



社会心理学

导论



Social
psychology
introduction

主编 袁秀珍 杨六栓 孙国俊



郑州大学出版社

社会心理学导论

■ 主编 袁秀珍 杨六栓 孙国俊



郑州大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

社会心理学导论/袁秀珍,杨六栓,孙国俊主编. —郑州:郑州大学出版社,2006.8

ISBN 7-81106-450-2

I. 社… II. ①袁…②杨…③孙… III. 社会心理学-高等学校-教材 IV. C912.6

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2006) 第 111705 号

郑州大学出版社出版发行

郑州市大学路 40 号

出版人:邓世平

全国新华书店经销

郑州文华印务有限公司印制

开本:710 mm × 1 010 mm

印张:22.5

字数:495 千字

版次:2006 年 8 月第 1 版

邮政编码:450052

发行部电话:0371-66966070

1/16

印数:1~3 000

印次:2006 年 8 月第 1 次印刷

书号:ISBN 7-81106-450-2/C·19 定价:28.00 元

本书如有印装质量问题,请向本社调换

主 编 袁秀珍 杨六栓 孙国俊

副主编 余国林 田军强 宋芙晖
薛 丹 孙志明 朱新力

编 委 (按姓氏笔画顺序排列)

王 迪	王建辉	王晓旭
云 剑	张 倩	张兴振
周 芳	袁秀雯	郭 涛
曹启娥	魏金成	

本书从理论服务于社会需求出发,对我国社会转型期所面临的社会心理现象,从社会心理学的视角,围绕着社会知觉、社会认同、社会动机、人际关系、社会感情、社会态度、社会偏见等方面问题,进行了理论上的深刻探讨,并结合作者多年来所从事的社会学、教育学、心理学、心理健康教育等工作的宝贵经验,提出了一些有价值的观点和见解,对优化大学生的心理健康水平,培养大学生的健康人格,提高大学生适应社会的能力,以及应对挫折的心理承受能力,具有深刻的意义。

本书可作为本、专科心理学教材,也可供社会学、心理学和心理健康教育工作者及相关研究人员参考。

序

随着文明社会的进步,从社会意义上关注个体和群体的心理健康、民族的心理与情感状态可以说是日渐重要。这也促使社会心理学在原有研究的基础上,以开放性的学科态度突破了以往社会心理学研究定势,从多学科、多角度、多层面采用不同的方法去研究不同社会背景下的社会心理状态和过程,探究社会心理对社会行为的理论研究所表达的内在规定性,思考由于文化和社会因素的介入对社会心理所产生的影响及相关问题。应该说,所有这些研究以及围绕社会心理学而展开的建设性思考,在不断推进这门学科发展的同时,也在很大程度上使社会心理学有了更为广泛而深刻的社会影响。

我国社会心理学研究自20世纪80年代以来,随着改革开放国情的变化而不断得到发展。从20世纪90年代以后,围绕社会心理学本土化问题进行了比较深入的研究,对学科体系的整合从心理学和社会学两种研究取向开始走向融合。方法论及具体方法研究也有了一定进展。在世纪之交,社会心理学研究除基础理论研究之外,更加关注社会转型时期所体现的各种社会心理问题,对转型期的社会心态、心理变迁、市场经济条件下人格形成的心理机制和经济社会变化中各种社会群体的价值取向、心理承受力,以及由此带来的人际关系的新变化等,进行了相当深入的探讨。其研究范围还涉及到经济社会心理、教育社会心理、文化社会心理、司法社会心理、跨文化研究与民族心理等。

凡此种种表明,中国的社会转型需要研究社会心理学,构建社会主义和谐社会也需要研究社会心理学。宣传和普及社会心理学知识,提升国人尤其是当代大学生的综合素质和水平,是高校教师义不容辞的责任。在这个背景下,一些由长期从事社会学、心理学、心理健康教育的专业老师,组织编写了《社会心理学导论》一书,在该书即将出版之前约请我作序,就

学识和经验而言自感难以胜任,但作为长期从事社会学研究的学者又难以推辞,所以在这里只能就阅读的部分章节谈一点个人看法,权当作序。

首先,该书作者的学术态度和进取精神是应该充分肯定的。他们在繁忙的教学之余,从理论服务于社会需求出发,对新时期我国社会转型所面临的社会心理现象和问题及解决的方法,进行了理论上的探讨,这对于继续推动中国特色社会心理学理论体系建设有着积极的意义。事实上,任何一部有一定价值的著作问世,对学科发展和学术研究均是有一定贡献的。

