



中国心理学会推荐使用教材·中文版

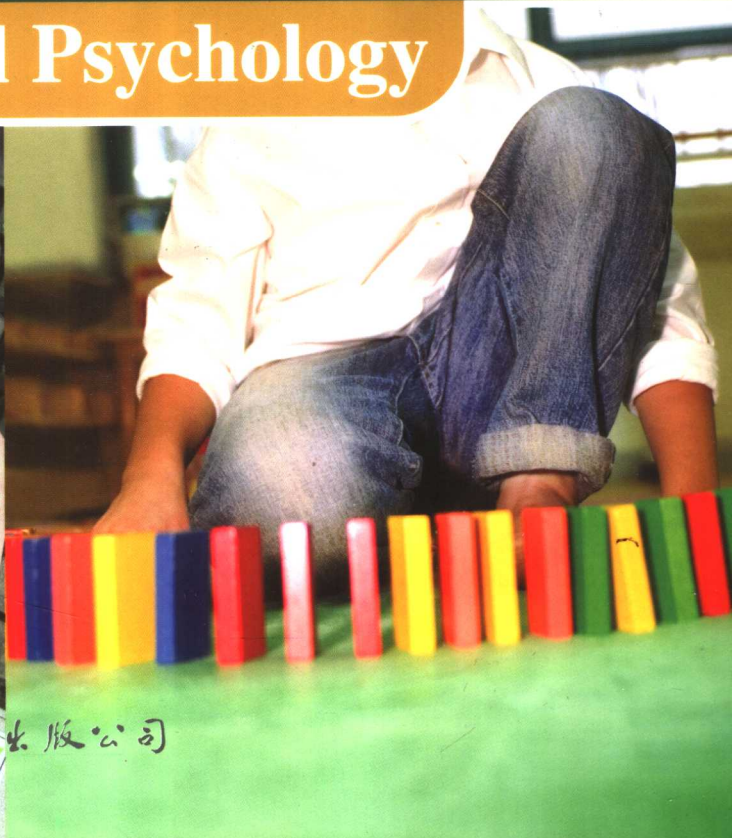
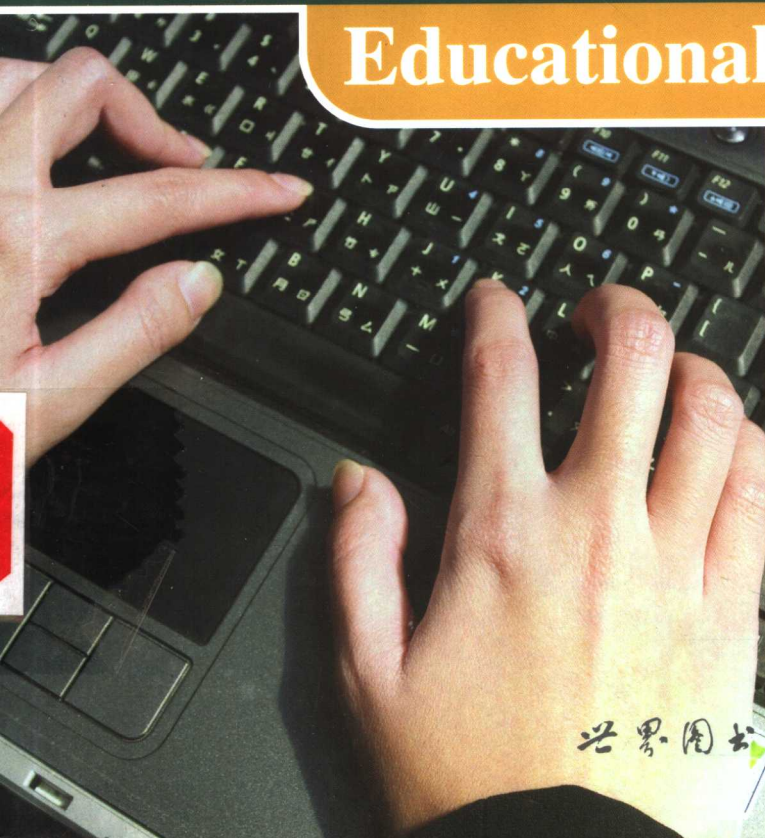


