

中小学教师校本培训读本

走向 高效能的 教学



Z O U X I A N G
G A O X I A O N E N G
D E
J I A O X U E

钟海青 主编
戚业国

上世纪末开始,世界各国对教育事业的重视程度空前提高,各国都普遍意识到在当今世界日趋激烈的国际竞争中要立于不败之地,就必须高度重视发展教育事业,依靠教育来提高国民素质,培养国民的创新能力,提高国家的竞争力。美国克林顿政府和新加坡政府发布了一系列教育改革政策,提出教育问题关系美国的繁荣、

和平之时,法国要求教育能够应付国际经济竞争和技术发展的挑战,成为国家现代化的支柱;

日本把教育改革成功与否,足日本未来重要课题,是关系到日本今后生存的关键问题;德国、英国、加拿大、比利时、澳大利亚、其他许多国家都在全面推进教育改革。

我国在面临经济全球化和知识经济正在蓬勃发展的战略机遇,努力提高了民族的整体素质和科学文化水平,但是我国整体仍处于“科教兴国”战略。我国在科技领域已较发达,但和发达国家依靠科技进行经济竞争的能力尚显不足。我们应清醒地看到,在这样一个历史时代,教育问题已经远远超出了教育的范畴,已成为全社会的关注点,成为一个国家和民族繁荣和未来发展竞争力的重要问题,很多教育问题必须放在这样的视野中。

中小学教师校本培训读本

走向高效能的教学

钟海青 戚业国 主编

广西师范大学出版社
• 桂林 •

图书在版编目 (CIP) 数据

走向高效能的教学/钟海青, 戚业国主编. —桂林:
广西师范大学出版社, 2004. 9
中小学教师校本培训读本
ISBN 7-5633-4951-0

I. 走… II. ①钟…②戚… III. 中小学—教学研究—师资培训—教材 IV. G632.0

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2004) 第 090143 号

广西师范大学出版社出版发行

(广西桂林市育才路 15 号 邮政编码: 541004)
(网址: <http://www.bbtpress.com>)

出版人: 萧启明

全国新华书店经销

广西地质印刷厂印刷

(广西南宁市建政东路 88 号 邮政编码: 530023)

开本: 890mm×1 240mm 1/32

印张: 9 字数: 200 千字

2004 年 9 月第 1 版 2004 年 9 月第 1 次印刷

定价: 15.80 元

如发现印装质量问题, 影响阅读, 请与印刷厂联系调换。

教师专业发展与校本培训（代前言）

我们处于一个变革的时代、一个学习的时代，全球化、信息化、民主化和知识经济的迅猛发展在改变着我们的生活、改变着我们的社会，深刻影响着每一个国家和地区的教育改革与发展。全球化将教育改革置身于一个国际化的环境中，封闭的教育体系失去了存在的合理基础；信息化不断挑战着我们熟悉的教育方法，为提高教学效能展示了巨大的想像空间；民主化的进程不仅改变着我们的教育思想和理念，也在改变着师生关系；知识经济改写着过去的生产函数，也改变了教育与经济和社会发展的关系，培养学生的创新精神和实践能力成为时代的要求。

这样一个时代将教育和教师职业变成一个真正充满挑战的事业：从信息的开放到多元价值观的形成，教师对学生实施教育的环境越来越复杂和难以控制；信息技术手段的发展改变了师生传递信息的途径和效率，熟悉的教学方法和规律越来越难以适应教育的需要；时代的发展挑战着既有的教育思想、教育体系和教育方法，挑战着传统的教师角色定位，教师越来越成为一个需要不断学习、不断变革的角色。在这样一个时代，唯一不变的信条和真理就是“不断学习”、“不断变革”。

在这样一个时代，教师专业发展成为教育改革与发展的必然要求。教师的专业发展不仅仅是教师个人的发展，更是学校发展的重要组成部分。教师专业发展需要以学校为依托，学校的发展需要以教师专业发展为基础，只有将教师专业发展与学校发展结合起来，才能真正促进教育教学质量的不断提高，促进教师与学校的共同发展，在学校发展中实现教师的专业化。

随着我国基础教育改革的不断深化，尤其是新课程的全面实施，

教师专业发展的思想逐渐为人们所接受，人们对“教师应当成为教育研究者”逐步达成共识，教师面临空前的教育理论学习的要求和压力。但我们认为，教师专业发展不能走向极端，不能脱离我国教育的现实条件。作为学科教师不可能也没有必要成为教育理论家，教师更应成为自己教学的研究者，教师学习教育理论应当紧紧围绕教师专业发展的需要，选择学习“有用”、“好用”和“够用”的教育理论知识。

