

新教育文库·我的教育实验

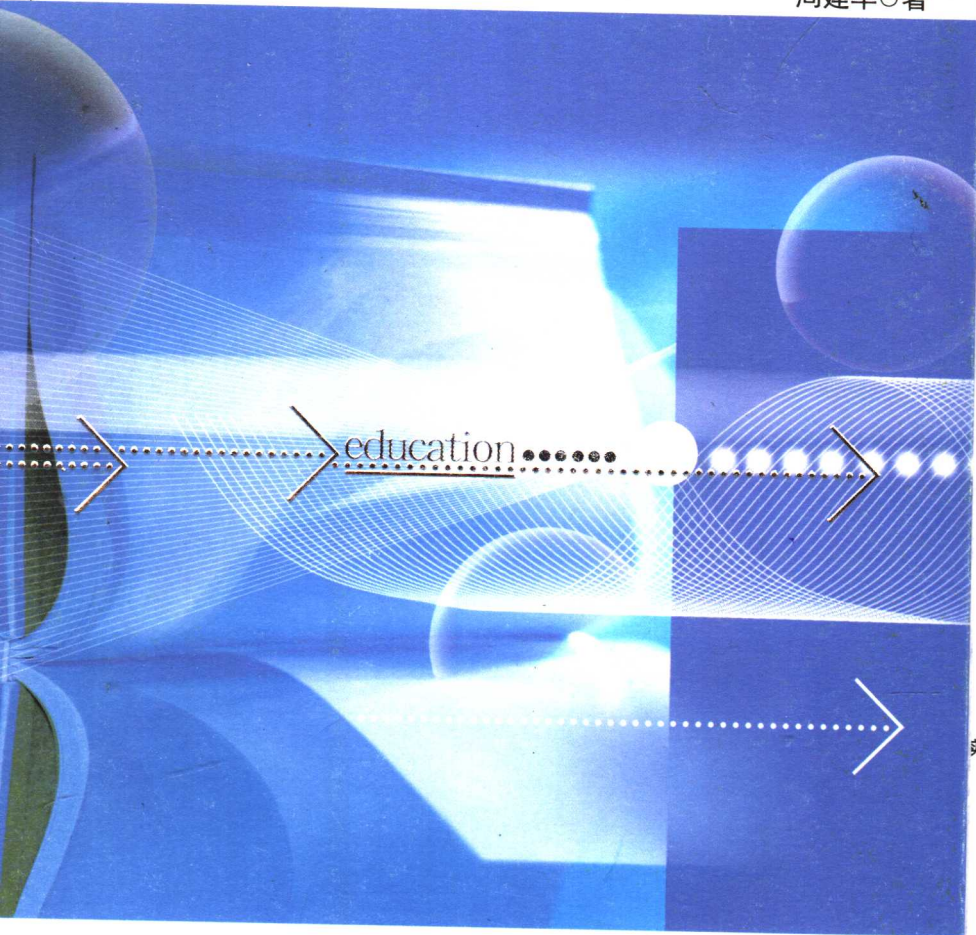
朱永新◎丛书主编



行动与收获

昆山玉峰实验学校“新教育实验”纪实

周建华◎著



福建教育出版社

新教育文库·我的教育实验

朱永新◎丛书主编



行动与收获

昆山玉峰实验学校“新教育实验”纪实

周建华◎著

福建教育出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

行动与收获——昆山玉峰实验学校“新教育实验”纪实/
周建华著. —福州: 福建教育出版社, 2005. 7(2007. 11 重印)
(新教育文库·我的教育实验)
ISBN 978-7-5334-4187-6

I. 行… II. 周… III. 实验学校—教学改革—概
况—昆山市 IV. G639. 285. 33

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2005) 第 086407 号

(新教育文库·我的教育实验)

行动与收获——昆山玉峰实验学校“新教育实验”纪实

周建华 著

福建教育出版社出版发行

(福州梦山路 27 号 邮编: 350001)

