

社会学系列教材

总主编 郑杭生

# 社会学教程

(修订本)

普通高等教育“十一五”国家级规划教材

吴方桐 主编



华中师范大学出版社



# 社会学教程

(修订本)

主 编 吴方桐

华中师范大学出版社

# 新出图证(鄂)字 10 号

## 图书在版编目(CIP)数据

社会学教程(修订本)/吴方桐 主编. —武汉:华中师范大学出版社,2007. 1  
ISBN 7-5622-3469-8/C. 46

I. 社… II. 吴… III. 社会学—高等学校—教材 IV. C91

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2006)第 105063 号

## 社会学教程(修订本)

© 吴方桐 主编

责任编辑:张红梅

责任校对:张 忠

封面设计:甘 英

编辑室:第五编辑室

电话:027-67867364

出版发行:华中师范大学出版社

社址:湖北省武汉市珞喻路 152 号

电话:027-67863040(发行部)

027-67861321(邮购)

传真:027-67863291

网址:<http://www.ccnp.com.cn>

电子信箱:hscbs@public.wh.hb.cn

经销:新华书店湖北发行所

印刷:孝感市三环印务有限责任公司

督印:姜勇华

字数:359 千字

开本:787mm×960mm 1/16

印张:20

版次:2007 年 1 月第 3 版

印次:2007 年 1 月第 1 次印刷

印数:1-10 000

定价:30.00 元

欢迎上网查询、购书

敬告读者:欢迎举报盗版,请打举报电话 027-67861321

## 总 序

目前,社会学、社会工作已在我国近 200 所大学落脚,在校学生达到了数万名。教材建设远远跟不上教学的需要。华中师范大学社会学系与华中师范大学出版社共同策划出版一套社会学系列教材,我觉得很有意义。这是一件有利于社会学学科建设,有利于社会学队伍健康成长的好事。同时,这也符合编写教材“一纲多本”的原则。鉴于这个原因,也考虑到我与华中师范大学的特殊关系,他们邀请我担任该系列教材的总主编时,我答应了。按我的理解,总主编的主要任务是对为什么要编写新的教材,编写什么样的教材,如何编写教材等问题,提出自己的看法,要求各本教材的主编和各位参编者加以遵循和贯彻。

为什么要编写新的教材,编写什么样的教材,如何编写教材等三个问题,与整个中国社会学发展的状况紧密相关。

自从 20 世纪 80 年代初中国社会学重建以来,中国社会学获得了快速发展。不论是在人才培养方面,还是在学科建设等方面,都取得了显著的成就。现在,社会学在中国社会已经成为政界、学界和社会各界广泛重视且产生了重要影响的新兴学科。但是,面对中国社会加速转型提出的越来越复杂的问题,面对国外社会学近年发生的深刻变化,面对社会实践的结构性巨变,面对正在推进和谐社会建设的中国社会,社会学学科还存在很多不足,亟待动员有志于社会学学科发展的各界人士以更积极的行动推动其向更高水平发展。其中,编写高水平教材,是推进学科发展的重要手段之一。也可以说,教材建设是学科发展的一项核心任务。与上面的总体情况相似,教材编写的状况也是这样。一方面,近年来社会学专业的教材出了不少,其中不乏精品佳作。另一方面,与快速转型的中国,与飞速发展的学科还有差距。所以,不论是整个中国社会学界的状况,还是教材编写的状况都表明,现在需要编写新的教材,也有可能编好新的教材。

华中师范大学社会学系与华中师范大学出版社在共同策划时,为这套社会学系列教材做了很高的定位,给自己提出了不低的要求:反映学科前沿发展,兼理论性与可读性、学术性与普及性于一身。什么是学科前沿?我看至少有这样三点,这三点我曾在不同场合、以不同的方式强调过。

第一,既要重视科学精神,也要发扬人文关怀,突破把社会学仅仅看做是经验

科学的狭隘实证主义的眼界。费孝通先生晚年曾向中国社会学界多次发出呼吁：要突破社会学的传统界限！他谆谆告诫我们，中国社会学既要重视科学精神，也要发扬人文关怀；既要开展客观性的经验研究，也要开展张扬主观性的价值评价；既要立足当下中国社会实际，开展参与性、对策性的现实问题研究，也要承继中华民族文化传统中的优秀思想精华，开展历史性、思想性的意义阐释；既要依据定性和定量的实证研究方法分析问题、形成理论观点，也要利用中华民族几千年积淀而成的“会意”、“将心比心”的理解方法和交流方法，在更深刻的层面上解释中国社会学面对的各种问题。费孝通先生晚年向中国社会学界的呼吁，是他以深厚的学术修养，宽阔的理论胸怀，积 70 余年社会学研究的深刻体会，高瞻远瞩地为中国社会学在新世纪争取更大发展留下的重要嘱托，我们应当认真总结中国社会学一百多年的历史经验，像费孝通先生主张的那样突破保守而片面的传统社会学观念，在更广阔的学术视野中展开社会学的发展新空间。

