

A young boy with dark hair, wearing a yellow and black striped tank top, is smiling and holding a white and black soccer ball with both hands. The background is a light green with a white polka-dot pattern.

别拿孩子的 游戏 不当回事

王雨◎编著

父母教子手册

游戏可以活化大脑，激发智慧潜能

做为父母都望子成龙、望女成凤，都是为了孩子拥有快乐的童年和美好的未来。玩的开心、玩的聪明、玩的健康，就是本书的宗旨。请你捧起这本书，跟孩子一起玩耍吧。

 中国纺织出版社



别拿孩子的 游戏 不当回事

王雨◎编著

父母教子手册

游戏可以活化大脑，激发智慧潜能

 中国纺织出版社

图书在版编目(CIP)数据

别拿孩子的游戏不当回事/王雨编著.

—北京:中国纺织出版社,2007.11

ISBN 978-7-5064-4605-1

I. 别… II. 王… III. 智力游戏—儿童读物

IV. G898.2

中国版本图书馆CIP数据核字(2007)第146580号

策划编辑:苏广贵 责任编辑:阮慧宁

责任印制:刘 强

中国纺织出版社出版发行

地址:北京东直门南大街6号 邮政编码:100027

邮购电话:010—64168110 传真:010—64168231

<http://www.c-textilep.com>

E-mail:faxing@c-textilep.com

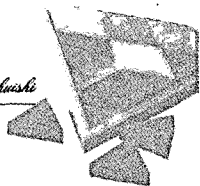
北京世纪雨田印刷有限公司印刷 各地新华书店经销

2007年11月第1版第1次印刷

开本:640×960 1/16 印张:18.5

字数:200千字 定价:29.00元

凡购本书,如有缺页、倒页、脱页,由本社市场营销部调换



前言

爱玩,是每个成长中的孩子的天性,也是他们应有的权利。就这一问题而言,如何正确引导孩子,全在于做父母的对此是否有一个准确的认识。因为贪玩是一回事,如果孩子通过游戏张开想象的翅膀,这种玩又是另一回事。中央电视台在前不久播出了一台节目,题目就是“玩儿出来的发明家”。这个节目看后让人眼前一亮,却又发人深省。一个爱玩的孩子,学习成绩在班里倒数第一,在家里,在学校,成天见他摆弄着小玩意儿。然而,又有谁能料到,就是这个令父母万般无奈,令老师头疼不止的问题学生,却拥有 26 项发明专利,招引了千万元外资,并被一家美国投资公司所关注。这并非什么天方夜谭,而确确实实发生在山西大学附中一名 16 岁的孩子身上。

美国的医学专家认为:“就孩子身体和智力的正常发育来说,玩耍与营养丰富的食物、干净的空气、充足的睡眠一样重要。”我国的幼儿教育专家也认为,要让孩子聪明健康的成长,就要让孩子“吃好、喝好、睡好、玩好。”由此可见,玩耍对于孩子的成长具有极大的帮助。经研究表明,科学的“玩耍”不仅会激活孩子的想象力,提高孩子的语言水平,还能促进他们的合作意识,使他们掌握运动的技巧,提升他们的社交能力……

但是要让孩子“去玩好”,许多家长还是心存疑问,他们认为孩子



一旦玩起来就会忘乎所以,就会耽误他们的学习,还会占用被家长安排的学习其他的时间,最重要的一点就是,他们担心孩子这样长久下去会沉迷在于此,玩物丧志,从而毁了孩子的一生。

可问题是,功利主义是家长的心魔。有多少家长认为孩子如果能从重点小学一直读到重点大学,就一定能有一份好工作,似乎“铁饭碗”就是为重点大学毕业生准备的;又有多少家长想要孩子去实现自己未曾实现的理想……这一点也不奇怪,因为现在有不少的家长,吃尽了没有学历、文凭、职称的苦头,而且自己仍然处在没有高学历、高职称就没有高工资的怪圈之中,所以让孩子沿着自己理解的“成功之路”走下去,舍弃游戏玩乐就成为理所当然的事情。然而,谁能理解到,今后的社会是知识经济社会,在未来的社会中,崇尚的是包括创新能力在内的动手和动脑能力。是天才还是庸才,区别可能就体现在儿时所玩的游戏上。不是吗?去看一看世界上的政界和经济界的著名人士,他们有几个当初是“高考状元”,又有几个是“学习尖子”。