电话: 0591-83733693 83726971

传真: 83726980 网址: www.fep.com.cn

福州东南彩色印刷有限公司印刷

(福州市金山工业区 邮编: 350002)

开本 850 毫米×1168 毫米 1/32 12.25 印张 286 千字 2 插页

2007 年 11 月第 2 版 2007 年 11 月第 1 次印刷

印数: 4 201—6 250

ISBN 978-7-5334-4187-6 定价: 24.00 元

如发现本书印装质量问题, 影响阅读,
请向出版科 (电话: 0591-83726019) 调换。



丛书主编简介

朱永新先生是著名的教育家、心理学家，其作品曾荣获中国图书奖、“五个一工程”奖、中国优秀通俗

政治理论读物一等奖、国家自然科学基金项目优秀成果奖等。他历任苏州大学助教、副教授，教育科学部主任，日本上智大学研究员，苏州大学教务处长、教授、博士研究生导师，中国心理学会常务理事，台湾《本土心理学研究》顾问等职，现任全国政协常委、中国民主促进会中央常委、教育部教师教育专家委员会委员、高等学校教学指导委员会委员、苏州市人民政府副市长、苏州大学教授、北京师范大学兼职教授等。

有人称，在中国众多的市长中，朱永新是学教育、研究教育、主管教育的第一人。在繁忙的工作之余，他笔耕不辍，写出了《中华教育思想研究》、《困境与超越——当代中国教育述评》、《心灵的轨迹——中国本土心理学论稿》、《我的教育理想》、《新教育之梦》等一批有影响的著作，主编“当代日本教育丛书”等30余种，并主持“新世纪教育文库”的编选与出版工作。在国内外学术刊物上发表论文300余篇。曾多次主持联合国教科文组织委托研究项目、国家自然科学基金项目、国家社会科学基金项目及省级研究项目。

朱永新在教育政策、中国教育史、日本教育、中国心理学史等领域有比较深入的研究，他主持的“新教育实验”已在全国数百所学校展开。



总序言： 书写历史， 记录精彩

2004年5月30日，上海《新民晚报》用一整版的篇幅报道了“新教育实验”，其中有这样一段文字：

年初，自马加爵事件之后，各界关于应试教育的诘问已追溯到“人的教育”的缺失上。敏感于3亿余未成年人思想道德层面的“新问题”，人们开始反省我们的教育“重分数，轻素质；重理工，轻人文”；继而，中央下文要求“关心和加强未成年人思想道德建设”，防止“各种消极因素”侵袭未成年人。

在我们为政府启动道德教育行动喝彩的同时，有一群人更有百般滋味在心头。早在两年前，他们便已在民间启动了一场所谓的“新教育实验”，在苏州点燃星星之火，现今已蔓延到中国的半壁江山。这些以中小学教育工作者为主的理想主义者试图从源头救赎中国的教育弊端。有教育界人士称，倘若“新教育实验”经得住时间和空间的考验，将有望在另外一个意义上，成为继“希望工程”之后的“新希望工程”。

而在不久前，《南风窗》记者也这样评论我们这些参加新教育实验的朋友：

他们用他们的行为艺术，勾勒出这样一幅图画：一群拥有教育理想的人，聚合在一个理想的平台上，跟着一个



有理想的教育家，在播种理想的路上，蹒跚前行。

我们从不否认自己身上带着浓郁的理想主义色彩。我知道，在这样一个缺少理想的时代，能够拥有理想是多么的不容易；而能够把这群拥有理想的人聚集起来，更是多么的困难。正是“教育在线”创造的平台，让我们从祖国的四面八方走到了一起；正是“新教育实验”构筑的空间，让我们这些追梦人有了自己的“梦想剧场”。