其次,该书的编写有自身独特的风格和特色。它依据现有的社会心理学研究成果,更多地侧重于从教育社会心理学的视角,围绕社会知觉、社会认同、社会动机、人际关系、社会感情、社会态度、社会偏见等方面所面临的问题,结合多年来从事社会学、教育学、心理学、心理健康教育和心理咨询工作的具体做法,从理论上进行了深入的讨论,提出了不少有价值的观点和见解。

最后,该书编写的目标指向性比较明确。为了深入贯彻《中共中央关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》,从培养高素质的合格人才和高等教育的目标出发,就如何优化大学生的心理素质、开发大学生的潜能、提高大学生的心理健康水平、促进大学生全面发展等现实问题,进行了积极的思考。目的是使大学生通过学习,能够正确地认识自我,培育自己健康的人格,不断提高适应社会的能力和应对挫折的心理承受力。

总之,该书从形式到内容都不失有一定的特色和新意,该书的作者及其科研团队,不仅以其热情而更多的是以其治学态度为此付出了很大的努力。但考虑到社会转型期所带来的心理变迁和社会心理问题的复杂性,书中也难免存在着某些不足之处,比如对近年来关于从众、时尚、幸福感、风险认知、公平、社会支持、亲社会行为等方面内容涉及不多。希望该书作者围绕社会心理学所面临的新课题、新问题不断探索,不断有新的著作问世。

纪德尚

2006年7月

第一章 社会心理学的一般问题

第一节	社会心理学的产生与发展	1
第二节	社会心理学的学科性质	14
第三节	社会心理学的研究方法	21
第四节	学习社会心理学的作用和意义	31

第二章 社会知觉与认知

第一节	社会知觉概述	36
第二节	对他人的知觉——印象的形成	42
第三节	对群体的知觉——刻板印象	48
第四节	对行为与原因的推断——归因	52

第三章 社会认同与自我

第一节	自我与发展	62
第二节	性别与角色	78
第三节	人的社会化	82

第四章 社会动机与需要

第一节	需要	91
-----	----	----

第二节	社会动机	97
第三节	几种主要的动机理论	103
第四节	几种主要的社会动机	111

第五章 人际关系与沟通

第一节	人际关系概述	117
第二节	人际冲突与合作	130
第三节	利他行为与侵犯行为	135
第四节	人际沟通与技巧	140

第六章 社会感情与调适

第一节	社会感情概述	146
第二节	社会感情的发展	155
第三节	社会感情的调适	161
第四节	感情表达与人际沟通	166

第七章 态度的形成与改变

第一节	态度概述	174
第二节	态度的形成	184
第三节	态度的转变	191
第四节	态度的测定	198

第八章 社会偏见与矫治

第一节	偏见概述	202
第二节	偏见的形成与消除	205
第三节	当前社会热点偏见透视	213

第九章 群体心理与行为

第一节	社会群体概述	219
-----	--------	-----

第二节	从众心理	225
第三节	服从	232
第十章 传播与社会心理		
第一节	信息传播活动的心理基础	249
第二节	舆论与社会心理	259
第三节	流行、时尚与社会心理	264
第十一章 网络与社会心理		
第一节	网络心理概述	267
第二节	上网问题及其调适	276
第三节	合理利用网络	284
第十二章 健康人格与培育		
第一节	人格的界定	289
第二节	人格形成和发展的要素	295
第三节	健康人格的培育	299
第十三章 心理健康与维护		
第一节	心理健康概述	316
第二节	心理应激和应对策略	326
第三节	心理异常与心理治疗	335
参考文献		346
后记		347

第 一 章

社会心理学的一般问题

社会是由人组成的,人的本质特性在于其社会属性。当我们从社会行为背后深入到社会心理现象本身,就不难发现备受人们关注的社会行为,实质上是受心理力量推动的。在这个意义上,我们说社会心理学不是研究社会行为本身,而是研究社会心理现象。当然,社会心理通常需要通过社会行为来表现,并相互影响、相互作用,也正因如此,它为我们揭示了作为一门学科存在的社会心理学的特殊地位和科学价值。本章主要介绍社会心理学的产生发展、学科性质、研究对象和研究方法,以及学习社会心理学的意义。

