

促进人的全面发展研究

杨东升 著

*Promoting Human's Full Scale
Development Research*



中国文联出版社

促进人的全面发展研究

杨东升 著

中国文联出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

促进人的全面发展研究 / 杨东升著.

北京: 中国文联出版社, 2007.9

ISBN 978-7-5059-5663-6

I. 促… II. 杨… III. 全面发展(教育)-研究 IV. G40-012

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2007)第 143580 号

书 名	促进人的全面发展研究
作 者	杨东升
出 版	中国文联出版社
发 行	中国文联出版社 发行部 (010-65389152)
地 址	北京农展馆南里 10 号(100026)
经 销	全国新华书店
责任编辑	周小丽
责任校对	陈海斌
责任印制	焉松杰 周小丽
印 刷	北京飞达印刷有限责任公司
开 本	787×1092 1/16
印 张	29
插 页	2 页
版 次	2007 年 9 月第 1 版第 1 次印刷
书 号	ISBN 978-7-5059-5663-6
定 价	42.00 元

您若想详细了解我社的出版物

请登陆我们出版社的网站<http://www.cflacp.com>



杨东升，男，江苏赣榆人，生于20世纪60年代，研究生毕业，现为江苏省现代化研究中心特聘研究员。曾就读于师范学院、综合大学、行政学院的政治教育、经济学、行政学专业，教授过中学、党校、电大的政治、经济、哲学课程，担任过共青团、共产党、政府机关领导职务。出版《国情学》等专著4部，发表学术论文30多篇，有的论文被中国人民大学报刊复印资料和全国高等学校文科学报文摘转载，学术成果获省、部级哲学社会科学成果奖4次，市政府哲学社会科学成果奖8次。



● Young Sun 工作室 白頔丽

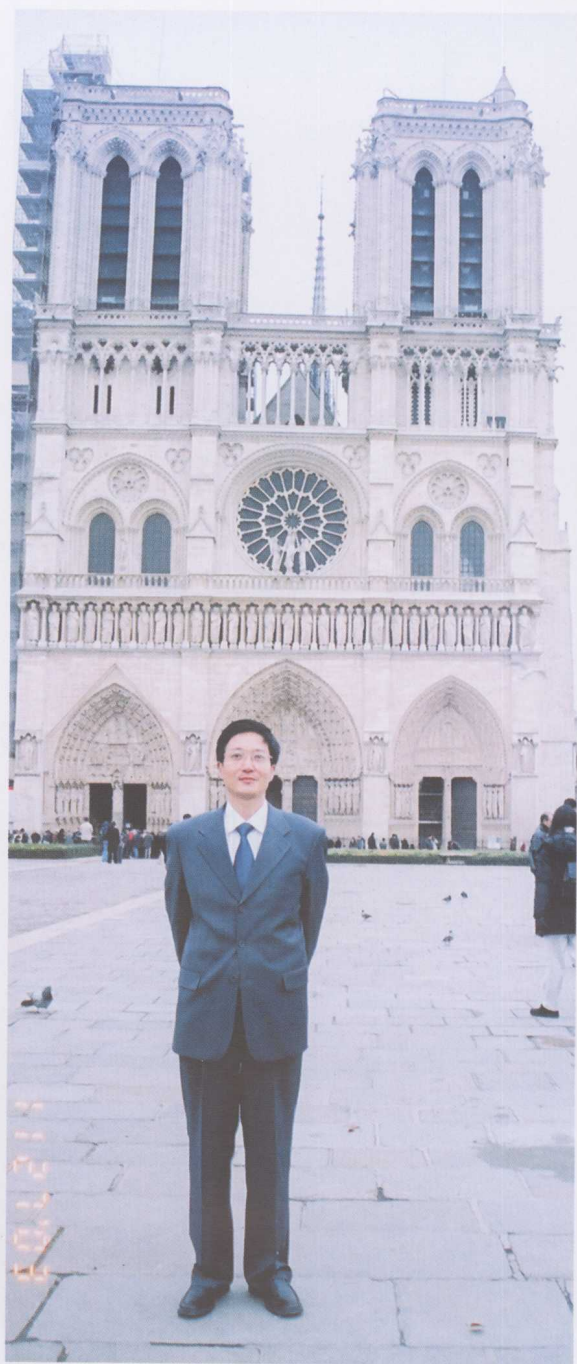
责任编辑：周小丽

封面设计：日山雄



▲ 作者在英国牛津大学图书馆（2003.11.25）

▼ 在意大利佛罗伦萨大卫像前
(2003.12)



▲ 在法国巴黎圣母院 (2003.11)



