

国家“十一五”重点规划出版项目 湖北省音像电子出版物精品工程项目

提高中国儿童学习能力的全面解决方案
东方亲子百万家庭实操菁华个案经验呈献

许薇 主编

3大能力

如何解决孩子令人头痛的行为问题？
如何开发孩子大脑与生俱来的潜能？
如何走进孩子难以琢磨的心理世界？

6大回报

- ① 可获得该书配套光盘一张
- ② 能体验一次免费的儿童学习能力基础测评
- ③ 可为您的孩子量身定制个性训练方案
- ④ 可参与“家长课堂”，获取解决孩子成长难题的钥匙
- ⑤ 免费参加东方亲子系列讲座一次
- ⑥ 免费获得半年期学习能力电子杂志

15大要素

21世纪的文盲，不是那些没有知识的人，而是那些不会学习的人。

—— 阿尔温·托夫勒

学习苦？学习累？
能力是关键
家长喜，学生乐，
全家总动员

学习能力

总动员

6-12岁

湖北长江出版集团 湖北教育出版社

网络互动

亲子教育系列丛书

号 50 字 登 报 (聘)

主编
许薇

编委
薛学彬
邓翠丽
李妮

编 著 (CIP) 目 录 页 数 并 图

学 习 能 力 (6 - 12 岁) 总 共 12 页

2007. 2

(学 习 能 力)

12. 2 页 12. 2 页

1. 学 习 能 力

中

学习 能力

总动员

6-12 岁

学 习 能 力 (6 - 12 岁)

编 著 : 许薇 编 著 : 许薇

(学 习 能 力)

12. 2 页

2007. 2 月 第 1 次 印 刷

印 数 : 1 - 8 000

定 价 : 32. 00 元

公 司 有 限 公 司 中 国 人 民 出 版 社

12. 2 页 12. 2 页

2007. 2 月 第 1 次 印 刷

印 数 : 1 - 8 000

定 价 : 32. 00 元

湖北长江出版集团
湖北教育出版社

(鄂)新登字 02 号

图书在版编目(CIP)数据

学习能力总动员(6-12岁)/许薇主编. —武汉:湖北教育出版社,
2007.2

(亲子教育系列)

ISBN 978-7-5351-4401-0

I. 学… II. 许… III. 儿童教育:家庭教育 IV. G78

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2007)第 023037 号

出版 发行:湖北教育出版社

武汉市青年路 277 号

网 址:<http://www.hbedup.com>

邮编:430015 电话:027-83619605

经 销:新 华 书 店

印 刷:武汉中远印务有限公司

(430034·武汉市硚口区长丰大道特 6 号)

开 本:787mm×1092mm 1/16

15.5 印张

版 次:2007 年 4 月第 1 版

2007 年 4 月第 1 次印刷

字 数:239 千字

印数:1~8 000

ISBN 978-7-5351-4401-0

定价:35.00 元

如印刷、装订影响阅读,承印厂为你调换



小学生的心理健康包括智力发展水平、学习适应性、情绪稳定性、社会适应性以及行为习惯等方面。对于孩子的心理状况,家长们一定希望在短时间内对自己的孩子作出综合性的测量。

下面这一“小学生心理健康综合测量”由8个分量表组成,共80个项目。每10个项目组成一个分量表,它们分别用英文字母A、B、C、D、E、F、G、H表示。其含义是:

A——行为方面,由1~10题组成,其中1~4题反映小学生的强迫行为,6~10题反映小学生的多动行为。

B——学习方面,由11~20题组成,其中前6题主要反映小学生学习困难方面的问题,后4题反映儿童厌学症的问题。

C——社会适应方面,由21~30题组成,其中21~27题主要反映小学生的人际适应方面的问题,28~30题涉及挫抑、应激等内容。

D——情绪方面,由31~40题组成,其中31~34题反映小学生的焦虑状态,35~37题反映小学生的恐惧问题,38~40题反映小学生的抑郁情绪。

E——性格方面,由41~50题组成,基本上涵盖了教育实践中常见的小学生的性格方面的问题。

F——品德方面,由51~60题组成,排序由轻至重,所选项目是教师或家长公认的品德问题。

G——不良习惯,由61~70题组成,其中61~67



儿童概况表

儿 童 概 况	姓名	_____
	性别	_____ 年龄
	兄弟姐妹几人	_____
	排行第几	_____
	习惯用手	_____
	是否双胞胎	_____
	出生时情况(在有关项目上打“√”):	_____
	正常	早产
	难产	有产伤
	患过何种疾病	_____

