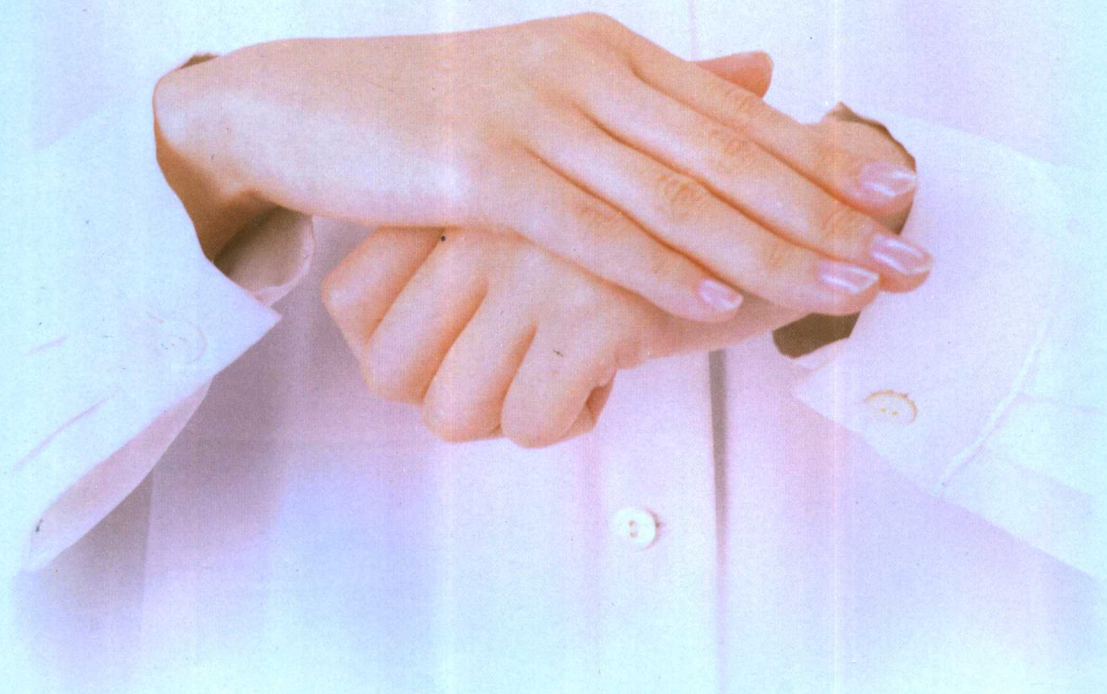


HIGHER EDUCATION NURSING

——高等医学院校护理学专业教材——

护理教育学概论

郑修霞\主编



北京大学医学出版社

高等医学院校护理学专业教材

护理教育学概论

主 编 郑修霞

编写人员 (按姓氏笔画排序)

丛笑梅 北京大学护理学院

孙宏玉 北京大学护理学院

陆 红 北京大学护理学院

吴 瑛 北京大学护理学院

尚少梅 北京大学护理学院

郑修霞 北京大学护理学院

宫玉花 北京大学护理学院

郭记敏 北京大学护理学院

北京大学医学出版社

HULI JIAOYUXUE GAILUN

图书在版编目 (CIP) 数据

护理教育学概论/郑修霞主编. —北京: 北京医科大学出版社, 2002.8 (2007.3 重印)
高等医学院校护理学专业教材
ISBN 978-7-81071-306-1

I. 护… II. 郑… III. 护理学—教育—医学院校—教材 IV. R47-4

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2002) 第 042497 号

护理教育学概论

主 编: 郑修霞

出版发行: 北京大学医学出版社 (电话: 010-82802230)

地 址: (100083) 北京市海淀区学院路 38 号 北京大学医学部院内

网 址: <http://www.pumpress.com.cn>

E-mail: booksale@bjmu.edu.cn

印 刷: 北京地泰德印刷有限公司

经 销: 新华书店

责任编辑: 赵 蔚 责任校对: 李月英 责任印制: 张京生

开 本: 787mm×1092mm 1/16 印张: 12.75 字数: 321 千字

版 次: 2002 年 8 月第 1 版 2007 年 3 月第 2 次印刷 印数: 10001-13000 册

书 号: ISBN 978-7-81071-306-1

定 价: 17.50 元

版权所有, 违者必究

(凡属质量问题请与本社发行部联系退换)

出版说明

在教育改革不断深入的今天，我国高等医学院校护理学教育获得了大力发展，为适应目前护理教育发展形势的需要，北京大学护理学院和北京医科大学出版社组织医学院校与临床教学医院从事护理专业教学的专家编写了这套“高等医学院校护理专业教材”。本套教材包括《护理教育学概论》、《护理伦理学》、《护理社会学概论》、《护理评估》、《康复护理》、《临床营养学》、《精神障碍护理学》、《临床肿瘤护理学》、《老年护理学》、《中医护理学》、《五官科护理学》、《护理美学》、《临床护理研究》等，再加上原先出版的《内科护理学》、《外科护理学》、《妇产科护理学》、《儿科护理学》、《急诊护理学》、《传染病护理学》、《现代护理管理》等教材，组成了一套完整的护理专业教材。