第一节 社会心理学的产生与发展

从一般问题出发去了解和认识社会心理学的产生和发展,能够更好地体现它的学科生命力寓于全社会不同个人和由这些个人所组成的不同群体的需要和应用之中。同时也有助于我们从它的产生和发展过程中,更好地把握这门学科来龙去脉以及全貌。

一、社会心理学的形成

社会心理学的形成历史大致可以分为,最初在哲学中孕育着社会心理学的细胞,后来在社会学与心理学研究中培育着社会心理学的胚胎,并逐渐从哲学中分化出来。最后,社会学与心理学在某些研究领域又开始逐渐靠近,于是产生了一门新的学科——社会心理学。社会心理学的发展和演化,总体上经历了哲学思辨、经验描述、实证分析三个基本阶段。

(一) 古代关于社会心理现象的一般解释

社会心理学作为社会学与心理学的一个交叉学科,在其形成之前是依附于古代思辨哲学母体中的,其基本特征是根据权威的主观思辨和猜测来阐明人们的社会行为。古代中外圣人智者对“人性”问题的研究探讨,蕴含着丰富的社会心理学思想和观点。

1. 中国古代的社会心理学思想元素

在中国古代,特别是春秋战国时期,诸子百家的学说都蕴藏着丰富的社会心理学思想。其中代表性人物是孔子和老子。

(1) 孔子的思想。《论语》在很大程度上是一部探讨人的心理现象、心理活动、心理过程,进而探究人的本性和心性的著作。《论语》中“仁”的使用频率高达 109 次,可见“仁”是孔子学说重要的核心思想。“仁”源于氏族家庭血缘关系中,父母、兄弟之间相亲相爱的孝悌亲情,是儒家家庭模式的社会化、普遍化、超越化。孔子认为,人与人之间相亲相爱的情感是人的本质,它不仅是处理人与人之间关系的最基本的准则,也是处理人与社会乃至人与自然之间关系的最基本的原则,要巩固封建礼教所要求的人际关系秩序,所依靠的心理机制便是“为仁之方”或“挈矩之道”。

“仁”的表现形式是“忠”、“恕”之道。“忠”就是“内尽其心而不欺也”,强调按通过内省而意识到的道德本性办事。“恕”则是“仁”的外在表现形式,强调“己欲立而立人,己欲达而达人,己所不欲,勿施于人”。作为“仁”的“忠”、“恕”之道,就是要求人们做到忠以克己,恕以待人,表现在具体的行为上,就是要做到对父母为孝,对兄弟为悌,对朋友为信,对国家为忠,对别人则有爱。

孔子的仁爱思想是建立在氏族家庭成员父慈子孝、兄友弟恭的伦理情感基础之上的,因此既能被社会精英接受,也能被普通百姓接受,成为规范人们的思想行为,维护封建统治秩序的正统、主流的价值观。但是,孔子的仁爱思想也有其局限性。一是孔子的孝悌思想有一个先验的前提,即人的本性是单纯的超时空的相亲相爱的道德本性,虽然设想十分美好,但是虚幻的,不切实际的。作为历史的人、社会的人,人的本性不可避免地会打上深刻的时代烙印,要受当代社会政治、经济、文化等各种因素的影响,不可能是超时空、理想化、永恒不变的。二是孔子的仁爱思想要求人们根除任何功利考虑,摒弃冷静理性的思考,而要无条件的绝对服从和发自内心的虔诚的牺牲精神。这对于维护封建社会的统治十分有利,但也使得个体人格很容易被泯灭在群体的心理意识中,成为无法摆脱的精神枷锁。这种思想在汉代发展为“君为臣纲、父为子纲、夫为妻纲”的封建纲常,成为千百年来杀人不见血的“吃人”礼教,这也从另一个侧面反映了孔子的仁爱思想在中国传统文化中所发挥的巨大而深刻的影响。