[美] 约翰·桑切克 著 周冠英 王学成 译

教育心理学

(第2版)

Educational Psychology



兴界图书出版公司



教育心理学



中国心理学会推荐使用教材·中文版

Educational Psychology

教育心理学

(第2版)

[美] 约翰·桑切克 著 周冠英 王学成 译

世界图书出版公司

北京·广州·上海·西安

图书在版编目(CIP)数据

教育心理学 / (美) 桑切克著; 周冠英, 王学成译. —北京: 世界图书出版公司北京公司, 2007.2

书名原文: Educational Psychology

ISBN 978-7-5062-8620-6

I. 教... II. ①桑...②周...③王... III. ①心理学②教育心理学 IV. G44

中国版本图书馆CIP数据核字(2007)第019540号

Copyright ©2006, 2004, 2001 by the McGraw-Hill Companies, Inc. Original language published by The McGraw-Hill Companies, Inc. All Rights reserved. No part of this publication may be reproduced or distributed by any means, or stored in a database or retrieval system, without the prior written permission of the publisher.

ISBN: 0-07-298142-3

Original language published by The McGraw-Hill Companies, Inc. All Rights reserved. No part of this publication may be reproduced or distributed by any means, or stored in a database or retrieval system, without the prior written permission of the publisher.

Simplified Chinese translation edition jointly published by McGraw-Hill Education (Asia) Co and Beijing World Publishing Corporation.

本书中文简体字翻译版由世界图书出版公司北京公司和美国麦格劳-希尔教育(亚洲)出版公司合作出版。未经出版者预先书面许可, 不得以任何方式复制或抄袭本书的任何部分。

本书封面贴有McGraw-Hill公司防伪标签, 无标签者不得销售。

Educational Psychology

教育心理学

作 者: [美] 约翰·W·桑切克

译 者: 周冠英 王学成

责任编辑: 俞涛

装帧设计: 黑羽平面工作室

出 版: 世界图书出版公司北京公司

发 行: 世界图书出版公司北京公司

(地址: 北京朝内大街137号 邮编: 100010 电话: 64077922)

销 售: 各地新华书店及外文书店

印 刷: 三河国英印务有限公司

开 本: 880 × 1230 1/16

印 张: 43

字 数: 1190 千

版 次: 2007年3月第1版 2007年3月第1次印刷

版权登记: 图字01-2006-1455

ISBN 978-7-5062-8620-6/R · 145

定价: 65.00 元

版 权 所 有 翻 印 必 究



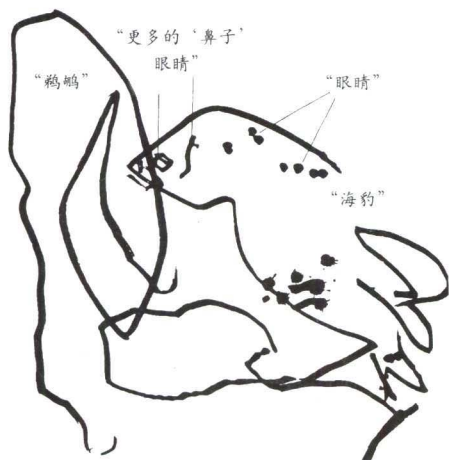
↑布兰迪·秉德的个案证明了大脑半球的可塑性和恢复能力。由于患有极其严重的癫痫，布兰迪·秉德的大脑皮质右侧被切除，但是她参加了许多通常被认为只受“右脑”控制的活动。她热爱音乐和艺术，图中所示为她在画画。（p.19）



