

应用性人才培养模式 研究与实践

普林林 董 兴 主编



高等教育出版社

应用性人才培养模式 研究与实践

主编 普林林 董兴

 高等教育出版社

内容简介

本书以人才培养方案开发为重点,对应用性人才培养模式的内涵进行了阐释,并从办学定位、应用性人才培养方案构建、教学质量保障体系构建、实训基地建设和实训教学质量监控体系建设、学生安全保障体系构建、学生就业与服务保障体系构建等方面,系统地阐述了如何实现应用性人才培养模式构建的体系和内容,给出了具有示范性的实证案例,是理论与实际紧密结合的产物,在本科院校内部处理多类型多层次办学关系、应用性人才培养方案开发、教学质量保障体系建设、实训基地建设与实训教学质量监控体系建设、就业与服务保障体系建设等方面具有较强的创新性和特色。

本书可作为高等教育行政部门、高等教育机构的教学、管理和研究人员的参考用书,也可作为相关人员的培训用书。

图书在版编目(CIP)数据

应用性人才培养模式研究与实践/普林林,董兴主编.

—北京:高等教育出版社,2007.3

ISBN 978-7-04-021524-3

I. 应… II. ①普…②董… III. 人才—培养—研究
IV. C961

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2007)第 022324 号

策划编辑	程云	责任编辑	张然	封面设计	李卫青	责任绘图
版式设计	陆瑞红	责任校对	朱惠芳	责任印制	韩刚	

出版发行	高等教育出版社	购书热线	010-58581118
社址	北京市西城区德外大街4号	免费咨询	800-810-0598
邮政编码	100011	网 址	http://www.hep.edu.cn
总 机	010-58581000		http://www.hep.com.cn
经 销	蓝色畅想图书发行有限公司	网上订购	http://www.landaco.com
印 刷	北京汇林印务有限公司		http://www.landaco.com.cn
		畅想教育	http://www.widedu.com
开 本	787×1092 1/16	版 次	2007年3月第1版
印 张	19.75	印 次	2007年3月第1次印刷
字 数	470 000	定 价	40.60 元

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请到所购图书销售部门联系调换。

版权所有 侵权必究

物料号 21524-00

《应用性人才培养模式研究与实践》

编委会成员名单

主 编 普林林 董 兴

副主编 马永红 毕文华 程 劲 马永涛

科学技术日新月异,知识经济方兴未艾,生产力正在发生革命性的变化,产业结构和劳动力结构正在发生深刻变化。在这个大格局中,知识经济、新型工业化道路对劳动者的知识技能的要求进一步提高,而传统的高等教育和职业教育都无法满足这种新的人才培养的需要。

根据国际上通行的知识与能力结构分析法,一般将应用性人才分为四大类型:(1)学术型人员(科学型、理论型、指导型)——基本特征:归纳总结科学理论和知识;从事科研并发现客观规律;将成果表现为科学原理或学术思想。(2)工程型人员(设计型、决策型、组织型)——基本特征:把科学原理演变成自然或社会工程的设计、规划、决策和指挥;规划、决策全局的资源分配和管理指挥;从事关键性技术开发。(3)技术型人员(工艺型、执行型)——基本特征:从事技术的应用与运作,实施已完成的设计、规划和决策,并将其转化成现实的产品或成果;工作在生产或服务的第一线,负责技术应用和现场实施,工作包括局部的资源分配和管理组织;需具备相关的理论技术和智能技能,需具备一定的经验技术和动作技能。(4)技能型人员(技艺型、操作型)——基本特征:从事技术的应用与运作,实施已完成的设计、规划与决策,并将其转化成现实的产品和成果;在生产第一线的具体岗位上工作,直接负责产品的生产或者成果的形成,完全是操作性和执行性的;需具备一定的理论技术和智能技能,更重要的是具备熟练的经验技术、动作技能和服务品质(应有较强的动手能力和实践经验)。