我们必须认识到，我国的基础教育改革是在困难的条件下展开的，基础教育教学设施设备不足、师资力量薄弱，一些地方甚至连教师的基本工资都无法保障，教师专业发展不能超越这样的现实条件。现代教师专业发展的方法和途径很多，但受到经费、时间、培训师资力量等方面因素的制约，我国多数学校教师的专业发展只能主要依靠教师的自我学习来实现。实践证明，校本培训是推动教师专业发展的最为经济和有效的途径与方法。

教师的校本培训应当紧紧围绕教师专业发展，密切结合学校改革与发展，与推动学生的发展联系起来，将理论学习迅速转化为提高学校教育教学质量的“现实生产力”；校本培训应当紧密结合当前教育改革的形势与任务，结合学校发展的现实需要进行；校本培训应当与教师个人的教学改革相结合，通过校本培训解决教学改革实践中的问题，用培训推动学校教学改革的不断深化。如何选择校本培训的内容，如何组织校本培训工作是迫切需要研究解决的问题。

面对教师专业发展的现实需要，近年各种教育理论著作层出不穷，使一线的教师应接不暇：一方面难以选择合适的读物，另一方面深奥的教育理论也难以吸收并将其运用于自己的教学中。为适应教师校本培训的需要，尽可能减轻教师的学习负担和经济负担，我们组织编写了这样一本校本培训教材，努力选择“有用”、“好用”和“够用”的教育理论知识，围绕不断提高教学效能，帮助教师以最少的时间和经济投入，获得适应当前教育发展所必需的教育理论知识，全面推动教师的专业发展。

全书结合当前的教育改革形势，将影响当前我国教育改革的理论问题概括为 10 个专题，编写成这样一本校本培训教材，10 个专题围绕教师教学效能的提高展开，主要回答了当前教育改革的形势与任务、教师专业发展的理论与方法、新课程的理念与教学策略、现代学习理论、校本课程开发的技术与方法、现代信息技术在教学中的应用、课堂教学改革、教师人际沟通与交流的技巧、课堂教学评价、学习困难的学生的转化等问题。全书的编写力图做到“一册在手，教改思想理念尽收”，努力实现“有用”、“好用”和“够用”。

本书由钟海青、戚业国共同担任主编，华东师范大学和广西的教育专家共同编写完成，各章的编写者如下：第一章戚业国，第二章钟海青，第三章戚业国、李海芬，第四章李露，第五章戚业国，第六章戚业国、李海芬、王斌林，第七章代蕊华，第八章戚业国，第九章代蕊华，第十章戚业国、李海芬。全书由戚业国、钟海青分别完成统稿。

鉴于编写者的能力和水平有限，以及全面把握教育理论的困难，本书难免存在不足之处，恳请读者给予批评指正。

钟海青 戚业国

2004 年 6 月 20 日

目 录

第一章 教育改革与学校发展	(1)
第一节 当前我国基础教育改革的形势与任务	(1)
一、世界基础教育改革的潮流与特点	(1)
二、当今时代对人才的要求	(4)
三、我国基础教育改革面临的主要任务	(8)
第二节 我国基础教育改革的内容和指导思想	(11)
一、确立基础教育的战略地位	(12)
二、促进基础教育体制创新	(13)
三、改革考试评价和招生选拔制度	(14)
四、转变教育观念	(15)
五、构建面向新世纪的课程体系	(17)
六、构建学校教育活动新模式	(18)
第三节 现代学校的自主发展	(20)
一、学校发展的主要目标	(20)
二、制约学校发展的主要因素	(22)
三、学校发展、教师发展与学生发展的统一	(25)
 第二章 现代教师的专业发展	 (28)
第一节 现代教师的职业特征与角色要求	(28)
一、教师职业的一般特征	(28)
二、现代教师职业面临的问题	(30)
三、现代教师的角色要求	(32)
第二节 教师专业发展的现实意义	(34)

一、教师专业发展的教育学意义	(34)
二、教育改革对教师的新要求	(39)
第三节 影响教师专业发展的因素	(44)
一、成才动力	(45)
二、学习能力	(45)
三、教师评价体系	(46)
四、社会对教育的期望与要求	(47)
第四节 教师专业发展的途径与方法	(48)
一、坚持教师自主、主动的专业发展	(48)
二、建设“教师专业发展学校”，促进教师与学校的共同发展	(50)
第三章 新课程的理念与教学策略	(52)
第一节 基础教育课程改革纲要解读	(52)
一、基础教育课程改革目标	(52)
二、基础教育课程改革总体框架	(54)
第二节 新课程的主要理念	(57)
一、面向全体学生	(57)
二、关注和尊重每个生命个体	(58)
三、以学生发展为本位	(59)
四、注重课程的生成性和开放性	(60)
第三节 新课程的实施策略	(60)
一、课程管理	(60)
二、课程开发	(61)
三、课程评价	(63)
四、教师培训	(66)
第四节 基于新课程的课堂教学改革	(67)
一、教学观与学生观的转变	(67)
二、教师的教学行为	(70)

