



绵阳师范学院教育教学成果系列丛书

# 创新教育育英才

CHUANGXIN JIAOYU YU YINGCAI

——绵阳师范学院人才培养模式研究与实践

主编 苏智先



电子科技大学出版社

绵阳师范学院教育教学成果系列丛书

# 创新教育育英才

——绵阳师范学院人才培养模式研究与实践

主 编 苏智先

副主编 黄晓林 黄永忠

编 委 （按姓氏笔画为序）

仇 宇 王海滨 余万斌 张丽梅

李海涛 苏智先 袁应柏 徐 鹏

贾璋炜 黄开国 梁国平 黄晓林

魏成富

电子科技大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

创新教育育英才: 绵阳师范学院人才培养模式研究与实践/  
苏智先主编. —成都: 电子科技大学出版社, 2007.10

(绵阳师范学院教育教学成果系列丛书)

ISBN 978-7-81114-620-2

I. 创… II. 苏… III. 绵阳师范学院—人才—培养—研  
究 IV. G659.287.13

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2007)第 133951 号

绵阳师范学院教育教学成果系列丛书

## 创新教育育英才

——绵阳师范学院人才培养模式研究与实践

主 编 苏智先

---

出 版: 电子科技大学出版社(成都市一环路东一段 159 号电子信息产业大厦 邮编: 610051)

策划编辑: 罗 雅

责任编辑: 万晓桐

主 页: [www.uestcp.com.cn](http://www.uestcp.com.cn)

电子邮箱: [uestcp@uestcp.com.cn](mailto:uestcp@uestcp.com.cn)

发 行: 新华书店经销

印 刷: 成都蜀通印务有限责任公司

成品尺寸: 185mm×260mm 印张 8.375 彩色插页 4 字数 204 千字

版 次: 2007 年 10 月第一版

印 次: 2007 年 10 月第一次印刷

书 号: ISBN 978-7-81114-620-2

定 价: 20.00 元

---

■ 版权所有 侵权必究 ■

- ◆ 邮购本书请与本社发行部联系。电话: (028) 83202323, 83256027
- ◆ 本书如有缺页、破损、装订错误, 请寄回印刷厂调换。
- ◆ 课件下载在我社主页“下载专区”。



2007年5月29日实验教学中心筹建专题工作会



2005年5月9日人才培养模式改革课题研讨会



2005年7月11日学院科技教育实习研讨会



2006年6月6日双语教学立项评审会



2007年3月21日绵阳师范学院2007年教学工作会议



2007年4月6日全省计算机软件设计大赛暨专业实训总结表彰大会



2004年11月15日科学技术协会成立大会



2005年7月4日学院与63823部队合作办学签字仪式



2006年4月28日省教育厅涂文涛厅长来我院调研(磨家校区)



2006年6月21日师范生技能决赛现场



2007年1月9日学院领导与乌克兰国立大学彼得罗夫娜教授合影（体育学院合作项目）



2004年6月25日绵阳市青春创业大讲堂



2005年1月15日期末考试巡考



2006年2月28日贝多芬德国音乐大学中国分校考察



► 2004年5月30日首届大学生艺术节闭幕式



► 2004年9月18日UP新势力篮球邀请赛



► 2004年7月7日学分制改革汇报会



► 学生演出



► 美术系学生写生

# 绵阳师范学院教育教学成果系列丛书

## 编 委 会

主 任 苏智先

副主任 魏成富

|     |     |     |     |     |
|-----|-----|-----|-----|-----|
| 编 委 | 苏智先 | 魏成富 | 袁应柏 | 黄晓林 |
|     | 王海滨 | 贾璋炜 | 黄开国 | 梁国平 |
|     | 徐 鹏 | 谭官德 | 罗 英 | 杨祖恩 |
|     | 黄永忠 | 唐再良 | 周明圣 | 杜世章 |
|     | 胡 萍 | 张继华 |     |     |

