

朴实的语言记录着北台人钟情的养成教育。在各具风格的班级管理中，
在扎实有效的学科教学中，在丰富多彩的校园活动中，在温馨快乐的家庭
教育中，我们实践着对养成教育的理解……

给

养



成

教



育



以实效

主编 李 巍

辽宁师范大学出版社

给养成教育以实效

- ◆ 好习惯比分数更重要
- ◆ 习惯了的事情，不再难
- ◆ 有点难，但我快乐地坚持做着
- ◆ 让美德成为一种习惯
- ◆ 培养好习惯，从第一次开始
- ◆ 小习惯改变大世界
- ◆ 好习惯铸就好生活

ISBN 978-7-81103-646-6



9 787811 036466 >

定价：25.00元

朴实的语言记录着北台人钟情的养成教育。在各具风格的班级管理中，
在扎实有效的学科教学中，在丰富多彩的校园活动中，在温馨快乐的家庭
教育中，我们实践着对养成教育的理解……

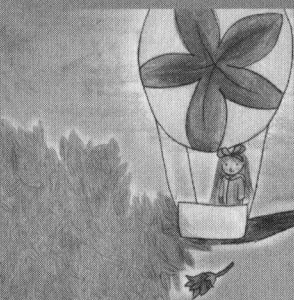
给

养

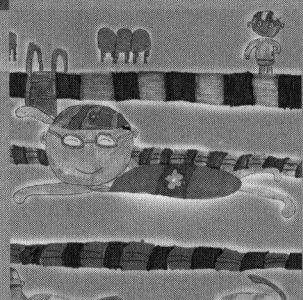


成

教



育



以实效

主编 李 巍

辽宁师范大学出版社
·大连·

©李巍 2007

图书在版编目(CIP)数据

给养成教育以实效/李巍主编. —大连:辽宁师范大学出版社, 2007. 8

ISBN 978-7-81103-646-6

I. 给... II. 李... III. 小学生-养成教育-研究

IV. G625.5

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2007)第 131348 号

出 版 人:程培杰

责任编辑:于 薇

责任校对:余 娜

装帧设计:张 震

出 版 者:辽宁师范大学出版社

地 址:大连市黄河路 850 号

邮 编:116029

营销电话:(0411)84206854 84215261 84259913(教材)

印 刷 者:大连海大印刷有限公司

发 行 者:辽宁师范大学出版社

幅面尺寸:160mm×230mm

印 张:21

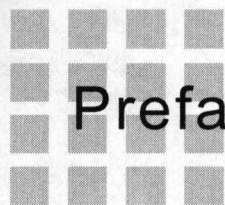
字 数:350 千

出版时间:2007 年 8 月第 1 版

印刷时间:2007 年 8 月第 1 次印刷

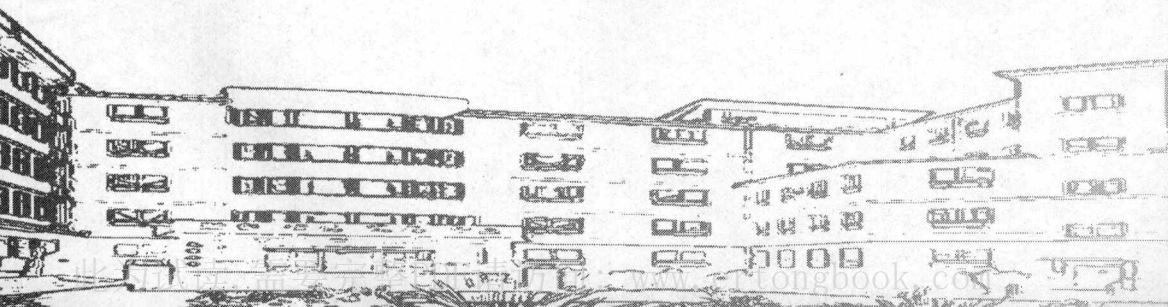
书 号:ISBN 978-7-81103-646-6

定 价:25.00 元



Preface

给养成教育

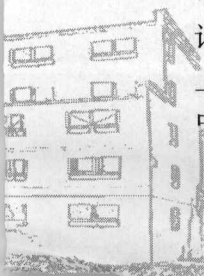


育以实效

前言

有人说“无论世事如何变迁，一所学校，尤其是一所老校，一定有岁月掩藏不去的容光……”北台小学建校五十年来，一直很前瞻、很独到地钟情于养成教育，是养成教育让这所名校焕发着荣光！

