

高等学校“十一五”规划教材



马克思主义哲学

教程

(第3版)

李荫榕 杜兰平 编

哈尔滨工业大学出版社

马克思主义哲学教程

(第3版)

李荫榕 杜兰平 编

哈尔滨工业大学出版社

三思三入世等

本书可作为成人高等教育院校的教材,也可作为各级各类人员学习马克思主义哲学和邓小平理论、“三个代表”重要思想的参考书。

图书在版编目(CIP)数据

马克思主义哲学教程/李荫榕,杜兰平编.—3版.哈尔滨:
哈尔滨工业大学出版社,2007.3

ISBN 978 - 7 - 5603 - 1540 - 9

I. 马… II. ①李… ②杜… III. 马克思主义哲学-高等教育-教材 IV. B0-0

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2007)第 14110 号

责任编辑 黄菊英

封面设计 卞秉利

出版发行 哈尔滨工业大学出版社

社 址 哈尔滨市南岗区复华四道街 10 号 邮编 150006

传 真 0451-86414749

址 <http://hitpress.hit.edu.cn>

印 刷 肇东粮食印刷厂

开 本 850mm×1168mm 1/32 印张 8.75 字数 225 千字

版 次 2000年6月第1版 2007年3月第3版

2007年3月第6次印刷

书 号 ISBN 978-7-5603-1540-9

定 价 16.00 元

(如因印装质量问题影响阅读,我社负责调换)

第3版前言

为了使教材更好地适应教学的需要,达到学生能够深入、系统地掌握马克思主义哲学理论和提高理论联系实际能力的目的,我们在总结以往教学经验和认真听取多方面意见和建议的基础上,对教材做了进一步的充实、完善工作。在结构上,每章分别增加了“学习导读”和“本章小结”部分。每章在叙述具体内容之前增加“学习导读”(内容概述、学习要求),意在使学生学习具体内容之前,既能把握理论的逻辑线索,又能明确应该掌握的有关概念、原理;每章具体内容之后增加“本章小结”,则有助于学生学习具体内容之后根据“本章小结”的内容进行自我总结和复习。

需要说明的是,此次修订对具体内容未做改动,只是为了在逻辑上更为严谨,将第二章“辩证的唯物论”中的第一节中“世界的物质统一性”部分放到第三节中加以阐述。

本教材由李荫榕(第一、二、三章)和杜兰平(第四、五章)修订。

此次修订,由于编者的水平有限,教材肯定仍有不足之处。请读者继续提出宝贵意见,以便今后再作修改。

编者

2007年2月

第2版前言

遵照党的十六大关于全面贯彻邓小平理论、“三个代表”重要思想的精神和《教育部关于进一步深化“三个代表”重要思想“三进”工作的通知》，结合当前我国成人高等教育的特点，在总结几年来教学实践经验和吸取近年来理论界研究新成果的基础上，我们修订了这本《马克思主义哲学教程》教材。

此次修订的指导思想是紧密结合邓小平理论和“三个代表”重要思想，即在系统介绍马克思主义哲学基本原理的基础上，从世界观和方法论的高度阐明邓小平理论和“三个代表”重要思想的哲学依据，说明邓小平理论和“三个代表”重要思想在建设中国特色社会主义的实践中，是怎样创造性运用和发展了辩证唯物主义和历史唯物主义的；第二个指导思想是坚持理论和实际相结合的原则，即结合自然科学、社会科学的新进展和我国现代化建设的实际，阐述马克思主义哲学的基本原理。总之，编写和修订这本教材的最终目的是使学生在把握马克思主义哲学基本理论的基础上，树立辩证唯物主义和历史唯物主义的世界观，掌握邓小平理论和“三个代表”重要思想的本质，提高运用马克思主义哲学的基本观点和基本方法的能力，以适应不断发展的中国特色社会主义建设的需要。

本教材由李荫榕（第一、二、三章）和杜兰平（第四、五章）修订。

需要指出的是，尽管本教材经过多年的使用，并在听取各方面意见的基础上进行了修改，但由于编者水平有限，书中不足之处仍在所难免，请读者继续提出宝贵意见，以便我们在再次修订时，进一步完善。