## 序

在人类社会进入 21 世纪的关键时期，党中央、国务院对实施科教兴国和可持续发展战略进行了全面部署，提出了深化教育改革，全面推进素质教育的目标和要求，对我国新世纪教育改革和发展产生了重大而深远的影响。

百年大计，教育为本；教育大计，教师为本。作为培养人民教师摇篮的绵阳师范学院，伴随着时代的脚步，从 2002 年升本的那一天开始，每一个绵阳师院人都怀揣着梦想。为了梦想成真，绵阳师院人不畏艰辛，勇于实践，以务实创新的科学态度和自强不息的豪迈气概，万众一心，众志成城，艰苦创业，克服了办学基础较差、师资力量不足、经费短缺、资源有限等重重困难，以自己辛勤的汗水、饱满的激情和深邃的智慧，在中国高等教育园地谱写出了令世人瞩目的华丽篇章。

绵阳师范学院是一所具有 60 多年办学历史的省属全日制本科院校，她乘着时代巨变的风帆，勇立教育改革的潮头，站在激烈竞争的制高点上，从教育思想、教育内容、教育方法、教育技术到教育评价等方面进行了全方位的改革，形成了先进的办学理念、科学的办学模式、管理模式和育人模式。全体绵阳师院人经过改革的洗礼，干部增强了责任感和使命感，教师更新了教育教学观念，学生提高了综合素质和适应社会发展的能力，整个学校焕发出了前所未有的勃勃生机与活力。

自古学者有“为天地立心，为生民立命，为往圣继绝学，为万世开太平”的宏图大志。随着时代的变迁，学者之志演变成成为大学的理想追求。学校组织研究力量编写《绵阳师范学院教育教学成果系列丛书》的目的，在于认真总结学校改革与发展进程中的经验与教训，进一步解放思想，更新观念，提高决策和管理的科学化水平，促进学校快速发展。

《丛书》全套共十册，内容涉及学校的办学思想、办学模式、管理模式、人才培养模式、党建和思想政治工作、教学改革的探索和实践、科学研究、大学生成长与成才、人才队伍建设、校友工作等方面，基本上涵盖了学校工作的方方面面。

《理念·思路·实践——绵阳师范学院办学思想研究》一书，立足高校办学背景，解析学校的办学思想形成过程及结果。

《科学管理·科学决策·科学发展——绵阳师范学院管理模式研究》一书，从高校管理模式入手，阐释了我校管理模式的产生背景、形成过程、内涵、特点、实践探索与实效。

《党建工作新探索——绵阳师范学院党建与思想政治工作研究与实践》一书，介绍组织建设，师德师风建设，对内、对外宣传，反腐倡廉，大学生思想政治工

作,思想政治理论课建设等方面,探索学校在党建工作方面的好方法、新途径。

《教学立校谱新篇——绵阳师范学院教育教学改革的研究与实践》一书,从我校教育教学改革的指导思想、基本思路和主要目标出发,着重阐述了我校教育教学改革的灵魂——培养创新型人才的意义、特征、着力点,以及围绕这一灵魂的教育教学改革思路在教学目标、教学内容、教学方法、教学管理上的创新。

《构建三座立交桥——绵阳师范学院办学模式研究与实践》一书,综合阐释了我校“三座立交桥”办学模式提出的时代背景、地域依据、历史依据和研究基础,论述了“三座立交桥”办学模式在实践中取得的显著成效以及面临的新挑战,对“三座立交桥”模式进行了理性的反思,目的是为了更好地探索出学校的科学发展之路。

《创新教育育英才——绵阳师范学院人才培养模式研究与实践》一书,阐述我校人才培养模式的指导思想:强化基础,拓宽专业,突出能力,提高素质,全面发展。学校根据自身的办学类型、办学层次、人才培养目标、专业布局、师资条件、学生特点等设计了人才培养方案,突出了学校创新型人才培养模式所取得的成效。