第二，必须回应当代国外社会学在思想理论上发生的重大变化。积极突破社会学传统观念，在崭新的思想境界中开展中国社会学经验研究和中国社会学的理论建设，也是回应当代国外社会学在思想理论上发生的重大变化的必要措施。现在已经越来越清楚，自 20 世纪六七十年代以来，国外社会学已经发生了令人耳目一新的变化。在欧洲出现了一大批像福柯、布迪厄、哈贝马斯、布希亚、鲍曼和吉登斯等人一样具有强烈人文主义倾向的社会学家，他们的思想观念已经远远地突破了传统社会学的界限，他们给出的理论概括是在传统社会学构架中无法理解的理论创新。美国社会学也发生了意想不到的深刻变化，不仅在实证传统中发展出一些内容和形式都十分新颖的新学科，如新经济社会学、网络社会学、新制度主义社会学、组织社会学、新理性选择理论等，而且还形成了一些反对美国实证主义传统的具有强烈人文主义倾向的新学科，如加芬克尔的常人方法学、詹明信的文化社会学、罗蒂的新实用主义社群理论、福山的社会信任理论等。今天的欧美社会学，确实展开了一个百花争艳、万紫千红的新局面。因此，我们不能再用过去陈旧的社会学观念看待国外社会学，特别是不能把我们在特定历史条件下了解或引入的一些实证社会学的枝节观念，当成国外社会学的全部，用实证社会学的旧观念、旧原则限制我们在中国大地上开展的社会学研究。我们应当像布迪厄和吉登斯等人论述的那样，坚持社会学的理论观念和理论视野也应当随着时代的变化而变化，在全球化、后工业化和数字化的新时代，在由旧式现代性向新型现代性转型的新时代，在面对社会实践发生结构性巨变的新时代，应当用能够真实反映当代人类社会变迁的新思想、新理论指导对现实生活开展的新研究。

第三，也是最重要的，我们必须面对我国社会快速转型的现实，以此为立足点、

出发点和归宿点,对从前现代性到现代性的转型、从旧式现代性到新型现代性的转型过程中的各种丰富社会现象,特别是社会实践发生的结构性巨变,做出新的理论概括,提出有解释力的中国特色的社会学理论。唯有如此,我们才能从适合当代的新的社会学视角,为作为系统工程的和谐社会的构建、科学发展观的落实所需的深层理念的更新、社会结构的调整、社会功能的转换、社会矛盾的处理、社会信任的重建等重大问题做出自己社会学的回答。在1989年,即17年前,我曾经说过:“社会学之引入中国,在我国获得较大发展,取消27年后又不得不重建,归根到底也是适应了我国从传统社会到现代社会转型的需要。研究这个转型过程,回答转型过程面临的种种课题,不仅是以马克思主义为指导的中国社会学义不容辞的任务,而且也是它安身立命的根基。可以说,对中国社会的‘转型’认识得越深入、越全面,中国社会学的成长也就越扎实、越迅速,而成长了的社会学又反过来推动转型过程比较顺利、比较健康地前进。”

只有力求贯彻上述三点,才能不同程度地反映学科前沿,才能具有理论性和学术性,才能减轻中国社会学理论研究 with 经验研究失衡的消极后果。我希望这套系列教材各分册的主编和作者共同努力,切实加以贯彻。

