



河北省教师教育教材（试用）

高等教育学

河北省教师教育专家委员会 编写

河北人民出版社



河北省教师教育教材（试用）

高等教育学

河北省教师教育专家委员会 编写

河北人民出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

高等教育学 / 河北省教师教育专家委员会编写. — 石家庄: 河北人民出版社, 2007. 12
ISBN 978 - 7 - 202 - 04720 - 0

I. 高… II. 河… III. 高等教育学—师资培训—教材
IV. G640

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2007) 第 189570 号

书 名	高等教育学
编 写	河北省教师教育专家委员会
责任编辑	张 琦 贺秀红 王 琳 李春鹏
美术编辑	李 欣
责任校对	丁 清
出版发行	河北人民出版社 (石家庄市友谊北大街 330 号)
印 刷	河北新华印刷一厂
开 本	850×1168 毫米 1/32
印 张	14.625
字 数	359 000
版 次	2007 年 12 月第 1 版 2007 年 12 月第 1 次印刷
印 数	1—3 300
书 号	ISBN 978 - 7 - 202 - 04720 - 0/G · 1536
定 价	22.30 元
版权所有	翻印必究

编委会

主 任 韩清林

副主任 贺国庆 鲁忠义 王 升

编 委 (按姓氏笔画为序)

王长华	王守忠	王廷山	王宝周	王俊祥
牛福珍	白晋荣	邢秀茶	江雪梅	齐 冰
阎满富	李士杰	李成淘	朱红素	邱 珂
宋耀武	吴长增	郑 捷	周 瑛	张入波
张振朝	房 海	范永胜	周子光	侯建国
姚玉芳	郭立森	陶晓霞	智 学	程启学
薛彦华				

前 言

教师专业化是当今世界教师教育改革和教师职业发展的共同趋势，它对提高教师的专业地位和社会地位，增强教师职业的吸引力有着积极而重要的意义。教师专业化也是教师完成专业成长，促成学生全面发展的重要保障。而教师资格认定制度是提高教师职业专业化水平的重要手段之一。

进入 21 世纪以来，我国教师教育工作为适应教师专业发展需要，在课程结构与内容、培养模式与方法、教学质量评估与教师资格认定等方面进行了一系列改革实验。在这种大背景下，我省教师教育坚持专业化发展这一基本方向，以教师资格认定制度变革为突破口，把好入口关，深化课程改革，全面提高培养质量，为建设高素质的中小学教师队伍提供制度保障。为此，我们组织省内教育专家，借鉴国内外的优秀成果和课程改革经验，编写了《河北省教师教育教材（试用）》。

此次编写的教师教育用书共六册，分别是《教育原理》《高等教育学》《教育心理学：理论与实践》《大学生心理发展与教育》《中小学生心理发展与教育》《课程与教学论》。本教材作为教师资格认定考试的主要参考资料。《教育原理》《教育心理学：理论与实践》适用于高等学校教师和中小学教师资格考试；《高等教育学》和《大学生心理发展与教育》适用于高等学校教师资格考试；《中小学生心理发展与教育》《课程与教学论》适用于中小学教师资格考试。这套教材同时适用于师范院校在校生培养工作。教材的编写以拓展教师的教育科学视野，增强从教能力为原

则，突出了教育科学研究的实用性与前沿性，强化了教材编写的针对性。全体参编人员坚持用辩证唯物主义观点分析研究教育现象及心理现象，把史与论结合起来，把中与外结合起来，把最新科技成果及本学科最新理论写进丛书；同时，编写人员还关注我国的教育现实，丛书对中国教育问题进行了较为深入的分析，并提出了解决对策。该丛书的编写对提高河北省教师队伍的教育科学理论素养，规范教师素质要求，以及对提高河北省教师队伍的专业化水平，都有着积极的作用。

《河北省教师教育教材（试用）》的编写是在河北省教育厅的直接领导下，由河北省教师教育专家委员会编写。同时丛书的编写工作得到了河北人民出版社的大力支持，在此一并致谢。

编 者

2007 年 12 月

目 录

第一章 绪论	(1)
第一节 高等教育与高等教育学	(1)
第二节 高等教育的历史发展	(12)
第三节 高等学校的职能	(28)
第四节 学习高等教育学的意义及指导思想	(33)
第二章 高等教育的社会功能	(36)
第一节 高等教育的经济功能	(36)
第二节 高等教育的政治功能	(49)
第三节 高等教育的文化功能	(58)
第四节 高等教育的相对独立性	(66)
第三章 高等教育目的	(79)
第一节 高等教育目的概述	(79)
第二节 影响高等教育目的制定的要素	(88)
第三节 我国现阶段全面发展的高等教育目的	(99)
第四章 高等教育结构	(109)
第一节 高等教育结构概述	(109)
第二节 影响高等教育结构的因素	(122)
第三节 我国高等教育结构存在的主要问题及对策分析	(127)