《全面育人促成才——绵阳师范学院学生成长成才研究与实践》一书,对大学生成长成才进行了历史回顾,概括了大学生成长成才的基本内容,探讨了当代大学生成才的评价标准及成才途径,分析了大学生成长成才教育模式的价值,并从理论与实践层面对我校学生成长成才教育体系中的思想政治教育、学风建设、文化艺术体育活动、安全教育、心理素质教育、科技创新、职业生涯设计等方面进行了阐述。

《桃李遍天下——绵阳师范学院校友风采》一书,撷取了成千上万优秀校友中一些在各自工作领域取得卓越成绩的佼佼者,展示他们的风采,弘扬绵阳师范学院精神,总结办学经验,促进学校发展,重忆流金岁月,再铸辉煌未来。

《大学的诠释者——绵阳师范学院教师风采》一书,采撷了学校发展历程中一批批厚德博学、执著追求、勤奋耕耘、风范高尚、笃行弘毅的师者、学者、教授、博士、专家,彰显教师风采。

《科研强校结硕果——绵阳师范学院科研管理工作研究与实践》一书,从学校制定科研发展战略,深化科学研究体制改革,促进学校跨越式发展入手,阐述了学校在科研平台建设、人才队伍建设、学术交流、实践教育等方面取得的成就,体现出了学校长期践行的科研强校理念。

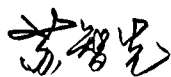
上述成果是学校领导和师生员工近年来根据学校改革与发展实际,结合自身教育教学实践体会,经过总结提炼而形成的阶段性成果,是集体智慧的结晶。它充分体现了绵阳师范学院积极探索高等教育教学改革规律的求实精神,体现了绵阳师范学院全面提高人才培养质量,为经济社会发展服务的教育教学改革方向,体现了绵阳师院人为我国全面实现小康社会作贡献的决心和信心,体现了绵阳师

院人为社会主义新农村建设服务的精神风貌。

学校出版这套《丛书》的目的，一方面是为了展示我校教育教学改革成果，激励师生员工再接再厉，再创辉煌；另一方面是通过对已有教学改革成果的整合、集成和深化研究，使之更加系统化、科学化，同时开展更大范围、更深层次的教学改革实践。特别是在总结成果的基础上，进一步深入开展教育思想和教育观念的改革，逐步建立起适应时代发展需要的人才观、质量观和教学观；继续深化本科人才培养模式改革，进一步研究人才培养的层次结构、类型结构、布局结构，明确各层次、各类型人才培养的地位、作用、性质和目标；建设一批富有时代特色的系列课程、教材和教学软件，建立一批具有良好示范辐射作用的教学基地，建设一批实验教学示范中心；培训一大批中青年骨干教师，以先进的科学与文化知识成果教育学生，将素质教育渗透到专业教育之中，把创新教育融入学生成长成才的全过程；引导大学生参与科学研究和社会生产实践，普遍提高大学生的人文素质、科学素质、创新素质、心理健康素质，培养适应社会发展需要的高素质专门人才，为建设社会主义新农村服务，为我国全面实现小康社会作出应有的贡献。

“路漫漫其修远兮，吾将上下而求索。”我们历数载之功而形成的这部《丛书》，难免仁者见仁，智者见智，我们热忱希望教育同行和社会各界人士不吝赐教。

绵阳师范学院党委书记



2007年8月8日 于绵阳雒凤山

# 前 言

今天，当我们站在新世纪的门槛上，审视过去的足迹，选择未来的道路时，教育成为各国注视的首要问题。21 世纪很可能是一个更加重视教育的世纪。对实施的宽口径人才培养模式而言，确立构建培养方案的主线，总体上应体现传授知识、培养能力和提高素质，但同时也应该体现多样性和个性。不同层次、不同类型、不同规格的高等学校，人才培养所要求的理论深度和能力不同。每一所大学的专业都有自身的特点和优势，有自身专业人才培养的重点和针对性。因此，各学校人才培养模式应根据特定的办学类型、办学层次、人才培养目标、专业布局、师资条件、学生特点等来设计，并有所侧重，以形成科学、对路的人才培养模式。