←研究中遇到的一种挑战是确保教育研究不存在性别偏见。女性学者就教育研究中的性别偏见提出了哪些问题？（p.26）



↑研究中的另一挑战是对少数族裔儿童的关注。有哪些以种族偏见为特征的研究方式？如何减少或消除种族偏见？（p.26）



↑(a) 一个3岁半孩子的符号绘画。画完成一半时，孩子说，它是“一只企鹅在亲吻一只海豹”。



↑(b) 这个11岁孩子的绘画更加整洁、更贴近现实，但也更缺乏创意。（p.42）



←根据皮亚杰理论，青春期的发生何种认知改变？（p.47）



↑埃里克·埃里克森与艺术家妻子琼在一起。埃里克森提出20世纪最重要的发展理论之一。（p.74）



↑儿童和同伴、朋友相处的时间很多。儿童在同伴中处于什么地位呢？随着儿童不断发展，同伴关系会怎样改变？（p.85）



←早期教育中关于当前课程争议的本质是什么？（p.89）



↑图为霍华德·加德纳和幼儿在一起。他提出了智力分为八种结构的观点，这八种智力是：语言表达智力、数学逻辑智力、视觉空间智力、身体—运动智力、音乐智力、自我认知智力、人际交往智力和自然观察智力。（p.116）



↑这些儿童就读于凯伊学校，该校有各种活动群体，这里的学生可以参加自己特别感兴趣的活动 每个孩子每天都可以选择以加德纳八种智力结构为依据的活动。该校的学习团体包括园艺、建筑、滑翔和舞蹈。（p.117）



↑加利福尼亚州奥克兰市一位说英语和广东话的教师正在用中文给一二年级学生上课。双语教育的本质是什么？（p.150）



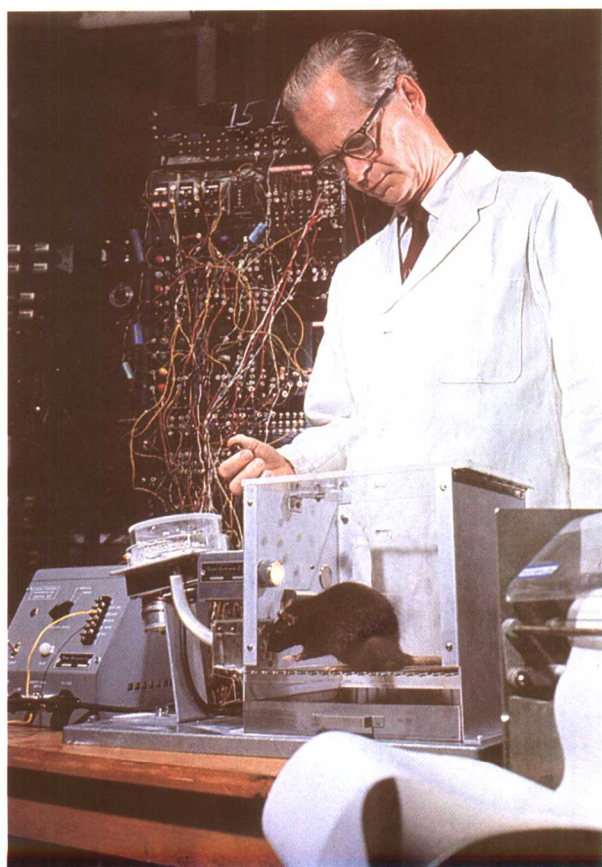
←正如男孩和女孩之间的这场拔河比赛所展示的，置身小学的操场就如同来到“性别学校”。小学阶段的儿童显然倾向于和同性别伙伴在一起，并更喜欢同性别伙伴。伊里诺·麦考比多年从事儿童性别发展的研究工作。她认为同伴在相互性别角色的社会化过程中扮演着尤为重要的角色。（p.162）



