

课程更新

KECHENG GENGXIN

YU JIAOSHI XINGWEI DE GAIBIAN

与教师行为的改变

◇ 林正范 贾群生 任顺元 等著

浙江大學出版社

课程更新

KECHENG GENGXIN

YU JIAOSHI XINGWEI DE GAIBIAN

与教师行为的改变

◇ 林正范 贾群生 任顺元 等著

浙江大學出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

课程更新与教师行为的改变 / 林正范等著. —杭州:
浙江大学出版社, 2005. 6
ISBN 7-308-04236-7

I. 课... II. 林... III. 教师—行为科学—研究
IV. G451.6

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2005) 第 056504 号

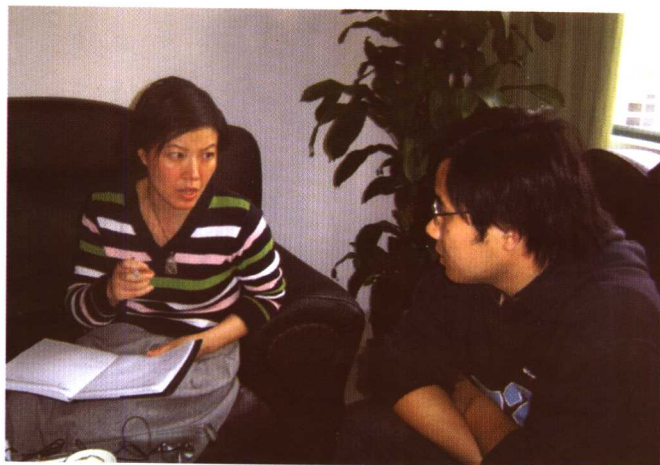
责任编辑 周卫群
封面设计 刘依群
出版发行 浙江大学出版社
(杭州浙大路 38 号 邮政编码 310027)
(网址: <http://www.zjupress.com>)
(E-mail: zupress@mail.hz.zj.cn)
经 销 浙江省新华书店
排 版 浙江大学出版社电脑排版中心
印 刷 富阳市育才印刷有限公司
开 本 787mm×960mm 1/16
印 张 25
字 数 420 千
版 次 2005 年 6 月第 1 版 2005 年 6 月第 1 次印刷
印 数 0001—8000
书 号 ISBN 7-308-04236-7/G·877
定 价 32.00 元



课题组长林正范教授向六个课题实践研究基地授牌



课题组召开第一次核心成员研讨会留念



课题组核心成员正在与课题实践研究基地的教师访谈



澳大利亚友好学校教师与实践研究基地学生课堂互动



课题实践研究基地教师在与加拿大教师探讨教育问题



课题组专家在课题实践研究基地
指导教师教学评价行为



课题组与上海小学、上海教科院
同志研讨会后一起留念



课题实践研究基地与兄弟学校教师
研讨新课程改革



课题实践研究基地教师在集体研学



课题组长林正范教授深入课堂听课



课题实践研究基地教师送教下乡
推广研究成果

承担单位:杭州师范学院教育科学研究中心

课题组长:林正范

副组长:贾群生 任顺元

成 员:林正范 贾群生 任顺元 茅育青
徐丽华 王秀玲 周华松 张少夫
陈建国 潘国根 张浩强 王黎卿

本项目的研究,得到了下列单位的大力支持和各种帮助,在此表示衷心的感谢!

教育部基础教育司
全国教育科学规划办公室
上海教育科学研究院
浙江教育科学研究院
拱墅区教师进修学校
临安市教师进修学校
西湖区教师进修学校

杭州师范学院科研处
杭州师范学院教育科学学院
杭州师范学院继续教育学院
杭州师范学院函授学院

上海市上海小学
杭州市胜利小学
杭州市人民小学
杭州市行知小学
杭州市竞舟路小学
杭州市拱宸桥小学
杭州市翠苑第一小学
杭州市崇文实验小学
杭州市天地实验小学
杭州市留下镇小学
杭州市转塘镇小学