回执

地址: 武汉市江汉路世纪大厦
16楼B座

邮编: 430013

专家电话: 027-62222227

终身学习能力培养课题组(收)



家 长 概 况	父亲姓名	_____
	父亲年龄	_____
	父亲职业	_____
	父亲文化程度	_____
	母亲姓名	_____
	母亲年龄	_____
	母亲职业	_____
	母亲文化程度	_____
	母亲孕期情况(在有关项目上打“√”):	
	身体健康 有病 营养欠佳 情绪不好	
况	养育子女情况(在有关项目上打“√”):	
	非常疼爱 温和 民主 父母一致 支配 严厉 忽略 严重忽略	



题反映小学生的不良抽动习惯,68~70题反映学生的吮吸、嚼咬习惯。

H——特殊问题,由71~80题组成,其中第71题反映小学生的排泄方面的问题,72、73题反映小学生的言语方面的问题,74~78题反映小学生的睡眠方面的问题,79、80题反映小学生的进食方面的问题。

“小学生心理健康综合测量”没有编制智力测验的项目内容,因此,在运用该量表对孩子进行心理健康测量时,须结合其他智力测验共同进行。

以下是“小学生心理健康综合测量”的基本内容。

【指导语】

①这是一份有关小学生心理健康状况的综合测量。了解您孩子的心理健康状况,对于提高他们的心理素质,促进其全面发展是很重要的,因此,希望您能同我们密切合作,如实、认真地加以评定。

②在您正式评定之前,请将问卷正文前有关儿童概况的项目表填好,注意不要遗漏。

③请您仔细阅读问卷中的每一道题目,然后根据您对孩子的日常观察、了解的情况,在相应题目右面,按照“经常”、“偶尔”、“没有”3个等级划分标准,选择其中一个打“√”。

没有——没有此种现象;

偶尔——存在此种现象,但表现不频繁、不严重;

经常——此种想象在孩子身上已经成为习惯,反复出现,频度、程度均较严重。

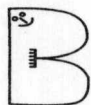
例如,问卷中第69题的测试内容为“咬指甲”,您的孩子经常出现这种情况,那么就请您在答卷纸第69题右边选择“经常”,在其上打“√”。



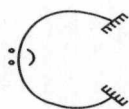
经常 偶尔 没有

经常 偶尔 没有

- (1) 反复数课本或其他图书上人物的数目 ☐ ☐ ☐
- (2) 反复检查作业是否做对了 ☐ ☐ ☐
- (3) 睡觉前反复检查个人的衣服鞋袜是否放整齐了 ☐ ☐ ☐
- (4) 一天洗手十几次, 每次持续十几分钟 ☐ ☐ ☐
- (5) 注意力不集中, 做事有头无尾 ☐ ☐ ☐
- (6) 上课时小动作多, 干扰他人 ☐ ☐ ☐
- (7) 不分场合, 特别好动 ☐ ☐ ☐
- (8) 做作业时边做边玩 ☐ ☐ ☐
- (9) 好冲动, 行动鲁莽 ☐ ☐ ☐
- (10) 不知危险, 好伤人或自伤 ☐ ☐ ☐



- (11) 不能正确认识字母或拼读音节 ☐ ☐ ☐
- (12) 不能正确辨认汉字 ☐ ☐ ☐
- (13) 不懂得数的大小和序列关系 ☐ ☐ ☐
- (14) 计算困难 ☐ ☐ ☐
- (15) 绘画时定位不准, 涂色不合规范 ☐ ☐ ☐
- (16) 图画作品中有前后、左右位置颠倒的现象 ☐ ☐ ☐
- (17) 一提学习即心烦意乱 ☐ ☐ ☐
- (18) 课堂讨论或与家长谈论学习问题时不感兴趣 ☐ ☐ ☐
- (19) 不能按时交作业或作业质量差 ☐ ☐ ☐
- (20) 考试不及格 ☐ ☐ ☐