↑教师根据性别与学生展开互动的方式有哪些？（p.171）



↑一名患有唐氏综合症的儿童。是什么会导致儿童患有唐氏综合症？（p.188）

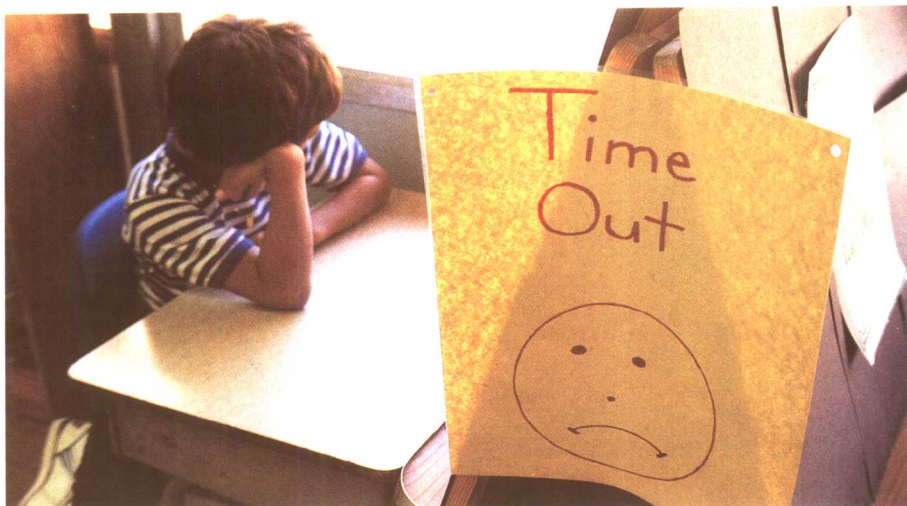


↓斯金纳（1904-1990），美国心理学家，操作性条件作用概念的主要创始人。（p.226）



↑目前接受的说法是“能力丧失儿童”（children with disabilities），而不是“残疾儿童”（disabled children）或“残障儿童”（handicapped children）。为何会出现用词上的变化呢？（p.182）

→这个二年级学生因不当行为被执行“计时隔离”。运用计时隔离有哪些准则？（p.233）



←一位专家教师在监控学生的学习。专家教师具有哪些特点？（p.283）

↓2岁时，艺术天才亚历山德拉·内基塔（Alexandra Nechita）开始在彩色图画本上涂色，并学着使用钢笔和墨水。她对布娃娃不感兴趣，也不喜欢和小伙伴玩耍。5岁时，她开始用水彩作画。上小学后，她放学一回到家就立即拿起画笔。1994年，8岁的她首次展出了自己的画作。随后几年间，她在5英尺宽、9英尺长的画布上尽情挥毫，完成了数百幅作品，一些作品的售价接近每幅十万美元。已长成少女的她依然孜孜不倦，对绘画的热情一如既往。她说，绘画便是她的志趣所在。天才儿童具有哪些特质呢？（p.211）



↑教师可以采用哪些有效策略增强学生的创造性思维呢？（p.307）





←什么是教育的社会建构主义理论？
(p.329)

→当教师将师生关系视为认知学徒关系时，他/她会怎样开展教学？(p.332)



↑圣路易市克普顿—朱
(Compton-Drew) 学校
关于自然科学课的思维学
校。(p.344)



→盐湖城一所合作学校的学
生。合作学校与普通学校可
能存在哪些差异？(p.347)

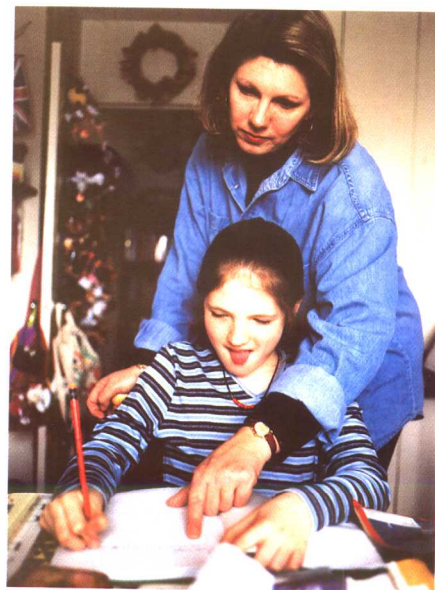


←科学实地考察可以用来帮助学生探索日常科学问题。(p.376)