应用性高等教育是高等教育的一种类型,是以培养生产建设、管理服务一线需要的应用性人才为目标的高等教育类型,本身包含专科、本科、研究生等多个层次。在一些发达国家,应用性高等教育发展已经比较成熟,而且逐渐形成了一类新兴大学。

进入21世纪以后,我国以高等职业教育为标志的应用性人才培养的快速发展(1 000多所独立设置的高职高专院校是以培养专科层次的高素质技能型应用性人才为主的集中代表,而600多所本科院校设置的职业技术学院、应用技术学院等则是以培养专科、本科层次的技术型、工程型应用性人才为主的集中代表),丰富了高等教育体系结构,完善了职业教育体系结构;顺应了人民群众接受高等教育的迫切需求,顺应了现代化建设对高技能人才的迫切需要,一个适应我国社会主义现代化建设需要的、具有中国特色的应用性人才培养体系已经初显端倪。实践证明,中国高等教育进入大众化以后,高等教育正在进行着大的类型结构调整,以培养应用性人才为目标的应用性高等教育还有巨大的发展潜力和空间,而面临需要解决的核心和难点问题是如何构建应用性人才培养模式。

人才培养模式是指为实现培养目标而采取的组织形式及运行机制,包含培养目标、培养规

格、培养制度、培养过程和教育评价五个基本要素。应用性人才培养模式需要从办学定位、人才培养方案开发(含培养目标、培养规格、课程开发等)、培养制度、培养过程、教育评价等方面进行整体性的系统创新和构建。

《应用性人才培养模式研究与实践》一书是云南民族大学职业技术学院边研究、边探索、边实践、边创新的成果。第一部分“研究探索篇”,汇编了在全国核心期刊上公开发表的9篇论文,是本书作者近年来对应用性人才培养模式构建的心得和体会,虽不成系统,但都是“模式”构建实践中亟待解决的关键性问题。第二部分“实践创新篇”,主要从西部民族地区、综合性民族本科院校的角度,以云南民族大学的高等职业教育为实证和范例,从办学定位、应用性人才培养方案构建、教学质量保障体系构建、实训基地建设和实训教学质量监控体系建设、学生安全保障体系构建、学生就业与服务保障体系构建等方面,系统全面地阐述了应用性人才培养模式构建的体系和内容。第三部分“成果篇”,介绍了云南民族大学高等职业教育取得的跨越式发展成果。吴启迪副部长2006年6月在清华大学主持“2006中国高校—大型企业合作论坛”期间,听取了云南民族大学职业技术学院普林林院长关于云南民族大学高等职业教育办学情况的汇报,对学院培养应用性人才的办学理念、方向、定位、成果给予了充分肯定,肯定了其构建的应用性人才培养模式是科学的、可行的,对西部民族地区的高校如何培养应用性人才是具有参考、借鉴价值的。这也正是本书的价值所在。

尤其值得向各兄弟院校和同行推荐的是,本书汇集了云南民族大学职业技术学院按照教育部“以就业为导向,以服务为宗旨,产学研结合”的办学方针所进行的一系列改革创新:

1. 通过《云南民族大学高等职业教育改革发展总体规划》明确了办学方向和定位,创新了本科院校办高职培养少数民族应用性人才的一种崭新模式,很好地处理了本科院校内部多类型、多层次办学的关系,实现了高等职业教育的跨越式发展,办出了质量、效益和特色。

2. 创新设计了少数民族应用性人才的培养方案,围绕职业能力培养的要求,根据《国家职业标准》对少数民族应用性人才培养规格进行了规范性定位,根据所确定的少数民族应用性人才培养规格开发设计链路课程,设计制定了就业导向的模块化教学进度表。

3. 构建了科学、完善、可行的教学质量保障体系。遵循应用性人才培养的规律,设置、规范了教学管理机构;成立了职责明确的教学质量监控机构;构建了教前、教中、教后全过程的教学质量监控与保障体系。

