

教育新视野丛书



校本研修模式与案例编委会 编

校本



研修模式与案例

XIAOBEN

YANXIUMOSHI
YUANLI



天津教育出版社
TIANJIN EDUCATION PRESS

责任编辑：谢 芳
封面设计：福瑞来书装

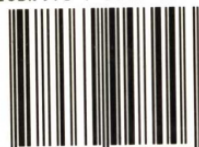
校本



研修模式与案例



ISBN 978-7-5309-4844-6



9 787530 948446 >

定价：20.00元

· 教育新视野丛书 ·

校本研修

模式与案例

本书编委会



天津教育出版社
TIANJIN EDUCATION PRESS

图书在版编目(CIP)数据

校本研修模式与案例/《校本研修模式与案例》编委会编著. —天津:天津教育出版社, 2007. 2

I. 校... II. 校... III. 基础教育—教学研究
IV. G632.0

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2007)第 003993 号

校本研修模式与案例

出版人 肖占鹏

作者 本书编委会

责任编辑 谢芳

装帧设计 福瑞来书装

出版发行 天津教育出版社
天津市和平区西康路 35 号
邮政编码 300051

经销 新华书店

印刷 北京竹曦印务有限公司

版次 2007 年 2 月第 1 版

印次 2007 年 2 月第 1 次印刷

规格 32 开(880×1230 毫米)

字数 260 千字

印张 10.25

书号 ISBN 978-7-5309-4844-6

定价 20.00 元

《校本研修模式与案例》

编委会

顾问：欧阳芬 陈安国 刘秉民

编委会主任：孙毅勇

编委会副主任：王忠义 董志斌 赵卫胜

主编：冯锁堂

副主编：王庆泽 刘永红 闫梅英 孙水江

编委：王明鄂 文爱莲 白翠娥 冯晓琴 许红霞
许北斗 刘福祥 汪晓龙 权玉峰 李金钟
杨秀玲 杨玉瑜 张 强 张玉娥 曹红婕

前 言

随着基础教育课程改革不断推进,校本研修在促进教师专业成长、提高教师执教能力方面的价值日益凸显出来。在这过程中,大家逐步认识到校本研修的重要性,并为校本研修落到实处而努力。同时,还认识到:

首先,校本研修并不神秘。校本研修直接指向学校中的教育、教学、管理等方面存在的问题,植根于学校自身的教育、教学实践,从中发现问题,并提升出有价值且能够解决的问题,着手研究,研究的结果用于改进学校的教育、教学实践。“校本”就在我们身边,校本研修让我们找到了教学质量提升的出路,同时也为学校指明了教师发展走出困境的方法。我们的老师在校本研修中尝到了乐趣与甜头,积极投身校本研修并乐此不疲。

其次,校本研修不能泛化。在课程改革的今天,许多学校在探索建立校本研修制度中存在校本研修泛化的问题。一是研究内容泛化,不管是不是真正的校本研修活动,只要在研修时间里就要研修一番。因此也就有了“周四下午3点校本研修——政治学习”、“校本研修——卫生检查”等。二是形式泛化。讲求形式,缺乏实效。有的学校校本研修介绍时竟然列举了十几种形式,但要举出实例则是左右而言他。形式要多样化,但是不能唯多样化。多样化不是摆设,是适合学校实际的多样化。三是经验泛化。有的学校把学校近一阶段取得的成绩全部归功于开展校本研修,连被评为“绿色学校”、学生在参加县市运动会取得100米短跑第一名等都列入了校本研修制度建设总结中。校本研修制度

是推进课程改革的有效途径，但并不是学校各项制度的总称。

第三，校本研修要重实效。大多学校均安排有各种各样的教研活动，如听课、集体备课和上观摩课等。但有的只是作为活动的空壳而存在，缺少明确的有价值的目标，缺少实质性内容，只是年复一年地在同一层次上简单重复着。为此，校本研修要重实效。一是重视理论学习的“实”。校本研修的生命力来源于实践。但要真正驾驭实践，没有理论的支撑是不行的。可以试想：一个缺乏最基本的教育学、心理学常识和教育科研最基本的方法的教师，一个不会用教育教学理论分析教育教学现象的教师，能在校本研修中有所作为吗？即使他有较高的研究热情，其研究必然会陷入“就事论事”，必然是浅表层次的研究。二是研究的过程要“实”。在校本研修中，要自觉地强化过程意识。如果在研究前，没有对课堂教学现状的科学反思、归纳整理，没有从感性认识上升到理性认识，你就不可能对解决存在问题的重要性、必要性、可能性有深刻的认识。没有深刻的认识，又怎么可能主动、积极、自觉地研究它呢？又怎么会有热情研究它呢？三是要保证人人参与。校本研修强调“自下而上”，强调研究教师自己的问题，研究发生在教室里的的问题，强调教师的群体参与，而不是几个骨干教师的研究。一是让每一位教师认识到校本研修是实施新课程改革、推动新课程改革的重要举措，是教师不断丰富自我、完善自我的基本途径，以确保每一位教师都参与其中。二是引导教师在教育教学中认真反思，真正找到问题之所在，让教师们真正发现自己的问题，发现在教室里发生的问题。三是教师个人研究与群体研究结合。在校本研修中，既要有学校研究的专题，又要允许教研组有自己的专题，还要允许广大教师有与学校或教研组相应的“子课题”。只有这样，人人都是研究者的局面才可能出现。