杭州市上塘镇中心小学
杭州市余杭区慈溪第一小学
杭州市绿城学校小学部
杭州市余杭区慈溪第三小学
杭州市余杭区慈溪丁河小学
杭州市临安玲珑小学
杭州市临安石镜小学

杭州市第十三中学
杭州市绿城育华学校
杭州市余杭区塘栖第三中学
杭州市惠兴中学
杭州市夏衍中学
杭州市下沙中学
杭州市余杭区临平第三中学
杭州市萧山区戴村初中

目 录

《课程更新与教师行为的改变》课题研究报告	1
一、课题的意义	1
二、课题研究的主要思路	3
三、课题研究的主要途径和方法	4
四、课题研究的主要成果	8
五、本课题的创新之处.....	19
六、课题实践研究基地在课题研究中的地位和作用.....	21
七、致 谢.....	22
《课程更新与教师行为的改变》课题工作报告	24
一、课题工作的指导思想	24
二、课题研究的工作过程	25
三、课题分工的基本情况.....	28
四、课题研究的主要成果.....	29
第一章 教师对新课程的理解	31
一、教师对课程理解研究的必要性.....	31
二、教师对新课程的理解.....	37
第二章 教师对新课程的接受与合作	58
一、教师对新课程的接受.....	60
二、教师在新课程中的合作.....	77

第三章 新课程理念对教师行为变化的要求	90
一、课程改革新理念与教师行为的变化要求	90
二、课程改革对教师行为变化的新要求与教师教育改革	107
第四章 新课程背景下教师教学行为的变化	112
一、新课程背景下教师重学行为的变化	112
二、新课程背景下教师主导行为的实现	117
三、教师行为变化的主要特点	133
第五章 新课程背景下教师评价行为的变化	139
一、升学考试评价文化和教师行为的改变	143
二、教学生活世界中教师评价行为的变化	155
第六章 新课程背景下小学教师教学行为变化的调查研究	177
一、问题的提出	177
二、调查的方法与过程	178
三、调查的结果与分析	179
四、讨论与建议	200
第七章 新课程背景下初中教师教学行为变化的调查研究	206
一、引言	206
二、教师行为现状的调查	206
三、教师行为的转变	218
四、值得关注的几个问题	230
第八章 新课程背景下现代教育技术与教师行为变化的调查研究	244
一、新课程背景下现代教育技术与教师备课方式的改变	245
二、在接受性学习为主的课堂教学中现代教育技术与教师行为的改变	248
三、在探究性学习为主的课堂教学中现代教育技术与教师行为的改变	262
四、利用现代教育技术促进了教师行为的专业化	288

第九章 新课程背景下小学教师行为改变的实践研究·····	305
第十章 新课程背景下初中教师行为改变的实践研究·····	344
参考文献·····	383
课题组核心成员阶段成果与专项成果目录·····	388
后记·····	389

《课程更新与教师行为的改变》

课题研究报告

一、课题的意义

课程与教师是人类文化遗产的两大重要因素。在教育制度史上或是在教育思想史上,有“作为文化教育政策”的课程改革与发展的历史现象学揭示,有关于某一历史时期的课程设计的详细记载,有教育家或对教育影响较大的人物对教育内容改革和发展的见解,也有他们结合时代特点对教师素质提出的新见解。在教育学的学科发展过程中,产生了基于心理学、教育学或其他学科的对教师的研究,产生了影响甚大的课程理论和教学理论。

然而,无论是在教育史学科中,还是在教育学的其他学科中,当论及“课程”或“教师”这两个专门领域时,由于教育的构成因素相互关系的特征,一般会有有关两者相关性的说明。这些说明,一般是基于课程或教师的某一方面的,是在论述课程或教师时对另一方面顺带性的说明,这些说明理论程度不够,受各自的学科局限明显,在很多时候充满着经验主义的色彩。由于“僵硬”的学科疆界的限制,尚缺乏“课程与教师内在关系”的系统研究,缺乏把教师和课程作为一个专题进行研究的习惯。