关于如何编写,我想强调两点。

第一,从方法论层次上,要把本土特质与世界眼光结合起来,既要立足本土又要超越本土。如何编写是由编写什么样的教材决定的。上面三点,归结起来仍然是在新形势、新条件下如何创造性地实践中国社会学百年历史所走过的轨迹和道路,即“立足现实,开发传统,借鉴国外,创造特色”。这也是我们如何编写的总的原则,它告诉我们无论进行社会学研究还是编写社会学教材,都要把本土化与国际化结合起来,把本土特质与世界眼光结合起来,把现代性全球化的长波进程与本土社会转型的特殊脉动结合起来,这也就是要综合创新的方法和途径。我曾经说过:“我们主张吸取现实社会的新养料,对中国古代和国外一切精华的、适合中国国情的东西,进行综合创新,既不同意全盘西化、也不同意国粹主义,既不同意中体西用、也不同意西体中用。”(参见郑杭生、王万俊:《二十世纪中国的社会学本土化——有中国特色的社会学:社会学本土化从世界到中国的理论与实践》,北京:党建读物出版社,2000)

第二,从具体编写方法来说,我主张深入浅出,把社会学历史形成的概念、范畴、范式等理论内容,用浅显的、生动的语言准确地表达出来,这样才能有可读性、普及性,而避免那样一种缺点:谁都懂得的道理用谁也不懂的语言表达出来。

总之,时代在呼唤社会学观念变革,社会在呼唤社会学理论创新,中国社会学应当肩负起光荣的历史使命,以宽容的理论胸怀、广阔的理论视野、崭新的理论观

念、深邃的理论思维,创造出既植根中国社会现实,回答中国社会问题,又有世界眼光的新理论。我们在编写教材时,也要力求把这种精神贯彻进去。我们希望这套教材,能够在总结近年来学术界研究成果的基础上,为大学社会学专业以及爱好社会学的广大读者提供一套较高水平的和简明的教材。

本系列教材按照设想,将计划出版 10 至 15 本,尽量涵盖大学社会学学科的主要课程。由于社会在不断发展,社会学的研究也在不断推进,本系列教材也将随着社会经济的发展以及社会学研究的进展而不断修订。希望社会各界提出宝贵意见,以期不断完善。

最后,感谢华中师范大学社会学系与出版社的真诚合作,感谢各位分册主编和参编者付出的辛勤劳动。

郑杭生  
2006 年 9 月

# 目 录

绪 论	(1)
第一节 社会学的研究对象和体系	(1)
一、社会学的研究对象是社会良性运行的条件(三类协调)	(1)
二、社会学研究对象的确立依据	(3)
三、社会学的体系	(6)
第二节 社会学的学科地位	(8)
一、社会学学科地位的划分	(8)
二、社会学与其他门类科学的关系	(9)
第三节 社会学的特点和功能	(12)
一、社会学的特点	(12)
二、社会学的功能	(16)
第四节 社会学简史	(18)
一、社会学的由来与发展	(18)
二、社会学在中国	(24)
第一章 人的社会化	(32)
第一节 人的社会化概述	(32)
一、社会化的定义	(32)
二、社会化的内容	(34)
三、社会化与个性、人格	(35)
第二节 社会化的条件	(37)
一、内在条件	(37)
二、外在条件	(39)
第三节 社会化的过程与特点	(41)
一、社会化的过程	(41)
二、社会化的特点	(45)
第四节 社会化中的角色问题	(46)
一、社会角色的定义	(46)



二、社会角色的类型	(47)
三、社会角色的扮演	(48)
四、角色差距	(49)
五、角色调适	(50)
<b>第二章 社会群体</b>	(52)
<b>第一节 社会群体概述</b>	(52)
一、社会群体的定义	(52)
二、社会群体的类型	(53)
三、社会群体的特点	(55)
四、社会群体的功能	(56)
<b>第二节 初级社会群体</b>	(57)
一、初级社会群体概述	(57)
二、家庭	(59)
三、邻里	(62)
四、工作小群体	(63)
<b>第三节 社会组织</b>	(64)
一、社会组织概述	(64)
二、社会组织的结构和体系	(66)
三、社会组织的发展	(68)
<b>第四节 非正式群体</b>	(70)
一、非正式群体概述	(70)
二、非正式群体的作用	(71)
三、正确对待非正式群体	(73)
<b>第三章 社会分层</b>	(76)
<b>第一节 社会分层概述</b>	(76)
一、社会分层的含义与根源	(76)
二、西方社会学的社会分层理论	(77)
<b>第二节 阶级分层与非阶级分层</b>	(81)
一、阶级分层	(81)
二、非阶级分层	(83)
三、阶级分层与非阶级分层的关系	(85)
四、其他分层	(86)
<b>第三节 社会主义条件下的社会分层</b>	(87)