(2) 老子的思想。老子是春秋中后期陈国人,目睹东周后期周天子大权旁落,众诸侯坐大自立,由此普遍发生礼崩乐坏、天道无常、世事多变的社会现象,于是产生了对西周时期形成的入世、济世思想体系的普遍性、超越性、有效性的怀疑,萌生了虚静淡泊,返璞归真,回归自然,无为而治的出世思想。他认为盛极必衰、物壮则老至极自

然的现象,西周的由盛及衰,不值得留恋,也用不着惋惜。

在社会心理思想方面,老子也提出了许多颇有造诣的见解。最著名的观点是“常德不离,复归于婴儿”。老子提出,人生最宝贵的不是财产、功名、利禄、权位,而是保持天真烂漫的“赤子”状态。婴儿之所以淳朴自然,纯洁无邪,是因为一则人在婴儿时期,明智未开,未受世俗的污染,内则柔和淡泊,外则天真无邪,得之于天地之间的精气没有散发掉,是为“精之至”;二则婴儿能自然地遵循中道,保持自己的自然天性,随自然万物的变化而变化,是为“和之至”。当然,老子崇尚婴儿状态,并不是要求人们回归到婴儿的肉身状态,而是要求人们忘却人世间的利益得失、是非好恶,达到婴儿时代的无知无欲、无拘无束的精神状态。

他还提出了如何保持婴儿精神状态的方法,那就是“见素抱朴,少私寡欲”。“见素抱朴”就是要保持心境的纤尘不染,澹泊宁静,做到“致虚极,守静笃”。“致虚极”,就是要达到一个虚的极顶,就是要经过不断的历练,提高抵御滚滚红尘的污染,排除各种杂念的能力,思想上达到一个高境界。“守静笃”,就是要踏踏实实地守住内心的“宁静”,保持清醒的头脑,不受外界的诱惑,思想心态上不安动,不乱动,不骚动。一个“虚”字,一个“静”字,可以清除掉我们心中的毒素,保持婴儿时期的健康人格。

“少私寡欲”,就是要求人们把物质欲望降低到非常有限的程度,为此他提出了“知足不辱,知止不殆”的观点,告诫人们:知道满足的人,就不会受辱;知道适可而止的人,就不会有危险。如果一生都在不择手段地追逐名利和物质享受,不但会干扰平静的心境,最终会牺牲了个体的身家性命。

老子的社会心理思想虽然比不上儒家思想的影响力,但由于它更接近于现实,更直面人生的实际问题,以其实用性和智慧性而著称于后世。但他主张清静无为,与世无争,忍辱负重,少私寡欲的观点,对于个人修身养性来说有一定参考价值,但相对于儒家舍生取义、杀身成仁、知其不可为而为之的人生哲学来说,其消极保守的一面是显而易见的。

2. 西方古代的社会心理学思想元素

在西方,最主要的两大代表人物是古希腊的柏拉图(Plato)和亚里士多德(Aristotle)。他们的思想代表了两条不同的理论发展路线,对后来西方社会心理学理论的发展起到了基础性的作用。

(1) 柏拉图的思想。柏拉图从人的生物学角度去理解人的社会心理。他认为,人的生物本性包括头、心和胃三部分,与之相对应的心理成分也就包括了理智、意志和欲望三个方面。这三种心理成分全面发展的结果就产生了智慧、勇敢和节制三种美德。他还在《理想国》一书中把国家的政治制度和人的个性心理差别结合起来,认为国家最理想的政治结构应由三个等级组成,第一等级是有智慧之德的统治者;第二等级是有勇敢之德的卫国者,第三等级是有节制之德的劳动者。至于奴隶,在柏拉图看来,根本就不算人,在《理想国》中毫无地位可言。他认为这三个等级就如同人体中的上中下三个部分,大家各就其位,各谋其事;在上者治国有方,在下者不犯上作

乱;协调一致而无矛盾,就达到了正义,就犹如在一首完美的乐曲中达到了高度和谐。只有这样,整个国家才能取得“和谐一致”,实现了正义的原则,否则就违反了“正义”的原则,国家就要灭亡。柏拉图的思想虽然是唯心主义的,但他从心理角度研究社会政治结构和人们之间的互动关系的思想,为后人从心理学角度研究和解决社会问题产生了重要的影响。

