

天才 是怎样炼成的

〔日〕阴山英男 著 林燕燕 译



《天才是怎样炼成的》

[日]阴山英男 著

林燕燕 译

新世界出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

天才是怎样炼成的/ (日) 阴山英男著; 林燕燕译.

北京: 新世界出版社, 2007. 8

ISBN 978-7-80228-416-6

I. 天… II. ①阴…②林… III. 课堂教学-教学法-小学
IV. G622.421

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2007) 第 119214 号

Honto no Gakuryoku wo Tsukeru Hon

Copyright©2002 by Hideo Kageyama

Chinese translation rights in simplified characters
arranged with Bungei Shunju, Ltd., Tokyo
through Japan UNI Agency, Inc., Tokyo and Beijing
International Rights Agency Co., Ltd., Beijing

著作权合同登记号 图字: 01-2006-4151 号

天才是怎样炼成的

策划: 子 寒

著者: 阴山英男

译者: 林燕燕

责任编辑: 慧 钰 董晶晶

封面设计: 大象工作室

出版发行: 新世界出版社

社址: 北京西城区百万庄大街 24 号 (100037)

总编室: + 86 10 6899 5424 6832 6679 (传真)

发行部: + 86 10 6899 5968 6899 8705 (传真)

网址: <http://www.nwp.cn> (中文)

<http://www.newworld-press.com> (英文)

电子信箱: nwpcn@public.bta.net.cn

版权部: + 86 10 6899 6306 frank@nwp.comcn

印刷: 北京迪鑫印刷厂

经销: 新华书店

开本: 880×1230 1/32 字数: 150 千字 印张: 7.25

版次: 2007 年 9 月第 1 版第 1 次印刷

书号: ISBN 978-7-80228-416-6

定价: 23.00 元

版权所有 侵权必究 印装错误可随时退换



作者简介：

阴山英男，1958年出生于兵库县，1980年毕业于冈山大学法学系。先后在尼岗市小学和城崎郡小学任教，并于1989年4月起执教于兵库县朝来市立小学。就任后就与其他教师一起致力于通过反复练习朗读、百格计算等“读、写、计算”来提高学习能力的研究与实践，抵制“轻松教育”的潮流。十多年来一直坚持自己的教学方针，连续多年使没有上过升学辅导班的乡村小学的毕业生考入重点大学。在教育界被誉为“山口小学的奇迹”。

2003年4月就任广岛县尾道市土堂小学的校长。该校于2003年1月被指定为“扩大学校裁决权”的试点学校。著有《帮助你克服学习能力低下的书》（合著）等。

译者简介：

林燕燕，女，1982年生，广西人。2007年毕业于北京第二外国语学院日语翻译理论与实践专业，获硕士学位。现任教于某高校。

责任编辑：慧 钰 董晶晶

策 划：子 寒 (www.czh@163.com)

插 图：217 路

封面设计：◎ 大象设计工作室 + 石建华

010-84803033



天才是怎样炼成的

译者
序

学习日本先进基础教育的敲门砖

2005 年秋天,我应出版社之邀翻译一本有关教育的日文书。当我拿到这本书时,看到封面上用醒目的大字写着这是一本“销售量突破 50 万册”的畅销书,在刚出版的一年内它被加印了 25 次。在教育如此发达的日本,究竟是什么样的教育类图书能达到如此高的销售量?我于是马上翻开目录,透过目录看到的都是学校和家庭中的平常琐事,这更加深了我的疑问。怀着疑问的心情我读完了整本书,心中的谜团终于被一一解开了——这本书确实值得一读,它平淡的语言中含着很多朴素的真理,它通俗的事例中蕴藏着宝贵而丰富的思想。此后不久,在我的一次工作面试中,一位对日本教育颇有了解的日本面试官还偶然间饶有兴趣地跟我聊起了这本书,并对这本书大加赞赏,对这本书的价值给予了极高的评价。我为自己能成为这本书的中文译者而感到无比荣幸。