4. 按产学研结合的要求,建设了开放式的、功能齐全的校内外实训基地,并构建了完善的校内外实训教学质量监控体系。

5. 构建了理念和实践创新的少数民族应用性人才的就业与服务保障体系。

理念创新:精心种植+精心酿造→优质葡萄酒;科学人才培养方案+精心育人过程+就业促进系统→高就业率;高等教育的人才培养模式应该是以就业为导向的人才培养模式;少数民族应用性人才的整个育人系统应该是一个以就业为导向的学生就业与服务保障系统。

实践创新:构建了独具特色的“11个一”的就业促进系统。其中,就业竞争能力提升保障系统是根本;组织与机构保障系统是关键;就业指导与服务保障系统是举措;就业激励机制系统是动力。

当然,应用性人才培养模式构建是一个复杂的系统性工程,还需要做深入、细致、系统的研究,将来,也不可能产生统一的模式,我们只是在应用性人才培养越来越受到重视的背景下做了

一些初浅的探索,只能起到启发思考的作用,也希望引起大家对这种高等教育类型的人才培养模式进行更深入的研究。由于作者水平有限,错误之处难免,欢迎得到大家的指正。

晋林林 董兴

2006年12月8日于昆明



第一部分 研究探索篇	1
职业教育工作若干问题研究	3
高等职业教育改革发展若干问题研究	7
本科院校办高职存在的问题与改革发展思路	12
本科院校办高等职业教育关键性问题的研究	18
就业促进体系建设研究	22
“校企合作”培养高素质技术应用型人才	27
计算机应用技术专业建设的背景和特色	34
在高教学生中推行职业资格证书制度的实践探索	37
打造高职开放式办学新模式	41
第二部分 实践创新篇	43
应用性人才培养的定位和体制机制创新	45
应用性人才培养方案的构建	61
应用性人才培养的教学质量保障体系构建	72
产学研结合建设实训基地并构建实训教学质量监控体系	99
构建理念和实践创新的应用性人才就业与服务保障体系	130
学生安全保障体系构建	134
第三部分 成果第	135
迅速崛起的云南民族大学职业技术学院	137
校级教学成果特等奖——以就业为导向的少数民族 IT 应用性人才培养模式研究与实践	144
各专业人才培养方案	162
财务会计教育专业人才培养方案(四年制应用本科)	162
市场营销教育专业人才培养方案(四年制应用本科)	168
旅游管理与服务教育专业人才培养方案(四年制应用本科)	175
文秘教育专业人才培养方案(四年制应用本科)	182
艺术设计专业人才培养方案(四年制应用本科)	189



信息管理与信息系统专业人才培养方案(四年制应用本科)	196
动画专业人才培养方案(四年制应用本科)	203
装潢设计与工艺教育专业人才培养方案(四年制应用本科)	210
应用英语专业人才培养方案(三年制高职专科)	217
计算机应用技术专业人才培养方案(三年制高职专科)	223
导游专业人才培养方案(三年制高职专科)	230
文秘专业人才培养方案(三年制高职专科)	236
艺术设计专业人才培养方案(三年制高职专科)	242
舞蹈表演专业人才培养方案(三年制高职专科)	248
会展策划与管理专业人才培养方案(三年制高职专科)	254
烹饪工艺与营养专业人才培养方案(三年制高职专科)	260
旅游工艺品设计与制作专业人才培养方案(三年制高职专科)	266
景区开发与管理专业人才培养方案(三年制高职专科)	272
文化事业管理专业人才培养方案(三年制高职专科)	278
软件技术专业人才培养方案(两年制高职专科)	284
计算机信息管理专业人才培养方案(两年制高职专科)	290
计算机网络技术专业人才培养方案(两年制高职专科)	296

后记	302
----	-----





第一部分



研究探索篇

职业教育工作若干问题研究

晋林林 董 兴

摘 要:研究职业教育多层次、多形式、农村和地区协调发展的问
题,是坚持科学的发展观、全面建设小康社会、构建和谐社会的客观需
要。高职评估和加强职教科研工作等事关职业教育的可持续发展,必须
加强领导。

