



· 仇忠海 主编 ·



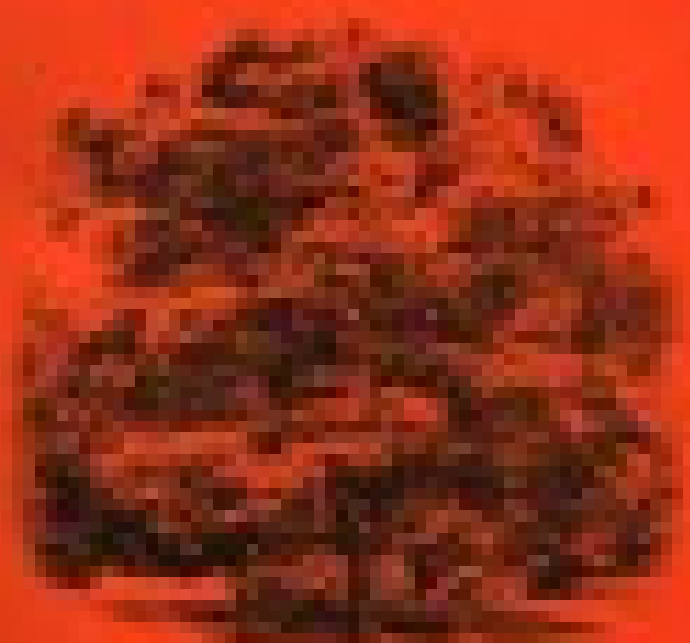
感恩教育

GANEN JIAOYU

——上海市七宝中学的实践活动



上海社会科学院出版社



· 感恩教育 ·



感恩教育

上海市七宝中学的实践活动

——上海市七宝中学的实践报告



上海七宝中学



· 仇忠海 主编 ·



感恩教育

GANEN JIAOYU

——上海市七宝中学的实践活动



上海社会科学院出版社

图书在版编目(CIP)数据

感恩教育：上海市七宝中学的实践活动/仇忠海
主编. —上海：上海社会科学院出版社，2007. 4

ISBN 978 - 7 - 80745 - 011 - 5

I. 感… II. 仇… III. 中学生—品德教育
IV. G631. 6

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2007)第 041209 号

感恩教育——上海市七宝中学的实践活动

主 编：仇忠海

特约编辑：吉明周

责任编辑：汝 东

封面设计：王斯佳

出版发行：上海社会科学院出版社

上海淮海中路 622 弄 7 号 电话 63875741 邮编 200020

<http://www.sassp.com> E-mail: sassp@sass.org.cn

经 销：新华书店

印 刷：上海新文印刷厂

开 本：890×1240 毫米 1/32 开

印 张：15

插 页：2

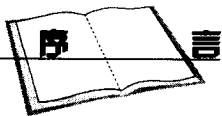
字 数：400 千字

版 次：2007 年 5 月第 1 版 2007 年 5 月第 1 次印刷

ISBN 978 - 7 - 80745 - 011 - 5/G · 001

定价：28.00 元

版权所有 翻印必究



实践人文教育的载体， 提高德育实效的抓手

——上海市七宝中学开展感恩教育的实践活动

仇忠海

001

上海市七宝中学以“全面发展，人文见长”为办学理念，自1996年开始，积极探索人文教育规律以及如何运用人文教育提高德育的实效性。学校从人文课堂建设、感恩教育实践、心理健康教育与德育整合、合作竞争教育等方面入手，逐步构建学校人文教育体系，旨在培养具有人文修养和较高文化品位的、全面发展的学生。至今，业已形成以心理健康教育为基础，合作竞争教育为先导，感恩教育为核心，以学校课程开发、学生社团活动、学生自主管理、艺术体育和科技教育为途径的各具特色、整体联动的教育模式。作为学校人文教育的核心组成部分，感恩教育因其独特的情感体验功能，日益在提高学校德育实效中显示出独特的教育作用，学校感恩教育随着实践的不断深入和认识的不断提高逐步发展，已形成相对独立的德育体系并发展为具有学校特色的感恩文化。

一、学校感恩教育的发展历程

人文教育的目的是引导学生如何做人，使学生能正确处理人与人、人与社会、人与自然的关系及自身的理性、情感、意志等方面的问题，促进形成科学的世界观、人生观和价值观。感恩教育以激发学生