▲ 在日本东京大崎国际人才交流会会场（2006.10）



▲ 在德国波恩大学文化研究中心（2003.12）



▲在欧洲考察人力资源（2003.11.伦敦）

前 言

新千年的太阳已从东方地平线上冉冉升起,充满新的希望的人类又踏上了奔向知识主义社会的新路程。

人类在过去的 1000 年中,经历了重大的变化,从农业经济繁荣的巅峰到农业社会走到了尽头,从工业社会的诞生到工业经济的繁盛,从历次农民革命的反复到资产阶级民主革命的成功,从海上掠夺席卷全球到国际贸易方兴未艾,从文艺复兴、思想启蒙的传播到信息革命、知识革命的蓬勃兴起……

人类在过去的 100 年中经历了许多重大事件,比如,两次世界大战,社会主义在前苏联及东欧地区从胜利走向失败;社会生产力在二战后获得快速发展的同时,生态破坏已到了不可忍受的程度,可持续发展已成为人类的共识;经济发展有过 30 年代的大危机,也有过蓬勃发展的黄金时代;随着市场经济的发展,经济、文化全球化已经成为不可改变的大趋势;科学技术革命迅速发展,预示着知识主义社会的美好未来,等等。

伫立在新千年、新世纪的大门槛,人们在思索:新世界的大趋势和特点是什么?人类社会的新图景什么样?人类自身的命运和生活方式怎么样?人类如何迎接新千年、新社会的挑战?如何促进人的全面发展?

人的全面发展是一个古老而常新的课题,古今中外有许多思想家和哲人人为之作出了辛勤的探索。从古希腊哲人们对人的发展的初步认识,到文艺复兴的思想家提出人本主义思想,从空想社会主义者们提出人的全面发展,到马克思主义关于人的自由而全面发展的论述,从共产党人对人类解放的价值目标的追求,到西方资产阶级思想家的现代化理论的诞生,留下了探索者的闪光足迹。

人类历史告诉我们,人的全面发展既是社会全面发展的前提,也是社会发展的最高目标。在世界全球化进程中,人的全面发展的现实意义和理论价值进一步凸现出来。然而,在人类发展史上,最难认识的是人自身,而制约人类对自身认识的最大障碍是人类自身的素质,特别是人的观念和知识水平。在人类处

于蒙昧阶段,是很难谈人的发展的;在受教育是部分人权利的阶段,由于社会文明程度较低,制约着人的全面发展;只有社会普及大学教育,进入知识主义社会阶段,才能有力促进人的全面发展。因为未来的知识主义社会是以知识为运行轴心的社会形态,是建立在知识经济的基础上,实行按知分配,知识阶层成为社会的主体,实现了工作家庭化、生活学习化的社会;知识社会的人实现了由公民到“网民”、“智民”的角色转变。而教育发展主要靠发展经济,发展经济主要靠科技创新,科技创新主要靠人才,人才培养主要靠教育发展。这是一个螺旋式上升的发展过程。

因此,为了实现人的全面发展的人类最终目的,必须大力推进物质文明建设,为人的全面发展提供物质基础;必须大力推进政治文明建设,为人的全面发展提供政治保证;必须大力推进精神文明建设,为人的全面发展提供主要方式;必须大力发展教育事业,为人的全面发展提供惟一方法;必须大力推进全球化进程,为人的全面发展提供自由空间;必须大力推进知识主义社会建设,为人的全面发展提供生态和谐环境。

为了促进人的全面发展,必须对促进人的全面发展的理论和方式方法作系统研究。笔者研究的特点是综合多学科的研究方法与成果,力求把人性发展需求与时代发展要求统一起来,注重理论层面与实践层面的结合,着重研究了人的全面发展的内涵和特征、人的全面发展的条件和途径、社会发展与人的发展、国家制度与人的全面发展、现代化与人的全面发展、全球化与人的全面发展、知识主义社会与人的全面发展、素质教育与人的全面发展、大德育与人的全面发展、大智育与人的全面发展、大体育与人的全面发展、大美育与人的全面发展等问题,提出了建设知识主义社会、实现人的全面发展的基本构想。

促进人的全面发展,是我们一切工作的出发点和落脚点,也是人类追求的最高目标。这也正是笔者研究的目的所在。

衷心希望世界上每一个人都能得到全面发展,成为真、善、美相统一的高尚的自由人,在未来美好的知识主义社会里,在各种族各民族兄弟姐妹和谐友好的大家庭里,享受更加美好的新生活!