正是基于以上的认识，一个农村学校的教师群体，立足于学

校实际，遍查各种资料，一起思考、一起讨论、一起研究、一起编写了《校本研修模式与案例》一书，以便更好地将校本研修落到实处。他们深深认识到：编写的过程就是带动团队学习、研讨、研究的过程，也是查找问题、分析问题、解决问题的过程。每章都设置了心绪飞扬、说文解字、知海畅游、操作指津、实践案例、感悟反思栏目。既采用了很多权威资料，又有写作群体的个性思考；既有很多地方的典型做法，又有所在学校的实践探索；既有网友与各地教师的见地，又有写作团体所属学校教师的个人感悟。本书力求通俗易懂、新颖实用、可操作性强。虽然汇编了一些主要校本研修模式供大家参考，但是我们不提倡学校对校本研修采用单一模式，以免形式单一，固化了教师的思维与创新。

孙毅勇

2006年12月

目 录

第一章 校本研修

目
录

心绪飞扬

- 享受教育 (1)

说文解字

1. 校本 (2)
2. 校本研修 (3)

知海泛舟

1. 校本研修的主要实践因素 (4)
2. 校本研修的行动步骤 (7)

操作指津

1. 以校为本的几个看点 (10)
2. 提升校本研修实效的几个关键 (10)

实践案例

1. 某小学校本教学研究制度 (13)
2. 某区校本研修指导意见（试行） (16)

感悟反思

1. 教师眼中校本研修中存在的问题 (20)
2. 中小学开展校本研修存在的问题 (22)
3. 校本研修，促我成长 (23)

第二章 自我发展研修模式

心绪飞扬

- 永远自信 (26)

说文解字

1. 自我 (27)
2. 发展 (28)

知海泛舟

1. 教师个人研修——教师成长的动力机器 (28)
2. 我思故我在——在教学反思中实现发展 (31)
3. 教育叙事研究——在写自己的故事中成长 (35)
4. 教育日记——在追寻教育理想中提升 (43)

操作指津

1. 教师自我发展设计要点 (47)
2. 自我发展规划书的撰写 (49)
3. 强化自我修炼 (52)

实践案例

1. 以制度促发展 关注教师专业化成长
——某学校教师专业发展三年规划 (55)
2. 追梦
——一位教师的个人发展三年规划 (60)

感悟反思

1. 教学反思的误区 (64)
2. 教学反思思什么 (65)
3. 关于教育叙事的思考 (67)

第三章 问题解决研修模式

心绪飞扬

- 感悟思考 (69)

说文解字

1. 问题 (70)
2. 问题解决 (71)

知海泛舟

1. 教学小现象 (71)
2. 现实真问题 (72)
3. 问题解决的基本做法 (73)

操作指津

1. 问题的寻找与筛选 (76)
2. 问题整理与归类 (78)

实践案例

- 小学数学《分数化成小数》问题解决研修 (79)

感悟反思

- 提高课堂教学效率应关注的几个问题 (99)

第四章 主题研修模式

心绪飞扬

- 微笑的魅力 (104)

说文解字

1. 主题 (105)
2. 主题研修 (105)

知海泛舟

1. 主题研修开展的三个层面 (106)
2. 主题研修的基本流程 (107)

操作指津

1. 主题研修的关键环节 (109)
2. 主题形式容易出现的问题 (111)

实践案例

1. 杏花岭小学“自主学习”主题研究规划 (111)
2. 教学因情境而精彩
——如何有效创设教学情境的主题教研 (126)

感悟反思

- 主题式教研的核心：构建一个“好主题” (132)

第五章 课例研修模式

心绪飞扬

- 年轻教师的加减乘除 (137)

说文解字

1. 课例研究 (138)
2. 教学课例与教学案例 (138)

知海泛舟

1. 课例研究的操作模式 (139)
2. 课例研究报告的撰写 (140)
3. 课例研究写作的几种变式 (141)

操作指津

1. 课例研修模式之一——同课异构模式 (150)
2. 课例研修模式之二——一人多轮 (153)
3. 课例研修模式之三——教学诊断 (153)