编 者

2004年10月

前 言

《中共中央国务院关于深化教育改革、全面推进素质教育的决定》指出：各级各类学校“要加强辩证唯物主义和历史唯物主义教育，使学生树立科学的世界观和人生观。”又指出：“高等院校要进一步加强邓小平理论‘进教材、进课堂、进学生头脑’工作。”遵照上述精神，并根据当前我国成人高等教育的特点，我们编写了这本《马克思主义哲学教程》教材。

我们编写这本教材，首要的指导思想是紧密结合邓小平理论，即在系统介绍马克思主义哲学基本原理的基础上，从世界观和方法论的高度阐明邓小平理论的哲学依据，说明邓小平同志在指导建设有中国特色社会主义的过程中，是怎样创造性运用和发展了辩证唯物主义和历史唯物主义的；第二个指导思想是坚持理论和实际相结合的原则，即结合自然科学、社会科学的新进展和我国现代化建设的实际，阐述马克思主义哲学的基本原理。总之，编写这本教材的最终目的是使学生在把握马克思主义哲学基本理论的基础上，树立辩证唯物主义和历史唯物主义的世界观，掌握邓小平理论的本质，提高运用马克思主义哲学的基本观点和基本方法的能力，以适应不断发展的中国特色社会主义建设的需要。

本教材李荫榕编写第一、二、三章、杜兰平编写第四、五章。

需要指出的是，尽管本教材经过一学期的使用，在听取各方面意见的基础上，进行了修改，但由于把马克思主义哲学与邓小平理论相结合是一个新的尝试，书中不足之处在所难免，请读者对教材提出宝贵意见，以便我们在下一次编写时，进一步完善。

编 者

2000年1月

目 录

第一章 绪论

学习导读	(1)
第一节 哲学和哲学基本问题	(1)
一、哲学	(1)
二、哲学的基本问题	(2)
三、唯物主义和唯心主义、辩证法和形而上学对立的根源	(4)
四、唯物主义、辩证法思想的历史发展	(5)
第二节 马克思主义哲学是科学的世界观和方法论	(9)
一、马克思主义哲学产生的历史必然性	(9)
二、马克思主义哲学的产生是哲学发展史上的伟大变革	(11)
三、马克思主义哲学的发展	(13)
第三节 马克思主义哲学的中国化	(17)
一、马克思主义哲学中国化的两大理论成果	(17)
二、马克思主义哲学中国化的最新理论成果	(19)
本章小结	(21)
思考题	(21)

第二章 辩证的唯物论

学习导读	(22)
第一节 物质及其存在形式	(23)
一、物质	(23)
二、运动、时间和空间	(28)
第二节 意识的起源、本质和作用	(37)
一、意识的起源和本质	(37)
二、意识对物质的能动作用	(44)
三、意识与人工智能	(47)
第三节 邓小平理论和“三个代表”重要思想最根本的思想基础——实事求是	(51)

一、世界的物质统一性	(51)
二、实事求是的哲学含义	(55)
三、实事求是邓小平理论和“三个代表”重要思想最根本的思想基础	(58)
本章小结	(64)
思考题	(64)
第三章 唯物辩证法	
学习导读	(65)
第一节 唯物辩证法的总特征	(66)
一、唯物辩证法是关于联系的科学	(66)
二、唯物辩证法是关于发展的科学	(71)
三、唯物辩证法是一系列普遍规律和范畴的科学体系	(76)
第二节 对立统一规律	(79)
一、矛盾的同一性和斗争性	(79)
二、矛盾是事物发展的动力	(84)
三、矛盾的普遍性和特殊性	(88)
第三节 质量互变规律	(94)
一、质、量、度	(94)
二、量变和质变	(98)
三、质量互变的普遍性和复杂性	(101)
第四节 否定之否定规律	(108)
一、辩证的否定观	(108)
二、否定之否定	(111)
第五节 唯物辩证法的基本范畴	(119)
一、现象和本质	(119)
二、内容和形式	(122)
三、原因和结果	(124)
四、偶然性和必然性	(128)
五、可能性和现实性	(132)

第六节 邓小平理论和“三个代表”重要思想中的唯物辩证法思想

.....	(136)
一、对立统一规律的科学运用	(136)
二、普遍联系的原则和辩证的发展观	(143)
本章小结	(145)
思考题	(146)