以已故老校长王启文为代表的诸多北台前辈，从探索小学生日常行为规范训练开始，为今天新一代北台人探究素质教育背景下的养成教育，奠定了坚实的基础。这是北台人永远都不应该忘记的。教学楼前厅醒目的六个字“好习惯、好生活”，以及卡通壁画上的那句“有点难，但我快乐地坚持做着”是北台人对在养成教育中重构北台特色德育的一份最新、最深、最简约的理解和诠释。北



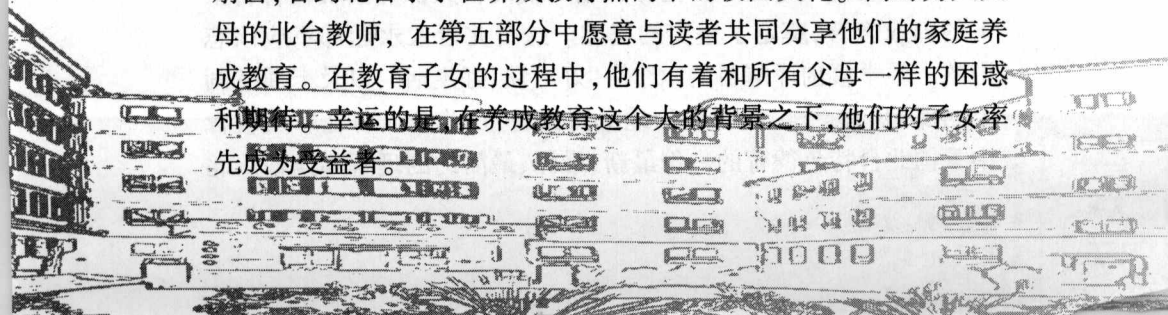
台人认同:拥有良好的习惯才能享受幸福的人生。

教育的急功近利是不可取的。教育工作者需要具备一种缓慢、从容的心态。对儿童的成长来说,缓慢中才能积淀下一些真正有生命力的、有价值的东西。好习惯的养成,是个慢工夫,但对儿童未来可持续发展来说,的确是“磨刀何误砍柴工”。

教育改革发展到今天,未必急需理论的创新,把理论落实到具体实践中,与更多的同仁分享有效的教育方法,应该是件积极而美好的事情。这本书,就一批热衷养成教育的老师们在倾述:北台小学正在怎样激情操作着养成教育……

在《给养成教育以实效》这本书里,我们渴望和读者共同分享养成教育。真正的问题和有效的经验都来自教育一线,书中每篇文章的作者都是养成教育的实践者,他们将自己的思考、实践和感悟用平实的语言记录了下来。

翻开这本书,我们首先看到的是北台人眼中的养成教育。从校长到普通教师都在用自己的语言诠释着对养成教育的理解。其中既有对养成教育的理性思考,又有对养成教育的感性认识;既有对养成教育的宏观分析,又有对养成教育的具体落实。接下来我们将走进班集体,从生动的班队会中,从充满智慧的评比中,从班级教育的细节中,感受弥漫在北台校园中浓浓的养成教育的气息。我们不能不感叹有效的养成教育必须扎扎实实落实在班级德育中。在学科教学中,我们把养成教育落实到了每一节“家常课”中。而主题活动就像一片生机盎然的原野,养成教育可以生根、发芽,开出缤纷、绚烂的花朵。北台小学的校园活动具有鲜明的特色。从绿色“六一”的环保活动,到感恩活动,从独具特色的读书活动,到以“关爱 和谐”为主题的教师系列活动……在这些活动中我们可以充分领略北台学生和教师的风采;我们可以透过系列活动这扇窗,看到北台小学在养成教育熏陶下的校园文化。同时为人父母的北台教师,在第五部分中愿意与读者共同分享他们的家庭养成教育。在教育子女的过程中,他们有着和所有父母一样的困惑和期待。幸运的是,在养成教育这个大的背景之下,他们的子女率先成为受益者。