去年，我们编辑出版了“教育在线文库”的“教育话题”、“教育随笔”、“教育报告”、“走进中学生”系列。这四个系列的21本图书，为我们的网友和老师们提供了一个发表意见的平台。其中许多作品，如《中国教育缺什么》、《基础教育再把脉》、《义务教育谁买单》、《如诗如画》、《享受教育》、《细数阳光》等，都受到了读者的广泛好评。

现在，在福建教育出版社的大力支持下，我们将正式举起“新教育”的旗帜，用文库的形式全面记录“新教育实验”的探索之路，记录“新教育实验”的精彩。“新教育文库”将出版三个系列：第一个系列是“我的教育故事”，主要是记录发生在“新教育实验”背景下真实的教育故事的著作。第二个系列是“我的教育随笔”。新教育实验有一个重要的行动：师生共写随笔。在要求学生坚持写日记的同时，鼓励参加实验的老教师们坚持写自己的教育随笔。表面上看来，教师的写作只是记录自己的生活，其实，他是在书写自己的历史。为了写得精彩，他们必须活得精彩，做得精彩。教师，尤其是年轻的教师，如果真正做到坚持写自己的教育故事，写自己的喜怒哀乐，必然会形成教育反思的习惯，必然会形成坚韧的意志品质，必然会形成自己的教学风格。第三个系列是“我的教育实验”，主要是探索新教育理论，总结“新教育实验”阶段性成



果的著作，如《新希望工程——媒体眼中的“新教育”》、《与理想同行——“新教育实验”指导手册》、《与崇高对话——新教育实验与书香校园建设》等。

为了给参加“新教育实验”的老师留下自己前行的足迹，为了让“新教育实验”留下探索发展的精彩，“新教育文库”首先问世的“我的教育故事”和“我的教育随笔”两个系列将非常高兴地与大家分享这些精彩的故事。其中，“我的教育故事”是教师的个人专题故事，如陈晓华老师的《守望高三的日子》、苏静老师的《麻辣学生酷老师》、管建刚老师的《魔法作文营》、张菊荣和焦晓骏老师的《发生在教育在线的故事》等；“我的教育随笔”主要是数百名中国教师、“新教育人”共同撰写的教育梦想故事、人生情感故事、课堂情景故事，记录他们的理想、追求、收获、遗憾、感悟，如薛农基、冯卫东老师主编的《教育有悔》、韩军老师主编的《教育有悟》、李镇西老师主编的《教育有道》、袁卫星老师主编的《教育有梦》、高万祥老师主编的《教育有乐》。这些故事，是真正的中国“教育叙事研究”，是新教育的“行动研究”。我们希望，这些故事不仅仅是记录一些老师的生活，记录“新教育实验”的历史，它同时应该成为中国教育“案例教学”的教材，成为年轻教师成长的参考。

我们更加希望，读过这些故事的朋友和老师们，也能够拿起你们的笔，从今天开始书写属于你们自己的历史，记录属于你们自己的精彩。我们同时欢迎你们加盟我们的“新教育实验”，参与我们的教育论坛；欢迎你们登录“教育在线”（www.eduol.cn）！

朱永新

2004年6月于姑苏滴石斋



前言： 师生在兴奋中“改变”

思考当今之教育，有许多话要说，有许多事要做。思考一所新学校的发展，同样有许多话要说，有许多事要做。在千言万语、千头万绪之中，朱永新教授的“新教育实验”思想在苏州出现了，在中国出现了，在世界出现了，也在昆山市玉峰实验学校出现了。

“新教育实验”是什么？第一次听储昌楼先生的述说，第一次阅读“教育在线”网站中的争辩，跳入我大脑的词串是——简单的教育思想。“新教育实验”理念简单到什么程度？师生完全可以天天写随笔、记日记，天天说双语、练口才，天天背古诗、读名著，师生完全可以天天接触着绿色数码社区，天天思考着理想课堂，天天聆听窗外世界。这一切真的不难！“新教育实验”的六大行动（注：六大行动指营造书香校园，师生共写随笔，聆听窗外声音，双语口才训练，建设数码社区，构筑理想课堂）就这样左右了我的办学思维。2004年，朱教授在多次讲座中提到“新父母”这个概念。是的，父母对于人的成长太重要了！学生父母的思维变革直接影响着学校教育的整体质量。用新父母学校替代传统的家长学校，理念变了，变得让学生父母们更清醒、更明白了，所以我感觉这个“1”（注：指“莫愁新父母学校”）同样是简单的教育思想。