感受和体验社会、他人对自己的关心和帮助,形成服务他人、报答社会的情感,并将这样的情感转化为自身的道德行为,内化为性格化的价值观为目标。因此,感恩教育是人文教育的重要组成。涂尔干曾指出:“只有学会感恩,我们才能明确责任;只有学会感恩,我们才能体味真情;只有学会感恩,我们才能感受幸福,享受生活。”

作为实施人文教育的主要途径,学校开展感恩教育最早可以追溯到1997年。当年学校成立了“爱心教育办公室”,它的职能之一就是把接受学校帮助的贫困学生组织起来,开办“自强书社”,用实际行动来回报学校的帮助,以培养学生的感恩情怀和一种能设身处地为别人着想的善良品质。此后,学校感恩教育实践不断深入。

1998年,学校把“教师节”改成“爱生节”,用“爱生”的行动来感谢社会的“尊师”,在全校范围内开展了“让每一个七中学子都能幸福成长”的师生“结对子”活动。

1999年,学校开展“用我勤劳双手,捧出爱心一片”的活动,号召学生利用寒、暑假、长假到社会上去勤工,把自己挣来的钱捐给需要帮助的人,他们也同时真切地感受到父母挣钱的不易。

2001年9月1日,我以“常怀感激之心”为题作了开学致辞,提出“常怀感激之心”是一种根植于内心的感恩情怀,是一种值得提倡的高尚的道德修养,是一种值得弘扬的人文精神。“常怀感激之心”的提出,既是“爱心工程”系列活动深入的自然产物和总结,也是以后演化成校园感恩文化的认识基础。

随后不久,高三(1)班的姚斐菲同学有感于住校的初中学生不愿意整理内务,讨厌为公共卫生出力等情况,写了一篇随笔《谁让孩子们远离了幸福?》,从而引发了一场全校师生、家长一起参加的关于“幸福离我们有多远”的大讨论。讨论中,学生们认识到自己获得今天的幸福生活并不是“理所当然”的,从小要知恩图报,要勤奋学习。这场讨论活动让学生们从哲学层面上思考感恩与幸福的关系,同时也将“常怀感激之心”与人的价值观联系到了一起,师生们认识到知恩、感恩、报恩、施恩就是一种幸福,从而促进了学校感恩文化的发展和积淀。

2003年,学校在全校学生中开展“七中人的精神和形象”的讨论,学生自发地把“常怀感激之心”作为七中人的校园精神之一。团学联召开学生代表大会,通过表决,形成了决议。这说明感恩作为一种生活态度和道德修养在学校不断被学生所接受和认同,也说明了学校的感恩文化在不断发展。

2004年,学校在心理辅导课教学中增设了“感恩父母”、“命运之碑”、“护蛋行动”等专题活动课程。学校的感恩教育和心理健康教育开始有机融合。

2005年元月,学工部、团学联和语文组联合,共同设计并组织了“走近经典,体验感恩”的主题系列活动,具体演化了感恩教育。由于活动贴近学生的心灵,贴近学生的生活,受到了学生普遍的欢迎。

2005年,出于文化立校的考虑,学校从制度层面上设立了八大校园主题文化节日,其中“狂欢节”、“感恩节”、“爱生节”、“班主任节”是学校实施感恩教育的重要载体。这四个节日集中地营造了学校感恩文化氛围,为学生学会感恩、懂得报恩搭建了平台。这四个校园主题文化节日的制度保障,是学校的感恩教育演化为学校感恩文化一个重要里程碑。

在感恩教育的实践活动方面,学校开展“感恩节”、“孝心周”活动以“感恩亲人”;设立“班主任节”以“感恩老师”;开展对安徽金寨关庙中学、江西井冈山新城镇中心小学等助学活动、“我用勤劳双手,捧出爱心一片”的勤工活动、志愿者活动、社区挂职锻炼、爱心行动以“感恩社会”;开展绿色环保行动以“感恩大自然”。

这一系列以感恩实践活动为特色的教育文化活动设计,源于学校倡导的“全面发展,人文见长”的教育理念,也源于学校培养学生“学会做人”的教育目标;而“学会做人”既是人文精神养成的核心要求,也是人的文化素养现代化的标志。随着实践活动的不断深入,感恩教育日渐发展成为校园独特的感恩文化。

二、学校感恩教育的实践探索

1. 通过校园主题文化节和传统文化节日,实施感恩教育。

学校以各具特色的校园文化节(每年3月份的“狂欢节”、5月份



的“感恩节”、9月份的“爱生节”、11月份的“班主任节”)和传统文化节(“三八”妇女节、重阳节、春节)为龙头,生动地演绎感恩教育。每个节日都有详细的活动方案,为学生创设感恩的教育情景和氛围。