第五章 高等教育管理体制·····	(144)
第一节 高等教育管理概述·····	(144)
第二节 高等教育管理体制·····	(153)
第三节 各国高等教育管理体制现状·····	(161)
第六章 高等学校教育制度·····	(181)
第一节 高校学制·····	(181)
第二节 高等学校的学位制度·····	(189)
第三节 高等学校的招生和就业制度·····	(198)
第四节 高等学校教师聘任制度·····	(210)
第七章 高等学校的教师与学生·····	(216)
第一节 高等学校的教师·····	(216)
第二节 高等学校的学生·····	(234)
第三节 高等学校的师生关系·····	(246)
第八章 高等学校的课程体系·····	(257)
第一节 课程概述·····	(257)
第二节 高校课程理论基础及课程模式·····	(266)
第三节 我国高等学校课程存在的问题及世界高校课程 改革趋势·····	(278)
第九章 高等学校的教学·····	(285)
第一节 高等学校的教学概述·····	(286)
第二节 高等学校教学的组织与实施·····	(290)
第三节 高等学校教学原则·····	(300)
第四节 高等学校教学策略与教学方法·····	(307)
第五节 高等学校的教学管理制度·····	(317)

四、普通高等学校本科教学工作水平评估方案有关说明.....	(435)
-------------------------------	-------

参考文献.....	(439)
习题（一）.....	(445)
习题（二）.....	(450)
后记.....	(455)

第一章 绪 论

众所周知，作为一种特殊的社会现象和社会活动，教育始终伴随着人类的产生而产生，伴随着人类社会的发展而发展。然而，高等教育则是在人类文明和社会经济发展到一定阶段才产生的。如果说教育是一个人类的“永恒概念”，那么，高等教育就是一个“历史概念”了。高等教育学即是随着人们对于高等教育现象和规律了解的不断深入而产生的。当然，以一门成熟学科的标准来衡量，高等教育学仍然十分年轻，还有待进一步完善。

第一节 高等教育与高等教育学

一、高等教育的概念

如何界定“高等教育”，是高等教育学最基本、最核心的问题。但人们对高等教育概念的表述却有很大的区别。从历史发展上看，高等教育的内涵和外延由单一向多元化方向发展。欧洲中世纪时期，高等教育是大学教育的同义词。在中世纪欧洲，大学是从事高等教育的唯一形式，是学者研究和传授高深学问的地方；科目设置只包括文、神、法、医四类；培养层次上，也只有相当于本科的一个层次。这一时期，高等教育的概念无论从内涵还是从外延来说都是比较单一的。随着资本主义的发展，特别是在产业革命之后，教育的制度化趋势越来越明显，完备的教育制度被逐步建立起来。高等教育作为制度化教育的高级阶段，为了适应不断变化的社会和经济需要，高等教育的形式、层次都发生了巨大的变化，“高等教育”这一概念也变得越来越复杂。从形

式上看,高等教育已经远不止大学一种,多技术学院、短期大学、文理学院、社区学院等不同类型的教育机构得到了迅速发展;从办学层次来说,已经由本科培养的单一层次发展到由专科教育、本科教育和研究生教育等多层次共同组成。高等教育所涵盖的范围越来越广,甚至还有继续发展的趋势,以至于对于这一概念的阐释变得愈加困难了。

如何准确的界定高等教育,给这个不断发展的概念作出准确的定义,是困扰当今各国高等教育学者的一个难题。1962年联合国在非洲召开由44个国家参加的高教会议,对高等教育作了如下定义:“高等教育是指大学、文学院、理工学院和师范学院等机构所提供的各种类型的教育而言,其基本的入学条件是完成中等教育,一般入学年龄为18岁,学完课程后授予学位、文凭或证书,作为完成高等学业的证明。”^①这一定义试图通过列举各国不同层次、类型的教育机构来界定高等教育概念,并且提出了三个条件:(1)完成中学教育是基本的入学条件。(2)学生的入学年龄一般是18岁。(3)完成学习后颁发学位、文凭或证书。通过列举外延的方法给高等教育下定义,在克服各国高等教育内涵巨大差异方面来看确有其合理性。但是,放弃对内涵的探讨,就不可能真正接触到高等教育的本质特征。况且,各国教育体制不一,机构名称各异,穷尽列举各国高等教育机构是不可能的。因此,这一定义虽是针对高等教育概念界定的重要尝试,但仍然不够全面和深入。

我国教育学者对于高等教育定义的探讨也有一些尝试。《实用教育大词典》解释:“高等教育是建立在中等教育基础上的各种基础教育。程度上一般分专修科、本科和研究生。教学的组织