(2)亚里士多德的思想。亚里士多德则是从人的社会性的角度来理解人性。他认为人是社会性的动物,人的社会等级是由人内在的心理气质决定的。他的许多理论观点为后来人们从社会学角度研究人的社会心理奠定了理论基础。比如,亚里士多德不同意柏拉图关于喜欢欣赏悲剧是“拿别人的灾祸来滋养自己的哀怜癖”,是人性中“卑劣的部分”等观点,从而提出了“宣泄说”。亚里士多德认为,欣赏悲剧乃人的本性的自然要求。对人的本性,不应当压抑,而应当给予满足。这种对人性的满足,非但无害,而且还有益处。因为从痛苦的悲剧之中,能激起人们的哀怜和恐惧之情,并将之宣泄出来,从而导致这些情绪的净化,由此对观众产生心理的健康影响。为此,亚里士多德要求,悲剧一定要写好人受苦受难,要写他遭到不应遭受的厄运。悲剧的结局应当是悲惨的毁灭,而不应当是善有善报,恶有恶报的大团圆结局。唯有如此,才能够真正从痛苦之中激起恐惧与怜悯之情,于宣泄情感之中获得快感。亚里士多德的“宣泄说”不仅对文学艺术创作理论产生了重大影响,而且对后人从人类行为学的角度研究社会心理问题也产生了非常大的影响。美国早期社会心理学家奥尔波特认为,亚里士多德是在哲学知识体系内部建立社会心理学主题思想的创始人。

(二)19世纪有关社会心理问题和方法的研究

19世纪中叶至20世纪初是社会心理学的初创阶段,基本特征是强调根据经验来描绘人的社会行为。这个时期是人类历史发生重大变革的时期。欧洲大陆工业革命的进行,社会生产力的进一步解放,技术与科学的革新和进步,新的社会问题的出现等等带动了许许多多新学科的发展,特别是与社会生活过程直接相关的社会学、心理学、文化人类学逐步建立起来,这些学科的发展需要加强对社会心理及行为规律的研究,同时也为社会心理学的发展提供了现实的可能性,于是社会学、心理学的研究也开始逐步彼此接近,最后形成了一门新的学科——社会心理学。这一时期研究社会心理问题和方法最有代表性的学派是德国民族心理学和法国的群体心理学。

1. 德国的民族心理学

德国民族心理学产生于19世纪中叶,其鼻祖是德国哲学家、人类学家拉扎勒斯(Lazarus)和语言学家施坦泰尔(Steinthal)。1859年,他们合作创办《民族心理学和语言学》杂志,引导人们关注社会心理问题。他们把语言学和民族志学的资料同德国心理学家赫尔巴特(Herbart)的理论综合起来,目的在于建立除个人心理学之外的一门社会化的、人或人类社会的心理学。其思想根源来源于客观唯心主义大师黑格尔的“客观精神”理论。黑格尔的所谓“客观精神”相当于社会意识,他认为除了个体意识之外,还存在着表征群体心理性质的某种精神实体,并且个体意识在某种程度上

是由“客观精神”决定的。黑格尔关于“客观精神”的论述,间接地影响到整个德国民族心理学的建立。

受黑格尔理论观点的影响,拉扎勒斯和施坦泰尔将民族心理学研究分为两大板块。

(1)为民族史的心理史。主要是以语言史和文化史为主要依据,揭示在文化发展中存在着某些稳定的、不断重复的要素和超个体性质的结构,企图从历史的取向,根据文化现象的历史发展来对文化现象本身追根溯源,探讨一切民族共有的心理规律。因此,在他们主编的杂志中,发表了大量的涉及诸多民族的民间传说、风俗习惯和宗教礼仪的学术文章。

(2)为心理的人种学。德国浪漫主义的“民族精神”传统促使他们把民族的心理文化与入种特征紧密联系在一起,探讨发现各个民族的特殊的心理规律,这就是心理的人种学。他们预先假定存在着种族基本心理的不同,由于这样的缘故,挪威人看事情就和意大利人或美洲印第安人不同。尽管不应否认民族间具有心理上的共同性,但每一民族(或种族)显然又都具有为其成员所共有而又与其他民族迥然不同的社会心理。拉扎勒斯和施坦泰尔从1859年之后的30年间,出版了《民族心理学与语言学杂志》整整20卷,使民族心理学作为一门学科或是一种理论在社会科学中流行开来。