杨东升

2003年11月 思于牛津、草于巴黎

目 录

前 言	(1)
第一章 人的全面发展概述	(1)
第一节 人的全面发展思想史	(1)
一、古希腊思想家人人的全面发展思想的萌芽	(2)
二、从人文主义者到启蒙思想家对人的全面发展的探索	(4)
三、19 世纪德国哲学家对人的全面发展的思考	(7)
四、空想社会主义者对人的全面发展的设想	(9)
五、从马克思主义到当代西方思想家对人的全面发展的论述	(12)
六、中国思想家和政治家对人的全面发展的观点	(14)
第二节 人的全面发展的内涵	(16)
一、人的全面发展的概念	(16)
二、人的发展的层次性	(18)
三、人的发展的多维性	(22)
第三节 人的全面发展的基本特征	(26)
一、具有理想性与必然性	(26)
二、具有现实性与历史性	(26)
三、具有社会性和个体性	(27)
第二章 人的全面发展的条件和途径	(29)
第一节 人的全面发展的条件	(29)
一、生产力:人的全面发展的根本基础	(29)
二、自由劳动:人的全面发展的活动基础	(34)
三、自由时间:人的全面发展的先决条件	(36)
四、社会关系:人的全面发展的现实构建	(40)

五、需要:人的全面发展的内在条件	(44)
第二节 人的全面发展的途径	(47)
一、根本途径:物质文明建设	(48)
二、主要方式:精神文明建设	(50)
三、政治保证:政治文明建设	(51)
四、惟一方法:大力发展教育事业	(51)
五、主观因素:树立终身学习观念	(52)
第三章 社会发展与人的发展	(54)
第一节 人的发展和社会发展的辩证关系	(54)
一、人和社会的辩证关系	(54)
二、人的发展与社会发展的互相制约与促进	(61)
第二节 社会可持续发展与人的可持续发展	(66)
一、对社会可持续发展的理解	(66)
二、对人的可持续发展的理解	(72)
三、社会可持续发展与人的可持续发展的相互关系	(75)
第四章 国家制度与人的全面发展	(78)
第一节 政治制度与人的全面发展	(79)
一、奴隶社会政治制度对人的身心素质具有残酷摧残性	(79)
二、封建社会政治制度对人的发展具有压制性	(80)
三、资本主义政治制度对人的发展具有一定的促进性	(82)
四、加快社会主义政治体制改革,促进人的全面发展	(82)
第二节 经济制度与人的全面发展	(84)
一、奴隶社会经济制度对人的发展的具有抑制性	(84)
二、封建社会经济制度对人的发展具有制约性	(85)
三、资本主义经济制度对人的发展具有一定的促进作用	(86)
四、深化社会主义经济体制改革,促进人的全面发展	(87)
第三节 文化制度与人的全面发展	(89)
一、奴隶社会文化制度对人的发展的基础影响	(90)
二、封建社会文化制度对人的发展具有双重影响	(91)
三、资本主义文化制度对人的全面发展具有一定的促进作用	(94)

四、推进社会主义文化体制改革,促进人的全面发展	(95)
第五章 现代化与人的全面发展	(98)
第一节 现代化及人的现代化的内涵	(98)
一、现代化的内涵	(98)
二、人的现代化的内涵	(101)
第二节 社会现代化与人的现代化的关系	(105)
一、人的现代化是社会现代化的前提	(106)
二、人的现代化是社会现代化发展的动力	(108)
三、人的现代化是社会现代化的重要内容	(109)
四、人的现代化是社会现代化的根本目标	(110)
第三节 在现代化进程中促进人的全面发展	(112)
一、人的现代化是人的全面发展历程中的重要阶段	(112)
二、现阶段中国人的发展面临的困难	(116)
三、推进社会现代化,努力促进人的全面发展	(120)
第六章 全球化与人的全面发展	(124)
第一节 全球化与信息化	(124)
一、全球化的内涵和特征	(124)
二、全球化发展的历史分析	(127)
三、信息化是全球化的前提和基础	(130)
四、信息化对社会发展的影响	(133)
第二节 信息化对人的全面发展的影响	(139)
一、信息化拓展了人类的实践领域	(139)
二、信息化实现了人类认知方式和思维方式的变革	(143)
三、信息化实现了人类生活方式的变革	(145)
第三节 全球化与人的全面发展的相互促进	(147)
一、全球化呼唤全面发展的人	(147)
二、全球化对人的全面发展的历史作用	(149)
三、经济全球化促进人的全面发展	(152)
四、文化全球化促进人的全面发展	(156)
第七章 知识主义社会与人的全面发展	(161)