绵阳师范学院人才培养模式以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导，坚持党和国家的教育方针，牢固确立人才培养是我校的根本任务，牢固确立质量是我校的生命线，牢固确立教学工作在我校各项工作中的地位，牢固确立“以学生为中心，教师为主体，干部当好后勤兵和服务员，全心全意为学校谋发展，为经济社会发展作贡献”的办学理念。坚持“教学立校，科研强校，特色名校”的办学思想，坚持“宽口径、厚基础、强能力、会创新”的人才培养目标。确立“以教师教育为主体，逐步发展非师范教育，稳步发展本科教育，优化专科教育，积极探索研究生教育，持续发展继续教育 and 职业教育；以文学、理学和教育学为主干学科门类，多学科协调发展；立足四川，服务西部，面向全国；努力把学校建设成质量较高、特色鲜明、在国内同类院校中有一定的知名度的多科性教学型大学”的学校定位。本书所研究绵阳师范学院人才培养模式的目的在于全面提高人才培养质量，进一步优化人才培养体系，以人为本，积极构建学生全面发展的平台，提高学生的创新精神和实践能力。

编 者

2007 年 7 月

## 目 录

|                                         |    |
|-----------------------------------------|----|
| 第一章 人才培养模式的理论基础.....                    | 1  |
| 第一节 人才培养模式研究回顾.....                     | 1  |
| 一、对人才培养模式概念的认识.....                     | 1  |
| 二、新中国成立以来各个历史时期高等师范院校人才培养模式的变化.....     | 2  |
| 三、教学计划和课程体系.....                        | 3  |
| 四、美国师范学士学位教育模式的评析.....                  | 4  |
| 第二节 人才培养模式的总体设计研究.....                  | 6  |
| 一、面向 21 世纪高等教育面临严峻的挑战,人才培养模式改革势在必行..... | 6  |
| 二、转变教育思想观念,推动人才培养模式研究和改革.....           | 8  |
| 三、理顺人才培养模式的总体设计研究工作思路,制定研究工作计划.....     | 8  |
| 四、人才培养模式的概念设计.....                      | 9  |
| 五、设计人才培养模式的基本思路和主要内容.....               | 10 |
| 第二章 人才培养方案.....                         | 19 |
| 第一节 人才培养方案概述.....                       | 19 |
| 一、人才培养方案概念.....                         | 19 |
| 二、制定人才培养方案的依据.....                      | 19 |
| 第二节 我校的人才培养方案.....                      | 22 |
| 我校人才培养方案的总体规划.....                      | 22 |
| 第三章 思想政治教育.....                         | 28 |
| 第一节 思想政治教育内容体系.....                     | 28 |
| 一、新时期思想政治教育的内涵.....                     | 28 |
| 二、思想政治教育的特点和规律.....                     | 31 |
| 三、新时期思想政治教育的价值及其实现.....                 | 36 |
| 四、思想政治教育地位分析.....                       | 38 |
| 第二节 高校思想政治教育的现状分析.....                  | 42 |
| 一、我国高校思想政治教育工作的现状分析及对策.....             | 42 |
| 二、我校思想政治教育概况.....                       | 44 |
| 第三节 加强和改进思想政治教育的方法与途径.....              | 51 |
| 一、科学发展观与学生思想政治教育.....                   | 51 |
| 二、以人为本,加强大学生思想政治教育.....                 | 58 |
| 三、大学生全面发展——思想政治教育的着眼点.....              | 61 |
| 四、可持续发展与思想政治教育.....                     | 62 |
| 五、心理教育与思想政治教育的和谐统一.....                 | 65 |