近年来,我国职业教育进入了新的发展阶段,高等职业教育得到快速发展,在校生规模已占
整个高等教育2 000多万在校生的50%以上,为我国高等教育实现大众化、促进社会经济发展做
出了重大贡献。与此同时,中等职业教育适应地区经济建设的需要,在高职教育迅速发展的带动
下,出现了逐步回升的良好势头。为更好地适应全面建设小康社会及构建和谐社会对高素质劳
动者和技术应用型人才的迫切需要,在今后的一段时期内,按照《职业教育法》、《劳动法》的要
求,坚持科学的发展观,认真贯彻党的十六大和全国人才工作会议精神,实施科教兴国战略,大力
推进职业教育快速、持续、健康发展。现就职业教育工作的以下问题做针对性的研究。

一、职业教育协调发展的问題

(一) 职业教育体系的构建和完善问题

职业教育体系的构建和完善问题是落实科学发展观、解决职业教育自身发展存在的问题、实
现可持续发展的基本前提。

1. 职业教育多层次协调发展的问題。国发[2002] 16号文件明确指出,要以中等职业教育
为重点,扩大高等职业教育的规模。自《决定》发布以来,高等职业教育得到快速发展,中等职业
教育出现逐步回升的良好势头。这充分说明,高等职业教育顺应了社会经济发展的潮流,适应了
市场经济发展和高等职业教育大众化的要求。但是整个职业教育多层次协调发展的问題并没有
得到解决,在某种程度上矛盾还有所加剧,这主要表现在高职专科毕业生除了就业这条路子外,
缺少接受更高层次教育的更宽敞的途径,这不仅造成了高等职业教育体系的不健全,而且有违高
等教育大众化和办人民满意的高等职业教育的要求,也造成了教育资源的极大浪费。

中等职业教育主要包括职业中学、技校和中专等形式。它主要同培养数以亿计的高素质劳
动者的要求相适应,主要分布在地、县一级的中小城市;更贴近广大农村、贴近“三农”,贴近生产

服务一线,在实用技术的培训推广方面,在农村劳动力转移就业方面发挥着重要作用。为了适应区域经济和县域经济发展的要求,也为了适应高等职业教育培养技术应用型人才的要求,目前的重点是要加大结构调整力度,进一步扩大中等职业教育招生规模,使中等职业教育与普通高中教育的比例保持大体相当,在有条件的地方职业教育所占的比例应该更高一些。

高等职业教育在我国相当一段时期内主要包括高职专科、应用本科等层次。发展高职专科,是培养数以千万计技能型人才的要求,是我国现代化、新型工业化发展的要求,它对中等职业教育的发展起着重要的导向和示范作用,是中等职业教育学生接受高等教育的重要“立交桥”和平台;逐步发展应用本科,从我国高等教育今后的发展方向和现代化建设对人才的需求来看,是我国社会经济发展对更高层次的应用型人才的要求,也是为搭建高职专科“立交桥”,建立技术应用型人才培养平台的客观需要。今后,在高等教育的发展中,高等职业教育招生规模应占一半以上,其中应用型本科的比重应以较快速度逐年提高。

因此,我们应对职业教育体系中的各个层次进行准确定位,避免、防止片面强调和倾向于某一方面的情况。要加强中等职业教育与高等职业教育的衔接与沟通,建立应用型人才成长的“立交桥”,扩大中等职业教育学校毕业生进入高等学校,尤其是进入高等职业学校继续学习的比例,扩大高等职业教育专科毕业生接受应用本科教育的比例,按专业人才培养规律适当发展初中后五年制高等职业教育,建立中等职业教育与高等职业教育、高职专科教育与应用本科教育相衔接的课程体系,高等职业院校可单独组织对口招生考试,提前自主招收中等职业学校的优秀毕业生。