随着现代医学和护理学科的迅速发展，为达到新世纪人人享受健康的目标，护理专业面临的重要任务是如何为我们的护理对象提供高质量的整体护理。本套教材的编写贯彻了这个宗旨，强调医学模式和护理模式的转变，充分体现了以病人为中心的整体护理理念，内容力求反映护理学基础理论、基本知识和基本技能，体现学科先进性，并注意在理论与实践相结合的同时，注重学员能力的培养。

本套教材适用于全日制本科和成人教育专升本（含网络教育）；同时，我们在编写教材时，考虑到各地不同学校使用的需要，注意了教材的全面性、系统性，内容由浅入深，并反映新进展内容，各地使用教材时，可根据情况，针对学生层次要求进行取舍和侧重，故本套教材也可以作为大专、高职护理学专业的教材；此外本教材还可作为在职护理人员继续教育和岗位培训教材。

前 言

经历 25 个年头的改革开放，祖国医疗卫生事业蓬勃发展。这期间，护理专业作为医学科学中的专门领域，无论在社会（包括医院和社区）服务、人才培养方面还是在护理教育、护理研究方面所取得的进步与发展都是十分惊人的。进入 21 世纪，中国加入世贸组织必将对我国政治、经济、科学、文化生活产生巨大影响，护理事业和护理教育也不例外。

1994 年，为适应护理教育改革和护理专业师资队伍建设的需要，我们撰写、出版了《当代教育学理论与护理教育》。该书出版后，承同行厚爱和支持，被很多高等医学院校护理专业选为护理教育教材或参考教材；也曾被全国高等教育自学考试指导委员会和北京市护理专业自学考试办公室选为护理教育或考试科目的参考依据。当初，这本书问世是基于美国 HOPE 民间健康基金会与北京大学护理学院（原北京医科大学护理学院）联合举办的护理专业高级研讨班、进修班讲座内容编撰的，适合研究生教育和护理专业教师深造需要。时隔 8 年，通过教学实践和学习，作者们对全书所涉及的理论和内容又有了一些新的体会和认识。如果说当初大多是停留在理性认识上，那么现在又多了些感性的。8 年来，我们的教学实践和国际交流不断扩大，为这些感性和理性认识增添了新的内涵。当然，更难得的是国内同行的支持。鉴于此，编写适应我国护理专业本科生教育需要的护理教育教材时机已经成熟，我们在《当代教育学理论与护理教育》编写经验基础上，按教材形式组织编写了这本适合于护理专业（本科）使用的《护理教育学概论》。

如果说《护理教育学概论》与《当代教育学理论与护理教育》比较有什么不同的话，首先是内容简练。作者们通过教育学有关理论的再学习和再认识，对护理教育有关理论进行了“精炼”和“重组”，删去了很多描述性、评论性的内容；特别对一些护理教育研究发展历史的有关介绍大幅删减，更适合本科生学习。其次，增加了教育学的一般概念。第三，对经典的护理教育学理论及其代表人物的教育观点精心选择和归类，采用更加通俗易懂的语言并结合护理应用或实例加以描述。第四，在教学方法中，增加了“以问题为中心”的教学法。第五，将“教学评价”与“学习评估”内容整合为“教育评价”，并增加了试卷编制、分析的具体做法。采取这些做法的基本原则是使全书内容力求在突出科学性、时代性的同时，更突出知识性、实用性和可读性，便于自学。

21 世纪的自然科学和社会科学的发展确定了护理科学的多元化和跨学科知识融合的发展趋势，改变师生传统的教育理念，加快护理教育改革步伐是当务之急。本教材可以为师生提供参与教改的灵感：在教育学原理指导下，师生共同设计方案，有利于培养学生评判性思维，变被动学习为主动学习；懂得如何通过各种学习形式、利用多种途径获得信息和技能，使学习成为终身的过程。

全书包括教育学基本概念、教育相关原理、课程设置、教学方法/技巧、临床教学、教育评价和教育管理等内容。希望书中内容能帮助学生在教师指导下，或通过自学提高教育科学的理论素养、学习运用相关理论和方法开展科学研究的能力，加快我国护理教育与实践的发展步伐。由于全书内容涉及道德、伦理、心理学及其在教学活动中的运用，因此涉及指导者——指导对象；服务者——服务对象的场景，例如医护人员与病人乃至健康人群间的人际沟通活动等的描述对临床以外的人类社会生活也有一定指导意义。

鉴于编者水平有限，错误或不足之处难免，乞望专家、读者指正。

郑修霞

2001 年 4 月 20 日

目 录

第一章 绪论..... (1)

第一节 教育学的基本概念..... (1)

一、概述..... (1)

二、教育学中的基本概念..... (3)

三、教育的基本要素及关系..... (3)

四、教学及教学过程..... (4)

第二节 护理教育的研究任务、教学

内容和研究方法..... (9)

一、护理教育的研究任务..... (9)

二、护理教育的教学内容..... (9)

三、护理教育的研究方法..... (9)

第三节 护理教育的现状及

发展趋势..... (11)

一、国外护理教育的形成及发展..... (11)

二、我国护理教育的状况..... (13)

三、影响护理教育发展的因素..... (14)