→在HumBio课堂上，纽约市Central Park East中学的学生通过完成蠕动活动来研究人体消化系统的一个重要功能。图片显示一组学生正在移动一根长长的、柔软的塑料管里面的米饭，该管子代表人体内的小肠。(p.377)



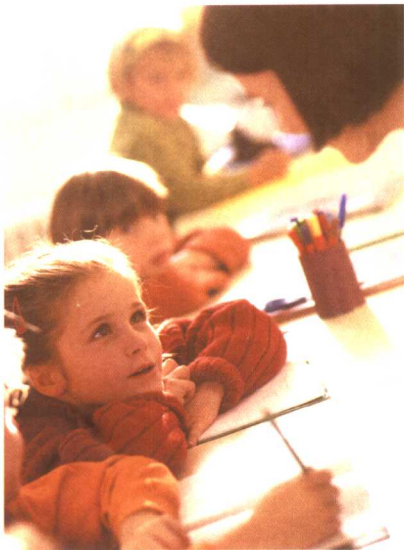
→给学生布置家庭作业有哪些指导方针？(p.406)



←在斯蒂文森的研究中，亚洲学生在数学成就测验中的成绩远远高出美国学生。这些发现有哪些可能的解释呢？(p.398)



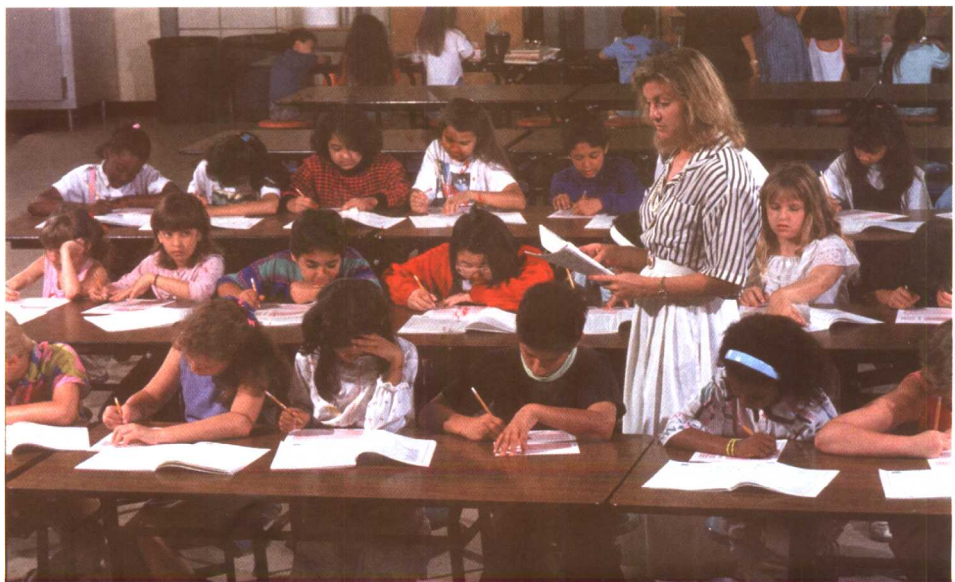
↑这些学生有机会创作并表演自己的戏剧 这种自我决定的机会可以强化学生的成就动机。(p.435)



→非言语交流的哪些方面可以帮助教师更有效地与学生进行互动？(p.487)



↑为什么青春期是许多学生成就动机中的关键时刻？(p.449)



→标准化测验最重要的目的有哪些？(p.505)



中文导读

这本《教育心理学》教材是毕业于明尼苏达大学教育与人类发展学院的 John Santrock 博士所著。John Santrock 博士曾先后在查尔斯顿大学、佐治亚大学任教，目前就职于达拉斯的得克萨斯大学。他作为一名学校心理学家，最近一些年在教授研究生及本科生的教育心理学课程期间积累了丰富的经验。John Santrock 博士出生于教育世家，祖母和父亲都是教育工作者。John Santrock 博士是《儿童发展》与《发展心理学》两份权威杂志的编委会成员之一。他出版的著作包括以下在麦格劳-希尔出版公司处于主导地位的教材：《儿童发展》（第十版），《青春期》（第十版），《毕生发展》（第九版）及《心理学》（第七版）。

