的。楼的基础打好了，整个大楼才能坚固无比。如果基础不好，楼越高越危险，甚至盖不起来。英国文学家哈伯特说：“一个父母胜过一百个校长”，就是讲家庭教育的重要性。有的家长可能说，我们没有文化，我们没有家庭教育，我们不会家庭教育。这种说法是不对的。凡是有家庭就有家庭教育，

认识到家庭教育的重要性可能是主动的家庭教育；认识不到家庭教育的重要性就是被动的家庭教育。有的家长认为没有文化不能进行家庭教育也是不对的。因为家庭教育的内容不是知识教育，而是情商教育。主要不是教育孩子多学知识，而是以培养孩子的品德、意志、毅力、兴趣、习惯、情感、责任心、自制力、自信心、适应环境和独立生存的能力以及怎样做人怎样处事的能力为主要内容。在家庭教育中，有文化的抓得不一定好，没有文化的抓得不一定差。君不见，有的高干家庭的孩子入了团伙，道德品质极差；有的工人、农民的孩子自主、自立、自强，品行端正，反而成就了一番事业。家庭教育不同于学校教育的重要区别之一是，它不像学校那样有教材、有课堂、有作业、有考试。家庭教育是耳濡目染，是熏陶，是潜移默化，父母的行为、言语、处事、做人、习惯、品德、情感，在不知不觉中就对孩子进行了教育。不论学校教育的有计划、有目标，还是家庭教育的无计划、无目标，最后是殊途同归，把学生（孩子）培养成德才兼备的有用之才。

孩子是一张“白纸”，没有负担，父母是“书画家”，好写最新最美的文字，好画最新最美的图画，写好了是作品，再好是艺术品；写坏了就是废品，写好写坏都是“书画家”的事，与“白纸”无关。

孩子是“原材料”，父母是“雕塑家”。父母的行为、言语、为人、处事、习惯、品德、情感就是“雕刻刀”。父母所做的一切的一切，都是在雕刻，都是在塑造。雕刻好了是艺术品，再好是精品；雕刻坏了是废品。雕刻不到位，“原材料”成不了

艺术品；越位可能出现伤害；错位就成了废品。雕刻好雕刻坏都是“雕塑家”的事，与“原材料”无关。

法国作家巴尔扎克说过，决定未来的是孩子（一个国家一个家庭都一样），决定孩子的是父母，民族的未来（家庭的未来）掌握在父母手中。做父母当家长任重道远。

一个孩子成才，国家受益，社会受益，人民受益，邻里受益，但最受益的还是他本人和他的父母；一个孩子不成才，国家受害，社会受害，人民受害，邻居不得安宁，但受害最重的还是他本人和他父母。

合格的父母，在孩子的一生中，应该扮演好三种角色。

一、人生导师

人生之路漫漫，要紧处只有几步。要想让孩子一生走好，父母首先要培养孩子树立正确的人生观、价值观、世界观。从小就应该教育和引导孩子学会做人，学会处事，学会生活。要从小抓起，从小事做起，教育孩子爱国守法，明礼诚信，团结友善，勤俭持家。正正当当做人，扎扎实实做事，不靠天，不靠地，不靠父母、亲朋、祖宗，自主、自立、自强、自食其力。引导和培养孩子形成健全的人格。而要想让孩子做到这一切，做父母的必须以身示范，首先做到，否则，孩子是不可能做到的。人生导师的关键是师，为师者必须以身示范。

二、生活教练

一个称职的家长，要善于扮演多种角色。可以是严师，可以是慈母，可以是老师，可以是益友，可以是保健医生，可以是心理咨询医生，可以是运动场上的教练，也应该成为生活中

的教练。总之。在孩子需要的时候，你能够扮演和胜任的角色越多，你和孩子的感情就越深，你在孩子心目中的形象就越高。你的教育效果就越好。

其实，孩子在家庭这个摇篮里生活的时间并不长。做父母的有责任教会孩子独立生活。现在大部分初中生都住校，从住校开始，实际上孩子就已经独立生活了。如果孩子连自己的日常生活都处理不了，你让他搞好学习这是不可能的，你让他将来干一番大事业也是不可能的。如果孩子不能独立生活，责任不在孩子，在父母，是你这个生活教练没当好，不称职。

有一次学生家长会后，我听见一个家长问孩子，会吃饭了吗？我很惊讶！已经是高中生，马上就上大学了，怎么还这么问？现实生活中，有许多孩子不会独立生活，不能独立生活。君不见，初中生不会叠被子，不会洗衣服，不会整理房间的比比皆是，更不用说不会做饭了。还有些孩子好吃的猛吃，不好吃的不吃，零嘴不离口，正式吃饭时不饿，花钱必定很多，营养必然不良。实际上就是不会吃饭，不懂得怎样吃饭。这些问题的存在都不能怪孩子，问题出在孩子身上，根子在父母身上。还是那句话：你没有当好生活教练。有的父母说起来一套一套的，做起来一套也不会，光会说功，不会做功，那你这个教练训练的效果肯定很差。教练的关键，不仅在教，关键是练。

三、知心朋友

前两种角色有的家长当得不错，这一条大部分家长当得不好。要想当孩子的知心朋友，父母首先必须明白，既然是朋友，必须是平等的。知心朋友就是心与心的交流，无话不谈。而实