四、护理教育的发展趋势..... (16)

第二章 教育基本原理与护理教育..... (19)

第一节 行为主义理论..... (19)

一、行为主义理论的产生及主要代表

人物..... (19)

二、行为主义理论的主要观点..... (19)

三、桑代克的学习理论..... (20)

四、斯金纳的操作性条件

反射理论..... (22)

五、对行为主义理论的评论..... (25)

六、行为主义理论在护理教育中的

应用..... (25)

第二节 认知理论..... (28)

一、认知理论的产生及主要

代表人物..... (28)

二、认知及认知心理学的概念..... (28)

三、认知心理学与行为主义心理学的

主要区别..... (28)

四、人类的记忆系统..... (29)

五、记忆与遗忘..... (30)

六、布鲁纳(Bruner)的发现

学习理论..... (33)

第三节 社会学习理论..... (36)

一、社会学习理论的产生及主要代表

人物..... (36)

二、社会学习理论的主要观点..... (36)

三、社会学习理论在护理教育中的

应用..... (37)

第四节 人本主义理论..... (39)

一、人本主义理论的产生及主要代表

人物..... (39)

二、人本主义理论的主要观点..... (39)

三、罗杰斯理论的主要观点..... (40)

四、人本主义理论在护理教育中的

应用..... (41)

第五节 成人教育理论..... (43)

一、成人教育理论的产生及主要代表

人物..... (43)

二、成人教育理论的主要观点..... (43)

三、成人教育理论在护理教育中的

应用..... (44)

第六节 合作学习理论..... (45)

一、合作学习理论的产生及主要代表

人物..... (45)

二、合作学习理论的主要观点·····	(45)
三、合作学习理论在护理教学中的 应用·····	(45)
第七节 学习动机理论·····	(47)
一、内驱力和需要理论·····	(47)
二、人类动机理论·····	(47)
三、成就动机理论·····	(49)
四、动机归因理论·····	(50)
第八节 操作技能的教学原理·····	(52)
一、概述·····	(52)
二、操作技能的教学·····	(53)
三、操作技能的教学目标·····	(54)
四、操作技能的教学原理在护理教育 中的应用·····	(55)
第三章 课程与护理专业课程设置···	(57)
第一节 课程的定义与发展·····	(57)
一、课程的概念·····	(57)
二、课程的类型及在护理教育中的 应用·····	(58)
第二节 课程模式的类型与内容·····	(64)
一、系统模式·····	(64)
二、行为目标模式·····	(65)
三、过程模式·····	(72)
四、文化分析课程模式·····	(73)
第三节 课程设置的原则及在护理教育 中的应用·····	(75)
一、课程设置的原则·····	(75)
二、课程设置在护理教育中 的应用·····	(76)
三、课程科目大纲的制订·····	(78)
四、课程设计小组的设立及作用·····	(79)
第四节 课程的变化与革新·····	(80)
一、影响课程变化及革新的因素·····	(80)
二、课程变化和革新的方针·····	(82)
三、课程革新后的推广·····	(83)

四、生物—心理—社会医学模式对护理 教育变革的影响·····	(83)
第四章 教学方法与技巧·····	(85)
第一节 课堂讲授法·····	(85)
一、讲授法的特点·····	(85)
二、制定讲授计划的过程·····	(86)
三、讲授过程·····	(90)
四、增进讲授效果的措施·····	(90)
第二节 小组教学法·····	(93)
一、小组的规模与性质·····	(93)
二、小组教学环境·····	(94)
三、小组的基本过程·····	(96)
四、组内交流和相互作用·····	(98)
五、教学小组的目的与目标·····	(99)
六、指导教师的角色功能·····	(100)
七、小组教学存在的共同 问题及对策·····	(101)
八、教学小组的主要类型·····	(102)
九、增进教学效果的措施·····	(104)
第三节 经验学习法·····	(106)
一、护理实践中经验学习 的过程·····	(107)
二、经验学习的计划·····	(107)
三、有关经验学习的论题·····	(108)
第四节 以问题为基础的教学 方法·····	(110)
一、以问题为基础的教学法的产生及 发展·····	(110)
二、以问题为基础的教学法的操作 过程·····	(110)
三、以问题为基础的教学法对护理教 育的意义·····	(112)
四、以问题为基础的教学法在推广实 施中存在的问题·····	(112)
第五节 其他教学方法·····	(114)

一、开放式学习	(114)
二、个别辅导	(114)
三、咨询	(114)
第六节 教学技巧	(116)
一、课堂提问技巧	(116)
二、演示	(117)
三、小组教学常用技巧	(118)
四、电化教学	(121)
第五章 临床教学	(123)
第一节 概述	(123)
一、临床教学的概念及意义	(123)
二、临床教学的内容	(124)
三、临床教学的重要性	(125)
第二节 临床教学目标及组织领导	(126)
一、临床教学目标	(126)
二、临床教学的组织领导	(126)
第三节 临床教师角色及选择	(129)
一、临床教师角色	(129)
二、临床教师的选择	(131)
第四节 临床教学环境	(132)
一、临床教学环境的组成	(132)
二、社区临床教学环境	(135)
三、临床教学环境对学生心理的影响	(135)
四、临床教师态度或行为对学生学习的影响	(136)
五、临床教学环境的评价标准	(136)
第五节 临床教学常用方法	(138)
一、带教制	(138)
二、实习前、后讨论会	(139)
三、临床查房	(140)
四、专题报告及研讨会	(140)
五、其他临床教学方法	(141)