从传统的教育学看,“课程更新”较多地涉及的是课程内容的变化和课程结构的变化,较多地涉及的是对各国课程改革的罗列式的比较,较多地涉及的是对这些变化的政治、经济和文化制度改革和发展必要关系的论述,并没有更多地涉及教师行为问题,对教师行为的研究更是缺乏,在这个意义上,课程更新成为相对忽视教师自身存在和发展的抽象的更新;而教师行为的研究,往往缺少课程改革和变化的背景,一些研究,常常满足于用心理学、社会学等学科进行“纯科学”的研究,充满着严密的实证研究的数据,美中不足在于对教师行为作静态的现象学揭示。还有一些研究,抽象地从政治、经济和文化的变化方面来研究教师行为变化的依据,而不去揭示社会的变化

和教师自身发展变化之间的内在关系,在这个意义上,对教师行为的研究,成为难以促进教师行为改变的研究。课程改革和教师行为这两个领域研究的现状,使得本来应该密切相关的“课程与教师”各自变得孤立起来。

由于忽略了课程与教师之间的互动关系的认识和研究,从世界范围来看,课程改革,往往成了教师的异己力量,教师成为一个受到指责乃至歪曲的角色形象,课程改革,成为自上而下强行推动的单向过程;教师教学行为的改变,成了服从于外部要求的被动接受过程,教师在伦理的冲突中接受着来自外界和教育界对自己的评价而不知所以然的改变,而改变的效果总是不那么“令人满意”。所以,在世界范围内,课程改革常因为缺乏教师的合作而失败;抽象的教师教育理论也难以对教师的成长和发展真正发挥作用。

教育改革的核心环节是教师的教育教学行为的改变或重塑。在我国教育改革的进程中,由于缺乏对教师日常教育和教学行为的完整和深刻理解,对教师行为的改变,重视了训练、规范、或约束的外在过程,忽视了内在知识基础和信念的重构过程。这样,教育的改革难以成为教师的日常行为;教师的日常行为也缺乏改革的动机和力量,这使得各种教育改革的推进难以完全达到预定的目标,课程更新的实际效果与课程改革设计的目标总是存在着这样或那样的距离。

我国新一轮国家基础教育课程改革的推进,需要教师行为研究成果的跟进和支撑,需要我们将课程与教师作为一个专题,把两者紧密地联系在一起,从教师的角度去认识和理解课程改革与教师行为变化的内在机制,使教师的专业发展和新课程共同发展,使我们的教育行政更多地建立在对教师的专业理解的基础上,使教师专业发展的要求与教师的内在知识基础和信念的重构结合起来,使我们的教师自觉地接受新课程文化,形成真诚的变革力量。

本选题在知识形态转型和教育改革的背景下,揭示课程更新与教师行为的互动关系,揭示教师理解、接受基础教育课程改革的内在机制,揭示教师在基础教育课程改革中进行专业合作的内在机制,对中小学课程更新与教师行为的变化进行实证性的研究,对教师的行为进行创造性的分解。这些研究成果,既可以为我国的教育行政人员提供咨询和参考,进一步提高教育行政人员对教师理解的专业水平,也可以作为基础教育课程改革教师通识培训的理论,提高广大中小学教师加强自身理解的能力,促进广大中小学教师的 professional 发展。

因此,本课程的选题具有以下四个价值:(1)本选题具有很强的理论价

值,研究成果本身即是教育理论的突破。(2)本成果也是杭州师范学院省级重点学科“课程与教学论”的建设成果。(3)部分研究成果已经转化为了基础教育课程改革“教师通识培训”的课程,最终成果也将在成人教育、继续教育和研究生教育中使用,能够产生较好的社会经济效益。(4)本成果是大学研究人员与中小学一线课程改革教师合作的成果,这种合作也会继续进行下去,以提高教育科学研究和解决教育中存在着的实际问题的能力。