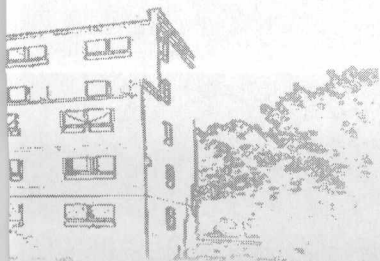


我们坚信,基础教育,就是有效的养成教育。

值此建校五十年,北台人谨以此书,抒发一份感恩北台的情怀。祝福北台小学,愿我们实践的养成教育,成为北台人极为生活化的事情。愿北台的明天更美好!

李巍

2007年3月



目录

Contents

理论篇

我们看养成教育

作为养成教育的实践者,我们对养成教育有着自己的理解和感悟。在养成教育的浸染中,受益的不仅仅是学生,还有老师。

- 好习惯 好生活 / 3
- 用量子思维审视养成教育 / 12
- 培养良好的教育科研习惯 / 16
- 养成教育与办学品牌 / 26
- 良好习惯养成与教师专业发展 / 28
- 养成审美习惯 享受工作幸福 / 32
- 师德建设与养成教育 / 37
- 在养成良好学习习惯的历程中与学生一起成长 / 39
- 教导主任工作的本色与习惯 / 45
- 我看养成教育 / 51
- 反思“习惯了”的习惯 / 54

在管理的细节中 实践养成教育

班级篇

学校里,班级就如同一个个风格迥异的家庭,而班主任老师就是这个家庭中的家长。管理家庭的方式可以不断变换,但是有一个宗旨始终不会改变:帮助孩子养成良好的习惯,为孩子一生的发展做长远的打算。

- 61 / 享受快乐的沟通 ●
- 64 / 填写自信记录卡 ●
- 66 / 无言的交流 ●
- 68 / 不容错过的第一次 ●
- 70 / 训练有素的“课前静息” ●
- 72 / 专注持久的注意力 ●
- 74 / 星光闪烁的评比台 ●
- 76 / 洒满阳光的评比台 ●
- 78 / “校内校外看自己”评比表 ●
- 81 / “我是棒小孩”评价量表 ●
- 85 / 成效显著的卡片管理 ●
- 89 / “好习惯好生活”主题班会 ●
- 93 / “养成良好的保洁习惯”主题班会 ●
- 97 / “不怕困难和挫折”主题活动 ●

教学篇

在学科的教学

实践养成教育

鲜活生动的课堂教学给予学生的不仅仅是知识和能力,更多的是培养良好的学习习惯,给予学生的是无尽的用之不竭取之不尽的财富。

- 培养习惯 提升素养 / 101
- 激发写字兴趣 养成书法习惯 / 106
- 训练加激励 养成好习惯 / 111
- 和孩子一起写日记 / 116
- 沟通和交流让写作成为一种习惯 / 121
- 兴趣为先导 习惯在养成 / 128
- 学会观察 学会积累 / 132
- 让自主评改作文成为一种习惯 / 135
- 培养预习习惯 提高自学能力 / 140
- 通过《修正集》 培养自主学习好习惯 / 143
- 认真改错是良好的学习习惯 / 145
- 学会一点好方法 养成一点好习惯 / 148
- 乐于探究 养成思考习惯 / 151
- 让背诵成为习惯 / 154
- 养成正确使用草稿纸的习惯 / 156
- 养成用心倾听的习惯 / 158