2. 职业教育部门之间的关系协调问题。当前主要是要打破条块分割,理顺国民教育体系与劳动培训教育体系及各部门之间的关系,解决学历教育与职业技能培养和职业资格证书脱节的问题。劳动人事部门与其他行业部门,主要管好用工和就业准入制度,开展行业人力资源预测,制定行业职业教育和培训规划,指导行业职业教育、职工培训和职业技能鉴定,尤其是进行职业技能鉴定和严格执行就业准入制度,教育部门主要管好学历教育和职业技能培训;教育行政部门要与劳动保障、人事及相关行业部门协调建立毕业生直接获取职业资格证书的制度与机制。继续选择部分具备条件的高等职业院校或专业推行学生毕业取得学历证书的同时,直接取得职业资格证书的试点工作。经劳动保障和教育行政部门认定,其毕业生在获得学历证书的同时,可视同职业技能鉴定合格,取得相应的职业资格证书(中、高级或准技师)。做好职业资格认证与专业设置的对接,加强专业课程内容与职业标准的相互沟通与衔接,使教学内容能够覆盖国家职业资格标准的要求,学生技能鉴定与学校教学考核相结合,避免重复考核,探索建设多功能实训基地的路子,即实训基地应发挥教学实训、面向社会的职业技能培训、国家的职业技能鉴定等功能。这既能节约投资、提高投资效益又能将学历教育和职业技能培训有机地融合在一起,有利于人才培养目标的实现,有利于职业资格证书制度的推行。

(二) 实现农村和西部地区职业教育协调发展的问题

1. 东西部地区协调发展的问題。西部大开发是国家缩小东西部差距,全面建设小康社会,构建和谐社会的战略性举措。西部和边疆民族地区社会经济发展所需的大批技能型人才主要靠当地的职业院校来培养。由于西部和边疆民族地区的经济基础薄弱,培养应用型人才的各级院校办学条件亟须改善。建议把职业教育特别是高等职业教育项目纳入国家西部大开发的重点建设工程,在国家示范性院校、示范性实训基地、精品专业、重点专业等建设项目和教学成果奖的评

选方面给予倾斜支持。遴选、确定部分条件具备的高校,在招生方面给予自主招生政策的支持,进行“提前招生”试点,东西部对口支援工作,在现有基础上应着重在师资和管理干部培训,合作办学、联合招生、提供实训基地教学等方面有大的突破,并积极帮助西部地区学生在东部地区就业。在现有政策的基础上,制定并落实好中央财政对西部地区职业教育专项经费的投入和使用政策,加大中央财政转移支付对边疆民族地区高等职业院校的支持力度,重点支持西部民族地区的骨干高职院校和中等职业技术学校的共享性实训基地、国家紧缺人才培养项目和重点专业的建设。

2. 农村职业教育协调发展的问題。要努力实现村村都有一名大学生的目标,一方面要靠政策引导,吸引大学生回到基层工作;另一方面,可以采取职业院校为政府定向培养的办法来实现。各级政府要扶持农村职业教育和成人教育、农村劳动力转移培训、城乡合作与东西部联合办学,要把发展职业教育同解决“三农”问题有机结合起来,要重视发挥边疆民族地区高职院校的导向和典型示范与辐射作用,既要重视高素质劳动力的培养,同时还要将职业教育与边、贫、少地区的劳动力输出转移培训,与扶贫开发结合起来,更要重视培养本地区社会经济发展需要的高层次技术应用型人才。

(三) 高等职业教育多形式协调发展的问題

高等职业教育目前有本科院校设置的高职学院、独立设置的高职院校、民办院校、成人职教等多种办学形式,各种形式的存在都有其合理性和客观性,都同各地区社会经济发展的需要紧密相关,本身也是高等教育和高等职业教育探索新的发展路子的要求。目前,切忌用简单的“准”与“不准”来肯定或否定某种形式,而应该用“百花齐放”的方针来对待。“行”与“不行”应该由社会和市场的评价来决定,关键要看其是否有先进的办学理念、先进的管理和服务、优质的办学条件和能否培养出高质量的人才。