民族心理学后来在德国心理学家威廉·冯特那里得到了充分发展。冯特的心理学由生理心理学和民族心理学两部分组成。冯特认为,社会生活中最基本的精神是民族精神,社会与文化的心理学应该统称为民族心理学,应着重对民族文化如语言、神话、风俗习惯、艺术等进行分析研究。

2. 法国的群体心理学

法国的群体心理学理论产生于19世纪后期,主要代表学说有两个。

(1)法国古斯塔夫·勒庞(Gustave Le Bon)的“暗示说”。勒庞对集团心理学的发展做出了杰出贡献,他所著的《群氓心理学》一书曾名列于最畅销的社会学读物排行榜。集团心理学主要论述集体生活对个人心理品质的作用和影响,在观察个人的正常行为与他置身于人群中时的行为表现出的差异后发现,个人常常受他人的暗示、影响和感染,做出他一人独处时不可能做的许多举动来。勒庞用的“群氓”一词有着非常宽泛的涵义,例如,指大街上或工作场合偶然聚集在一起的人群,也可指阶级、民族或政党。任何集合在一起的人群,会屈从于集体的暗示,会受一种集体气氛的感染,从而使一些集体行为或群众活动总是带有集体神经质的感染因素。个人在群体活动中会丧失个性,丧失理智和责任心,放弃自我控制,从而产生过激行为,以致使群体行为带有冲动和盲目性,缺乏思考和逻辑性。由于人们的情绪和情感容易受到暗示后而被激发出来,所以当一个人接受了暗示者的主张和口号之后,就会对这个暗示者深信不疑,而一切群体行为的产生都是暗示的结果。勒庞的学说是资产阶级对当时变幻莫测的社会风云的一种本能反应,他把人民群众同非理性的“群氓”混为一谈

是不正确的。但是,不可否认的是,勒庞的群众心理学不仅丰富了当时的社会心理学思想,而且提出了一些概念与理论问题,如心理感染、集体暗示、匿名性、个人意识与群体意识的关系等,极大地促进了社会心理学的发展。

▼ (2) 法国塔尔德(Tarde)的“模仿论”。塔尔德于1890年提出了“模仿论”。他认为,一切事物不是创造就是模仿,创造先于模仿,被模仿的事物是个人创造的结果,模仿使创造现实化。也就是说,经过群体内创造意识较差的大众的模仿,优秀个体的创造发明才能得以普及。简单地讲就是一个人所创始的,九十九个人跟着学,如此就形成了风俗和时尚等社会现象。事实上,风俗就是对过去事物的模仿,而时尚则是对现行事物的模仿。模仿又可分为“习惯性模仿”与“时尚模仿”,可以利用这种区分来描述传统社会与革新社会的区别。塔尔德还是第一位对群众和公众这两个概念进行明确区分的社会学家。在他看来,群众是由人们之间直接接触而形成的群体,而公众则是通过社会舆论间接接触而形成的群体,大众传播媒介的出现及普及,取代口头传播而成为新的舆论载体,促使传统公众转向现代公众。塔尔德的“模仿论”对解释特定情境下的大众心理现象很有参考价值,对以后的社会心理学理论有很大影响,但他把社会学简单地推论为集体的和个人之间的心理学,认为“社会学就是单纯的群体心理学”,只侧重于社会心理现象的描述,而缺少深层原因的分析和研究,因此是有失偏颇的,自然遭到来自各方面的批评。

(三) 20世纪初作为学科存在的社会心理学研究

1908年,英国心理学家麦独孤和美国社会学家罗斯不约而同地发表了以“社会心理学”命名的专著。西方学者把这一年作为社会心理学诞生的年代,这标志着社会心理学已成为一门独立的学科。