第六章 教育评估与评价在护理教育

中的应用	(142)
第一节 教育评估与评价	
发展简史	(142)
一、教育评估与评价的发展阶段	(142)
二、相关概念	(143)
三、教育评估与评价在护理教育中的意义	(144)
第二节 教育评估	(145)
一、教育评估的分类	(145)
二、有效评估的标准	(146)
三、常用的评估方法	(147)
四、临床能力评估	(159)
第三节 教育评价	(163)
一、概述	(163)
二、教育评价模式	(163)
三、教育评价过程	(165)
四、教育评价的内容	(166)
五、教育质量保证	(169)

第七章 护理院校的教育管理

第一节 绪论	(172)
一、教育管理学定义	(172)
二、教育管理学的功能	(172)
三、护理教育领导者的主要功能	(172)
第二节 护理学校组织	(174)
一、高等护理教育的行政管理	
管理系统	(174)
二、各级行政管理机构及其职能	(174)
第三节 护理学院的管理过程	(177)
一、管理过程的要素	(177)
二、护理学院的管理过程	(177)
三、护理教育教学中的管理原则	(177)

第四节 护理教育中的教育制度…… (180)

一、学制 …………… (180)

二、学位制度 …………… (181)

三、护理院校的招生就业
制度 …………… (182)

四、教师聘任制度 …………… (183)

第五节 工作人员及工作情况

的评价………… (189)

一、评价的目的 …………… (189)

二、评价的原则 …………… (189)

三、评价的实施 …………… (190)

第一章 绪 论

第一节 教育学的基本概念

护理教育中经常应用教育学中的基本概念和原理，要了解护理教育的发展我们有必要先明确教育学的一些基本概念和原理。

一、概述

(一) 教育的本质

关于教育的本质问题，在中外教育史上，许多人作过表述。在我国古籍中，《中庸》上说，“修道之谓教”。《荀子·修身》中说，“以善先人者谓之教”。后来《说文解字》中说，“教，上所施，下所效也。”“育，养子使作善也”。在西方，教育一词，源于拉丁文，原意是“引发”的意思，也就是对人做出引导的意思。后来，捷克著名教育家夸美纽斯（1592～1670）说，“教育在于发展健全的个人”。法国 18 世纪启蒙思想家卢梭（1712～1778）说，“植物是由培栽而成，人是由教育而成”。美国实用主义教育家杜威说，“教育即生活”、“教育即生长”等等。这些说法，尽管有他们各自的哲学观、社会观、伦理观，反映着不同时代、不同阶级的要求，但他们的表述都集中在一个基本的共同点上，那就是都把教育看做是培养人的活动，看做是感化、启发、引导人的活动，或者看做是传道、授业、解惑的过程，目的在于促使一个新生个体社会化，促使受教育者的身心得到发展，在知识、品格等方面都能适应社会的需要。

因此，什么是教育，或者说教育的本质属性，就是根据一定社会的需要所进行的培养人的活动，或者说是培养人的过程。

人们在标明教育的本质属性时，基本上是从两个侧面来表述其内涵的：一是从教育者培养人的过程来谈，如教育是培养人、造就人、训练人的过程；另一是从受教育者身心发展变化来谈，如教育是发展，是生长，是对生活的适应，是经验的积累与重新组合，是个体社会化的过程。总之，对教育的普遍的本质的概括，都是教育者与受教育者活动的统一，都是教育者促使受教育者身心发展的过程。

(二) 教育学中教育的概念

从上述教育的本质的属性出发，在教育学的文献中，教育常常被看做是对人从生到死的全部感化的总和。即有计划的和偶然的，有组织的和无组织的，自觉的和自发的感化的总和。它泛指一切增进人们知识、技能、身体健康以及形成或改变人们思想的活动，这是广义教育的含义。

在我们教育学中，教育的涵义是有条件的，这里说的教育，是教育成为独立社会活动形式以后的教育，它的条件是：第一，受教育的对象主要是新生一代，即儿童、青少年的教育。第二，有专门受过专业训练的教育者，主要是专业教师。第三，是有目的、有计划、有组织地影响青少年一代的活动，这种活动主要在学校进行。凯洛夫主编的《教育学》里认

为，教育就是有目的有计划地实现对青年一代影响的过程，以便把学生培养成社会所需要的人。这一概念，直至今现在在我国“教育学”教科书中一直沿用着。《中国大百科全书·教育卷》中，对“教育”一词的释文中说：“狭义的教育，主要指学校教育，其涵义是教育者根据一定社会（或阶级）的要求，有目的、有计划、有组织地对受教育者的身心施加影响，把他们培养成为一定社会（或阶级）所需要的人的活动”。

（三）教育学的形成与发展

教育活动为人类社会所特有，它随着人类社会的产生及物质生产的发展而产生和发展起来。对教育活动的认识、研究、探讨，则是随着教育的发展而逐渐发展起来，特别是教育成为独立的社会活动形式，许多的教育事实积累起来以后，教育科学也逐渐发展起来了。教育科学的发展过程，经历了以下几个时期。