本科院校办高职目前需要解决好几个关键问题:拥有相对独立的办学自主权,主要包括相对独立的财务、相对独立的人事、相对独立的教学、相对独立的办学条件等;找准办学定位;实现人才培养模式的转变;构建与人才培养目标和培养规格相适应的课程体系,尤其是要以推行“双证书”制度为切入点,实现学历课程与职业资格课程的有机融合;“双师”队伍的建设;与专业教学和职业技能培训要求相适应的实训基地建设;教学质量保障体系的建设;毕业生就业保障体系的建设。

二、高职评估中的具体问題

五年一轮的高职评估,既是规范高等职业教育办学的需要,更重要的是引导和督促各高职院校建立自身的教学质量保障体系和长效机制,健全各项制度,提高自我管理水平。评估的开展不仅非常及时,而且十分必要,它是解决“一放就乱”的有效手段,但从长远来看,应着重处理好两个问题:规范与特色的问题,强调规范的同时,应注意突出创新与特色,注意地区、行业、专业的差异性;公平、公正的问题,评估办法是指挥棒,由于受利益的驱动,各省、市组织的评估,难免产生尺度不一,会出现“你好我好大家好”的情况,建议教育部加大元评估的抽查比例和力度,由教育部统一调配、组织或审定评估专家组,加大各省、市、区之间的专家流动评估比例。

三、职业教育的科研建设问题

科研及其成果运用能力是决定职业院校能否实现可持续发展目标的核心竞争力。目前,职业院校大都缺少自己的科研机构,学院的建设基本上处于“跟着感觉走”的状态,处于模拟、照搬国内外职业院校办学模式的状态,相当一部分的院校只能机械地理解和运用国家的相关政策,缺少创新和特色。有的不知道怎么做,有的知道怎么做,但对为什么要这么做缺乏认识和理解。以上问题的出现,主要是由于对职业教育缺乏深层次的、系统的研究造成的。长此下去,必然难以把握职业教育的发展方向和规律,以实现可持续发展。职业院校应尽快建立自己的科研机构,配备一支高水平的科研队伍,提供相应条件,预算科研经费,立足地方实际,对职业教育展开长期系统的研究,既服务自身建设和教学的需要,又提高学院及教师队伍的创新能力和科研水平,也为地方教育行政部门和政府决策提供参考。

四、加强领导的问题

2002年全国职业教育工作会议召开以后,国务院批准确立了“职业教育工作部际联席会议制度”以统筹协调全国职业教育工作,研究解决职业教育工作中的重大问题。各省、地、县也应尽快建立职业教育部门联席会议制度,形成分工协作、齐抓共管的决策与工作机制。各级政府要进一步加强对职业教育工作的领导,切实承担起发展职业教育的责任,应把职业教育工作纳入当地经济和社会发展的总体规划,列入政府重要议事日程;应把职业教育工作列入年度工作报告的重要内容;应向人大、政协报告相关工作,接受其检查和指导,把发展职业教育列入政府工作业绩考核的重要内容。

[文章发表自全国中文核心期刊《教育与职业》2005年第21期]



高等职业教育改革发展若干问题研究

普林林

摘 要:高等职业教育是高等教育的重要组成部分,它以培养技术应用型人才为根本任务,面临最佳发展时机。但由于体制等因素的制约,需要创新思路,树立现代办学理念,构建科学教育体系,才能推动其健康、顺利发展,培养出适应生产建设、管理服务一线需要的紧缺人才。

党的十六届三中全会确立的科学发展观,是统领社会发展全局的指导方针。高等职业教育是一种与社会经济发展关联度很高的高等教育类型,必须全面体现科学发展观。因此,各类高职院校都要树立和落实科学的发展观,不仅要与生产建设、管理服务一线的需要紧密结合,还要进一步增强高等职业教育发展的活力和后劲,实现其可持续发展。

一、高等职业教育的定位

高等职业教育是高等教育的重要组成部分,是高等教育的一种类型,它本身包含专科、本科、研究生等多层次的办学内容,并不是人们想象的低层次,更不是一种过渡形式。发达国家的发展经验证明,社会经济发展水平越高,对高级应用技能型的人才需求量就越大,对发展高等职业教育的要求也就更为迫切。