玉峰实验学校是新办的，暂时还没有传统学校的那种不利



于学校大发展的传统，这“6+1”行动，我们能够做得来。这是我的思维冲动，也是我校参加“新教育实验”的决心。

玉峰实验学校是一所九年一贯制公办民营学校，孩子在这里读书九年，持续做九年的实验，他们一定会改变，并且是我们能够看得到的、非常清楚的变化。“十年树木，百年树人”。

玉峰学校的老师一是从全国招聘来得优秀骨干教师，二是昆山本地的优秀教师，三是来自名牌院校的新毕业生。他们素质精良，肯定不会抵制实验，肯定会更好地运用自己与集体的智慧进行实验。实践证明，全体教师爱上了“新教育实验”，能主动行走于实验之间。

就这样，我们成了全国第一家“新教育实验”学校。《南风窗》杂志的章敬平主笔在报道“新教育实验”的文章中写道：“玉峰选择了全部，因为主事者信奉孕育在‘六大行动’中的‘新教育实验’的主要观点：无限相信学生与老师的潜力，教给学生一生有用的东西，重视精神状态倡导成功体验，强调个性发展注重特色教育，让师生与人类崇高精神对话。”

“新教育实验”让我们收获到什么？用一词来概括，那就是——改变！

“新教育实验”中有三句话：改变学生的生存状态，改变教师的行走方式，改变学校的发展模式。仅仅三年时间，全体师生共同行走于“6+1”行动之中，每人都有着一串串的收获，都有着说不完的故事……因此，我的又一冲动产生了——该实事求是地反思我校三年的“新教育实验”了，应该知成果、找问题。虽然有的学生才实验两三年就毕业了，但大多数的孩子距离毕业的时间还很长。现在的反思，就是给每一位玉峰人鼓劲，给每位玉峰人力量。如果这一冲动能给更多的“新教育实验”学校以启示，那是我们的幸福；如果这一冲动能让



一些未参加“新教育实验”的学校与个人走了进来，那是我们共同的期盼。

孩子的童年世界是中小学教育中最值得欣赏的，最能够给师生共同带来成就感的，最能够促进学校进行改革的。学校其实是由无数的可持续性的童年故事组成的一个场。所以，在“新教育实验”中，在学校的发展建设中，我们要保留住孩子的童年，保留住他们献给学校的智慧，保持住学校永远应该具备的“发展”。这是我从实验中获取到的智慧。

每当走进“新教育实验”工作室，我都要捧起孩子的童年。章敬平主笔读完初一学生姜文轩厚厚的一大本日记书后写道：“玉峰初一年级的学生姜文轩，有一本装帧精美的日记集，其中有对央视《新闻联播》的评论，对生活阴暗面与光明面的感悟，对美伊战争和台湾大选的理解，虽不乏稚嫩之处，却透露出独立思考的能力和意趣。”

《中国教育报》上有这样一段文字：“一群人挤挤挨挨地站在玉峰实验学校的学生阅览室里津津有味地翻看摆了满满一屋子的书。这是‘新教育实验’成果展示的一部分，展出了玉峰实验学校一年来所写的教育随笔。《苏岱日记录》、《孩子，我想对您说》、《心呼吸》……老师们把一篇篇随笔装订成册，制作了标题，配画了封面。这些书乍看上去并不精美，甚至有些粗糙。但它们是教师们一字一句记下的教育心得、教育感悟。如果把这些特殊的书比作树叶，它定是饱满的一片，因为其中真正富含着实践的汁液。”