|                                 |            |
|---------------------------------|------------|
| 六、加强思想政治教育与实际问题相结合 .....        | 66         |
| 七、大学生思想政治教育创新 .....             | 67         |
| 八、社会主义荣辱观教育与大学生成长成才 .....       | 71         |
| 九、加强思想政治教育工作的针对性和实效性 .....      | 75         |
| <b>第四章 养成教育 .....</b>           | <b>78</b>  |
| 第一节 我校养成教育的内涵和发展 .....          | 78         |
| 一、养成教育的内涵 .....                 | 78         |
| 二、我校养成教育的历史回顾 .....             | 78         |
| 第二节 我校养成教育的探索与实践 .....          | 79         |
| 一、建设三个载体, 养成学生良好的基础文明素质 .....   | 79         |
| 二、健全制度, 搭建舞台, 养成学生较强的创新素质 ..... | 81         |
| 三、养成学生健康的心理素质 .....             | 83         |
| 第三节 我校养成教育的成效 .....             | 88         |
| 一、增强了学校思想政治教育的实效性 .....         | 88         |
| 二、培养了勤奋学习、积极向上的学风 .....         | 89         |
| 三、培养了文明素质高、校园秩序好的校风 .....       | 89         |
| 四、培养了安心从教、敬业负责的作风 .....         | 90         |
| 五、培养了锐意创新、勇于实践的意识 and 能力 .....  | 90         |
| <b>第五章 素质教育 .....</b>           | <b>92</b>  |
| 第一节 21 世纪我校大学生的素质教育要求 .....     | 92         |
| 第二节 思想道德素质教育 .....              | 93         |
| 第三节 文化素质教育 .....                | 96         |
| 第四节 身体素质教育 .....                | 97         |
| 第五节 心理健康素质教育 .....              | 99         |
| 第六节 专业素质教育 .....                | 100        |
| <b>第六章 创新教育 .....</b>           | <b>103</b> |
| 第一节 创新教育的概述 .....               | 103        |
| 一、创新的含义 .....                   | 103        |
| 二、创新的特征 .....                   | 104        |
| 三、创新教育的目标 .....                 | 105        |
| 四、创新教育的内容 .....                 | 105        |
| 五、素质教育中的创新教育 .....              | 106        |
| 第二节 创新性思维的培养模式 .....            | 107        |
| 一、一个信念 .....                    | 107        |
| 二、两条原则 .....                    | 107        |
| 三、三个结合 .....                    | 108        |
| 四、四大“破除” .....                  | 108        |

|                        |     |
|------------------------|-----|
| 五、五大“解放” .....         | 109 |
| 第三节 大学生科技创新 .....      | 110 |
| 一、大学生科技创新的意义 .....     | 110 |
| 二、大学生科技创新教育的基本内容 ..... | 113 |
| 三、科技创新与实践能力 .....      | 114 |
| 参考文献 .....             | 119 |
| 后记 .....               | 120 |

# 第一章 人才培养模式的理论基础

## 第一节 人才培养模式研究回顾

### 一、对人才培养模式概念的认识

有关“培养模式”的概念，目前在各高校的研究中颇有争议，下面给出的是培养模式和与培养模式有关的几个基本概念的几家之说，其中包含了我们对这些概念的认识。

#### （一）我校的定位

以教师教育为主体，逐步发展非教师教育，稳步发展本科教育，优化专科教育，积极探索研究生教育，持续发展继续教育和职业教育；以文学、理学和教育学为主干学科门类，多学科协调发展；立足四川，服务西部，面向全国；努力把学校建设成质量较高、特色鲜明、在国内同类院校中有一定知名度的多科性教学型大学。

#### （二）人才培养模式内涵

什么是人才培养模式的内涵，亦有多种提法，主要有：

1. 指培养的内容和要求，培养规格，培养学制和方法。
2. 指培养目标，培养方案及实施条件和环境建设。
3. 是在一定教育理论指导下，人才教育过程、组织方式的简述。
4. 是根据一定社会与学生的需要及学校与学生的条件，在一定的教育思想指导下人才培养目标、制度、过程的简要组合。
5. 指在一定的教育思想或教育观念的指导下，对培养目标、管理体制和教育过程的系统组合形式。
6. 是培养目标、业务规格、培养过程、培养方法、教育管理等方面的综合特征或主要特点。
7. 在一定的教育思想指导下，为达到某一培养目标，而对受教育者培养全过程中各要素或各环节之间关系进行的理论概括或抽象。