《天才是怎样炼成的》的作者阴山英男是日本著名的教育家,



日本小学教育的奇迹

日本文部科学省中央教育审议会及内阁官房长官教育再生会议的委员,1958年生于日本兵库县。在佛教大学通信教育部获得教师资格,他曾在多所小学任教,1989年4月起执教于兵库县朝来市立山口小学。就任后就与其他教师一起致力于通过反复练习朗读、百格计算等“读、写、计算”方式来提高学习能力的研究与实践,抵制“轻松教育”的潮流。十多年来一直坚持自己的教学方针,连续多年使没有上过升学辅导班的乡村小学的毕业生考入重点大学,在教育界被誉为“山口小学奇迹”。2003年4月就任广岛县尾道市土堂小学的校长。该校被文部科学省指定为研究开发学校。2006年4月就任立命馆小学副校长兼立命馆大学教授,2006年10月被任命为安倍首相的咨询机关“教育再生会议”委员。2007年4月中旬,阴山英男老师来到北京参加由微软公司主办的各国政府首脑论坛(GLF),并计划筹备在北京航空航天大学附属小学实施阴山方法的实践。阴山英男



天才是怎样炼成的

老师的实践多年前就在非洲等发展中国家开展,从今年开始向中国和美国发展。

《天才是怎样炼成的》2002年由日本文艺春秋出版社首次发行,紧接着2003年和2004年《帮助你克服学习能力低下的书》与《奇迹般的学习能力——土堂小学的方法》也相继出版。现在已被译为多国文字,在亚洲各国引起了极大的关注。在阴山英男老师实施他独特的教学实践十年之后的2000年一年之内,《朝日新闻》、《THEMIS》杂志、NHK电视台的“写真现代”节目以及《读卖新闻》等相继报道了阴山英男老师和山口小学的实践,在日本社会引起了极大反响,特别是对当前日本教育界极力倡导的“轻松教育”造成了很大冲击。这种影响一直延续至今,并有望改变日本现今的教育模式,把阴山老师的实践推向日本全国。最近,用于练习百格计算的教育系列游戏也在市场上热卖,阴山老师实践造成的影响力的确不容忽视。



日本小学教育的奇迹

《天才是怎样炼成的》一书文字朴实通俗,事例平常而真实。与一般教育类图书语言风格的严肃和偏重理论不同,作者通过一个个真实的事例和详尽的图表把提高学习能力和对教育的思考传达给了读者,让每个打开这本书的人受益匪浅。阴山英男老师的实践在日本获得了极大成功,我相信这种方法也能够引起中国教育者的思考,为中国的基础教育注入一股新鲜的活力。

因此,我怀着对这本书的欣赏以及想和大家共同分享的心情,把《天才是怎样炼成的》带到广大中国读者的面前。愿这本书能成为学习日本先进基础教育的敲门砖,使我们充分了解日本教育的先进之处,结合我国国情,取其精华、去其糟粕,提高我国基础教育的水平。

林燕燕

2007年7月1日于北京



从历史上看，重视读、写、计算的国家和民族都取得了极大成功。例如，犹太人都要求大声朗读背诵犹太教的经典，因此即使国家曾灭亡了两千年，他们依然保持自己的民族性；据说在德国，通常会教孩子五十个民间故事。



天才是怎样炼成的

推
荐
序

日本儿童教育的成功典范

李晓鹏

日本民族是一个擅长学习和模仿的民族，并能在学习过程中加以创新，在儿童教育领域亦是如此。

作为一个深受中国文化影响的国家，日本的教育模式跟中国十分接近。在美国文化的冲击下，日本也跟中国一样面临着传统教育模式与新的西方教育理念的冲突。怎样让自己的下一代成为符合现代化社会需要的优秀人才，是中日两个民族都在认真思索的问题，也是这两个国家的每一个家庭都关心的问题。

80年代末90年代初，日本教育厅出台了新教学大纲的初稿，提出“新学力观”。所谓的“新学力观”与我们时下热议探讨的“素质教育”有很多相似之处。它认为用知识量的多少来衡量学习能力的观点是不合时宜的，必须改变观念，培养“独立思考、自主学习”的态度以适应将来瞬息万变的时代。此外，还有人指责以前的教育模式是一成不变的，严重压制了孩子的个性发展。



日本小学教育的奇迹

然而,这种观点受到了来自大学、产业界、政界以及学生家长等社会各阶层的质疑,批评的呼声不断高涨。在这场风波中,最引人注目的批评来自一所不为人知的乡村小学——山口小学,它是兵库县下面一个不足七千人的小镇的公立学校。

山口小学的老师们的反对盲目学习美国式的儿童培养模式,坚持采用从前的“读、写、计算”等传统的方法并取得了巨大成功,探索出了一条新的儿童培养模式。从这所小学毕业的学生很多后来考入了全国重点的名牌大学,如神户大学、东北大学、大阪大学、北海道大学、京都府立医大、名古屋大学等,并且以优异的成绩从大学毕业。山口小学取得的成就和新的经验备受社会各界关注,并最终迫使日本教育厅对新教学大纲作出了修正。