1. 萌芽期 指对教育问题的研究已经开始，但研究的问题还很不完整的时期。这一时期的研究实际上是对经验的总结或对教育事实的记叙或描绘，而研究的结果，散见于哲学、政治的学说中，这一时期教育科学还没有从哲学、政治学、伦理学中分化出来，成为一门独立的科学。

2. 雏形期 教育科学成为一门原始状态的独立的学科。在我国，出现了先秦儒家教育思想、教学经验做了较为系统总结的《学记》，这是中国最早的教育专著，它对教育的作用、教育制度，特别是对教与学中的许多问题，做了较为精辟的阐明。在欧洲，最早的教育专著是17世纪捷克的民主主义教育家夸美纽斯的《大教学论》。在这部著作中，夸美纽斯对教育目的、作用、组织方法，特别是班级授课制以及教学原则和方法等，都做了比较系统的叙述。它标志着教育学已经初步形成为一门独立的学科。

3. 发展期 这一时期，出现了许多关于教育学的论著，如德国赫尔巴特（1776～1841）的《普通教育学》，阐发了被后来称为“传统教育派”的教学理论。这一理论主张把过去人类传授下来的知识、技能以及社会上形成的道德规范、行为准则按科学的逻辑编为教材，分科教学，系统地传授给儿童；在这个过程中教师是传授知识技能和实施行为准则的代理人，因而强调教师的权威和作用，要求学生要有顺受和服从的态度。他的教学理论是以他的哲学、心理学、伦理学为基础的。美国杜威（1859～1952）的《民本主义与教育》，以他的实用主义哲学为依据阐发了自称为“进步教育”的理论，他认为教育不过是学生经验的不断积累、改造和重新组合，因而他主张“儿童中心”，“活动中心”，“教育即生活，学校即社会”，让儿童在做中学。他反对书本中心、教师中心、课堂中心的“传统教育”。俄国教育家乌申斯基（1824～1870）的《人是教育的对象》，乌申斯基的重要贡献在于他将生理学、心理学看做是教育学的基础，从人是教育的对象角度，研究了教育对象的身心特征，推进了教育学的科学化。这些著作可以看做是教育科学发展的新标志。它们的基本特征是教育学已经形成了独立的体系，称得上是一门独立的科学。

4. 科学化时期 尽管在上一时期内，教育学已经发展起来，而且出现了不同的学派，取得了重大的成就，但整体看，还没有完成科学化的过程。教育科学的科学化是以下面四个条件为前提的：首先是生理学和心理学的的发展，它为教育科学研究教育对象奠定了基础。其次是现代科学的发展，它为教育内容各门学科的建立奠定了基础。再次是研究手段、方法的科学化，实验教育学的出现，教育统计学、计量学应用于教育研究，为教育科学研究提供了科学的方法。最后，也是最重要的条件，是马克思主义的产生，它为教育科学走向科学化全面地奠定了基础，提供了科学的方法论基础。从此，教育学作为一门独立的学科走上了科学化的道路。

二、教育学中的基本概念

1. 智育 是指按计划、有目的地用一定的知识、技能、技巧武装学生，发展学生的智力，并在此基础上，奠定学生科学世界观基础的教育。

2. 德育 它是教育者把一定的社会思想和道德规范转化为个体的思想意识和道德品质的教育，其实质是形成学生一定的政治观点、思想意识、道德品质，即一个人的社会特质。通常是指学校里全部的思想政治教育。

3. 体育 是向受教育者传授健身的知识、技能，增强体质，培养自觉锻炼身体习惯和养成良好卫生习惯的活动。体育可以促进人体正常发育，完善人体的形态和功能，增强体质。这对于维持和扩大社会再生产以及人类自身再生产，延长人的寿命，都有重要作用。

4. 美育 也称审美教育或美感教育，是培养学生认识美、爱好美和创造美的能力的教育。美育要通过各种艺术以及自然和社会生活中美好的事物来进行。在教育中，美育越来越被重视。

5. 教学 是教师教和学生学的共同活动。学生在教师有目的、有计划的指导下，积极、主动地掌握系统的科学知识和形成基本技能，发展智力，增强体质，并形成一定的思想品德的过程。教学是学校教育活动的基本形式。

以上这些基本概念是互相联系和互相依赖的。教育概念，包括智育、德育、体育、美育、教学等。智育主要是通过教学来实现的。德育主要是在智育的基础上进行的。教学始终具有教育性，是实现德育、智育、体育、美育的基本途径。

三、教育的基本要素及关系

上面讲到，教育是培养人的活动，这是给教育做了质的规定。但要展示出教育活动的复杂性，揭示出教育活动的内部矛盾，还要研究构成教育活动的基本要素及其要素间的基本关系。

任何教育活动，都是由四个基本要素构成的。这就是教育者、受教育者、教育内容、教育手段。

1. 教育者 凡是给受教育者影响起到教育作用的人，都可以称是教育者。主要是指学校教师以及其他形式教育机构的工作者，家长是子女最初和最经常的教师。

2. 受教育者 一个人从生到死都在受教育。所以受教育者包括的范围十分广泛。主要是新生一代，是儿童、少年和青年。随着科学技术在生产上的广泛运用，受教育者扩展到了成人。在职或脱产的教育，已成为现代生产中生死攸关的问题提了出来。所以受教育者也包括着在各种形式中从事学习的成年人。