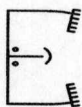
经常 偶尔 没有

经常 偶尔 没有

- (21)交新朋友困难 ☐ ☐ ☐
- (22)在集体场合适应困难 ☐ ☐ ☐
- (23)自我中心,不遵守集体规则 ☐ ☐ ☐
- (24)不能融洽地与同学相处 ☐ ☐ ☐
- (25)与教师或家长发生冲突 ☐ ☐ ☐
- (26)被别人误解后耿耿于怀 ☐ ☐ ☐
- (27)不能和常人一样与异性交往 ☐ ☐ ☐
- (28)受到挫折后反应过分强烈或压抑 ☐ ☐ ☐
- (29)容易闯祸 ☐ ☐ ☐
- (30)面对新环境(迁居、转学等)适应困难 ☐ ☐ ☐



- (31)遇到一点小事也担忧 ☐ ☐ ☐
- (32)心神不定,坐立不安 ☐ ☐ ☐
- (33)食欲不振,心慌气促 ☐ ☐ ☐
- (34)头痛,失眠,汗多,尿频 ☐ ☐ ☐
- (35)害怕上学,多方逃避 ☐ ☐ ☐
- (36)不敢独自出家门 ☐ ☐ ☐
- (37)一人独处时恐慌害怕 ☐ ☐ ☐
- (38)无缘无故地闷闷不乐 ☐ ☐ ☐
- (39)精力下降,活动减少 ☐ ☐ ☐
- (40)受到重大刺激不激动、不流泪 ☐ ☐ ☐



经常 偶尔 没有

经常 偶尔 没有

(41) 心胸狭窄, 好猜疑

☐ ☐ ☐

(42) 依赖他人

☐ ☐ ☐

(43) 妒忌他人

☐ ☐ ☐

(44) 胆怯, 害羞

☐ ☐ ☐

(45) 自卑, 自责

☐ ☐ ☐

(46) 遇事犹豫不决

☐ ☐ ☐

(47) 固执, 任性

☐ ☐ ☐

(48) 容易发火

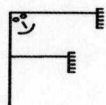
☐ ☐ ☐

(49) 孤僻, 不合群

☐ ☐ ☐

(50) 与人对立

☐ ☐ ☐



(51) 骂人

☐ ☐ ☐

(52) 搞恶作剧

☐ ☐ ☐

(53) 起哄, 无理取闹

☐ ☐ ☐

(54) 打架斗殴

☐ ☐ ☐

(55) 故意破坏

☐ ☐ ☐

(56) 考试作弊

☐ ☐ ☐

(57) 说谎

☐ ☐ ☐

(58) 偷窃

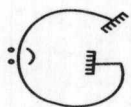
☐ ☐ ☐

(59) 逃学

☐ ☐ ☐

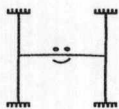
(60) 离家出走

☐ ☐ ☐



经常 偶尔 没有

- | | | | |
|-----------------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| (61) 习惯性眨眼 | ☐ | ☐ | ☐ |
| (62) 习惯性皱眉或皱额 | ☐ | ☐ | ☐ |
| (63) 习惯性努嘴或嗅鼻 | ☐ | ☐ | ☐ |
| (64) 习惯性点头或摇头 | ☐ | ☐ | ☐ |
| (65) 习惯性吞咽或打嗝 | ☐ | ☐ | ☐ |
| (66) 习惯性咳嗽 | ☐ | ☐ | ☐ |
| (67) 习惯性耸肩 | ☐ | ☐ | ☐ |
| (68) 吮吸手指、咀嚼衣服或其他物品 | ☐ | ☐ | ☐ |
| (69) 咬指甲 ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| (70) 吸烟或饮酒 | ☐ | ☐ | ☐ |



- | | | | |
|-------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| (71) 尿床 | ☐ | ☐ | ☐ |
| (72) 口吃 | ☐ | ☐ | ☐ |
| (73) 入睡困难 | ☐ | ☐ | ☐ |
| (74) 好沉默不语, 甚至长时间一言不发 | ☐ | ☐ | ☐ |
| (75) 睡觉不安稳, 好讲梦话 | ☐ | ☐ | ☐ |
| (76) 睡觉时好磨牙 | ☐ | ☐ | ☐ |
| (77) 睡觉时突然哭喊、惊叫 | ☐ | ☐ | ☐ |
| (78) 睡觉时突然起床活动, 醒后对此无记忆 | ☐ | ☐ | ☐ |
| (79) 厌食、限食或拒食 | ☐ | ☐ | ☐ |
| (80) 身体无病却反复呕吐 | ☐ | ☐ | ☐ |