第四章 科学的认识论

学习导读	(148)
------------	-------

第一节 认识和实践

一、马克思主义的认识论是能动的、革命的反映论	(149)
二、实践在认识中的决定作用	(153)
三、认识的辩证过程	(158)
四、辩证思维的方法	(165)

第二节 真理

一、真理的客观性	(173)
二、真理的辩证性	(177)
三、实践是检验真理的唯一标准	(181)

第三节 邓小平理论和“三个代表”重要思想对马克思主义认识论

的贡献	(185)
一、解放思想和实事求是的一致性	(185)
二、科学的实践观	(189)
本章小结	(191)
思考题	(191)

第五章 历史唯物论

学习导读	(192)
------------	-------

第一节 人类社会存在和发展的基础及其本质

一、历史观的基本问题	(193)
二、劳动创造了人和人类社会	(196)
三、人类社会的物质生活条件	(197)
四、社会的实践本质	(202)

IV 马克思主义哲学教程

第二节 人类社会的基本结构	(204)
一、社会的经济结构	(205)
二、社会的政治结构	(209)
三、社会的意识结构	(212)
第三节 人类社会发展的动力	(218)
一、社会基本矛盾是社会发展的根本动力	(218)
二、阶级斗争是阶级社会发展的直接动力	(221)
三、社会改革与社会主义的发展	(224)
四、科学技术革命是社会发展的动力	(229)
五、人民群众是历史的创造者	(233)
第四节 社会发展和人的发展	(244)
一、社会发展的历史进程	(244)
二、人的本质和人的价值	(247)
三、共产主义和人的自由而全面的发展	(251)
第五节 邓小平理论和“三个代表”重要思想对唯物史观的创造性 运用和发展	(254)
一、社会基本矛盾原理和群众学说的创造性运用	(254)
二、具有马克思主义哲学高度的“新的理论概括”	(264)
本章小结	(267)
思考题	(268)

第一章 绪 论

学习导读

(1) 内容概述。本章的中心是阐明马克思主义哲学是科学的世界观和方法论。围绕这一中心问题,从以下方面展开。首先,介绍了什么是哲学,什么是哲学的基本问题,以及对哲学基本问题的第一方面问题(世界的本原是什么)和发展观问题(世界的状况怎么样)的不同回答所引发的唯物主义和唯心主义、辩证法和形而上学的对立。进而,分析了唯心主义的两种理论形态以及唯物主义和辩证法的历史形态。在此基础上,论述了马克思主义哲学产生的历史必然性、基本特征及其在诸多方面引起的哲学变革。最后,论证了马克思主义哲学这一科学理论不断发展的依据及其中国化的伟大成果。

(2) 学习要求。通过本章的学习,领会什么是哲学和哲学的基本问题,了解唯物主义的历史形态和唯心主义的理论形态,重点掌握马克思主义哲学是科学的世界观和方法论,了解马克思主义哲学中国化的三大理论成果。

马克思主义是完备而严整的科学理论。它包括三个组成部分:哲学、政治经济学和科学社会主义。马克思主义哲学是马克思主义全部学说的理论基础,是无产阶级世界观和方法论的理论体系。

第一节 哲学和哲学基本问题

一、哲学

哲学作为一门学问,是同人们的世界观联系在一起的,是世界观的理论形态,是理论化、系统化的世界观。

人类要生存、要发展,必然每时每刻都同周围世界的各种事物打交道,在这个过程中,人们就产生了对于各种事物的具体看法。随着接触事物的增多、眼界的扩大和认识的深化,进而逐渐形成了对于世界上一切事物总的看法或根本观点。人们对于整个世界总的看法或根本观点就是世界观。

世界观所涉及的问题,不是仅仅关于世界的某一方面或某一局部的问题,而是有关整个世界的最普遍的问题。例如,世界的本质是什么?世界上一切事物是不是运动、变化、发展的?事物运动、变化、发展的动力是什么?人的意识和客观世界的关系是怎样的?人的意识能否正确认识世界?如何认识世界?人类社会发展的根本原因是什么?社会发展的规律是怎样的?对于客观世界,人们能不能改造,以及怎样去改造?等等。这些问题都属于世界观的范围。