本书于2001年第一次出版，头版便受到了教师和学生的一致好评，并被评为麦格罗-希尔出版公司当年的初版最佳教材。为了更好地修订该教材，修订前出版公司收集了大量一线教师关于“期望从教育心理学教材中获得什么”以及“理想的教育心理学教材该是怎样的”等问题的反馈意见，作者根据教师的反馈意见对教材做出了修订，保留了第一版中优秀的内容，修改增加了一些新内容，完成了本版——第二版的出版工作。

本书的特点主要有以下几个方面：

1. 内容具体明确、针对性强。以往的教育心理学教材大多比较理论化，似乎为培养未来的教育心理学家所著，而本书专为未来有意从事教师职业的学习者所著，因此相比以往的教育心理学教材，有更大的实用性。
2. 集思广益，材料丰富而新颖。书中包括作者本人的最新研究成果以及很多相关领域的其他学者的最新科研成果，仅引用2000年以后的参考资料就超过600篇。此外，本书有很大的专家顾问团，他们作为特定领域的专家，在本书的编写和修订过程中提供了大量的建设性意见。
3. 构思巧妙，语言生动，具有很强的可读性。在本书的每个章节中，都有一些特色专栏。例如：帮助学生尽快掌握课程主旨、理解本章内容、获得更好学习效果的学习目标专栏；叙述著名教师在教学中是如何运用本章相关内容的教学经验专栏；与各章内容密切相关的学习自我评估专栏；提供与各章内容主题相关的附件资料的网络链接专栏等等。这样的特色专栏共计18个，可为读者更好学习本书提供极大的帮助，同时也丰富了书的内容和形式，使得本书更加生动、可读、实用。

从内容来看本书可以分为六个大部分：

第一部分是教育心理学的概括性介绍，内容是第一章。这部分概述了教育心理学领域的一些基本学说，包括其发展史及有效教育需要同时依靠艺术与科学的原因；说明了教师应有的知识技能及责任；此外，还介绍了与开展教育心理学研究有关的一些内容，比如研究的重要性、研究的途径、研究方法、项目评估研究、行为研究和研究型教师，以及研究中面临的挑战等问题。

第二部分是关于人类发展问题的介绍，内容是第二章及第三章。其中第二章主要介绍了人类认知及语言的发展。涉及

的主题有：研究儿童发展的意义、发展的普遍过程和阶段、大脑的发展，让·皮亚杰和列夫·维果斯基的认知发展学说、语言的主要特点、生物及环境因素对语言的影响，以及儿童语言的典型发展。第三章主要介绍社会环境和社会情感发展。涉及的主题有：两种关于社会情感发展的当代学说——布朗芬布伦纳的生态论及埃里克森的毕生发展论，家庭、同伴和学校等社会环境和社会情感发展之间的联系，儿童社会情感发展的几个层面——自我的发展及道德的发展。

第三部分是对人类差异问题的介绍，内容是第四章到第六章。其中第四章主要介绍了个体差异。涉及的主题有智力、学习及思维风格、性格气质三个方面。在智力一节中，介绍了智力的概念、不同形式的智力测验，以及教育专家在智力测验运用上的争议。在学习及思维风格一节中，概述了学习及思维风格的两相论，并对各种学习及思维风格做了评价。在性格气质一节，阐释了性格、气质的概念和大五人格理论，讨论了个人—环境的交互作用，介绍了儿童具有的三种气质类型并评价了和儿童气质相关的教学方法。第五章主要介绍了社会文化差异。其中涉及的主题有：文化、社会经济地位、种族背景、语言上的差异以及这些差异可能产生的特殊课堂需要；倡导多元文化教育的一些途径；以及性别相关的各种问题。第六章把关注的焦点放在了特殊的学习者身上。介绍了能力丧失和障碍儿童的几种类型，并对天才儿童下了定义，探讨了与能力丧失儿童相关的教育问题，最后还讨论了天才儿童的教育方法。