发展高等职业教育,是我国经济发展的重要支柱,是实现国家战略目标的必然要求,它在经济建设和社会发展中有着不可替代的重要作用,现代化目标要靠多方面人才包括数以千万计的高素质技术应用型人才去实现。

高等职业教育是高等教育一个新的增长点,是高等教育适应经济建设和社会发展需要拓展办学类型和办学空间的重要领域,是适应市场需求培养知识丰富,技能突出的高素质知识技能型人才的必然选择。

发展高等职业教育是我国高等教育改革和发展的重要内容,它肩负着探索职业教育发展新路的重任,还肩负着为学科式高等教育改革探索一条如何适应社会经济发展需要的路子的重任。

专业建设模式:以培养技术应用型人才为根本任务,面向市场、面向就业、面向现代化建设,走产学研结合的开放式办学路子,发挥人才培养和服务社会的功能。

人才培养模式:面向生产、建设、管理、服务第一线,培养具有必需够用的基础理论和专业知

识、充分扎实的技术应用能力,体现知识、技术、能力、素质并重的技术应用型人才。

二、高等职业教育面临最佳发展时机

近年来,高等职业教育呈现出了前所未有的良好发展势头,在我国高等教育规模中已占半壁江山。截止到2002年底,全国已有1374所独立举办高等职业教育的院校,占全国高校总数的68.6%;高等职业教育在校学生约781万,占全国高等教育在校生总数的53.4%。

我国高等职业教育还有巨大的发展潜力和空间,正面临高速发展的最佳时机。截止到2002年底,我国高等教育在校生达到1600万,毛入学率达到15%,已进入到高等教育大众化的起始阶段。而据发达国家的水平和经验来看,毛入学率都在40%以上。为增强国力,满足广大人民群众接受高等教育的需求,办人民满意的教育,我国还将积极发展高等教育,提高入学率。其中,高等职业教育将是发展的主体。

党中央、国务院、教育部十分重视高等职业教育的发展。高等职业教育正面临高速发展的最佳时机,国民经济进入起飞阶段后,对应用技能型人才的需求将会越来越大。

三、高等职业教育的特点

1. 立足地方,为生产、建设、管理、服务第一线培养技术应用型人才是根本任务;
2. 建立同技术应用型人才培养要求相适应的实训室和实训基地是基本条件;
3. 建立符合“双师”(既是教师,又是工程师、经济师、会计师等)素质要求的专兼职师资队伍是核心问题;
4. 以“应用”为主题和特征构建课程和教学内容体系,实训课时量占教学总课时量的40%以上是基本要求;
5. 实行“双证书”制度(学历证书、职业资格证书并重),“双证率”在90%以上是基本特色;
6. 专业设置及人才培养以市场和就业为导向是基本方向;
7. 实行开放式办学,走产学研结合的路子,开展多种形式的校企合作、校府合作、校校合作是必由之路。

要将高等职业教育做大做强,办出特色,办出水平,关键在于吃透以上特点,并围绕以上特点抓好建设,为高等职业教育的可持续发展进一步打好基础。

四、目前制约高等职业教育发展的几个因素

1. 认识问题。考生、家长、有的办学单位等对高等职业教育缺乏正确认识,存在严重的偏见,对职业教育的重要性及在高等教育的定位缺少基本认识,它已经严重地制约了高等职业教育的发展。

2. 体制因素。原有体制(如招生、专业建设、学籍管理、教学管理、师资建设、实训条件及投入、分配等)已无法适应高等职业教育办出特色、做大做强的要求。

3. 实训条件缺乏。实训室、实训基地建设严重不足,满足不了高职教学要求。

4. 师资队伍建设滞后。师资距“双师型”要求还有较大差距。

5. 封闭式办学的问题没有得到根本解决。产学研结合的开放式办学路子刚起步,有待进一步加强。