---

一、新中国成立以来阶级分层的历史演变·····	(87)
二、我国现阶段的主要社会层次·····	(89)
三、社会层次之间的沟通与协调·····	(93)
第四节 社会流动·····	(96)
一、社会流动的概念·····	(96)
二、社会流动的类型·····	(96)
三、社会流动的影响·····	(97)
第四章 民族·····	(100)
第一节 民族概述·····	(100)
一、民族概念·····	(100)
二、民族地域分布与社会发展·····	(103)
第二节 民族关系·····	(104)
一、民族关系的定义·····	(104)
二、民族关系的协调·····	(105)
三、民族竞争与合作·····	(107)
四、民族交往与沟通·····	(109)
第三节 我国民族地区的社会发展·····	(111)
一、民族地区社会发展的模式·····	(111)
二、民族地区的城市化·····	(115)
三、民族地区人的现代化与思想观念变革·····	(117)
第四节 民族问题·····	(118)
一、民族人口问题·····	(118)
二、民族宗教问题·····	(120)
三、民族习俗问题·····	(122)
第五章 社区·····	(124)
第一节 社区概述·····	(124)
一、社区概念·····	(124)
二、社区构成要素·····	(126)
三、社区类型·····	(127)
第二节 城乡社区·····	(128)
一、城市社区·····	(128)
二、农村社区·····	(130)
三、城乡协调发展的桥梁——小城镇·····	(132)

第三节 社区发展·····	(133)
一、社区发展概述·····	(133)
二、社区发展与社区服务·····	(136)
第四节 城市化·····	(138)
一、城市化概述·····	(138)
二、西方发达国家的城市化道路·····	(139)
三、我国的城市化道路·····	(140)
<b>第六章 社会</b> ·····	(143)
第一节 社会概述·····	(143)
一、社会概念·····	(143)
二、社会构成要素·····	(145)
第二节 社会结构·····	(149)
一、社会结构概述·····	(149)
二、我国现阶段社会结构的过渡性与双重性·····	(152)
三、社会结构的调整与社会转型·····	(153)
第三节 社会运行·····	(155)
一、社会运行概述·····	(155)
二、社会运行中的协调与稳定·····	(156)
三、社会运行的调控·····	(157)
<b>第七章 社会关系</b> ·····	(161)
第一节 社会关系概述·····	(161)
一、社会关系的定义·····	(161)
二、社会关系的分类·····	(162)
三、社会关系与社会互动·····	(163)
第二节 人际关系·····	(164)
一、人际关系的定义·····	(164)
二、人际关系的特点·····	(165)
三、影响人际关系的因素·····	(166)
四、良好人际关系的建立和维系·····	(167)
第三节 群际关系·····	(169)
一、群际关系概述·····	(169)
二、群际关系的基本类型·····	(169)
三、影响群际关系的因素·····	(171)

第四节 代际关系·····	(172)
一、代际关系、代差与代沟·····	(172)
二、代际关系的类型·····	(173)
三、代际沟通与协调·····	(174)
第五节 社会关系的处理·····	(176)
一、对抗法与调适法·····	(176)
二、竞争法与合作法·····	(177)
<b>第八章 社会制度</b> ·····	<b>(180)</b>
<b>第一节 社会制度概述</b> ·····	<b>(180)</b>
一、社会制度的概念·····	(180)
二、社会制度的构成要素·····	(182)
三、社会制度的类型·····	(185)
四、社会制度的特点·····	(186)
五、社会制度的功能·····	(187)
<b>第二节 制度化</b> ·····	<b>(188)</b>
一、制度化概念·····	(188)
二、制度化过程·····	(191)
三、制度化与制度效果·····	(192)
<b>第三节 制度运行</b> ·····	<b>(194)</b>
一、制度运行与制度化·····	(195)
二、制度运行与制度改革·····	(196)
<b>第九章 社会控制</b> ·····	<b>(199)</b>
<b>第一节 社会控制概述</b> ·····	<b>(199)</b>
一、社会控制的概念·····	(199)
二、社会控制的功能·····	(200)
<b>第二节 社会控制体系</b> ·····	<b>(201)</b>
一、控制主体·····	(201)
二、控制类型·····	(202)
三、控制手段·····	(203)
<b>第三节 越轨行为与社会控制</b> ·····	<b>(205)</b>
一、越轨行为概述·····	(205)
二、越轨的社会控制·····	(207)
<b>第四节 突发公共事件与社会控制</b> ·····	<b>(211)</b>