1. 麦独孤与《社会心理学导论》

英国心理学家麦独孤(McDougall)于1908年出版了《社会心理学导论》一书,该书以本能为核心概念构筑社会心理学体系,因此被认为是英国本能社会心理学的代表人物。他认为本能就是遗传的倾向,是人的行为的天生的推动力,也是人的个性形成和发展的基础。他把本能区分为特殊本能和普通本能两大类。特殊本能主要有求食、逃避、好奇、拒绝、争斗、生死、求知、自夸、自卑、父爱、母爱等;普通本能主要有同情、暗示、模仿等。本能是一种原始的动态的过程,它使人对特定的刺激格外敏感,在认知上优先注意这一刺激,并产生相应的情绪,进而使个体的行为趋向特定的目的。其中情绪是这一过程的核心。在后天生活中,本能虽受学习的影响而发生变化,但本能的核心不变。如争斗本能以愤怒情绪为核心,逃避本能以恐惧情绪为核心,父爱母爱本能以柔情为核心。如争斗的对象或行为可以改变,但与之相伴的愤怒情绪则不变。若干本能以某一对象为中心结合起来,形成某种心理组织,就是情操(sentiment)。它是人的复杂的社会行为的动力,如爱情、爱国心等,它们是由许多本能和相应的情绪构成的。正是从这类潜伏在行为背后的本能中衍生出了全部社会生活和社会现象。个体生下来具有许多本能,后来这些本能在社会影响下得以发展。因此,要

了解人的个性发展与变化,必须先了解其本能。麦独孤的著作发表后,他的观点被许多社会心理学家所接受,并且他的理论对后来的社会生物学、比较心理学、进化心理学等学科的创立和发展有很大影响。但也遭到另一些心理学家的反对,认为沿着这个思路,任何行为都可用本能解释,有多少种行为,就有多少本能,如果用积蓄本能解释积蓄行为,实际上等于没有解释;人的本能是与生俱来、不学而能的先天功能,本能对人们的行为并不起重要作用,决定行为目的并为行为提供动力的主要还是环境。麦独孤用本能来解释人们的全部行为显然是片面的。

2. 罗斯与《社会心理学》

美国社会学家和社会心理学家罗斯(Alsworth Ross)是以社会学为分析角度从事社会心理学的研究的。他一生著述甚丰,其中《社会控制》和《社会心理学》两部著作奠定了他在社会心理学研究中的地位。罗斯同法国社会学家塔尔德、黎朋等人一起发展了从社会学角度研究社会心理学的传统。与麦独孤侧重对个体社会心理现象研究不同,罗斯则吸收了法国群体社会心理学的研究成果,注重对社会控制和集体行为的研究,并特别强调各种社会控制形式的作用。他在《社会控制》一书中提出,社会控制包括社会对个人的控制,它涉及的是集群心理、流行、习惯、舆论等对个人的支配,也包括个人对社会的控制,它涉及的是发明才能、领导能力、领袖角色之类的个人对社会的支配。因此,社会心理学隶属于社会控制论,是社会学的有机组成部分。

在《社会心理学》一书中,罗斯把社会心理学界定为研究人类个体与其周围社会群体之间心理相互作用的学问。他认为,社会心理学与以往心理学不同的是,在说明精神内容时,重视社会原因,就是个人与他人的心理相互作用,而这种相互作用是从人所具有的被暗示性必然产生的。他解释说,如果说冲动是从个人内部涌出的刺激的话,那么来自外部的刺激即是暗示。这就是说暗示是一种刺激,从外部迅速进入人的意识中,成为意识流的一部分并具有意志效果。暗示与模仿是同一种过程的两个侧面,一侧是原因,另一侧是结果。罗斯通过对暗示与模仿的这种解释,具体展现了社会感染、群因心理的形成与散布的心理过程。

罗斯充分注意了外部社会环境对个体的社会影响力问题。他认为:在正常的伙伴关系条件下展露出来的个性,就其本质来说都是善的,即人性中的这一特征连同社会环境可以部分地解释社会秩序。他特别研究了同情心、友善、正义感和怨恨在建立和维持社会秩序中的作用。由于同情心倾向于取消悬殊差别,因而建立于同情心之上的社会可以消除社会的不平等。然而,社会在其演变中必然会产生和分化出巨大的不平等,用同情心建造社会秩序如同用柔软的纤维制造的一个骨架。社会进步的标志是以稳定的不受人的情感影响的关系逐渐取代变化无常的私人关系,同情心也就将日益失去其作用。人类友善的本能促进人类的和睦,友善引导所有形式的集团、俱乐部和社交娱乐的良好秩序。它是友谊的源泉,依靠友善培养宽容精神,可以减少交往中的摩擦。但在社会的发展中,人际关系的交往之网越来越大,以至于使个人的社会联系多得难以引起其精疲力竭的友善本能的反应。同时,人与物的关系被扩大