三、转变学生学习方式	(72)
------------------	------

第四章 现代学习理论的发展

(76)

第一节 学习理论与教学理论	(76)
---------------------	------

一、学习理论与教学理论的关系	(76)
----------------------	------

二、行为主义学习理论和教学理论	(78)
-----------------------	------

三、认知学派的学习理论和教学理论	(79)
------------------------	------

四、人本主义学习理论和教学理论	(81)
-----------------------	------

五、建构主义学习理论和教学理论	(82)
-----------------------	------

第二节 知识的特征与学习	(83)
--------------------	------

一、知识的特征与分类	(83)
------------------	------

二、陈述性知识的学习	(86)
------------------	------

三、程序性知识的学习	(88)
------------------	------

第三节 学生的特征与学习	(89)
--------------------	------

一、认知方式与学习	(90)
-----------------	------

二、个性特征与学习	(93)
-----------------	------

三、智力与学习	(95)
---------------	------

第四节 学习策略与教学策略的整合	(98)
------------------------	------

一、学习策略与教学策略	(98)
-------------------	------

二、知识教学与学习策略训练	(101)
---------------------	-------

三、教学方法与学习策略的有机结合	(102)
------------------------	-------

第五章 校本课程开发

(104)

第一节 课程行政改革与校本课程建设	(104)
-------------------------	-------

一、世界各国课程行政体制改革的“三级课程”趋势	(104)
-------------------------------	-------

二、我国课程行政改革与校本课程的形成	(107)
--------------------------	-------

第二节 校本课程编制的目标与原则	(109)
------------------------	-------

一、校本课程的价值取向与目标选择	(109)
------------------------	-------

二、校本课程编制的原则·····	(113)
第三节 校本课程的设计·····	(115)
一、校本课程设计中应处理的一些关系·····	(115)
二、校本课程设计中的目标分析与选择·····	(117)
第四节 校本课程的组织实施与评价·····	(125)
一、校本课程的组织实施·····	(125)
二、校本课程的评价·····	(129)

第六章 信息技术与教学改革 ····· (133)

第一节 现代信息技术对教育的挑战·····	(133)
一、信息技术推动教育观念的转变·····	(133)
二、信息技术改变教学手段·····	(135)
三、信息技术改变教学材料·····	(136)
四、信息技术改变教学环境·····	(137)
第二节 现代教育信息技术概要·····	(137)
一、教学中的视觉设备·····	(137)
二、听觉设备与录音教材·····	(138)
三、视听觉设备及视听觉教材·····	(139)
四、计算机教学·····	(141)
五、计算机网络·····	(146)
第三节 教学中教育信息技术的运用·····	(149)
一、教学准备·····	(149)
二、教学过程·····	(152)
三、师生交流·····	(153)
四、教学评价·····	(154)
第四节 现代教育信息技术与教学资源的开发·····	(154)
一、网络资源·····	(154)
二、光盘资源·····	(157)
三、多媒体教学资源的开发·····	(158)

第七章 课堂教学与课堂交往	(161)
第一节 现代教学的原则与模式	(161)
一、现代教学原则	(161)
二、现代教学模式	(166)
第二节 课堂中的师生交往与教学	(170)
一、课堂中师生交往的教学价值	(170)
二、课堂中的师生关系	(171)
三、课堂中师生交往的内容、方式和模式	(173)
第三节 课堂教学中的师生交往策略	(177)
一、位置编排与师生交往	(177)
二、言语交流与师生交往	(180)
三、非言语交流与师生交往	(182)
四、课堂倾听与师生交往	(184)
五、突发事件与师生交往	(185)
 第八章 教师人际沟通与交流	(187)
第一节 人际沟通的基本理论与方法	(187)
一、人际沟通的特点	(187)
二、人际沟通中的信息传递	(188)
三、人际沟通的类型	(189)
四、人际沟通交流的理论	(192)
五、有效沟通的障碍	(195)
六、提高沟通的有效性	(197)
第二节 教师与学生的沟通交流	(199)
一、教师与学生之间的沟通障碍	(199)
二、师生沟通的基础	(202)
三、与学生个别谈话的技巧	(203)
四、教师课堂沟通的策略	(205)