第四部分是对学习、信息加工（其中包括记忆）以及思维的介绍。内容是第七章到第九章。第七章主要介绍了学习的概念以及学习的两大理论——行为理论和社会认知理论，此外还介绍了教育中的应用行为分析。在第八章中，主要介绍了信息加工方式和本质，记忆的整个过程，专门知识及元认知。在本部分的最后一章，重点介绍了一些复杂的认知过程，包括概念的理解、思维、问题解决和迁移等内容。

第五部分是对与教师教学及学生相关的一些内容的介绍。内容包括第十章到第十四章。其中第十章是对社会建构主义的介绍，包含教学中的社会建构主义、教师及同伴协力促进学生的学习、安排小组活动和社会建构主义计划等专题。第十一章介绍的是学生对特定领域内容的学习和认知，其中包括阅读、写作、数学、科学社会学等多个领域。第十二章介绍了教学计划，以教师为中心的备课与教学和以学习者为中心的备课与教学，及教育技术等内容。在第十三章中，作者探讨了动机、教与学的问题。介绍了什么是动机，以及关于动机的行为主义、人本主义、认知以及社会观点；讨论了实现动机的重要过程；阐述了动机、社会文化背景等内容以及它们之间的相互关系；最后，探讨如何帮助气馁学生以及差生的问题。本部分的最后一章所涉及的内容是课堂管理。介绍了与课堂管理相关的一系列问题，包括：课堂管理的挑战性和必要性；设计教室的物质环境；营造一个良好的学习环境；教师和学生都适用的交流方法；行为问题的应对等。

第六部分是对与评估相关的问题的介绍。内容包括第十五章和第十六章。其中第十五章介绍的是标准化测试和教学。主要涉及的内容有：标准化测验的特点，能力倾向和成就测验，教师在标准化测验中的作用，评估标准化测验中的关键问题。第十六章介绍了教学评估。主要介绍的内容有：课堂作为评估环境的相关问题，传统测验，其它类型的评估方式如作业评估、学绩档案评估等，学绩评定及报告的相关问题，计算机在评估中的应用等等。

总之，本书是师范专业学生以及未来从事教育工作的学习者们的极佳培训及自学教材。本书的出版对于我国的心理学工作者、教育从业和准从业者以及心理学爱好者来说，无疑是一件值得庆贺的事。

郑日昌

北京师范大学心理学院教授

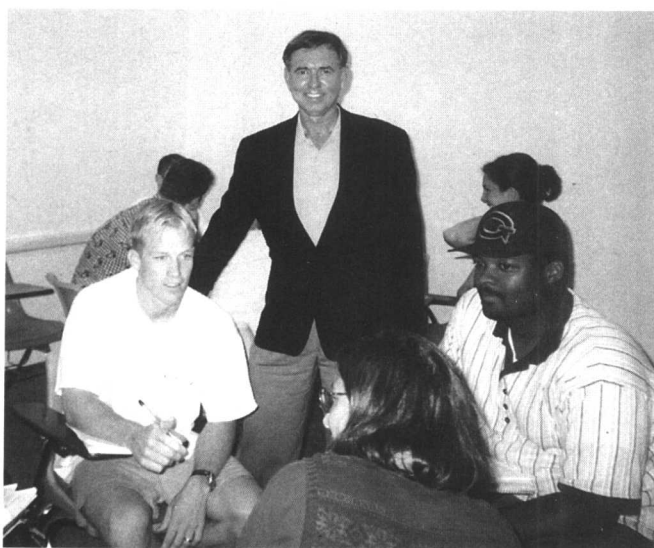
中国社会心理学会常务理事

哈佛中国教育研究中心专家委员会委员

作者简介

约翰·W·桑切克 (John W. Santrock)