所以,作为父母当然都是望子成龙、望女成凤,但是为了让孩子拥有快乐的童年和美好的未来,还是请你跟孩子一起玩耍吧。不要让孩子和自己输在起跑线上。

祝愿您的孩子玩得开心、玩得聪明、玩得健康,并能在愉快的玩耍中显现出自己的才能,这,就是本书的宗旨。

编者

2007年7月

目录

contents

※ 第一章 松开你的手,不要扼杀了孩子的天性

- 1 / 一、游戏是孩子获得心灵营养的源泉
- 3 / 二、给孩子一个快乐的童年
- 7 / 三、不要扼杀孩子的个性
- 10 / 四、玩,其实也是最好的学习方式
- 17 / 五、不必让孩子死啃教科书
- 19 / 六、抽时间和孩子一起玩
- 25 / 七、让孩子拥有一个属于自己的游戏空间
- 28 / 八、别把孩子捆在书桌旁
- 30 / 九、该放手时就放手
- 33 / 十、要让孩子撒欢地玩

※ 第二章 在游戏中开启孩子的美好人生

- 37 / 一、不可忽视孩子的游戏哲学
- 39 / 二、让游戏来开拓孩子的知识面
- 41 / 三、游戏中激发孩子的求知欲



- 43 / 四、在游戏中丰富孩子的内心世界
- 45 / 五、在游戏中塑造孩子的美德与优良品格
- 49 / 六、培养孩子的自制力
- 50 / 七、树立孩子的自信心
- 55 / 八、提升孩子的自信心
- 57 / 九、不要让孩子自信“溜走”
- 62 / 十、养成孩子正确的输赢观念
- 63 / 十一、注重孩子的心理健康
- 65 / 十二、培养孩子的意志力
- 70 / 十三、游戏中培养孩子的兴趣和爱好
- 74 / 十四、培养孩子遵守纪律的习惯
- 75 / 十五、培养孩子的责任心
- 77 / 十六、鼓励孩子自强自立
- 78 / 十七、磨炼孩子的心理承受力

※ 第三章 在游戏中提升孩子的智能水平

- 81 / 一、游戏是开发孩子潜能的金钥匙
- 84 / 二、流行欧美的六个少儿智力开发法则
- 101 / 三、学龄前儿童的智力开发游戏

- 106 / 四、开发孩子数学智能的游戏
- 108 / 五、体育游戏开启孩子的思维和想象力
- 111 / 六、玩具开发孩子的智力
- 114 / 七、妙用卡片开发记忆力
- 117 / 八、用电脑激发孩子的潜能
- 121 / 九、培养竞争意识,不要一味谦让
- 128 / 十、在游戏中培养孩子的“身体动觉智能”

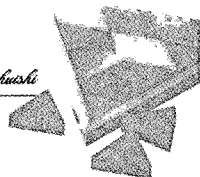
※ 第四章 让孩子在游戏中全面发展

- 131 / 一、有效训练孩子的观察力
- 133 / 二、培养孩子的超常观察力
- 143 / 三、训练孩子的听力
- 144 / 四、培养孩子的触觉能力
- 145 / 五、让孩子拥有一双灵活的手
- 146 / 六、开发挖掘孩子的精细动作
- 147 / 七、训练孩子的空间认知感
- 148 / 八、捕捉孩子的兴趣点
- 149 / 九、保护孩子的好奇心
- 150 / 十、锻炼孩子的想象力和联想力

- 151 / 十一、训练孩子的逆向思维
- 153 / 十二、训练孩子的发散思维
- 154 / 十三、训练和测验孩子的注意力
- 155 / 十四、加强孩子抵抗干扰的能力
- 156 / 十五、训练孩子的思维敏捷性
- 157 / 十六、逐步培养孩子的理解能力
- 159 / 十七、培养孩子解决问题的能力
- 160 / 十八、维护孩子探索的天性

※ 第五章 让孩子在游戏中学会交往

- 163 / 一、让孩子加入集体游戏
- 167 / 二、让孩子知道人际交往的作用
- 170 / 三、让孩子在游戏中学会与人分享
- 172 / 四、让孩子独立处理与他人的纠纷
- 174 / 五、给孩子选择朋友的权利
- 177 / 六、让孩子爱交往、会交往
- 182 / 七、在游戏中开发孩子的交往能力
- 183 / 八、在竞争中学会合作
- 184 / 九、在游戏中培养孩子的团队精神