3月份的狂欢节中的“感恩情怀,与爱同行”活动板块,有爱心跳蚤市场,有广播台“校园空中祝福”,有“感恩之心饕餮宴”等内容,让学生在狂欢减压、活跃身心的同时也不要忘记感恩。

5月份的“感恩节”以祖国、学校和老师同学、大自然与生活、社会与亲友为感恩对象,开展多种形式的系列活动。

9月份的“爱生节”,教师们分别与各班五类困难学生结对,走访学生家庭,送去关爱,把教师节过成爱生节。

11月份的“班主任节”,学校要求每班每位学生给班主任写一句话,制成心愿礼包,送给班主任;每班推举“……(如诚信可敬、可爱、幽默睿智等等)的班主任”,学校举办“老师,我想对您说……”电视谈话节目活动等。

以每年的“三八”妇女节、重阳节、春节等传统节日为中心的活动日,形成了学校的孝心教育系列。学生们参加“放飞心情”——给父母一封信的活动,参加“我为家庭尽责任”征文活动;每个班级要出好一期以“百善孝为先”为主题的专刊黑板报,开好一次以“孝心”为主题的班会,评选一张“最温馨的家庭合影”,全校组织开展为老人“送温暖、献爱心、添欢乐”的结对服务活动等。

春节期间,要求每个学生给父母或长辈讲三句话(如“祝您新年快乐!”、“祝您健康长寿!”、“为了我,您辛苦了,谢谢!”),做三件事(如在除夕吃年夜饭时为他们盛饭,为他们敬一杯茶,为他们洗一双袜子等)。

2. 通过爱心援助活动,实施感恩教育。

“爱心工程”作为感恩教育的一个重要内容,已成为团结学生、凝聚学生、教育学生的重要途径。爱心援助工程实施的过程,不仅是促使对广大学生进行自我教育、自我培养、自我提高的过程,也是学生奉献爱心、体验自身价值的过程。

学校成立了爱心教育办公室和爱心帮困基金理事会,由专人负责爱心活动的策划、组织工作,负责基金的筹集、使用、管理与审核。爱心基金的来源分两部分:一是每学期各班团支部组织的团员青年的自愿捐款(不仅捐出零用钱、压岁钱,还利用双休日、寒暑假外出“打工”奉献劳动报酬);二是来自于社会各界、海内外热心人士的捐助。

爱心援助对象,主要分为四类:一是安徽省金寨县关庙乡、霍山县落儿岭小学、江西省井冈山市新城镇小学的贫困生及其他地区的希望工程;二是本校生活困难,学习困难,心理问题、行为问题较突出,特殊家庭的学生;三是社区内有特殊困难的老人、残疾人、军烈属等;四是参与社会慈善事业、公益事业的捐助。

截至目前,学校已开展的爱心援助活动有:

(1)“情系大别山,爱心献老区”活动。自1999年开始,学校在寒假中开展了“用我勤劳双手,捧出爱心一片”的勤工捐款活动。这以后,该项活动就成了我校学生在寒暑假到来之时的“必修科目”。学生们深入到超市、商场、饭馆、停车场、社区、街道、企业、公司……以各种形式勤工,如:当营业员、看车子、卖报、打字、送饭、擦自行车、卖面包……然后把勤工挣得的钱捐献给金寨县关庙的贫困学生(现已扩大到江西井冈山市新城镇小学、安徽霍山县诸佛庵中学和落儿岭镇中心小学的贫困生)。现在,每个班级团支部仍然坚持每学期捐款300元,资助这四所学校的贫困学生,他们还经常通信联系,邮寄书籍和学习用品等,帮助贫困生完成学业。

(2)“尊老助残尽义务,奉献爱心在社区”活动。在活动中,我校学生“尽我所能,为家乡尽责任”,各班团支部组织了一支支志愿者服务队,深入社区开展法制宣传、爱心家教等活动。在“千百团支部服务千老人”的活动中,团支部精心策划,到闵行区社会福利院、乡镇敬老院、特困老人家中开展服务,帮助打扫卫生、整理内务,给老人们读书读报、讲故事,还自编、自导、自演节目,逢年过节还带上礼物送到老人手中。有的团支部和启音学校(聋哑学校)结成联谊支部,为残疾儿童服务。