3. 教育内容 是受教育者（学生）认识的客体。这一客体，广义地说是客观存在。狭义地说，是教育者根据一定社会的要求所确定的教育内容，在学校里主要体现在教学计划、教学大纲和教科书中。

4. 教育手段 这是教育者借以将教育内容作用于教育对象的媒介物。或者说，是受教育者借以实现认识客体的媒介物。教育手段包括精神手段和物质手段。精神手段主要是教育者对教育客观规律的认识，教育方法的掌握，教育艺术的运用。物质手段主要是进行教育时所需要的一切物质条件，如教具、实验室、现代化教学设备、电化教育器材等等。

教育的四个基本要素，构成了教育活动极其复杂的关系，如教育者与受教育者；教育者与

教育内容和手段；受教育者与教育内容和手段；教育内容与教育手段等。这些关系就是教育活动的内部矛盾。对教育者说，他要研究认识三个客体：学生、教育内容和教育手段。教育者的任务是将既定的教育内容通过一定的手段传授给学生。对受教育者说，他认识的客体只有一个，就是教育内容。他的任务是在教师的指导下通过一定的手段学习和掌握既定的内容。

在四个要素中，主要的关系是教育者与受教育者的关系。这在教育活动中表现为教与学的关系。教，包括两层意思：即传授知识，传递思想；启发诱导，感化影响。也就是传授知识、思想与教给学生如何学习、修养的方法。学也包含着两层含义：即学习掌握人类积累下来的精神财富和学会学习及修养的方法。教与学的主要形式是学校的教学活动。

教师与学生在教育活动中的地位，一般说来，受教育者是教育活动的主体人物，而教育者在教育过程中处于主导地位。教育过程说到底，是学生认识客体的过程，是通过一次次的认识活动，将认识事物转化在他的头脑之中，形成他的智慧、才能、思想、观点、品质、性格的过程。这个过程是学生要知与不知的矛盾；是知之之少与要知之多的矛盾；获得新知的愿望与现有心理的水平之间的矛盾。总之，教育过程是受教育者将一定外在的教育内容向自己主体转化的过程。所以，学生是教育活动中的主体人物，是认识的主体。教育者在教育过程中的主导作用表现在受教育者所学的内容，所采用的学习方式是由教育者决定的，而且受教育者学习愿望的产生、认识兴趣、学习习惯的形成，在很大程度上是取决于教育者良好的教育。对学生来说，教师是已知者，是启蒙者，是领路人。正因为他的主导作用，才使教育活动有别于环境的影响。教育者的主导作用，受教育者的主体地位，是从不同角度提出的命题，两种提法并不矛盾。

教育者与受教育者之间的关系，表现为教与学的关系，实质是教育与发展的关系。可以说，这就是教育的基本规律。在教育活动中，一切关系最后都归结在这一关系的运动中。

四、教学及教学过程

教学是学校教育活动的基本形式，是学校实现教育目的，培养合格人才的重要途径。教学在整个教育体系中居中心地位，发挥核心作用，它既是教育的主体部分，也是教育的基本途径（或形式）。

（一）教学的概念

由王道俊、王汉澜教授主编的《教育学》，认为“教学是教育目的规范下的，教师的教与学生的学共同组成的一种教育活动。在我国，教学是以知识的授受为基础的，通过教学，学生在教师的有计划、有步骤的积极引导下，主动地掌握系统的科学文化知识和技能，发展智力、体力，陶冶品德、美感，形成全面发展的个性。所以，教学是学校实现教育目的的基本途径。”要准确理解这一概念，需要认识以下几点。

1. 教学是一种特定的实践活动，主要是一种认识活动、认识过程，因此，对教学应做动态考察。

2. 教学是教与学的双方的共同活动，是教与学共同活动的统一过程。

3. 教学过程不仅仅是个认识过程，也是促使受教育者身心发展的基本途径。

4. 就教学活动的构成要素来看，它和整个教育活动构成要素一样，同样是由教师、学生、教材、教学手段构成的。

5. 教学所要完成的任务，是向学生传授科学文化知识，培养技能和技巧，发展学生的智力和体力，形成一定的思想意识和道德品质。这些任务具有统一性，又具有独立性。

（二）教学的基本任务

教学的基本任务包括：

1. 传授和让学生掌握系统的基础知识和基本技能，这是教学的基本任务，其他任务是在完成本任务的过程之中在基础之上完成的。

2. 发展学生的智力与体力。这不仅是掌握知识与技能的必要条件，也是保证教学顺利进行的必要条件，而且也是人们全面发展的基本标志。智力，一般说来，是指人们的认识的能力，它包括观察力、注意力、思维力、想像力、记忆力等。体力，主要是指身体的正常发育成长与身体各个器官的活动能力（如视力、听力、运动器官的动作用力）。