在上述各家对培养模式的各种见解中，有一个共同的认可，即都强调了教育（培养）过程，而教育培养过程本身则应包含了培养目标、基本规格、管理体制、教学计划等要求，其中培养目标是在“一定的教育思想和教育观念的指导下”制定的。管理体制是培养模式的一个重要的表现形式。为此，我们认为，人才培养模式，是指在一定的教育思想指导下，对人才培养目标、培养体系、培养过程、培养制度系统组合的简要表示。

#### （三）人才培养模式的类型及分类

##### 1. 按学位授予分类

- （1）学士学位培养模式，颁发学士学位证书；



(2) 学士学位主修与跨学科辅修课程培养模式, 颁发学士学位证书;

(3) 学士学位主修与跨学科专科辅修培养模式, 颁发学士学位证书和专科毕业证书。

#### 2. 按整体智能结构原则分类

(1) 通才教育培养模式; (2) 专才教育培养模式; (3) 通专结合培养模式; (4) 宽基础复合型人才培养模式。

#### 3. 按管理体制分类

(1) 主辅修模式; (2) 双学位模式; (3) 因材施教模式; (4) 本、硕贯通模式。

#### 4. 按学制划分

(1) 三段培养模式; (2) 两段培养模式; (3) “三明治”式的校、企联合培养模式。

#### 5. 按人才培养类型

(1) 复合型人才: 一般复合型人才(辅修其他专业);

宽口径复合型人才。

①双专业模式(跨专业学习)。

②双学位模式(跨学科学习)。

(2) 应用型人才: 一般应用型人才, 复合式人才。

以上是研究者对国内外各种培养模式的分类, 其中, 主辅修、双学位等培养模式已被不少一般院校所采用。

## 二、新中国成立以来各个历史时期高等师范院校人才培养模式的变化

根据对培养模式概念的理解, 我们将培养模式的几个要素, 即培养目标、基本规格、管理体制和教学计划等按新中国成立以来的各个历史时期进行了回顾。

我们认为, 一般师范院校的人才培养模式大致经历了以下五个发展阶段:

1. 建国初至“文革”前, 全面学习照搬苏联教育模式。教学计划在苏联专家指导下基本按照苏联师范五年制教学计划制定, 并统一制定教学大纲(多达 80 余种), 是计划经济体制下的单一模式。对建国初期经济复苏和解决高度集中的计划经济体制下, 急需大批师范人才的情况起到了积极的作用。

2. “文革”期间, 正常的教学秩序被打乱, 高等教育呈停滞或倒退状态。

3. “文革”以后至 20 世纪 80 年代中期(1980~1985 年)是恢复和进行改革的初级阶段。在高等师范教育中正式提出了师范人才的基本规格; 在教学计划及修订中, 提出了加强基础, 扩大知识面, 因材施教, 并在课程设置中增加了非师范专业方面的课程, 但是, 从教学计划及课程体系的整体结构来看, 仍是苏联单一的培养模式。

4. 20 世纪 80 年代中期到 90 年代初(1986~1993 年)是教育改革发展的提高阶段。《中共中央关于教育体制改革决定》明确了高校有教学计划的制订权, 国家教委不再制定指导性或参考性教学计划。国家在师范人才的培养目标中明确了毕业生的服务面向; 在教学计划的修订中提出了“拓宽专业口径, 增强适应性”、“建立合理的知识结构”和教学计划要“整体优化”的原则; 在课程设置中, 有关提高学生文化素质、心理素质和美学修养的相关课程逐步设立; 教学体制由单一的学年制, 逐步试行学分制, 开展分级课程教学, 允许学生跨学科、跨专业选修多种形式的教学管理体制, 各高校开始对师范人才的培养模式改革的重要性有所认识, 并实行一些新的培养模式。