3. 通过社会实践活动,实施感恩教育。

自1999年始,每届高三学生都在暑假中分成几十个小组,从课堂走向社会,到街道、居委会挂职锻炼。我校学生在社区、街道拜里委干部为师,在与他们的交谈中,体会基层干部的酸甜苦辣;为进行专题调查研究,他们查资料,设计、分发问卷,撰写专题报告,借以阐述自己的见解,放飞自己的理想;在做好社区一件件具体琐碎的工作,服务于社区的过程中,他们了解社会实情、体察人生百味,思考人生的价值,明确了青年人的社会责任。

志愿者活动也是社会实践的一项重要内容,是学生感恩社会的一个重要途径。校团委在全校广泛开展了“学习冯艾先进事迹,弘扬志愿者服务精神”的宣传教育活动,并逐步把“做志愿者,为社会服务”推广为对全校学生的普遍要求,列入对各班团支部工作的考核内容,建立相应的考核办法。很多团支部都成立了志愿者服务队,通过有组织地开展公益性活动。2004、2005、2006三年暑假,校团委先后组织了由本校优秀学生组成的“全国青少年地学夏令营志愿者服务队”、“全国语文之星夏令营志愿者服务队”和“沪港两地青少年民族文化夏令营志愿者服务队”,为来自全国各地的青少年提供了全方位的服务,赢得了很好的社会反响。无论是敬老助残、智力帮教、护绿保洁还是公益宣传,志愿者们都在自己的行动中践行着“奉献、友爱、互助、进步”的志愿者精神,以自己所长,奉献一份力量,报恩于社会。

4. 通过研究性学习,实施感恩教育。

研究性学习活动是对学生们进行感恩教育的另一个重要途径。在“真情无限,爱心无价——为慈善、公益事业作贡献”活动中同学们围绕植树造林、保护母亲河、清除白色垃圾、城市规划设计等开展调查,撰写论文,提出合理化建议,为保护生态环境、优化人居环境献计献策,以实际行动感恩大自然。

三、学校感恩教育的特点

1. 师生情感互动贯穿于感恩教育的始终。

德育不应是一种单向的你教我学的教育,而应是人格与人格的对

话,是师生双方在感情交流中共同创造美好生活,并在此过程中彼此提高自身品德素质的互动过程。为了促进师生情感互动,学校组织了“走近经典,体验感恩”主题班会系列活动。活动过程中,师生平等互动,促膝座谈。老师们聆听学生的心声,通过叙谈自己的人生经历,用自己的真实感受引导学生对人生的价值做出自己的判断和选择;师生交谈彼此看法,说由衷的体会,提高自身对品德修养的认识水平。在“班主任节”活动中,围绕“你最自豪和最遗憾的一件事情是什么”、“理想中的师生关系是怎样的”等问题,师生促膝交谈,不讲尊卑,无论高下,在平等融洽的气氛中,师生情感互动,共同探讨,倾心寻求幸福人生的真谛。

2. 以教师的高尚情操和对学生的关爱引导感恩教育。

开展学校感恩教育的一个重要原则,就是强调教师的表率作用。教师不仅要充当教育者的角色,还首先应该是“常怀感激之心的人”,是懂得感恩、懂得报恩的人,是真心施恩的人。而且,从师德建设的层面上,学校也要求教师要以一种宽容、理解的人文情怀,投入感恩教育的实践活动。

作为校长,我既是感恩教育的倡导者、策划者,又是身体力行者。学校无论特级教师,还是普通工友,只要他们有困难,我都会给予热情而诚恳的帮助。学校的许多领导也都是感恩教育的实践者,他们也都纷纷以捐款捐物等各种形式帮助那些需要帮助的人。

学校领导的爱心实际行动带动了学校教师的爱心热情,我校土家族教师柴本胜,为了报答贫困山区母校的培育之恩,到学校工作的第一年,就拿出全部收入2万元,为母校门前铺设了一条路。此后,他每学期还拿出3000元在母校设立了“本胜”奖学金。他的爱心对学生起到了积极的引导作用。

教育的真谛是爱,从1998年开始,学校把每年一次的“教师节”改成教师的“爱生节”,教师以自己的爱心行动回报学生,回报社会。“爱生节”这种“教育无墙化”的活动是教师爱心的体现,也是教师人文素养与人格魅力的体现,会有力地激发学生感恩情感的萌发与扩展。可