实践案例

1. “最小公倍数”教学情境创设之比较 (156)
2. 一人多轮《轴对称图形》实践课例 (161)
3. 小学语文《争吵》课堂教学诊断实践 (169)

感悟反思

1. 教师的课例研究是需要准备的 (185)
2. 两种施教引起的思考 (185)
3. “同课异构”在问题中求发展 (190)
4. 课堂教学诊断需要注意的几个问题 (192)

第六章 课题带动研修模式**心绪飞扬**

- 幸福的理解 (194)

说文解字

1. 问题与课题 (195)
2. 课题带动研修 (196)

知海泛舟

1. 课题选择的要求 (196)
2. 课题研究的主要步骤 (197)

操作指津

1. 课题研究的误区 (199)
2. 如何把课题带动研修落到实处 (201)

实践案例

1. 《小学数学教学中培养学生实践能力的研究》
 课题实验 (203)
2. 咬定青山不放松 科研兴校求发展 (207)

感悟反思

1. 教师专业成长的快车道 (216)
2. 甘甜如饴的课题研究 (217)

第七章 备、听、说、评研修模式

心绪飞扬

- 教育是什么 (219)

说文解字

- 备、听、说、评研修模式 (220)

知海泛舟

1. 新课程下的教师备课 (221)
2. 集体备课 (224)
3. 听课 (228)
4. 说课 (230)
5. 评课 (232)

操作指津

1. 集体备课备什么 (236)
2. 集体备课的备课操作程序 (238)
3. 听课实录与课堂评点 (240)

实践案例

乡宁县东街小学集体备课

- 语文组校本研修活动纪实 (242)

感悟反思

1. 集体备课中需要注意的几个问题 (249)
2. 这样的集体备课有问题 (252)

第八章 其他主要研修模式

心绪飞扬

现在就付诸行动	(254)
---------------	-------

知海泛舟

1. 无边界讨论——教师沙龙	(255)
2. 校本培训	(257)
3. 名师教研	(261)

操作指津

1. 走进名师教研的一般程序	(265)
2. 有效的教师校本培训	(268)

实践案例

1. 江宁路学校校本培训计划	(269)
2. 回味名师经典教学	(270)

感悟反思

走进大师	(273)
------------	-------

附 1: 山西省乡宁县东街小学校本研修部分成果列举	(277)
---------------------------------	-------

附 2: 精彩观点荟萃	(282)
-------------------	-------

附 3: 文章荟萃	(289)
-----------------	-------

附 4: 山西省乡宁县东街小学简介	(305)
-------------------------	-------

主要参考文献	(307)
--------------	-------

后 记	(309)
-----------	-------

第一章 校本研修

心绪飞扬

享受教育，享受教研，享受研修，请让我们从今天开始。只要我们努力，只要我们关爱自己的人生，就一定能享受到教育、教研、研修带给我们的无穷乐趣。让我们一起分享朱永新教授的《享受教育》。

享受教育

享受教育，你就多了一双发现的眼睛
每一个孩子的潜能就会激情迸射
每一个孩子的个性就会轻舞飞扬
而你，也就如同插上了飞翔的翅膀

享受教育，你就多了一份快乐的心情
你会把每一个挫折看成是考验
你会把每一种困难看成是磨练
你时时刻刻都会听到花开的声音

享受教育，你就多了一股创造的激情
你会把每一堂课精彩地演绎

你会把每一句话精心地锻造
你会把校园变成追求卓越的教育梦工场

享受教育，你就多了一种生活的诗意
你能从平凡中品味出伟大，从失败中咀嚼出辉煌
你能读懂每一个孩子的脸庞，走进每一个孩子的心房
你会惊奇地发现：幸福从此熙熙攘攘

说文解字

1. 校本

校本（school-based）即以校为本，也可以称为学校本位。校本的提出主要基于学校是教育发生的地方，是教育改革的基点的认识。郑金洲教授认为校本主要有三个方面的含义：“为了学校”“学校中进行”“基于学校”。^①这三句话可以作如下理解：

“为了学校”，是指学校自身是发展的中心和根本，学校的一切办学和改革措施都要有利于学校自身的发展，有利于学校组织的发展，有利于学校组织成员的发展，最终有利于教育对象的发展。校本也就是说学校的所有行为都要为了改进学校实践活动，解决学校所遇到的各种问题。

“学校中进行”，是指在学校办学与教育改革中，充分发挥学校成员的积极性、主动性与创造性，开发全体教职员工的创造潜能，使教师真正成为教育过程的主导力量，成为教育改革成功与

^① 郑金洲著。校本研修指导。北京：教育科学出版社，2002年，第4~6页。