约翰·W·桑切克博士毕业于明尼苏达大学教育与人类发展学院，曾先后在查尔斯顿大学、佐治亚大学任教，目前就职于达拉斯的得克萨斯大学。他作为一名学校心理学家，最近一些年在教授研究生和本科生的教育心理学课程期间积累了丰富的经验。桑切克博士出生于教育世家，祖母和父亲都是教育工作者。桑切克博士的祖母曾多年在公立的单间小学执教所有年级的学生，他父亲担任过某个大型学区的负责人。桑切克博士的研究成果包括发表在《教育心理学杂志》上的学术论文，他的主要研究方向是情感认知的环境因素、儿童自我调节式行为以及教师对离异家庭儿童的知觉。桑切克博士是《儿童发展》和《发展心理学》两份权威杂志的编委会成员之一。他出版的著作包括以下在麦格劳—希尔出版公司处于主导地位的教材：《儿童发展》（第十版）、《青春期》（第十版）、《毕生发展》（第九版）和《心理学》（第七版）。



约翰·桑特洛克博士正在给本科生上教育心理学，在课堂上他充分利用了小组讨论的方式。



致艾伦·维纳布尔：

再一次感谢，感谢您对这本教材以及儿童教育事业的极大关心



序言

本书第一版获得了2001年度最佳首版教材麦克劳—希尔大奖，同时得到了教师和学生的广泛赞誉。

《教育心理学》第一版受到如此好评真让人感到欣慰。

教师真正希望从教育心理学教材中得到什么呢？在第二版的准备过程中，麦克劳-希尔出版公司收集了大量有关教师心目中理想的教育心理学教材应该是什么样子的反馈信息。根据教师的评论，第一版的很多内容保持不变，在第二版中也出现了很多变化。

保持不变的是坚决将现行版本的《教育心理学》作为培养优秀教师的核心基础，并以引人入胜的方式做到这一点。我希望在学生完成本书的阅读和学习之后，他们会觉得书中的知识有助于他们成为杰出的教师，具有开阔的思路，可以激发学生的学习热情。

我撰写本书的目的是想得到学生这样评价：

“我喜欢这本书！”

“在教学中我使用了本书提出的很多观点，效果显著！”

“我在内城区任教，我手头的教育心理学教材成了我的重要资料。对文化差异和科技的强调非常有用。该书让我变得更加充实。”

上述评论来自詹尼弗·哈里曼—麦卡锡、理查德·哈维尔和格雷格·希尔，他们使用的是《教育心理学》第一版，现任教于公立学校。此外，以下是一些教师对第一版的肯定评价：

“学生们关于[约翰·桑切克]教材的反馈只有正面评价。实际上，很多学生告诉我，他们在修完这门课后仍然保留着这本书。直到他们成为优秀教师，还一直参考该书中的内容。”

—LENA ERICKSEN Western Washington University

“和其他教育心理学的教材相比，这本书对于实习教师来说更加具体、直接和有用。”

—DAVID DALTON Kent State University

“一开始我并不期望这本书会有多好。一般来说，教育心理学的教材内容都可以猜出来。当人们称某本书很有创新性时，结果却没有什么创新。但是，约翰·桑切克的这本教材却让人叫绝不已！他的书很不同，正是为未来的教师和教育心理学家所写。”

—RANDY LENNON University of Northern Colorado

“没有使用约翰·桑切克教材的人是因为他们没有看到这本书。请将我关于这本优秀教材的喜悦之情告诉约翰·桑切克。”

—ROBERT G. BROWN Florida Atlantic University-Boca Raton

“约翰·桑切克完成了一项令人钦佩的工作——编写了一部引人入胜的教材。本书充分显示了他编写优质教材的经验和盛名。”

—CAROLYN EVERTSON Vanderbilt University

“我发现约翰·桑切克的教材非常吸引人而且可读性很强，书中奇妙的教学法特色让本书充满生机。很显然，该书的构思巧妙，编写严谨。”

—EVA ESSA University of Nevada-Reno

教育心理学领域的新发展

更新的研究

新增2004~2005年的研究参考文献达300多条。

第一章

- 新增关于责任心和“不让一个孩子掉队”法案的讨论
- 新增“教师视角”部分：保罗·奥古斯特，“从文化差异中发现自我个性”
- 更新了低收入家庭学生拥有家庭电脑的百分比信息