^① 转引自潘懋元:《潘懋元高等教育学文集》,汕头大学出版社1997年版,第17页。

形式有全日制的和业余的，面授的和非面授的，学校形式的和非学校形式的等等。高等教育一般担负着培养各种专门人才和开展科学研究的双重任务。实施高等教育的机构通常是大学、学院和专科学校。”^① 这一定义通过高等教育所在教育阶段、层次、组织形式、职能和机构等多方面来诠释高等教育，同时也照顾到了高等教育的一些新发展，是一种很有意义的思路。

潘懋元先生在《新编高等教育学》中认为，高等教育有两个基本特点：“一是性质任务的特点。高等教育是建立在普通教育（或基础教育）基础上的专业性教育，以培养各种专业人才为目标。他所培养的专门人才，将直接进入社会各个职业领域从事专门工作。二是教育对象的特点。大学生一般是 18 岁以上的青年，他们的身心发展已趋于成熟。”^② 并且认为，第一个特点可以作为高等教育的定义，即“高等教育是建立在普通教育基础上的专业教育”。^③

事实上，任何高等教育的概念都不可能完全符合不同时期、不同国家和地区的高等教育的差异和发展变化。单就我国高等教育发展看，高等教育自学考试、夜间大学、网络大学等新的教育形式的出现、终身学习理念在高等教育领域的不断深入等等新的现象，就不停地冲击着我们对于高等教育的固有理解。那么，是否高等教育的概念就不可能被准确的把握呢？作者认为，试图寻找一个放之四海皆准的高等教育概念真理，既不可能，也无必要。深入的了解高等教育学，应当忽略那些与普通教育和其他社会活动所共有的因素，重点把握高等教育的特殊矛盾——高等教

① 王焕勋：《实用教育大词典》，山东师范大学出版社 1995 年版，第 110 页。

② 潘懋元主编：《新编高等教育学》，北京师范大学出版社 1996 年版，第 5～6 页。

③ 潘懋元：《潘懋元高等教育学文集》，第 118 页。

育区别于其他一切活动所独有的特点。我们认为，高等教育应具备以下几个特点：

首先，高等教育应是建立在中等教育基础上，学制上与中等教育衔接，且在层级上要高于中等教育。同时，学生接受高等教育也应当以完成中等教育学业为条件。高等教育是以完全中等教育作为参照系的，学生只有在接受了完全中等教育并获得毕业后，方有可能再接受高等教育。^① 学制体系上，高等教育必须建立在中等教育的基础之上，并与中等教育相互衔接。强调这一点，就可以将类似技术培训班、辅导班等非高等教育专业培训活动与高等教育区分开来。

其次，高等教育是在专门的机构中进行的学术性、专业性教育。这是高等教育在培养目标方面与普通基础教育的主要区别。承载高等教育活动的机构，不论是综合大学、多科性大学，还是专科学校或者其他各级各类的高等教育培养机构，都是传递高深学问的场所，对学生进行的是学术性、专业性的教育，以便使学生掌握系统的科学知识，养成较高的科学文化素养和良好的个性品质。

第三，高等教育的培养对象是心理和身体发展基本成熟的成人，他们中的大多数年龄在 20 岁左右。随着终身教育的发展和高等教育形式和类型的多样化，接受高等教育的人群早已不再局限于中学毕业生，而是范围越来越广泛，各个年龄段的人都有可能接受高等教育。然而，他们中的大多数，尤其是全日制本科和专科的在校生，都是年龄在 20 岁左右的青年人。他们的身体和心理发展基本成熟，逻辑推理能力较之中学生有了很大进步，具备了学习高级专业知识的能力，这又是高等教育区别于普通教育

^① 参见薛天祥主编：《高等教育学》，广西师范大学出版社 2001 年版，第 56 页。

的一个重要特点。

至此，我们就可以对高等教育形成这样一个基本认识：高等教育是建立在中等教育基础上，以完成中等教育学业的成年人为培养对象，在高等学校或研究机构进行的高深学问的研究、生产、传播、应用的各种学术性、专业性教育活动。

二、高等教育学的产生和发展

任何一门学科的建立，都不可能是臆想的结果，而是以一项社会活动的普遍发展和人们对这一活动的认识较为深入为条件。有学者认为，“学科”作为一个专业术语，应包含两方面的含义：其一，学科是特定研究领域走向成熟的产物。学科的产生即说明学科的标准并非产生于教条或是一家一派之言，而是“基于普遍接受的方法和真理”。其二，学科是研究领域制度化与建制化的结果。在这种意义上，学科的形成也就在于它成功地界定了自身的研究边界，并规定了本学科研究者的学术规范，即所谓的“学科构成了话语生产的一个控制体系，它通过同一性的作用来设置其边界。而在这种同一性中，规则被永久性地恢复了活动。”^①那么，成为一门学科要具备哪些条件呢？比较权威的说法有：“要有特殊的研究对象，要有完整的理论体系，要有公认的专门术语和方法论体系；有的还要加上要有代表人物和代表著作”。^②