以说,教师知恩、感恩、报恩的行动乃是对学生最具有说服力和影响力的感恩教育。

3. 家校携手,共育孩子感恩之心。

学校感恩教育之所以有很好的成效,除了其教育内容与形式有亲和力和感召力之外,也和我们注重学校和家庭、社区的沟通合作有关。

(1) 关注生活中的“道德细节”,使学生在感恩实践中获得人文素养的提高。学校不断引导学生关注家庭生活中的“道德细节”,同时也动员家长提供真切生动的细节,及时宣传并在感恩实践中鼓励师长与孩子互动。学校自2000年起开始的“孝心周”活动,其中有关内容的设计,即源自于上述理念。

(2) 整合家庭教育资源。学校成立了“家长委员会”,请家长参与学校的教育管理;在“学校开放日”,邀请家长代表作为特邀嘉宾参与主题班会,参加由学生主持的“放飞心情——家长、子女面对面”电视讨论直播。由学校向所有家长发出一封倡议信,提倡在家庭中建立平等、友好、和谐的氛围,指导家长与孩子的沟通,促进家长与学生的互相了解。2004年,学校举行了“家庭成功教育十佳家长”的评选活动,这既是对家校共建中作出成绩的家长的表彰,也是对家庭成功教育经验的宣传。这项活动不仅让家长感受到孩子成功带来的喜悦,也让学生感受到家长的关爱,增进了家长与自己孩子思想情感的交流和沟通。当家长的以身作则,带头尊老爱幼,他们就会成为孩子感恩的榜样,学校的感恩教育也就能收到事半功倍的效果。

四、学校开展感恩教育的成效

现在,学校开展的感恩教育已成为学校实施人文教育的重要载体,成为提高德育实效性的重要抓手。自实施“感恩教育”以来,学校的德育工作开创了崭新的局面,各项德育活动更加贴近学生的生活,更加贴近学生的心灵,德育工作的实效性明显增强。

通过感恩教育实践活动,学生们的感恩意识增强了,学生们把“感恩在心,报恩在行”内化为自己的道德修养。他们的爱心进一步增强,涌现出了一大批乐于奉献,助人为乐的先进集体和个人。

在“情系大别山,爱心献老区”的活动中,学校长期对口支援三所革命老区贫困学校办学,每个班级和学生都主动捐款和结对帮困,到2006年底,学校资助的总金额已超过50万。几年的努力,结出了累累硕果:已资助上述地区的100多名失学儿童重返校园,其中40余名学生考入高一级学校继续深造。同时,学校的“爱心工程”得到了越来越多的教师和学生的爱心捐助,2007届学生殷文馨同学把自己获得“上海市明日科技之星”的一万元奖金主动捐献给学校的“爱心基金”,为学校的爱心工程加砖添瓦。

通过感恩实践活动,学生们的社会责任感增强了。他们关心学校的发展,为学校的各项工作出谋划策已成为许多学子自发的责任意识。2002届考上清华大学的张俊燕同学在给母校的来信中,仍热忱地关注学校的发展,她对校园绿化、毕业典礼、奖学金制度、跨班级、跨年级甚至校企合作的研究性学习等方面的问题提出了一些带有创造性的建议,真情体现了一位感恩母校培养的学子的责任意识。

感恩教育实践活动还推动了学校的整体发展。教师的敬业精神和工作热情更加高涨了。近几年,学校的教学质量不断提高,每年的高考都取得了骄人的成绩;校园人际关系更加和谐了;学生的人文素养进一步提高,人文精神进一步增强。校园文化建设呈现健康发展态势,学校也获得了许多崇高的荣誉,先后被评为“上海市实验性示范性高中”、“上海市文明单位”、“上海市德育工作先进集体”、“上海市中小学行为规范示范校”、“全国先进基层党组织”等。

五、学生感恩教育的实践思考

1. 重视情感在感恩教育中的特殊作用。

人是有感情的,也是有理性的。感情决定着思想的方向,理性决定着思考的结果。只有通过情感的沟通与交流,才能使感恩教育获取润物无声、潜移默化的效果。情感的产生来自个体的情感体验,而情感体验离不开实践活动。因此,我校开展的感恩教育特别强调学生的实践,虽然每一项感恩活动的主题词有所不同,但都贯穿了“感悟,在体验中成长”的主旨,每一个方案的设计和实施,都围绕学生践行的平



台展开;在实践活动中则注重切入学生个体的心理世界,激发他们心灵的共鸣,促使学生产生深刻的情感体验,强化他们的感恩心理,增强他们的责任意识,培养他们健康高尚的道德情操,从而发展和升华他们道德情感。