世界观是人人都有的。当人们的世界观处于自发的、零散的状态,缺乏理论论证、没有构成系统的理论的时候,它还不是哲学。哲学是由哲学家、思想家们经过思维加工概括而成的,是世界观的理论表现。它不仅提出一定的观点、原理、原则,而且还作出理论的解释和逻辑的论证,所以哲学是理论化、系统化的世界观。各派的哲学,则是人们各种世界观的理论化、系统化的学说。

哲学既是世界观又是方法论。人们怎样去看世界,这是世界观;用这种根本的观点来观察问题、分析问题、解决问题,这就是方法论。有什么样的世界观,就有什么样的方法论,世界观和方法论是统一的。

哲学作为理论化的世界观,是关于整个世界一切领域的一般知识,它不是各类知识的简单相加,而是对其中最普遍、最一般的本质和关系加以高度的理论抽象的结果。因此,哲学是自然知识、社会知识和思维知识的概括和总结。

二、哲学的基本问题

哲学所涉及的问题很广泛,但哲学的基本问题只有一个,就是思维和存在的关系问题。恩格斯指出:“全部哲学,特别是近代哲学的重大

的基本问题,是思维和存在的关系问题。”^①

为什么思维和存在的关系是哲学的基本问题呢?这是由哲学作为理论化、系统化的世界观这一特点决定的。第一,自有人类社会以来,世界上一切事物和现象,归根到底,无非是两大类:一是物质现象;一是精神现象。对这两类现象之间的关系问题,是任何哲学派别都不能回避而必须首先作出回答的问题。第二,对思维和存在何者为第一性的不同回答,是划分唯物主义和唯心主义的唯一标准,是研究和解决其他一切哲学问题的前提和基础。第三,思维和存在的关系问题,也是人类实践中的基本问题,是在实践中普遍存在并必须解决的重要问题。

思维和存在的关系问题包括两方面内容:第一方面,思维和存在哪个是本原,哪个是第一性的问题;第二方面,思维能否反映存在,现实世界是否可以被认识的问题,这可以称作思维和存在的同一性问题。

对哲学基本问题第一方面的不同回答,分成唯物主义和唯心主义两大派别。凡是承认物质第一性、精神第二性,认为世界本原是物质的,意识是物质派生的,属于唯物主义派别。凡是承认精神第一性、物质第二性,认为物质不过是精神的产物和表现的,属于唯心主义派别。一切哲学都不能超越或调和唯物主义和唯心主义两大基本派别,这是哲学的党性或党派性。

对哲学基本问题第二方面的不同回答,区分为可知论和不可知论,凡是肯定思维和存在具有同一性,主张世界是可以认识的,这是可知论。绝大多数哲学家,不仅是所有的唯物主义者,而且也包括许多唯心主义者在内,都主张世界是可知的。但也有少数哲学家,否认思维和存在具有同一性,认为世界是不可认识的,或者是不可彻底认识的,它被称为不可知论。

思维和存在的关系问题是哲学的基本问题,与此相联系的,还有关于世界处于什么状态,世界上万事万物是否发展、如何发展、为何发展的问题。对于这个问题的不同回答,划分为辩证法和形而上学。辩证法认为,世界上的事物都是互相联系和发展的,矛盾是事物发展的源

^① 马克思恩格斯选集,第4卷,第219页

泉。形而上学则把世界上一切事物都看成彼此孤立和静止的,否认事物发展的原因在于事物的矛盾性。这两种根本对立的发展观总是同唯物主义与唯心主义的斗争交织在一起的,并依附于唯物主义和唯心主义的斗争,辩证法或形而上学不是与唯物主义相结合,就是与唯心主义相结合。而辩证法和形而上学的斗争在一定程度上也影响着唯物主义和唯心主义的斗争。