满足这些条件，往往需要一个较长的历史过程和学者的艰苦努力。教育是年长的一代向年轻的一代传递社会和生活经验的活动，是与人类社会同时产生的。随着生产力的发展、脑力劳动与体力劳动的分离以及文字的产生，教育活动逐渐变得复杂起来，

① 王建华：《高等教育学的演进——学科制度的视角》，《清华大学教育研究》2003年第2期。

② 潘懋元：《中国当代教育学家文存——潘懋元卷》，华东师大出版社1995年版，第15页。

出现了一些对教育经验和教育规律的研究。但是，这些研究散见在一些哲学著作中，还谈不上作为一门学科的教育学的建立。直到 17 世纪，随着资本主义制度的确立，出现了一批系统总结教育规律的教育家，教育学才从哲学中分化出来。相比人类漫长的教育活动史，教育学的出现仅仅不过三四百年的时间。高等教育活动的产生，更要远远晚于人类的一般教育活动，人们认识和研究它的时间自然就更加短暂。从世界范围看，对于高等教育领域的系统研究，也不过近百年的时间，许多国家还只是将其作为一个研究领域，没有上升到学科的高度。以我国和美国为代表，高等教育研究是以学科的形式发展的，而两国在高等教育学的学科建设和发展趋向上又各具特点。下面，我们将简单介绍我国高等教育学学科产生和发展的过程。^①

（一）高等教育研究的历史溯源

中国的近代高等教育起源于清末的洋务学堂，对高等教育问题的研究也从那时开始。洋务派大臣张之洞、盛宣怀等人，以及维新派梁启超等，都曾对高等教育的学制、目标提出过一些主张。

进入民国，高等教育制度的建立和高等教育机构的发展，客观上给教育界的更多学者提供了研究高等教育问题的条件。北京大学的校长蔡元培、南开大学的校长张伯苓、清华大学的校长梅贻琦等，都对高等教育的发展和高等学校的建设做出过重要的贡献。其中，蔡元培先生的一些理念，如“大学者，研究高深学问者也”，大学乃“囊括大典，网罗众家之学府”，至今对中国的高等教育仍有重要的影响。此外，民国时期也出现了一些高等教育的专著，例如：1932 年，郑若谷翻译出版了 E. W. 威尔金斯的《大学教育新论》；1934 年，孟宪承出版了《大学教育》一书。但是，从总体上看，清末和民国时期的高等教育研究，只是

^① 参见潘懋元：《中国当代教育学家文存——潘懋元卷》，第 1 页。

自发和零星的探讨和评论，还没有形成一个专门的研究领域。

新中国成立后，高等教育研究开始转向探索社会主义性质高等教育的发展之路。1953年，高等教育部开始定期出版《高等教育通讯》，除了发布公告、交流经验外，也刊登一些调查研究报告。可惜的是，这份杂志在1957年就停办了。但就在这一年，潘懋元先生撰文提出要建立“高等专业教育学”或“高等学校教育学”，他所在的厦门大学教育学教研组编写了一本《高等学校教育学讲义》，这是建设高等教育学科的一次重要尝试。如果中国的高等教育学科能够从此时发展起来，高等教育学的学科建设一定较现在更加系统和完善。但令人遗憾的是，由于政治的原因，高等教育学学科刚刚诞生就被迫停滞下来。

（二）中国高等教育学学科的建立

20世纪70年代后期，我国进入了改革开放的新时期，中国的高等教育事业也进入了快速、健康发展的轨道，中国的高等教育学科建设也终于等到了重生的历史机遇。1978年，潘懋元先生在《厦门大学报》上发表了《必须开展高等教育的理论研究——建立高等教育学科刍议》一文，再一次发出了建立中国高等教育学学科的倡议。

1978年5月，厦门大学高等教育科学研究所（1984年改为高等教育科学研究所）成立，这是我国第一个专门高等教育科学研究机构。此后，北京大学、清华大学、华中工学院等高校也相继成立了高等教育研究机构。

1979年，由厦门大学、华东师范大学、北京师范大学、南京大学、清华大学、兰州大学、上海交通大学和上海高教局等8个单位在上海联合筹备组建全国高等教育研究会。次年，又在厦门召开了由34个单位参加的中国高等教育学会筹备会议。三年后，中国高教学会正式成立，标志着当时全国十几个高教学会联成了一个系统，中国高教研究开始向有组织的方向发展。