《中国青年报》上写着：“昆山玉峰实验学校把强化学生的日记教学作为学校参与‘新教育实验’的重要项目。为此，学校制定了具体方案，要求每个学生要做到每天一篇日记，内容包括学习生活、读书感想、摘抄名言警句等。其具体措施为：



学校每天用 30 分钟的时间，安排学生日记的书写、批阅的指导工作；少先队负责做好学生日记的推荐工作有计划地将学生日记推荐给黑板报、宣传橱窗、红领巾广播站，并将精选的‘学生日记’推荐到有关报刊、汇编成书。”

《重庆日报》陶卫红记者采访“新教育实验”，让我非常感动，我说：“我一再告诉我们的老师和学生家长，我们必须明白一个道理，大学文凭已经不再是谋生的凭证，上大学只是提高知识层次的手段。应该考虑的是，如何给学生今后的生存提供基础教育，给他们一种能力，这是我们开展工作的一个前提。‘新教育实验’能够培养学生的观察分析能力，鼓励学生做一个有心人，培养学生的毅力、恒心，提高写作能力，而在坚持中他们将收获成功的喜悦，获得对自己的自信心。孩子们在实验中已经发现，出一本书、发表一篇文章并不是高不可攀的。我希望能够努力改变学生的生存状态，虽然目前分数仍然是非常重要的，但是我要让我的学生知道，其他方面的能力对于他们也同样重要。”

我们忘记不了——2002 年秋季，因为昆山市玉峰实验学校从此全面开始实施“新教育实验”。三年间，学生、教师、学校都在行动中发生了很大的变化。2001 年秋季我们正式招生，2003 年第一届初三学生以均分 627 毕业，2004 年第二届初三学生以均分 622 毕业。这两个均分在昆山教育史是第一次，在整个苏州也是名列前茅。最近，两所省重点中学对全校学生进行综合发展能力对比调查研究，从反馈意见来看，我校毕业生最有潜力，兴趣发展、习惯、礼仪、读书、日记等可持续发展力没有出现接受“新教育实验”后的任何衰减现象。小学部历次主管局质量抽查，我校均处全市前列。昆山教育局张雪桥局长高兴地说：“这么短的时间，玉峰就走进辉煌时代。‘新教育



实验’真的魅力无穷。”

“新教育实验”还让我校学生有了六百多个课堂内容拓展延伸、项目研究的档案袋。学生们在教师的引导下，自由组合主动参与，研究自己感兴趣的世界。他们还参与多类型的校内外交流，网上发帖已达 15 万余条，个人主页 200 余个，班级网上日记集 60 余部。100 本学生日记将在今年七月“出版”（自己装订成书，其中有十本左右将通过出版社出版）。有 120 人次先后在国家、省、市各类数学、物理、化学、艺术等竞赛中获奖。在国家、省、市、县青少年科技创新大赛分别有 4 人、8 人、22 人、28 人获奖。今年，我校又有三名小学生的创造发明被东南大学第 17 届江苏省亿利达青少年发明奖评审答辩会邀请参加答辩。目前，我校已经 12 项学生发明通过国家专利申请。

三年的实验，让教师找到了成长的兴奋与快乐，我校市级学科带头人、学科优秀教师、教学能手、教坛新秀已有 45 人。实验第一年，我校 100 多名老师，只发表了 10 多篇文章。2004 年，我校在国家、省、市正式发表的文章已达 150 篇。

中央电视台第一频道、中国教育电视台、江苏省教育电视台、苏州电视台等对我校参加“新教育实验”的情况进行过专题报道；《人民日报》、《中国青年报》、《新华日报》、《解放日报》、《重庆日报》、《南风窗》、《扬子晚报》等媒体采访报道过我校领导与师生；《人民教育》、《中国教育报》、《中国教师报》等也先后长篇报道过我校“新教育实验”的情况。