三、唯物主义和唯心主义、辩证法和形而上学对立的根源

唯物主义和唯心主义、辩证法和形而上学的对立和斗争,有其社会阶级根源和认识论根源。

阶级剥削制度、体力劳动与脑力劳动的分离,是唯心主义的社会阶级根源。在阶级社会,那些没落的、反动的阶级或集团,由于其利益同历史发展的潮流相违背,为了维护反动统治,并为自己的剥削行为和反动统治作辩护,总要掩盖和歪曲事物的本来面目,把希望寄托于某种幻想的精神力量上,唯心主义哲学正是适应了这些阶级或集团用以欺骗、麻痹人民和自我安慰的需要。唯物主义哲学则是同历史上处于上升时期的革命的、进步的阶级或集团相联系的,因为这些阶级或集团的利益程度不同的和历史发展趋势相一致,因而敢于面对现实、揭示事物的本来面目,在哲学上倾向于唯物主义。所以,唯物主义和唯心主义之间的斗争,在阶级社会中是阶级对立和斗争在哲学上的反映。

除了社会的阶级根源以外,唯物主义和唯心主义还有其认识论根源。人们的认识本来是在实践中产生的,主观同客观、认识同实践都是对立的统一,人的认识就是一个充满矛盾的曲折复杂的发展过程。人们如果坚持认识同实践的统一,遵循认识的发展规律来观察事物,就会得出唯物主义的结论。所以,唯物主义是由于社会实践和认识的发展,人们正确反映客观事物本来面目的结果。如果相反,把主观同客观、认识同实践相分离,片面地夸大主观的作用,或者把认识过程的某阶段(感性认识或理性认识)绝对化,就会导致唯心主义。列宁指出:“哲学唯心主义是把认识的某一个特征、方面、部分片面地、夸大地……发展(膨胀、扩大)为脱离了物质、脱离了自然的、神化了的绝对。”“直线性和

片面性,死板和僵化,主观主义和主观盲目性就是唯心主义的认识论根源。”^①所以,从认识论上说,唯心主义是把认识过程的某一片断或某一方面凝固化、绝对化的结果。唯心主义有主观唯心主义和客观唯心主义两种理论形态。主观唯心主义把人的感觉、观念作为唯一真实的存在和世界的本原,其结果必然导致“唯我论”;客观唯心主义把某种脱离物质、脱离任何个人的精神变为独立自存的客观存在,并把它作为世界的本原和万物创造者,其荒谬之处在于以某种方式承认“宗教创世说”。

辩证法和形而上学的对立也不是偶然的。我们周围世界的面貌本来就十分复杂,它既是统一的,又是多样的;既是运动的,又是相对稳定的;各种事物、现象间既是彼此依赖的,又是相互区别的。辩证法是对客观世界辩证发展的如实的正确反映。如果不是全面地看待这些方面,而是把任何一面加以孤立和夸大,就必然会得出形而上学的结论来。在阶级对立的社会中,一般说来,革命的阶级和阶层比较倾向于辩证法。辩证法不承认任何一成不变的东西,认为变革乃是事物发展的必然趋势,这种观点是同新兴的革命阶级或阶层的利益相一致的。处于没落和腐朽阶段的反动阶级或阶层,则比较倾向于形而上学。形而上学把世界凝固化的观点,是同他们企图维护自己的反动统治的愿望相符合的。

历史上和现实中实际存在的唯物主义、辩证法哲学和唯心主义、形而上学哲学是多样的,各有自己的具体理论内容、表述方式、论证方法等,并不都只有一种形态。另外,它们又是复杂的,有的唯物主义哲学虽然总的方面是正确的,但也可能包含着某些缺陷和错误;有的唯心主义哲学虽然根本观点是错误的,但也可能包含着某些合理成分。因此,对哲学上的这种复杂的历史现象,必须具体问题具体分析。

四、唯物主义、辩证法思想的历史发展

哲学从萌发到正式形成,经历了一个漫长的过程,在原始社会就有了哲学思想的萌芽,但作为一种系统的哲学理论,是在阶级社会中形成

^① 列宁选集,第2卷,第715页

的。哲学的发展已有了几千年的历史。

唯物主义、辩证法思想在其历史发展的各个阶段采取不同的形态,这是由当时的社会生产力发展水平、阶级斗争和科学发展的状况所决定的,同时也与哲学思想本身的发展有关。唯物主义经历了三个历史形态,即古代的朴素唯物主义、近代的形而上学唯物主义、现代的辩证唯物主义和历史唯物主义。辩证法也经历了三个历史形态,即古代的朴素辩证法、近代的唯心主义辩证法、现代的唯物主义辩证法。