二、课题研究的主要思路

1. 研究课程改革与教师发展之间的关系,形成教师行为改变的理论

在马克思主义方法论的指导下,广泛吸收现象学、解释学、价值哲学、伦理学、社会学、教育学、心理学等学科的研究成果,研究课程改革与教师理解、接受、合作之间的关系,研究教师行为改变与教师对课程的认同、理解、接受和调适,研究教育评价与教师行为改变之间的关系,形成教师行为改变的理论。

2. 研究新课程的文化内涵,对教师行为进行分解

运用教师行为改变的理论,从新课程理念的角度解读新课程改革对教师行为改变的要求,分析教师角色行为的变化,分析课程更新引起的教师的知识、能力结构和行为方式的改变,研究新课程改革对教师教育提出的改革要求。在此基础上,对教师的行为进行具体的分解,分析新课程背景下教师行为具有较大普遍性的变化。

3. 研究中小学在新课程改革过程中教师行为的改变,对教师行为的改变进行实证分析

用实证的方法分别研究小学和初中教师在新课程改革以来的行为变化,对教师行为进行相关分析,分析教育科研、教学设备、教师培训等教学行为变化的支持性条件,重点分析课程更新后,课堂知识结构和控制方式的改变、常规活动方式与教学技能的变化。

4. 使用优秀的教师行为案例,展示教师行为的改变

本课题是大学研究人员与中小学教师广泛合作所产生的成果,在课程研究过程中,我们发现了许多能够展示新课程条件下教师行为的案例。本课题将把这些案例视为课题成果的重要组成部分,并且将一些特别优秀的案例放在我们最终的结题成果中。我们将用优秀的教育技术案例来反映新课程中教师行为的现代化特点。

5. 促进研究成果转化为教师培养和培训成果,发挥研究成果的社会经济效益

本课题中的许多成员,直接参与了新课程改革,并且是新课程教师通识培训的培训者。他们根据基础教育课程改革深入发展的要求,在教师通识培训的基础上研究开发和推广中小学教师通识培训的新内容。运用课题形成的理论,分析教师行为在中小学的变化,在中小学中实验和推广课题研究成果的过程中形成新理论,促进中小学教师行为向着专业化方向改变,从而也促进自己的专业行为的改变。

三、课题研究的主要途径和方法

随着科学研究的发展,研究方法日益成为一个分支学科。研究方法也一直受到研究人员的重视,成为科学研究中一个必不可少的元素。研究方法不仅形成科学研究的技术路线,也是科学研究质量的有效保障。正确的研究方法和技术路线是保证科学研究成果科学性的有效前提和基础。也正是在这个意义上,本课题组十分重视研究方法的使用,在课题之初展开了研究方法的讨论;在课题研究的过程中,课题组研究成员之间还就各自所采用的研究方法进行经常的交流。在课题研究方法的不断讨论过程中,课题组形成了以下共识:

我们认为,教育研究不是纯粹的自然科学研究,它不只是揭示教育事实,不只是揭示自变量和应变量之间的因果关系。教育研究,还要揭示价值,揭示存在于教育事实基础上的价值内涵。在后一种意义上,教育研究是一种广义上的文化解释。因此,教育研究可以采用自然科学的研究方法,也可以采用哲学社会科学和人文科学的研究方法;可以采用实证主义的研究方法,也可以采用后实证主义的研究方法。

我们认为,教育科学研究方法就某一方法而言,都有其存在的合理性,存在着其作为一种独特的研究方法而存在着的结构性优势,都能够达到它所能达到的目的,这是该方法能够独立存在而被研究者使用的内在原因,也是该研究方法不能被其他科学研究方法替代的原因;我们也同时认为,某一种研究也同时存在着其不足,存在着结构性的限制,这种不足或限制是该种教育科学研究方法受到批评的原因,也是我们在采用该种研究方法时必须要注意的方面,这方面的存在,使我们在教育科学研究中使用多种研究方法成为必须。在这一点上,我们认为,实证主义的创始人奥古斯特·孔德的话