第一节 知识主义社会是以知识为运行轴心的社会形态	(161)
一、知识主义社会的概念和特征	(161)
二、知识与知识主义社会	(164)
三、知识主义社会结构	(169)
第二节 人的发展与知识的演进	(176)
一、知识进展的几个阶段	(177)
二、人的需求的发展是知识进步的动力	(180)
第三节 人才在经济发展中的决定作用	(183)
一、从资本决定论到“人才决定论”	(183)
二、科技、人才创造的经济史	(188)
三、企业的人本主义与知识资本	(194)
第四节 知识主义社会对人的全面发展的要求	(197)
一、知识主义社会的社会变革对人的影响	(197)
二、知识主义社会对人的素质要求	(200)
三、知识主义社会要求公民扮演“网民”、“智民”的新角色	(204)
四、知识主义社会要求人的平等交往与价值观的多元化	(212)
第八章 素质教育与人的全面发展	(220)
第一节 人的素质及其基本特征	(220)
一、人的素质的内涵与结构	(220)
二、人的素质的基本特征	(227)
第二节 素质教育是促进人的全面发展的惟一方法	(230)
一、素质教育的内涵与重要意义	(230)
二、素质教育是促进人的全面发展的惟一方法	(236)
第三节 构建大教育体系 促进人的全面发展	(243)
一、大教育的内涵和特征	(243)
二、构建大教育体系的设想	(246)
三、以大教育思想创建学习型社会	(250)
第九章 大德育与人的全面发展	(259)
第一节 现代社会需要有道德的现代人	(259)
一、现代社会的特征及其对人格的挑战	(259)

二、现代人应当具有的道德特征、素质和品格	(263)
三、现代社会的创造者是有道德的现代人	(269)
第二节 人的全面发展需要大德育	(270)
一、传统德育的不适应性	(270)
二、大德育观对德育工作提出的新要求	(272)
三、大德育的创新功能	(274)
第三节 按照德育规律施行大德育	(275)
一、目的性系统性原理及其要求	(276)
二、阶段性层次性原理及其要求	(277)
三、知情意行统一性原理及其要求	(280)
四、主体性个性化原理及其要求	(283)
五、习染性模仿性原理及其要求	(285)
第四节 构建大德育体系 促进人的全面发展	(286)
一、大德育体系的涵义	(286)
二、促进家庭、学校、社会德育功能的一体化	(287)
三、建立自育化制度,促进个体自我修养	(296)
第十章 大智育与人的全面发展	(302)
第一节 现代社会对人的智能素质的要求	(302)
一、现代社会提出人类生存与发展的重大课题	(302)
二、现代人的基本智能要求	(303)
三、现代人的智能结构	(305)
第二节 人的智能开发需要大智育	(311)
一、传统智育对智能发展的障碍	(311)
二、大智育观为造就创造性人才指明了出路	(315)
三、大智育的基本特征和规律	(316)
第三节 促进人的智能发展的重要途径	(323)
一、两大类基本学习方式	(323)
二、培养创造性智能的手段	(325)
第四节 构建大智育体系 促进人的智能开发	(328)
一、发挥各种机构在智育活动中的特殊作用	(328)

二、自我教育在大智育体系中的中心地位	(338)
第十一章 大体育与人的全面发展	(344)
第一节 体育与社会发展和人的发展	(344)
一、古代体育——创建战争所需要的体格	(344)
二、近代体育——劳动力的再生产	(346)
三、现代体育——造就全面发展的人	(347)
第二节 现代社会发展需要大体育	(352)
一、现代社会对人体健康和发展的挑战	(352)
二、体育在现代社会中的地位和作用	(356)
三、大体育观	(365)
第三节 大体育与人的现代化	(368)
一、体育是人类对自身的创建	(368)
二、现代人才的体质要求	(369)
三、体育与人的现代化	(370)
第四节 构建大体育体系 培养全面发展的人	(372)
一、体育观念的更新是构建大体育的基础	(372)
二、体育社会化和终身化是大体育的主要特征	(374)
三、大体育的构建与学校体育的对策	(375)
第十二章 大美育与人的全面发展	(379)
第一节 现代社会需要美	(379)
一、美是构建现代社会文明的精髓	(379)
二、美是一切创造的灵魂	(382)
三、只有美好的人,才有美好的世界	(385)
第二节 人的美是自然美和社会美的最高形式	(387)
一、人的美的内涵	(387)
二、人的美的特征	(396)
三、人体美的性别特征	(399)
第三节 大美育在促进社会 and 人的发展中的作用	(414)
一、现代物质文明的创造需要具有高度审美素质的现代人	(414)
二、大美育是现代精神文明发展的重要保障	(417)