古代的朴素唯物主义、朴素辩证法产生于奴隶社会。它不是建立在概括各门科学成果的基础上,而是建立在对整个自然界进行直观经验的基础上。在古代,唯物主义和辩证法是自发地结合着的,朴素的唯物主义往往又是朴素的辩证法,这是唯物主义和辩证法发展的第一个历史形态。

古代朴素唯物主义认为,世界万物不是神创造的,而是由某一种或某几种具体物质形态发展变化的结果。中国古代思想家有“五行”说,认为世界万物是由金、木、水、火、土构成的。古代希腊的哲学家赫拉克利特认为火是万物之源。德谟克利特的原子论学说,是古代希腊唯物主义发展的最高形式,他认为世界万物都是由微小的不可分的原子构成,不同形态和重量的原子构成不同的事物。

古代的唯物主义一般都具有朴素的辩证法思想,即认为世界是发展变化的。赫拉克利特是杰出的代表,列宁称他为辩证法的奠基人之一。他认为,世界上万物都是变化的,火变成万物,万物又变成火,一切都按照必然的规律进行变化。他提出了“一切皆流,无物常在”,“人不能两次走进同一条河流”,“一切都是斗争产生的”等可贵的辩证法思想。中国古代韩非提出的“夫物之一存一亡,乍死乍生,初盛而后衰者,不可谓常”,就已包含着一切事物都在矛盾中发展变化的思想。

古代朴素的唯物主义和辩证法思想,从总体上看,是基本正确的世界观。他们承认世界是物质的,否认世界是神创造的;承认物质世界是普遍联系和发展的;还猜测到了矛盾斗争是事物发展的源泉。但古代朴素的唯物主义和辩证法带有自发的、直观的性质,缺乏科学的、系统的论证,显得笼统、粗糙。它们虽然肯定世界的物质性,但把它归结为

某一种或某几种具体的物质形态,不能科学地说明物质世界的多样性的统一。朴素辩证法虽然论述了事物的发展,但往往带有循环论的缺点。因此,这种朴素的唯物主义和辩证法,经不起唯心主义和形而上学的攻击。

在欧洲中世纪,是宗教神学占绝对统治的时代,哲学成了“神学的婢女”,出现了直接为宗教作辩护和论证的“经院哲学”。唯物主义和辩证法思想的发展,受到了压制和摧残。中国的情况与欧洲有所不同。中国在长期封建社会中,出现了各种唯心主义和形而上学思想,但唯物主义和辩证法思想还是得到了发展。例如,东汉时期,王充提出了唯物主义“元气”自然观,认为万物都是由“元气”构成的,彻底否认神的存在。南北朝时期,范缜发展了唯物主义思想,提出了“神灭论”。他用“形存则神存,形谢则神灭”的观点,有力地驳斥了宗教唯心主义。明朝时期,王夫之提出“天下惟器”、“无其器,则无其道”的论点,而所谓“器”,是指客观存在的具体事物;“道”,是指具体事物的规律。这就指出世界上除了按其自身规律运动的事物外,再没有别的东西,“道”随着“器”的变化而变化,有力地驳斥了唯心主义和形而上学。但是,在封建时代,由于社会生产力发展和科学知识水平的限制,唯物主义和辩证法思想基本上还是属于朴素的性质。

唯物主义和辩证法在发展的过程中由古代的自发结合到近代的互相分离,出现了形而上学唯物主义和唯心主义辩证法。这是唯物主义和辩证法发展的第二个历史形态。

形而上学唯物主义产生于资产阶级革命时期。近代唯物主义在英国得到显著的发展,主要代表人物是培根、霍布斯和洛克。培根批判了在欧洲统治1000多年的“经院哲学”,称它是不生育的修女和葬仪的经纪人。他提出了“知识就是力量”的口号,认为只有知识,也就是只有认识了自然,才能支配自然,才有力量。培根的历史功绩在于第一次把自然科学的认识方法给以唯物主义的概括,肯定人类知识的真正来源是感觉经验,自然界是客观存在的,确立了唯物主义经验论。后来,霍布斯把培根的唯物主义进一步系统化,并且消除了它的神学的不彻底性。洛克进一步在认识上发展唯物主义经验论,他认为人的心灵最初