- 161 / 四种反思 = 一种良好的学习习惯 ●
- 163 / 好习惯从认真审题开始 ●
- 166 / 探寻一题多解 养成合作习惯 ●
- 169 / 分享学习成果 养成交流习惯 ●
- 172 / 学会质疑 养成提问习惯 ●
- 175 / 抓住根本 养成听英语的习惯 ●
- 177 / 克服困难 养成吃苦习惯 ●
- 180 / 快快乐乐写作业 扎扎实实学知识 ●
- 183 / 精心设计活页作业 让学生快乐学习 ●

在校园活动中

活动篇

实践养成教育

活动就像是一片广阔的原野,养成教育的种子可以尽情地在这片土地上生根、发芽,开出绚烂的花朵……

- 191 / 绿色北台实践活动 ●
- 206 / 感恩活动 ●
- 230 / 读书活动 ●
- 244 / 十六个单项奖评比活动 ●
- 258 / 科技系列活动 ●



家庭篇

在家庭教育中 实践养成教育

养成教育对父母而言就是精心抚养和教育孩子,与孩子一同成长,一起向成熟的目标努力,在不断变化和发展的过程中享受人生的快乐。

- 关注兴趣 养成做事专一的习惯 / 277
- 学会吃苦 养成感恩的习惯 / 282
- 走好三步 养成读书的习惯 / 285
- 平等交流 养成倾听的习惯 / 288
- 耐心帮助孩子改掉磨蹭的坏习惯 / 291
- 相信孩子 养成自主的好习惯 / 296
- 养成教育在课外 / 299

总结篇

回顾与展望

一所学校的发展历史是和一个国家的历史紧紧联系在一起的,昔日我们在养成教育的道路上留下了一串清晰的足迹,今天我们还会踏踏实实地走下去……

- 北台小学五十年小记 / 305
- 学校组织沿革 / 317
- 北台小学近三年教师名册 / 322
- 后记 / 324

理论篇



我们看养成教育

【关于这部分】

感悟养成教育

基础教育又称初等教育或小学教育,指对受教育者进行基础文化知识的教育、训练。其实施教机构是小学,对象为6—12岁的儿童,任务是依据党的教育方针,使学生受到德、智、体、美、劳全面发展的教育,为将来接受专业教育奠定基础。基础教育是国家振兴、民族腾飞的根本。

素质教育是以开发学生身心潜能,完善和全面提高新一代合格公民应具备的基本素质为根本目的的教育。素质教育通过科学的教育途径,充分发掘人的天赋条件,提高人的各种素质水平,提高学生在未来社会生活中的适应和发展能力,充分展现其主体性。素质教育体现了基础教育的真正价值——为全体学生的发展提供基础。

做一个堂堂正正、健康健康的人,带着一身好习惯走进中学,比同龄人更有竞争的实力和可持续发展潜力。这就是北台小学理解的基础教育、素质教育。

养成教育是实现素质教育目标的有效途径。对养成教育,不同的人有不同的理解。在一所学校中,老师作为养成教育的实践者,同样对养成教育有着自己的理解和感悟。在养成教育的浸染中,受益的不仅仅是学生,还有老师自身。因为在帮助学生养成良好习惯的同时教师自己也在成长。

养成教育应该是使学生在人文阳光的照耀下形成良好品德、养成诸多好习惯的过程,它是一个基础性的工程,它孕育在学校生活的每一个环节、每一个时刻、每一个细节中。



好习惯 好生活

所谓“养成教育”,就是培养学生良好习惯的教育。它往往从训练入手,综合多种教育方法,全面提高学生的“知、情、意、行”,最终形成良好的习惯。

几代北台人,很前瞻、很独到地钟情于养成教育,让这所拥有五十年历史的名校,一直保持着生机与可持续发展潜力。诸多北台前辈从探索小学生日常行为规范训练开始,为今天新一代北台人探究素质教育背景下的养成教育,奠定了坚实的基础。北台小学教学楼前厅醒目的六个字“好习惯、好生活”,以及卡通壁画上的那句“有点难,但我快乐地坚持做着”是北台人对于在养成教育中重构北台特色教育的一份最新、最深、最简约的理解和诠释。