- 187 / 十、在游戏中认识与完善自我
- 189 / 十一、鼓励孩子建立自己的“社交圈”
- 194 / 十二、引导孩子做团体性的游戏

※ 第六章 利用游戏来培养孩子的创造力

- 197 / 一、了解孩子的创造力
- 200 / 二、培养创造力的几个典型场面
- 203 / 三、借鉴国外激发孩子创造力的方法
- 205 / 四、在游戏中培养创造力
- 207 / 五、好奇心是创新的动力
- 212 / 六、从幻想开始的想象
- 227 / 七、重视、尊重孩子的探索精神
- 230 / 八、让孩子在玩具上玩出新花样

※ 第七章 精心设计游戏,伴孩子快乐成长

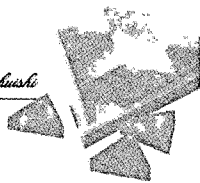
- 233 / 一、给孩子选择什么样的玩具
- 235 / 二、设计游戏的妙招
- 237 / 三、教孩子做模仿游戏



- 238 / 四、教孩子做探索游戏
- 240 / 五、教孩子做建设性游戏
- 241 / 六、教孩子做创造性游戏
- 243 / 七、教孩子做肢体游戏
- 244 / 八、到户外去玩

※ 第八章 让孩子欢快成长的游戏

- 247 / 一、锻炼孩子臂力的游戏
- 250 / 二、锻炼孩子脚力及腰力的游戏
- 257 / 三、培养孩子平衡感的游戏
- 266 / 四、锻炼孩子灵敏反应的游戏
- 271 / 五、可进行全身锻炼的游戏
- 274 / 六、锻炼孩子柔韧性的游戏
- 277 / 七、做竞技游戏
- 279 / 八、做培养心理素质的游戏
- 282 / 九、做含有知识的游戏
- 284 / 十、旅途中的游戏



第一章

松开你的手，不要扼杀了孩子的天性

游戏，是孩子与生俱来的一种本能，是他们放纵精力、放飞思想的一种方式。在孩子提时代的玩耍中，他们会对未知的世界产生探索的念头，或者产生某种灵感，正是在这些探索念头和灵感的作用下，他们才会在长大后不停地去钻研、去探究，由此人类才得以不断的发展和进步。

但是有许多父母不让自己的孩子随意去玩耍，把孩子看得很紧，让孩子在自己的视线范围内活动、嬉戏，不让孩子碰大人们认为不安全和没用的东西，他们用一条无形的绳索把孩子绑在他们认为安全的地方。殊不知这样无意中就扼杀了孩子的天性，用他们的父母之爱把孩子的创造力、想象力给封杀了。

奉劝天下的父母，松开你们的手，不要扼杀孩子的天性，别把孩子捆在书桌旁，给孩子一个属于自己的游戏空间，让他们撒欢地去玩吧！

一、游戏是孩子获得心灵营养的源泉

在我国许多父母眼里，贪玩是孩子的一种不良习性。当孩子稍稍长大以后，即以种种清规戒律限制乃至完全剥夺他们玩耍的权利。尤其是孩子上学以后，课余时间的玩耍更被认为是不务正业，觉得只有



整天趴在桌前、面对课本的才是好孩子……这些做法和想法均是不科学的。还有一些父母出于让孩子“成名成家”的愿望,对孩子操之过急地进行种种“培训”,加上学校的应试教育,使孩子们过早地结束了快乐的童年时代。

我们知道,美国的莱特兄弟是飞机的发明制造者。他们还在童年时便对鸟儿的飞行产生了浓厚的兴趣,而他们的创造灵感则是从当初父亲送给他俩的一个小玩具上产生的——他们用橡皮筋作动力使它飞到空中……这不仅使他俩玩得更加着迷,而且引发了制造飞机的梦想。