第三节 教师与社区、家长的沟通交流·····	(207)
一、与社区沟通的几种方法·····	(207)
二、关心弱势群体·····	(210)
第四节 教师与领导的沟通交流·····	(211)
一、教师与领导的沟通交流·····	(211)
二、与领导沟通交流的基本程序·····	(213)
三、与不同领导打交道·····	(214)
四、说服领导的技巧·····	(216)
 第九章 课堂教学评价 ·····	(218)
第一节 课堂教学评价概述·····	(218)
一、课堂教学评价的功能·····	(218)
二、课堂教学评价的类型·····	(219)
三、现代课堂教学评价发展趋势·····	(222)
第二节 教学的目标与教学评价·····	(226)
一、教学目标是教学评价的基本依据·····	(226)
二、教学目标的分类·····	(228)
第三节 课堂教学的诊断·····	(232)
一、课堂教学诊断的意义·····	(232)
二、课堂教学的自我诊断·····	(233)
三、学生学习的自我诊断·····	(236)
第四节 学生学业成绩评价的技术与方法·····	(237)
一、学生学业成绩评价的依据·····	(237)
二、有效测验的必备条件·····	(238)
三、测验的设计和编制·····	(239)
四、学生学业成绩评价的方式·····	(242)
五、学生学业成绩评价结果的处理·····	(246)

第十章 学习困难学生的转化	(250)
第一节 学生学习困难的成因	(250)
一、个人因素和环境因素	(251)
二、学习困难学生成因的系统化研究	(253)
第二节 学习困难学生的心理特点	(257)
一、认知因素方面的不良心理特征	(257)
二、非认知因素方面的不良心理特征	(259)
三、心理健康方面的不良心理特征	(260)
第三节 转化学习困难学生的经验与方法	(260)
一、改善学生学习的外部环境	(261)
二、学生个人因素	(269)
三、学习困难学生转化成果的巩固与提高	(270)

第一章 教育改革与学校发展

学校是国家教育体系的基本组成部分，承担着实现国家教育使命的重要任务，学校发展应当始终与国家教育改革密切结合，以全面推进实施素质教育为目标。当前我国教育改革正在不断深化，学校发展必须置于这样的大背景下进行思考，学生的全面发展、教师专业发展也都是与教育改革联系在一起的，把握当前教育改革的发展形势，对推动学校发展、教师专业发展和学生的全面发展具有十分重要的意义。

第一节 当前我国基础教育改革的形势与任务

一、世界基础教育改革的潮流与特点

随着知识经济以及终身教育时代的到来，知识的传播和生产将日益成为一个国家、一个民族持续竞争优势形成的关键，教育作为知识经济的重要基础，担负着知识的生产、传播以及创新的重要使命。为此，随着新世纪的到来，世界各国都掀起了教育改革发展的高潮，教育改革和发展也呈现出一种前所未有的新态势。虽然各国国情和基础教育的状况有很大的不同，但总的说来，世界基础教育的发展呈现出如下几大趋势：

（一）教育已成为全社会关注的中心

从上世纪末开始，世界各国对教育事业的重视程度空前提高，各国都普遍意识到，在当今世界日趋激烈的国际竞争中要想立于不败之地，必须要高度重视发展教育事业，依靠教育来提高国民素质，培养国民的创新能力，提高国家的竞争能力。美国从克林顿政府到布什政府发布了一系列教育改革政策，提出教育问题关系到美国的繁荣、安全和文明；法国要求教育能够应付国际经济竞争和技术发展的挑战，成为国家现代化的“尖刀”；日本提出教育改革成功与否，是左右日本未来的重要课题，是关系到 21 世纪日本的命运问题；德国、英国、加拿大、俄罗斯、澳大利亚、新加坡等国家都在全面推进教育改革。我国早就明确提出要切实将教育摆在优先发展的战略地位，努力提高全民族的思想道德和科学文化水平，这是实现我国现代化的根本大计。目前举国上下正在实施“科教兴国”战略，以促使我国的经济建设由数量扩张的粗放型转向依靠科技进步和劳动者素质的质量效益型。我们必须认识到，在这样一个新的世纪里，教育问题已经远远超出了教育的范畴，已经成为全社会关注的、事关一个国家和民族现实和未来竞争力的重要问题，思考教育问题必须放到这样的视野中。