一、突发公共事件概述 .....	(211)
二、突发公共事件的控制原则 .....	(214)
<b>第十章 社会保障</b> .....	(217)
<b>第一节 社会保障概述</b> .....	(217)
一、社会保障的定义 .....	(217)
二、社会保障的构成 .....	(218)
三、社会保障的特点 .....	(219)
四、社会保障的功能 .....	(220)
五、社会保障的历史 .....	(221)
<b>第二节 外国的社会保障</b> .....	(222)
一、外国社会保障制度的模式 .....	(222)
二、西方发达国家的社会保障 .....	(223)
三、新兴工业化国家和地区的社会保障 .....	(225)
四、苏联、东欧的社会保障 .....	(226)
<b>第三节 中国的社会保障</b> .....	(227)
一、改革开放以前的社会保障概况 .....	(227)
二、改革开放以后的社会保障制度重构 .....	(230)
三、社会保障制度的完善与和谐社会的建设 .....	(231)
<b>第四节 社会保障与社会工作</b> .....	(233)
一、社会工作概述 .....	(233)
二、社会工作与社会保障的关系 .....	(235)
三、社会工作与社会保障的协调 .....	(237)
<b>第十一章 社会变迁</b> .....	(239)
<b>第一节 社会变迁概述</b> .....	(239)
一、社会变迁的定义 .....	(239)
二、社会变迁的类型 .....	(240)
三、社会变迁的原因 .....	(241)
四、社会变迁的理论 .....	(243)
<b>第二节 社会发展</b> .....	(243)
一、社会发展概述 .....	(243)
二、社会发展的观点 .....	(245)
三、社会发展模式 .....	(247)
<b>第三节 社会现代化</b> .....	(251)

---

一、社会现代化概述 .....	(251)
二、现代化理论 .....	(253)
三、中国的现代化 .....	(256)
<b>第十二章 社会问题</b> .....	(260)
<b>第一节 社会问题概述</b> .....	(260)
一、社会问题的定义 .....	(260)
二、社会问题的特点 .....	(261)
三、社会问题的治理 .....	(263)
<b>第二节 人口问题</b> .....	(263)
一、人口问题概述 .....	(263)
二、人口数量问题 .....	(264)
三、人口质量问题 .....	(266)
四、人口结构问题 .....	(267)
<b>第三节 就业问题</b> .....	(270)
一、就业问题概述 .....	(270)
二、我国现阶段的就业形势 .....	(271)
三、影响我国就业形势的因素 .....	(272)
四、解决就业问题的基本思路 .....	(274)
<b>第四节 环境问题</b> .....	(276)
一、我国环境问题的严重性 .....	(276)
二、我国环境问题的治理对策 .....	(277)
三、解决我国环境问题必须注意的几种协调关系 .....	(278)
<b>第十三章 社会调查研究</b> .....	(283)
<b>第一节 社会调查研究概述</b> .....	(283)
一、社会调查研究的概念 .....	(283)
二、社会调查研究与社会良性运行 .....	(284)
<b>第二节 社会调查研究的基本程序</b> .....	(284)
一、准备阶段 .....	(285)
二、实施阶段 .....	(286)
三、总结阶段 .....	(287)
<b>第三节 社会调查研究的类型</b> .....	(288)
一、普遍调查 .....	(289)
二、典型调查 .....	(289)

---

三、个案调查 .....	(290)
四、抽样调查 .....	(290)
五、访谈调查 .....	(293)
六、问卷调查 .....	(293)
第四节 问卷设计 .....	(295)
一、问卷结构 .....	(295)
二、问卷设计应注意的问题 .....	(296)
第五节 观察法、实验法与社会调查研究 .....	(299)
一、观察法与社会调查研究 .....	(299)
二、实验法与社会调查研究 .....	(301)
第三版说明 .....	(303)
第二版修订说明 .....	(304)
第一版后记 .....	(305)

# 绪 论

社会学的研究对象是社会良性运行的条件,这种条件的基本内容是“三类协调”。本书内容、各章次序和体系即根据它安排。我国社会学界的倾向性看法是:社会学是基本学科之一,是其他学科形成和发展的基础。社会学与其他许多学科的关系密切。社会学的主要特征是广泛性、整体性、实践性、多样性、敏捷性,它的功能则可分为三个层次。社会学产生于19世纪上半叶,有西方社会学和马克思主义社会学两大系统。社会学于19世纪末20世纪初传入我国,1979年社会学重建以来成就可观;要继续搞好社会学的中国化。