后来,经过无数次的试验,他们终于把第一架飞机送上了蓝天。而那架飞机使用的螺旋桨,就是根据他们小时候自做的玩具螺旋桨的原理制成的。

被人们誉为“现代航天之父”的德国科学家布劳恩,他小时候玩得就更过分了。布劳恩的母亲酷爱天文,她常常给孩子讲一些神奇诱人的天文故事,使布劳恩从小就对宇宙产生了浓厚的兴趣。一天,才10岁的布劳恩用平时节省下来的零用钱从商店里买了6支大爆竹,把它们绑在一辆小轮车的尾部,然后点燃了爆竹,只见车子拖着6条喷火的尾巴,像离弦的箭一般向前冲去。

就在路人惊惶失措之际,小布劳恩却手舞足蹈地欢呼道:“试验成功了!”可由于“破坏了公共秩序”,他被警察抓了起来。幸亏没有造成伤害事故,才免于处分,被父亲领回了家。而布劳恩从玩这个游戏开始,最终成了人类用火箭向太空发射卫星和飞船的先驱。

爱玩是孩子的天性。联合国早在1979年国际儿童节正式颁布的“儿童权利”中便明确规定:“儿童拥有足够玩耍和娱乐的权利。”



满足孩子的这种天性，尊重孩子的这种权利，不仅能使他们充分享受童年时代的快乐，更重要的是通过各种游戏活动，通过眼鼻手脚等感官体验，孩子才能立体地有深度地理解知识、理解世界，从而促使他们的心智、情感和体能健康发展。正如高尔基所说：“游戏是儿童认识世界的途径。”

正是基于这样的认识，在当今一些经济发达的国家，许多家长对孩子采取“以玩为主，以学为辅”的教育方法，让孩子在各种既有趣、又有益的玩耍活动中培养兴趣、学习知识。对于孩子的一些兴趣，他们并不以自己的好恶武断地决定取舍，而是尊重孩子的意愿，进行启发诱导。

无可否认，儿童的玩耍总是充满孩子气的，甚至带有某种风险性。但如果当初的人们就此而因噎废食的话，也许今天的我们就享受不到任何科技成果了。须知，我们成人的各种发明创造，原本也都是充满“孩子气”的。

既然我们都想让自己的孩子能够成为对人类社会有作为有贡献的人，那么，就不妨在孩子最想玩耍的时候，好好地礼待这位最容易让他们感到亲近的启蒙老师。

二、给孩子一个快乐的童年

父母都是爱孩子的。但是，在爱护孩子的过程中，父母最容易犯的错误就是从自己的角度去感受孩子的感受。在成人看来，孩子从小就要全面教育、深入教育，即使是玩耍，也要“寓教于乐”。但是，扪心

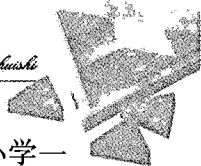
自问,年幼的孩子——他真正快乐吗?

孩子充满稚气的小脸,像花儿一样绽放着。当他在你面前摇摇晃晃跑着,脸上带着花一样的笑容,额头上沁满细密的汗珠,一边拉着风筝线,一边向你兴奋地招手:“妈妈快看啊,我的风筝飞得好高啊……”这样的场景是多么亲切而轻松,但是你有多长时间没带孩子一起玩了?你的孩子又有多久没有享受这样的快乐了?

一项专业调查显示,欧洲国家一年级儿童每个星期用于运动和玩耍的时间为人均 18.4 小时,而我国同龄孩子的玩耍时间仅为人均 9.2 小时。父母们常常抱怨自己工作辛苦,但事实上孩子的学习也很繁重。经过调查发现,我国儿童平均每天在校时间为 8.6 小时,50% 的孩子超过 8 小时,有的甚至长达 12 小时。即使是本应该让孩子休息的周末,也有 60% 的孩子要参加与学习有关的各类补习班,46% 的孩子要参加各类兴趣班、特长班。孩子们平时放学后用在做作业、预习、复习功课上的时间平均为 1.5 小时,而到了周末,这一时间还要增加 50 分钟。35% 的孩子觉得课业负担重,自己过得不开心、不快乐。

也许身为父母的你会说:“当今社会,人才竞争越来越激烈,如果孩子小时候不多学点东西,不打好基础,将来就会落后于他人,就会出现生存危机。我们现在不让孩子玩,也是为了让他把更多的时间和精力放在学习上啊!”正是抱着这种想法,父母们将孩子从幼儿园接出来后,就又送进了英语培训班、舞蹈班、书法班、绘画班……“让孩子赢在起跑线上”已成了许多家长一致的口号!