（二）日益重视教育的个性化、人本化

教育个性化是当代国际教育思想变革的重要标志之一。联合国教科文组织早在《学会生存》（1972 年）的报告中就明确指出：“应当培养人的自我生存和发展的能力，促进人的个性全面和谐的发展，将之作为当代教育的基本宗旨”。教育的个性化在许多国家作为一种教育思想、教育原则，在教育内容、教育方法、教育组织形式、教育制度等方面得到了全面贯彻，成为世界基础教育改革的一个显著特征。我国基础教育在保证群体学业成绩方面有自己的优势和特色，但长期以来忽视学生个性培养，学校发展也未能走出统一模式的误区，这样的模式是基于工业化的标准化生产需要设计的，无法适应知识经济发

展的需要。知识经济是重视人性、基于创新的经济，是多样化、个性化的经济，知识经济的发展基于个人的创造性、服务于人的个性化需要，在这样的时代，“创新是一个民族的灵魂，是一个国家兴旺发达的不竭动力”。创新性人才首先应该是个性获得全面发展的人才，学校作为人才培养的重要场所，人才个性的培养必然要求学校提供个性化、人性化的教育，将学校作为学生成长的场所。重视学生的个性发展，积极探索创新人才培养机制，已成为当前教育面临的重要理论问题和现实需要。

（三）教育发展的重点由普及逐渐转向提高

当今世界各国基础教育发展的一个显著特征是普及与提高并重，在普及的基础上重视优秀人才的培养，在强调卓越创造性人才培养的同时重视全面提高教育教学的质量。改革开放以来，我国教育事业有了较快的发展，取得了显著的成绩。随着九年义务教育的逐步普及，我国的教育事业也将从数量增加转向质量提高，从大面积普及转向全面提高上来。随着人们生活水平的提高，人民群众对高质量教育的需求也日益高涨，不仅需要有机会受教育，更需要获得具有质量保证的优质教育。西部基础教育面临普及的重任，更面对人民群众对优质教育的强烈需求，既要扩大教育普及面，更要在已经普及义务教育的地区提高教育教学质量，为人民群众提供优质义务教育。西部地区基础教育面临普及与提高的双重任务，对教育发展也是一种巨大压力，如何提高学校教育的质量，为更多人提供有质量保障的教育，满足人们对优质教育更多的需求，已成为基础教育发展的重要使命。

（四）教育权力下放，注重学校的自主发展

近年世界各国教育管理呈现出中间化趋势：传统上实行集权管理的国家和地区纷纷下放教育管理权限，实行分权管理；而传统上实行分权管理的国家和地区，不断加强中央政府对教育的控制。从总体看，扩大学校办学自主权、推进学校自主发展已成为世界教育发展的

一个共同趋势。我国教育管理体制也呈现出这样的特征，从 1985 年《中共中央关于教育体制改革的决定》发布实施以来，我国也加快了教育体制和教育结构的改革步伐，明确了各类教育的办学主体，理顺了各级政府与学校的关系，实行了简政放权，政事分开，扩大了学校的办学自主权，从而增强了学校教育主动适应经济社会发展的活力，促进了教育的健康发展。学校自主权的扩大也在很大程度上改变了我国学校千校一面、缺乏特色的状况，促成了各具特色的学校自主发展，为全面实施素质教育奠定了良好的基础。

（五）教育内容和方法不断趋向现代化

科技飞速发展，知识更新速度加快，社会对教育提出了越来越高的要求，学生、家长和能够超越本专业视野的教师越来越感到，学习必须着重于基本概念，培养掌握和更新知识的能力。在现代社会，培养与发展学习能力及首创精神显得日益重要。21 世纪的人才必须能够懂得学习，根据需要去辨别、组织和使用一切学习资源，具有分析问题、解决问题的能力。为此，学校必须改变单纯传授书本知识的状况，使学生具有开阔的视野、坚实的知识基础和丰富的创造能力，以适应未来社会的需要。未来的文盲将不再只是不识字人群的代名词，同样也是那些不会学习、没有掌握学习方法的人群的称谓。正是从这个意义上讲，现代教育更强调使学生在学校打下一个良好的基础，形成一个良好的学习习惯，掌握学会学习的方法。

二、当今时代对人才的要求

当今世界，科学技术突飞猛进，知识经济已见端倪，国力竞争日趋激烈。教育在综合国力的形成中处于基础地位，国力的强弱越来越取决于劳动者的素质，取决于各类人才的质量和数量，这对于培养和造就我国 21 世纪的一代新人提出了更加迫切的要求。为此我们必须认识新时代对人才的要求，以此作为教育改革的基础。新时代人才的