记分规则与结果解释

“小学生心理健康综合测量”采用三级累加记分模式,即:选“没有”计0分,选“偶尔”计1分,选“经常”计2分。将各量表项目的分数分别累加,即可得到各量表的合计分数。若一个量表的合计分数达到10分以上,一般可以认为存在该方面的心理健康问题。

序

目录

“如何教育好我们的下一代”，这是一个家庭、一个民族、一个国家永恒的话题。所以，站在 21 世纪的开端，我们不能不思索：怎样的教育才能预示我国教育的未来？怎样的教育才能使今天的孩子能为人类的明天创造更加辉煌的文明？

孟子曾经说过，“授人以鱼仅解一饭之急，授人以渔则解一生之需”，未来学家阿尔温·托夫勒也告诉世人：“21 世纪的文盲，不是那些没有知识的人，而是那些不会学习的人”。基于对这些观点的赞同，我创立“东方亲子”儿童教育机构，旨在帮助家长为孩子提供获得学习能力的最佳方案。

所谓能力，就是努力运用条件实现效果的可能性。效果是目的，知识是条件，能力才是获得条件的有效手段。我们会发现有些孩子懂了但不会做，也就是说，掌握了知识，但还没有获得能力；有些孩子想好好学习，却管不住自己，上课不能专心听讲；还有些孩子不自信，人际交往困难重重……这些都是由于孩子某一项或多项学习能力落后所致。然而，今天的父母并没有意识到这些，以至在孩子的教育问题上存在太多困惑和误区，于是他们越来越感到心有余而力不足，特别是孩子学业及成长方面的问题，甚至让一些家长丧失了教子信心。

东方亲子中心接待和受理了近百万个家庭的咨询和求助，从初生婴儿，到小学儿童，我发现父母们有着无尽的烦恼：孩子注意力不集中；孩子自私；孩子自制力差、生活能力不足；孩子胆小，怕黑，作业拖拉；孩子阅读困难，理解力差……父母们开始紧张和焦

虑了，他们为了培养出优秀的孩子，可以付出巨大的努力，但效果却往往不尽人意，甚至适得其反。于是，不少父母过早放弃了对孩子的期望，也逐渐丧失了对自己的信心。对于孩子频繁出现的学习能力问题，做家长的开始感到茫然和无助，他们不得不求助于各种儿童教育机构，或者直接就把孩子送进各种补习班、培优班，希望自己孩子身上的诸多问题可以在社会的帮助下得到根本解决。殊不知，家庭教育才是培养教育孩子全面提升学习能力的重中之重，家庭教育的地位是无法替代的。所以，家庭教育的方法是否科学合理，对孩子一生的发展起着重要的作用，甚至是改变孩子一生命运的关键。那么，如何帮助家长去了解孩子行为背后的真正原因？如何指导家长遵循孩子成长规律掌握科学的教子方法？如何与家庭携手共同帮助孩子获得使他们终身受益的学习能力？这些都是我们在家庭亲子教育体系中亟待解决的问题。

东方亲子秉承“为孩子的学习能力提供全面解决方案”的理念，经过多年的实践操作和个案训练，总结出一套全新的学习能力训练体系——将行为、脑力、心理三者融为一体的适合中国国情的“三合一”教学体系。继而，又建立起一套能使教学体系正常运转的“三合一”管理体系，即：家庭配合、中心训练、学校反馈。如“中心训练”这个环节，在遵循孩子身心发展规律的前提下，我们针对不同的孩子、不同的年龄、不同的生理和心理现象，采取个性化的训练方法，即“一对一”教学方案，从而配合其他环节，全面提升孩子的学习能力。

然而，我们越来越清醒地意识到在整个体系中“家庭配合”这一环节的不可替代性，因此，这套《学习能力总动员》便应运而生，它旨在家庭配合这一环节为家长提供切实可行的学习能力“家庭”训练教育指导方案，配合中心训练，帮助引导孩子充分发挥其潜在能力，使其在生理上、心理上得以健康成长。