可是这样做的结果又如何呢?曾经有这样一位家长,为了让孩子“在起跑线上领先一步”,在孩子上幼儿园时就对她进行各种特色教育。孩子 5 岁时就可以背诵 70 首唐诗,100 多条成语,记忆力好得吓



人,这项训练一直坚持到孩子上小学。但是有一天,这个正上小学一年级的孩子放学回家后对她妈妈说了一句话:“妈妈,我感到不幸福!”。这句话从一个年仅7岁的孩子嘴里说出来,让这位母亲既震撼,又无比的心痛。

据“当代中国少年儿童报告”显示,在学校里,有1/3的孩子把学习看作沉重的负担,当做一个苦差事,都“希望自己尽快离开学校”。

在专为孩子们开设的各种各样的兴趣爱好班里,孩子们刚开始时还对那些在课堂上学不到的东西很感兴趣,觉得很新奇。但是时间一长,他们也对被迫学习感到了厌烦,已经提不起兴趣去学习了。每次都要在父母的“威逼利诱”下撅起小嘴巴,心不甘、情不愿地去上课,有的孩子甚至还大哭大闹,逼得父母大打出手后才不得不就范。

对孩子的不理解 and 厌学情绪,父母们心里也感到很委屈:自己每天辛辛苦苦地上班,挣的钱也舍不得花,全用在孩子的教育上了。平时要接送孩子上学、放学,周末还要陪孩子上特长班,一点空闲时间都没有,忙得脚不沾地,也很辛苦呀。这一切是为了什么呢?还不是为了孩子有一个美好的将来吗!怎么孩子还这么不听话、不领情呢?

望女成凤,望子成龙,是天下父母共有的心愿。但是,这个美好心愿能够得以实现的前提是,父母的期望同时也应该是孩子的希望,要让孩子自己对学习感兴趣,这样孩子才能积极、主动地去完成父母的心愿。如果强迫孩子做他不想做的事情,结果只会适得其反。事实上,时下在幼儿园、小学中流行的所谓“兴趣班”,与其说是在培养孩子的兴趣,不如说是在培养“父母们的兴趣”,或者说是“父母们期望的兴趣”。

在社会文明飞速发展的今天,孩子们在享受着“小皇帝”、“小公



主”的优越物质待遇的同时,却也被来自学业、社会的众多精神压力压得喘不过气来。一位著名的教育专家说,现在的孩子在上学之后就不再童年了。那么孩子的“金色童年”为何变得如此暗淡、沉重?是谁剥夺了他们童年的快乐?是狠心的父母吗?据报道记载,一位家长带着孩子到市里一所重点小学去报名,接见的老师问的第一句话就是“你的儿子有没有‘证’?”证?什么证?这让母亲和孩子都一头雾水,感到莫名其妙。经过了解才知道,原来,这所学校对于那些就学前拿过各种“本本”的孩子将优先安排,这些“本本”包括特长考级证书、获奖证书等,而且级别越高学校给的待遇就越好。如果“本本”特别硬,读这所学校当然就不成问题,而且“择校费”还有所优惠。在这种情况下,父母们为了让自己的孩子能顺利挤过人生的第一座独木桥,也就早早地开始承受着工作上、经济上的诸多压力,不仅要为孩子的正常学习操劳,还要陪着孩子转战在各种兴趣班、特长班之间。难怪许多父母感慨:现在养一个孩子真不容易!孩子不快乐,父母既辛苦,又无奈。那么,是学校剥夺了孩子的快乐吗?是学校想多赚点钱吗?事实上也并非如此。有一家幼儿园非常漂亮,园内花朵芬芳、绿草如茵,跷跷板、滑梯、秋千等各种幼儿娱乐设施非常齐全,但是却很少看见有孩子在上面嬉戏、玩乐。为什么呢?原来是家长们不乐意。因为其他园内都有正常幼儿教育以外的各种课程,这家却没有,这不是不正常吗?于是,园内立刻增开了各种名目的艺术课,老师们不得不放下正常的幼儿课程,去教孩子们弹钢琴、画图画……原本开开心心的孩子现在直抱怨幼儿园“一点都不好玩”,不愿意弹钢琴做算术,哭着闹着要回家。

到底是谁让孩子像陀螺一样不停地旋转,永远没有停下休息、喘