3. 奠定学生科学世界观的基础，培养学生良好的思想意识和职业道德品质。教学始终具有教育性，我们应充分发挥教学中的教育作用。教书育人是一个不可分割的统一过程。

三项基本任务互相关联，又各有其独特的内涵，不可分割，也不可混同，它们统一在一个教学活动之中。

（三）教学过程

1. 教学过程的本质 教学过程包括教与学两个方面，是教师根据一定的教育目的、任务和计划，通过教与学的双边活动，引导学生掌握系统的科学知识和技能、技巧，启发学生的学习主动性，发展学生的认识能力，培养学生思想品德的过程。教育过程是由智育、德育、美育、体育等构成，它们各自有自身的特点，又相互联系相互影响，并在教学中共同承担着实现教育目的的任务。

凡是一个教学过程都包含以下三对基本矛盾：①学生与所学知识、发展能力之间的矛盾；②教师与学生之间的矛盾；③教师与教材之间的矛盾。

正是这三对相互联系的矛盾，构成了教学过程的特殊本质。但在这三对矛盾中，学生与所学知识、发展能力之间的矛盾是基本矛盾，这一基本矛盾既是整个教学过程的出发点又是其归宿，因为组织教学的根本目的就是要解决学生与所学知识、发展能力之间的矛盾，使学生由不知到知，由知之不多到知之更多，由不能到能，由能之不多到能之更多。其他两对矛盾是适应于解决这个主要矛盾的需要而产生的，就是说，为了解决学生与所学知识、发展能力之间的矛盾才产生了教与学、教师与教材之间的矛盾，这两对矛盾对于解决学生与所学知识、发展能力之间的矛盾起着重要的促进作用，但带有从属性。

总之，教学过程的本质就是教师不断地解决教师与学生之间、教师与教材之间的矛盾，从而推动学生与所学知识、发展能力之间的矛盾不断地解决的过程，它是学生的认识过程，是学生解决与知识之间，与发展能力之间的矛盾的过程，同时也是发展学生认识能力和使其受到思想品德教育的过程。

2. 教学过程的基本规律 教学过程中存在着直接知识与间接知识的关系、知识传授与思想品德教育的关系、掌握知识和发展能力的关系、教师的主导作用与学生的主体作用之间的关系。这四大关系客观地不依人的意志为转移地存在于教学过程之中。因此教学中在处理这些关系时也是有客观规律可遵循的。

（1）按照学生认识过程的规律组织教学：教学过程实质上是学生的认识过程，这一过程除了具有人类一般认识过程的特点外，还具有自身的特点，首先表现在学生所要掌握的知识是已经确认了的科学知识，是前人或他人从实践经验中总结、概括出来的成果，是间接知识、理论知识。人类的一般认识是直接 from 实践中获得知识，发现真理。其次，学生的认识过程是在教师的指导下进行的，教师通过科学的教授方法，引导学生通过捷径来认识世界，这

样就可以避免或减少认识上的错误，少走弯路。第三，由于学生认识世界基本上是从间接经验获得的，没有参加更多的直接实践活动，因此学生学习时感到抽象、困难，而且还容易遗忘；而成人的认识是通过亲自实践获得的知识，印象比较深刻。因此学生对所学的知识进行及时的巩固和反复的复习是十分重要的。第四，学生掌握知识的过程，同时也担负着发展认识能力和形成科学世界观的任务。作为教师在教学过程中只有认识到学生掌握知识的认识过程与人类科学认识过程的相同点和不同点，特别是掌握了学生认识过程的特殊性，才能科学地组织教学过程，提高教学质量。

(2) 教学永远具有教育性：教学具有的思想道德教育意义，客观地存在于教学过程之中。这可以从三方面来说明：首先，教师在传授给学生知识的教学过程中，总是在一定的思想体系指导下，受一定的哲学观点和一定的阶级立场、观点所支配的。其次，科学知识本身就具有重要的思想道德教育的价值。因为各科教材的内容，从不同方面科学地揭示了自然界、人类社会和思维现象发展变化的规律。第三，在教学过程中，学生不仅可以从知识中受到教育，而且还可以从教师的教学态度和思想感情中获得思想道德教育。教师在教学过程中的一举一动、一言一行都潜移默化地对学生有教育作用。

(3) 教学与发展的统一性：教学与发展的统一性，是指学生掌握知识与发展能力统一在教学过程中。知识就是人们在实践活动中对客观世界的正确的深刻的反映，然后形成理论。同时教学中使学生获得的技能、技巧也包括在知识的范围内。教学中学生的能力发展是指学生认识能力的发展，它是一种心理特征，包括观察能力、注意能力、想像能力、记忆能力和思维能力等，其中思维能力是核心。掌握知识是能力发展的基础，而能力发展又是进一步掌握知识的条件，它们互相联系、互相促进。教学中，教师既要注重对学生知识的传授，更要加强对学生能力的训练和培养。