仅仅三年！让我们这所新学校在省内外有了名气，原江苏省副省长、江苏省委常委、苏州市委书记、现吉林省省长王珉、教育部基础教育司朱慕菊副司长、社政司袁振国副司长、全国人大代表、江苏省教育厅厅长王斌泰等领导先后来玉峰视



察指导，他们充分肯定了学校的实验成果。山西运城、河北石家庄、山东张店区等多个外省市教育局领导带队考察我校“新教育实验”，在学校“新教育实验”工作室，我们接待过三十多个省内外教师考察团。

我们明白：只有优秀的教育理念，才能让学生、教师、学校整体走向一流。随着“新教育实验”在玉峰实验学校的继续推进，我们坚信这三个“改变”会成就着我们的“一流”。



目 录

第一部分 改变学生的生存状态

一、阅读：我们都要爱着你/8

1. 我读、你读、大家读 /9
2. 共同拥有阅读的耐性 /16
3. 图书馆时刻欢迎学生 /21
4. 学生都有个人图书馆 /24
5. 都有固定的阅读时间 /27
6. 实践、总结，再次起航 /30

二、写作：我们爱你很容易/35

1. 日记让我明白如何行走 /35
2. 网上发帖让我激动不已 /46
3. 朗读自己的作品真快乐 /55
4. 每一年我们都在写着书 /62

三、交互：我们真正有了兴奋/75

1. 实话实说：畅谈昨天、今天、明天 /76
2. 天天有你：“三分讲”口才训练 /97
3. 对话畅谈：一条面对面的成长之路 /110

四、朋友：别停止！动手做起来！ /116

五、行走感言：“新教育实验”玉峰人（学生篇）/118



第二部分 改变教师的行走方式

- 一、成长方程:在公式中发现自己/160
- 二、热爱资源:为人生的成长积淀/164
- 三、欠债还债:做最有品味的教师/170
- 四、教育随笔:为己为生为校记录/173
- 五、理想课堂:师生共同走向幸福/179
- 六、有效培训:让实验一步步成功/189
- 七、课题研究:决定你我教育高度/194
- 八、跟踪学生:教师主动架起桥梁/199
- 九、感谢学生:教师享受学生世界/208
- 十、“新教育实验”玉峰工作室:探讨教育的茶馆/212
- 十一、行走感言:“新教育实验”玉峰人(教师篇)/216

第三部分 改变学校的发展模式

- 一、大事与小事:共同做好身边的每件事/284
- 二、激励与发现:让学校拥有科学发展观/290
- 三、保存与丢失:留下学校最伟大的财富/295
- 四、智慧与耗散:创造出属于学校的奇迹/299
- 五、普通与精英:普通是最好的精英教育/304
- 六、校园与菜园:教师要主动经营的人生/312
- 七、合格与读书:学校教育最重要的追求/317
- 八、兴趣与培养:为师生建立起兴趣档案/322
- 九、独行与讨论:为学校的持续发展献策/327
- 十、竞争与合作:寻求有价值的学校竞争/337
- 十一、关注与借鉴:保持住学校发展的工程/341
- 十二、反思与实践:“新教育实验”的两大路径/349



十三、家长与父母:有效教育子女的新概念/357

十四、模式与创新:玉峰“SCS”小班化教学/361

十五、行走感言:“新教育实验”玉峰人(管理团队篇)/366

后记:我们都是行者/376

▲ 第一部分 改变学生的生存状态

■ 第二部分 改变教师的行走方式

▼ 第三部分 改变学校的发展模式

- ◎从现在的网络中传递的信息来看，当前的学生很累。他们需要改变！
- ◎“新教育实验”改变学生的生存状态，就是引导学生明白如何生存。
- ◎改变学生依靠什么？不能完全靠教师的苦干，不能靠整天的题题题……靠新教育理论的指导与躬身实践。