本书的作者阴山英男从1989年起一直在山口小学任教,并长期担任班主任,他所带的班级在山口小学中是最优秀的。他在教学过程中非常注重和家长的沟通,对父母如何培养孩子提出了许多积极的和详尽的建议,包括父母如何和孩子沟通,教给



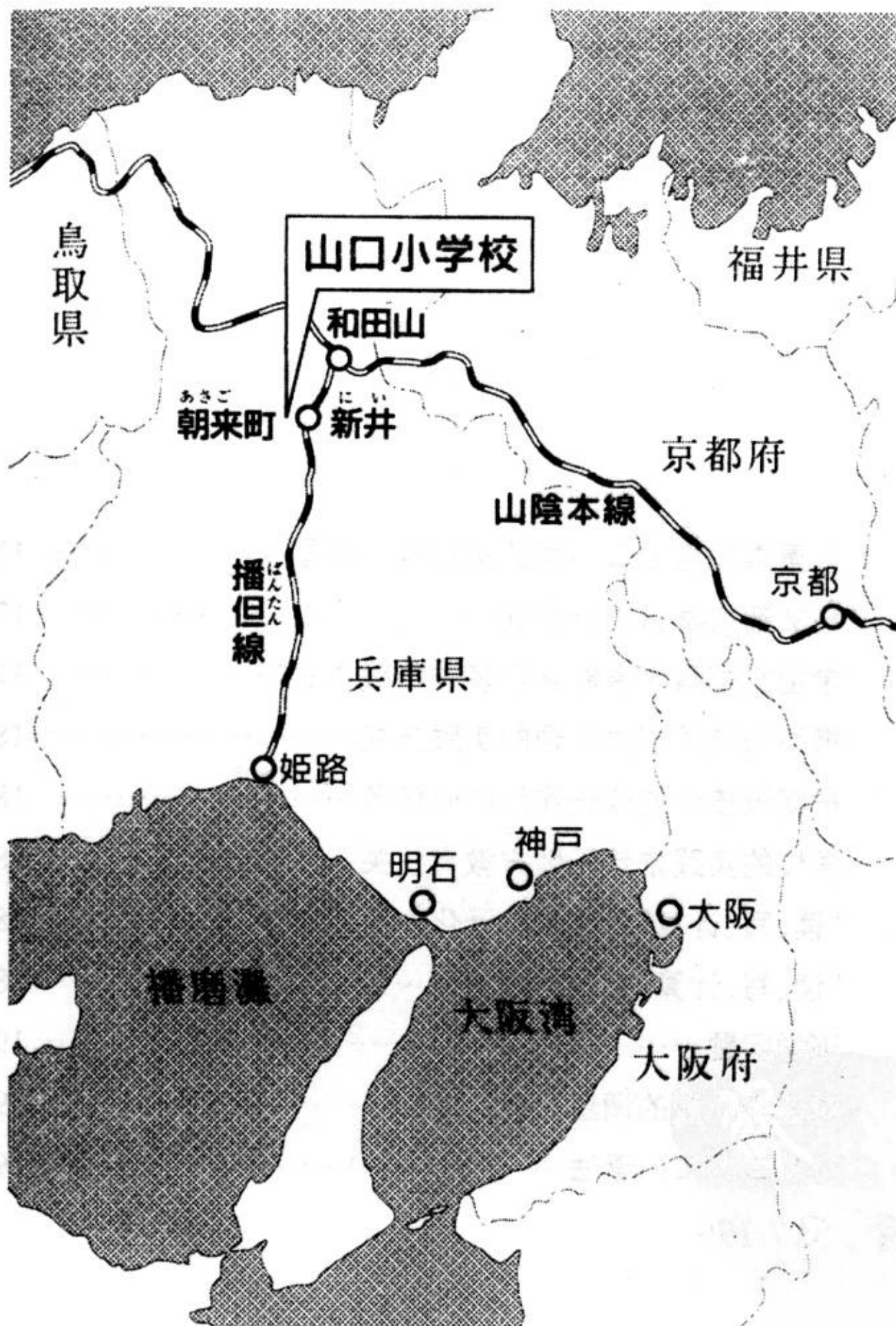
他们正直和诚实的品性,到如何帮助孩子完成学业,如何跟老师配合,再到吃饭、睡觉、上厕所的习惯等等,实现了学校教育和家庭教育的完美的统一,并由此取得了巨大的成功。