(4) 教学中教师起主导作用：我们已经知道，教学过程是学生掌握知识、发展能力的认识过程，学生是认识的主体。但学生在掌握知识的过程中是从原有知识的基点上开始的，带有个体经验的特点，并受到原有的知识水平和认识能力的制约。这就使其自发形成的认识往往是不确切的，甚至可能是错误的。因此在客观上要求具备较确切知识和科学概念的教师去启发、教育、引导学生，使其学习到严谨科学的知识，使学生的认识能力向正确的方向发展。这就是教师在教学中起主导作用的实质。具体来讲，教学中教师的主导作用主要表现在：一是教师决定着教学中的思想政治方向；二是教学中学生学习质量的好坏，知识掌握的多少，能力发展的快慢，不是由教学计划、教学大纲、教科书和好的教学参考资料最后决定的，而是通过教师发挥主导作用来决定的；三是学生学习的主体作用发挥得如何，在于教师在教学中的启发诱导，在于教师教学中的艺术力量和方法方式，就是说教师对于学生学习的主动性和积极性发挥的程度起着主导作用。

3. 教学过程的基本阶段 教学阶段是根据教学中学生掌握知识的认识过程的特殊规律形成的，教学中每一个阶段都有自己专门的特点和任务。教师只有了解学生掌握知识的几个基本阶段，才能搞好教学，提高教学的效果。从学生掌握知识的过程来分，教学过程可分为四个阶段。

(1) 学生感知新教材，形成表象、观念阶段：简称感知阶段。一般来说在教学过程中，学生掌握和学习知识是从对教材的感知开始的。感知具有多样性，归纳起来主要有两大形式：①直接感知，就是让学生直接接触所要学习的对象，如观察、实验、实习、参观、调查、访问以及让学生亲自参加社会活动和生产劳动等。②间接感知，主要是靠教师的讲解，

即教师通过形象化语言和各种形象化直观教具等使学生获得对学习对象的认识。总之，学生对新教材的感知是学生掌握知识的初级阶段，是整个教学过程的基础。

(2) 学生理解新教材、形成科学概念和理论阶段：简称理解阶段。就学生掌握知识的过程来说，学生只有理解教材、形成科学的概念，才算是真正掌握了科学知识和理论。因此理解阶段是教学过程中的中心环节。学生理解新教材，形成科学概念是一个复杂的抽象思维过程，教师应该在学生占有感性材料的基础上进一步引导学生进行分析、比较、综合和概括，经过学生自己的思维活动加工形成科学概念，而不是使学生机械地记定义。

(3) 学生巩固知识阶段：简称巩固阶段。这个阶段在学生掌握知识的过程中尤其重要。这是因为学生学习的主要是间接经验、书本知识，这些知识是没有经过学生自己直接的实践，因此学生在学习中往往感受不深，易于忘记。同时，学生在各科教学中是连续不断地接受多方面的新的科学知识，如果教学中不帮助学生对知识进行巩固，教师是无法继续进行教学的，学生也是无法继续学习下去的。学生对知识的巩固的方法多种多样，主要的有作业、练习、复习和阶段考试等。

(4) 学生运用知识，形成技能技巧阶段：简称运用阶段。这个阶段是学生把知识转变为技能和技巧的阶段。学生只有运用知识，做大量的练习和作业，或者是进行实习、实验和操作，才能实现这一转化，基本的技能技巧也才能得到训练。运用知识又分为最初运用阶段和熟练运用阶段，前者主要是培养学生运用知识的正确性、准确性，后者主要是培养学生运用知识的速度和效率。教学中要在学生能正确地准确地运用知识的基础上，大力加强学生熟练运用知识的程度。

教学活动中所经过的感知—理解—巩固—运用四个阶段，贯穿在整个教学过程中。在这个过程中教师应如何使学生更有效地感知和理解教材呢？应如何使学生更有效地去巩固和运用所学到的知识呢？应如何发展学生的认识能力呢？这都是教师在组织教学时所必须考虑的重要问题。

4. 教学的基本原则 教学原则是根据一定的教育目的，反映教育规律而制定的对教学的基本要求。主要有以下几点。

(1) 科学性和思想性相结合的原则：是指教师要以准确无误的科学知识来武装学生，同时有目的、有计划地对学生进行思想道德教育。教学的科学性是指教学内容要正确地反映客观世界和它的运动规律，教给学生科学知识；教学的思想性是指教学要坚持正确的政治方向，培养学生的科学世界观。因为教学中教师本身的教学思想、教学态度和方法，有力地影响着学生的学习效果和思想品德形成的进程，所以要求教师在教学中必须具备正确的教学思想、认真的教学态度和科学的教学方法。

(2) 理论联系实际的原则：是指教师在教学中密切联系实际，使学生达到“有知能用”、有能力能发挥的目的。这包括了教师的教学要联系学生已有知识的实际；教学要联系科学上最新成就的实际；教学要联系社会生产的实际；教学要联系学生思想实际；教学还要联系学生实践活动的实际等等。

(3) 直观性原则：是指在教学中让学生通过各种感官直接感知具体事物和现象，或代表这些事物和现象的教具，从而使学生获得表象和观念，为进一步掌握科学概念和理论奠定基础。直观性原则有利于学生完成感知新教材的任务，发展学生的认识能力，特别是观察能力，另外还可以集中学生的注意力，活跃课堂的气氛，激发学生学习的积极性，提高教学效果。

(4) 系统性原则：也称循序渐进性原则。它是指学校中各科教学都必须严格按照学科的