## 第一节 社会学的研究对象和体系

### 一、社会学的研究对象是社会良性运行的条件(三类协调)

刚开始学习社会学时,头脑里很容易产生一个问题:社会学是研究什么的?这实际上是在问社会学的研究对象是什么。社会学的研究对象可以简单地概括为社会良性运行的条件(“良性运行”是一种学术语言,大体上指人们常说的正常发展、稳步发展、顺利发展、健康发展等一类意思)。这种条件的基本内容是如下三类协调:

第一类协调,是社会各构成部分之间的相互协调。这是保证社会良性运行的一个关键因素。因为这种协调能使各构成部分充分发挥自己的功能,并且功能互补、相互促进,从而推动社会稳步而顺利地向前发展即良性运行。新中国成立到1957年初的社会发展,充分说明了这一点。尽管当时我国社会各构成部分,尤其是一些重要的社会构成部分水平低下,如生产力、科技文化、国民教育等,远较先进国家落后,社会主义的生产关系、上层建筑、经济体制、政治体制和思想文化体制等尚在创建之中,存在很多缺陷和问题,但由于社会的重大构成部分——上层建筑、经济基础(生产关系的总和)、生产力三者相互之间,经济体制、政治体制、思想文化体制三者相互之间,都比较协调(例如,应当相适应、相配合、相配套、相一致的地方和时候都做得比较好),社会的其他构成部分之间的协调也没出什么大问题,因而上述所有这些社会构成部分都比较充分地发挥了自己的功能,并且功能互补、相互



促进,使当时的社会基本上处于良性运行之中,仅仅用了七八年时间就使一个破烂不堪的旧中国变成了欣欣向荣的新中国。

第二类协调,是某一社会构成部分与若干社会构成部分之间的相互协调。这是保证社会良性运行的又一关键因素。因为第一,社会的任何构成部分都是与其他构成部分直接或间接联系在一起的。任何构成部分的运行状况不仅会立即影响到与之直接联系的构成部分的运行,还会通过一定的中间环节影响到与之间接联系的构成部分的运行。第二,社会在运行过程中,总会有某个构成部分在一定时期内和一定程度上,成为影响社会运行状况的主导因素,其他相关的社会构成部分都必须积极主动并且尽可能恰当地与它相配合,使它的功能首先得以充分发挥。同时,与它相配合的社会构成部分也能较好地发挥自己的有关功能,并且这些功能都同样与主导因素的功能互补,这些社会构成部分都同样与主导因素相互促进。如果将社会划分成不同的几个范围(或局部),每个范围(或局部)也会有类似的主导因素,该范围(或局部)里的相关社会构成部分也必须积极主动并且尽可能恰当地与它相配合,使每个范围(或局部)都呈良性运行之态,整个社会也就自然处于良性运行之中。

第三类协调,是社会的某一构成部分与社会整体之间的相互协调。这是保证社会良性运行的再一个关键因素。因为社会整体的运动变化与其各构成部分的运动变化是息息相关、密不可分的。首先,构成部分的运动变化必然影响社会整体的运动变化。其次,社会整体在运动变化过程中,必须为其构成部分的运动变化提供有利条件,促使其构成部分的运动变化处于良性状态之中,社会整体的运动变化达到或保持良性状态才有可靠而坚实的基础。例如,一个单位作为一个小社会,只有为它的最基本构成部分即成员,提供良好的环境(良好的制度、良好的管理、良好的服务、良好的人际关系以及领导者对成员的关心等等),促使其成员良好发展,这个小社会自身才能运行良好。如果每个成员不能良好发展,这个小社会自身的良性运行也就无从谈起。

社会的运动变化主要取决于自身内部的矛盾,而这种矛盾的斗争性或同一性,则决定着社会运行的具体状况。协调本是矛盾同一性的一种重要表现。上述三类协调则是社会自身内在诸种矛盾同一性的具体表现。其中,第一类协调是多对矛盾各自的同一性,因为两个不同的社会构成部分在一定的条件下可以成为一对矛盾,各个构成部分在一定的条件下就可以成为多对矛盾。第二类协调中的“第一”也是多对矛盾各自的同一性;“第二”是主要矛盾中的矛盾主要方面与次要方面的同一性。第三类协调是部分与整体这对矛盾的同一性。正因为如此,上述三类协调就成为经常地、直接地左右着社会良性运行的主要因素。它们构成社会学研究