阴山英男根据自己多年的教学经验写成本书。本书在日本被列入畅销书行列,销售量超过 50 万册。2002 年 3 月在日本面世后,在短短一年多时间里翻印了 25 次,可见本书在日本受欢迎的程度。本书主要讲述的如何培养基础学习能力在日本国内广受关注,特别是山口小学实践的成功更引起了世人极大的注意。人们也期待着他在其他小学继续获得成功,由此也引起了日本国内对应该采取怎样的教育的大讨论。本书已经在韩国和泰国翻译出版,不久也会在印度尼西亚出版发行。东方传统的国家要寻求一种将自身传统和现代化需求结合的儿童培养方式,本书中阴山老师独特的思路应该是一个很好的启示。

(李晓鹏:教育研究者,2000 年重庆高考文科状元,2006 年获中国人民大学硕士学位,著有《学习改变命运》等教育专著多部。)



不客气地说一句,现在课堂太过注重形式了,让人有一种华而不实的感觉。





乡村小学创造的奇迹

我所任教的兵库县朝来市立山口小学,位于新井车站附近,从姬路出发乘播但线向北行驶需要一个小时。朝来市是人口约七千的小城镇,山口小学被山峰和水田环绕,是一所典型的乡村学校,有些孩子是从七公里外的家里乘校车来上学的。

就是这样宁静的小镇却突然成为了全国瞩目的焦点。

二零零二年四月,新教学大纲开始实施后,日本的教育制度发生了很大的变化。学校实行五天制,学习内容减少了百分之三十。新设了不使用教科书,“独立思考、自主学习”的时间,被称为“综合学习时间”。

在九十年代后半期,新教学大纲初步拟成时,受到了来自大学、产业界、政界以及学生家长等社会各阶层的质疑,批评的呼声不断高涨。在这场风波中,山口小学坚持采用从前的“读、写、计算”的方法并取得了巨大成功,从而备受社会各界关注。

对于不了解现代教育和学校现状的人来说,一定不能理解为什么“反复地读、写、计算练习”这种常见的方法却在全国引起



日本小学教育的奇迹

如此轰动。如果在以前,人们理所当然地认为学校就是学习的地方,进行读、写、计算的练习也是理所当然的。

然而这些想法开始发生变化,“新学力观”这种观念随着一九八九年教学大纲的修订(一九九二年实施)以及随后的给中央教育审议委员会的报告而被越来越多的人所接受。“新学力观”认为,用知识量的多少来衡量学习能力的学力观是不合时宜的,必须改变观念,培养“独立思考、自主学习”的态度以适应将来瞬息万变的时代。

此外,还有人指责以前的学校教育是一成不变的,严重压制了孩子的个性发展,甚至还说这是接二连三发生教学事故的原因。首先要尊重孩子的想法和个性,不应该让孩子做他们不喜欢做的事;而且,家庭作业等也不应该由老师来决定,而应该以孩子自主选择为主。现在非常提倡这种观念。

但结果却使那些教学严谨、经验丰富的教师不知所措。因为到处都在宣扬:“以前的教学方法是行不通的,要让孩子自主地学习。”不知所措通常也伴随着自信心的丧失,面对着这股风潮,有些教学成绩显著的教师自嘲地说:“看来我们很快也不得不离开讲台了。”

然而,一九八九年四月在我赴任时,发生了一件特殊的事情,



即山口小学因为偶尔几次中考成绩不理想被朝来市市民指责没有系统的教学指导,因此不得不向逆于全国潮流的方向发展。

还有一点就是教师们对新教学大纲持怀疑态度,因此,虽然我们也在努力地适应新潮流,但是十多年来却一直坚持我们所特有的以“反复练习读、写、计算”为基础的培养学习能力的研究和实践。

小学教育是人生的基点

在山口小学实施以“读、写、计算”为基础的教学大纲的第十年即一九九九年,我曾连续四年担任班主任的班级的学生高中毕业了,我对当时他们毕业时的基础学习能力非常有信心,因此非常关注他们的升学情况。而且从这些数据中也得出了结论,即我们一直重视的基础学习能力对以后的学习有相当大的帮助。

例如,我曾连续四年担任班主任的班级的五十名毕业生(一九九三年毕业)中,有百分之二十考上了全国重点的名牌大学(神户大学医学部二名,还有东北大学医学部、大阪大学理学系、