为了给更多的家庭和父母们提供育儿蓝本，为了指导父母们以正确的观念、科学的方法来对待孩子的问题，为了帮助父母找到孩子行为背后的原因，为了教给孩子应对学习和生活难题的技能，我们酝酿构思成这本《学习能力总动员》。书中从行为、脑力、心理三方面就家长比较关心的孩子学业及成长中的问题，引导家长静下心来观察、分析并了解孩子行为背后的真正原因，并提出建议，帮助家长制定系列亲子训练方案。我真心地希望通过这套书籍的出版，能够帮助到那些为孩子的教育和成长寻找方法的父母们。让我们共同把“学习能力”训练进行到底，把孩子培养成能力型的孩子，引导孩子由被动学习变为主动学习，真正让孩子的潜能得以理想发展。

谨以此书献给所有关注孩子成长和教育的父母们！

许薇

2007年3月



许薇

- 著名儿童教育活动家
- 早期教育研究和推广专家
- 武汉市家庭教育指导顾问
- 中国儿童学习能力课题研究中心主任
- 国家十一五重点课题“儿童学习能力与心理发展”研究课题组主要负责人
- 联合国教科文组织中国可持续发展教育(ESD)项目“学生终身学习能力的培养”课题组负责人

凭着对儿童教育事业的爱以及在儿童心理学、行为学、教育学等各研究领域的突破,许薇老师成功创立了中国第一家以儿童行为能力研究为核心的东方亲子教育机构,将行为能力、思维能力和心理辅导导入研究中,进行系统研发和实践。通过对100多万名儿童及其家长进行的个性化指导,先后在湖北、广东、河南、江苏、山东、新疆等十多个地域设立分支机构对儿童进行脑力训练和心理辅导,开创性地推出了两个“三合一”理论的《许氏儿童学习能力教案》,为提升中国家庭的国际竞争力与发展潜力做出了重大贡献。

第1章 唤回孩子的注意力 002

一 注意力不集中,学习的头号“杀手” 002

二 妈妈的烦恼 006

第2章 自控力失灵——多动不是我的错 020

一 儿童多动症知多少 020

二 帮孩子管住自己 025

第3章 动作协调有助效率提高 040

一 让孩子的手指动起来 040

二 找准根源,笨手笨脚也有救 047

第4章 培养情绪稳定的孩子 052

一 神奇的触觉 052

二 胆小、孤僻是触觉在作怪 053

第5章 让孩子更好地听说读写算 060

一 走进孩子的视听世界 060

二 听课走神与听动协调 066

三 屡教不改的“小马虎” 072

目录

079-164

■ 脑力篇

第6章 给孩子一双明察秋毫的眼睛 080

- 一 打开“认识之窗” 080
- 二 写作岂能没有活水源头 082

第7章 开启孩子“心灵的仓库” 088

- 一 揭开记忆之谜 088
- 二 记忆使孩子内心充盈 091

第8章 思维力让孩子更出色 106

- 一 思维力决定孩子的未来 106
- 二 教孩子,思维比知识更重要 109
- 三 大胆表述有前提 121
- 四 没有“问题”的孩子 128

第9章 想象,为孩子插上腾飞的翅膀 136

- 一 神奇的想象力 136
- 二 放飞孩子的想象 140

第10章 孩子都是天才创造者 148

- 一 孩子的创造力握在父母手中 148
- 二 不要遏制孩子的探索和创造 154

165-233

■ 心理篇

第11章 成就动机——学习的催化剂 166

- 一 “求成”还是“避败” 166
- 二 两种态度,两种人生 169

第12章 给孩子的学习装上核动力 177

- 一 让您的孩子爱上学习 177
- 二 别让电视“锁”住了孩子 180

第13章 让孩子赢在意志力 191

- 一 意志力——成功的基石 191
- 二 孩子依赖成性,谁之错 196
- 三 家里有个“犟脾气” 201
- 四 意志薄弱的孩子 205

第14章 习惯决定孩子的命运 211

- 一 播下行动,收获习惯 211
- 二 孩子人小毛病多 214

第15章 自信——帮孩子成就美丽人生 221

- 一 挑战自信心 221
- 二 失去自信的孩子 225

注意

行为篇