一、怎样理解养成教育,就将收获怎样的养成教育

对教育情有独钟的苏州市朱永新副市长,有一首诗《享受教育》中写道:“你如何理解生活,你就将拥有怎样的生活;你如何理解教育,你就将拥有怎样的教育。”养成教育在素质教育背景下的有效实施,一种科学的大养成教育观就显得尤为重要。北台小学曾在教师中开展“寻找教育遗憾”的教育反思活动。也许是经历多年养成教育的浸染,习惯理性思考的北台教师,竟然从不同角度,发出同样的感慨:为人师最大的责任和本事,就是让学生成为健康、快乐的人。那么,为了最大限度地减少遗憾,必须也只能从帮助学生养成好习惯开始。

我们在开展校本培训时,将教师良好教学习惯的养成作为教师专业培训的重要课题。2003年教师节,应届毕业生家长代表在写给北台的一封情感真挚的感谢信中讲到:我们不是因为北台连续多年在区毕业考中夺冠感谢北台,也不是祝贺北台学生连续三年在中考中获得状元,就想深谢北台小学给了孩子们比分数更重要的东西——诸多好习惯。“带着一身好习惯走

进中学,我们自信,北台学生比别人更有竞争优势。”(《抚顺日报》记者、学生家长朱红:《给学生比分数更重要的》)如果您有机会走进北台小学教学楼正厅,驻足“拥有良好习惯北台人”专栏,(每学年会侧重不同的习惯主题),你会惊讶于师生对良好习惯的形象感悟。在“良好生活习惯”的学生版中,学生的“习惯小语”发人深省:“好习惯是自信的源泉”、“好习惯要一点一点养成;好生活要一分一秒创造”、“一棵小苗不可能一天长大,一个好习惯也不是一天养成的。”、“你想同我一样受欢迎吗?那么,请你从物放原处开始吧!”最后一句是一位二年级学生讲出来的。

可以说,“好习惯、好生活”是北台人经历几十年养成教育实践对育人目标的由衷感悟;“重在自主养成,成在反复训练,练在体悟内化”是近几年我们对特色养成教育实践模式的积淀概括;“有点难,但我快乐地坚持做着”是我们对自主养成原则的形象表述;“有趣、有情、有理、有度、有序、有恒”则是老师们总结出的实施养成教育的基本原则。

二、吐故纳新,没有一成不变的养成目标

教育工作者必须承认一切道德体系都是在吐故纳新中求得发展的,没有一成不变的道德真理。我们学校养成教育目标体系的构筑,同样经历了一个不断完善,更趋于人性化的演变过程。作为教育内容的价值准则和规范系统,必须向学生开放,接受检验,否则无法奢望养成教育的实效。

《小学生日常行为规范》这是80年代我们以三字歌形式拟订的小学生日常行为规范的具体目标。它的细节关注到“乘车船要买票”,但主要还是学生日常品行方面的行为习惯规范。自主养成理念是明晰的“好习惯、早养成、有教养、益终生”。90年代,条目更趋全面也比较理性,仅礼仪教育就从爱国、孝顺、友爱、礼节等12个层面分别列有较详细的条目,但仍有时代局限性。例如,讲合作习惯的养成,仅仅强调愿意与同学一块学习和玩耍,共享欢乐,共同进步。新课程背景下的今天,合作的内涵显然要丰富得多。

21世纪,我校重构北台特色的养成教育,是以取消“三好生”评选做突破口。16个单项奖目标体系的构筑,几乎囊括了养成目标的全部。这一次目标体系构筑上的与时俱进,鲜明地体现了“以人为本”。一是按低、中、高年级段设立的,目标有层次差别;二是力争避免目标制订上的概念模糊、职责不清,强调具体、有特色,针对性强。低年段的“自学奖”,独立完成作业的要求就是:不用家长陪写作业。同时,纳入养成目标内容的,除了包括体现人性尊严的核心价值方面的内容,例如:自立自强奖,还考虑到一些辅助价值内容的体现,例如:设立“抵制诱惑奖”。