2. 注重感恩教育的平等性。

强调师长时时刻刻做到尊重学生,平等对待学生,这是感恩教育中不可忽视的因素。我校的感恩教育真正体现了以学生的发展为本的教育原则。开展每项感恩教育活动,学校都要求教师真诚地对待每一位学生,尊重学生的身心发展规律,尊重学生的人格,理解并宽待学生;每个主题活动、系列活动,都坚持采用学生自己设计的方案,学工部和团委汇总研讨后形成最终方案;活动中尊重学生的意愿,让学生相互督促、相互帮助、共同成长。德育活动过程中,只有教育者与教育对象之间互相尊重,感情才能相通,内心深处也才能产生共鸣,感恩教育也才能更富有成效。

3. 感恩教育要整合学校、家庭和社区中的各种教育资源。

感恩教育不应只局限于课堂上教师的言传身教,更应注意实践于现实生活中,尤其是家庭、社会教育力量的整合上。学校的感恩教育能够取得明显成效,离不开把感恩教育的实践活动延伸到家庭和社区,把学校开展的感恩教育和家庭教育、社会社区实践活动结合起来。

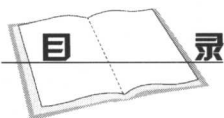
4. 需要进一步研究的问题:感恩教育与情感体验德育。

学界认为,对个体而言,其道德知识能否升华为道德观念,主要取决于其情感的投入程度。因此要充分认识情感在德育中的重要作用,积极探索情感体验德育的方法。学校感恩教育为实施情感体验德育提供了很好的经验。但感恩教育与情感体验德育到底有什么关系,中学阶段该如何实施情感体验德育,情感体验理论应如何指导并提高中小学德育的有效性等等,所有这些都是需要进一步探索的问题。

为此,学校于2006年10月独立申请了教育部“十一五”重点课题《“感恩教育”与情感体验德育的实践模式研究》。令人高兴的是,此课题已得以批准立项。本书既是对我校多年来开展感恩教育实践活动

的总结,也是我们开展这个课题的一个阶段性成果。借助前段时间学校感恩教育已取得的研究成果,我们将积极探索情感体验在中学德育中的应用规律,从理论上进行提炼和升华,不断完善我校感恩教育的实践模式,总结概括出具有普遍意义的、可供借鉴的、以情感体验为基础的学校德育实践模式,为广大中小学开展感恩教育,实施情感体验德育,提升德育有效性提供有益的启示和帮助。

2007年2月24日



序言 实践人文教育的载体,提高德育实效的抓手

——上海市七宝中学开展感恩教育的实践活动 001

学会感恩

首届“感恩节”活动方案 003

感谢太阳,学做月亮——“走近经典,体验感恩”主题系列

活动 008

感恩主题系列活动方案 017

感谢太阳,学做月亮——“走近经典,体验感恩”主题活动汇报

..... 020

感恩三部曲——“感谢太阳,学做月亮”主题汇演掠影

..... 023

在感恩中成长——学会感恩主题班会之一 026

体验生活——学会感恩主题班会之二 033

用“心”体会感恩——学会感恩主题班会之三 037

我的左手边是你的右手——学会感恩主题班会之四 044

唤起感恩的善根——学会感恩主题班会之五 047

爱——学会感恩主题班会之六 053

阳光照在我的脸上——学会感恩主题班会之七 055

常怀感激之心——学会感恩主题班会之八 066

学生说感恩:拥有一颗感恩的心 074

家长说感恩:谈“感恩” 077

媒体说感恩:学会感恩 珍惜生活——记七宝中学开展“体验



感恩”系列活动	078
---------	-----

感恩父母

学会理解,学会感激,学会做人——记我校的孝心教育系列

活动	083
开展“孝心周”活动设想	087
“孝心周”活动方案之一	088
“孝心周”活动方案之二	090
“孝心周”活动方案之三	092
“孝心周”活动方案之四	094
感恩地活着——“孝心周”主题班会之一	096
聆听·感恩——“孝心周”主题班会之二	102
爱父母是我们的福气——“孝心周”主题班会之三	115
我与父母——“孝心周”主题班会之四	119
了解父母——感恩父母活动之一	121
命运之牌——感恩父母活动之二	124
护蛋行动——感恩父母活动之三	129
学生感言	132
感恩的心	132
今天的阳光最美	133
我为父母做早餐	135
为妈妈洗脚	137
专用早点的始末	138
母亲的头发	139
爸爸的划线	140
情怀	142
我的父亲母亲	143
献上女儿的心意	145