

当代学术理论

探索

主 编：王雪霏 天强

沈 阳 出 版 社

当代学术理论探索

主 编：王雪霏 关 强

副主编：刘 戟 赵勇赶

朱凤飞

江苏工业学院图书馆
藏书章

沈阳出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

当代学术理论探索/王雪霏, 关强主编. —沈阳: 沈阳出版社, 2006.12

(学术探索与争鸣)

ISBN 7-5441-2533-5

I. 当... II. ①王...②关... III. 社会科学—文集
IV. C53

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2006) 第 148056 号

出版者: 沈阳出版社

(地址: 沈阳市沈河区南翰林路 10 号 邮编: 110011)

印刷者: 辽宁教育学院印刷厂

幅面尺寸: 210mm×285mm 1/16

印 张: 50

字 数: 1200 千字

出版时间: 2006 年 12 月第 1 版

印刷时间: 2006 年 12 月第 1 次印刷

责任编辑: 萧大勇

封面设计: 刘莹莹

版式设计: 富爱华

责任校对: 贾 华

责任监印: 杨 旭

定 价: 80.00 元 (全两册)

主编简介:

王雪霏 女, 辽宁抚顺人, 硕士, 研究领域为语料库语言学与英语语言教学, 现为北京工业大学外国语学院讲师。1995年7月毕业于大连外国语学院, 获文学学士学位。1995年7月至2003年9月任教于辽宁石油化工大学外国语学院。2003年9月赴英国诺丁汉大学留学深造, 成绩优异, 并于次年12月被授予文学硕士学位, 其毕业论文 *Using Corpus Concordances to Expand Chinese Tertiary Students Collocational Competence* 获优秀论文奖。

关强 男, 抚顺市第二高级中学校长。著名教育专家, 高级教师, 抚顺市劳动模范, 抚顺市教育系统模范教育工作者, 抚顺市模范教师。曾创办《星空》及科研刊物《高中研讯》, 撰写的管理、科研、教学等领域的论文, 多次荣获国家、省、市优秀论文奖。

责任编辑：萧大勇

封面设计：刘莹莹

目 录

文化学篇

实践在马克思哲学中的地位与作用·····	王 洪 (1)
人文关怀: 马克思哲学根本性的维度·····	贺伊娜 (2)
马克思新世界观的基奠	
——初探感性活动在马克思主义哲学中的地位和作用·····	王 朔 (5)
论实践在马克思主义哲学中的地位和作用·····	张婉璐 (7)
从文化整合透视中西方文化发展的共通规律·····	于嵩昕 (9)
“郁金香革命”及其对中国安全环境的影响·····	温 柔 吴 涛 (11)
浅谈俄罗斯文化	
——影响中世纪文化的因素 (9-17 世纪) ·····	刘 威 (13)
中世纪俄罗斯文化发展的决定因素·····	梁可君 (15)
浅谈俄罗斯民族的婚礼习俗·····	于 洋 (17)
浅析 18 世纪的俄国社会与文化·····	姚 兰 (19)
汤亭亭的《女勇士》中的女性文化身分建构策略	
——改写神话“花木兰” ·····	陈文娇 张 丽 (20)
从“对比”到“顿悟”	
——《阿拉比》叙事技巧分析·····	李迎春 张 丽 (22)
徘徊在生与死之间的幽魂	
——从《苏小小墓》的鬼域世界到李贺的奇诡人生·····	肖艳丽 (24)
从《雪国》看川端康成作品的幽怨心理描写·····	胡春媛 (26)
我看《呼啸山庄》中的爱恨生死·····	宋 静 (28)
试以文化语境解读野上文学	
——《年轻的儿子》·····	尹 伟 (29)
平凡中激荡着典型的审美意象	
——《简·爱》与《包法利夫人》中的马车意象分析·····	尤加旺 (31)
从《外套》看果戈理的创作艺术·····	于 洋 (33)
余华作品现代性的探析·····	宋秀玲 (34)
论《红楼梦》中王熙凤人物形象的独特性·····	高丽艳 (36)
对爱美女性的警示和勉励——《项链》主题探讨·····	李 妹 (37)
图式在英汉翻译过程中的运用·····	郭宁宁 (39)
浅谈功能对等在商务英语翻译中的应用·····	付帮宁 (41)
Gender in The Song of the Lark and A Lost Lady·····	吕东方 李 晋 (43)

Stepping into Autumn

——A Stylistic Analysis of Keats' Ode to Autumn.....王文彬 张 俞 (45)

重构父权制神化

《白虎山学艺》的女性主义解读.....郭 蕊 张 丽 (47)

礼貌原则及其对英语会话的启迪.....王 琮 刘宇慧 (49)

Gender Differences Reflected in Advertising Language.....张丽娜 (51)

浅析汉英亲属称谓语的泛化及其影响因素.....曾 祯 (54)

英语口语课堂交际策略的使用及培养.....蒋春丽 (56)

从英汉语言中感受其民族文化的共同性和差异性.....申 蕾 (58)

重新认识语用负迁移及其对大学英语教学的启示.....法小鹰 (60)

浅谈英语反义词.....纪 平 (63)

An Appreciation to Ode on a Grecian Urn王兰芳 (64)

跨越文化交际

——英语教学中遗失的一课.....吕 冰 (66)

小议等值翻译的相对性

——兼谈“无等值词汇”译法.....王莉莉 (67)

俄语动词对偶体构成方式及意义用法简述.....姚 兰 (69)

从谚语看句子层翻译.....赵一宁 (71)

中日两国中关于“气”的词语.....付海艳 韩萍萍 (72)

日本語の女性語について.....韩萍萍 齐迎新 (74)

谈日汉翻译中的语境问题.....范 铭 (76)

论符号的宣传价值.....岳春颖 (78)

博客的教育应用研究.....谢 沛 (80)

电视传媒对未成年人社会化的影响.....迟成民 (82)

手机短信广告传播利弊分析.....许 萍 (83)

浅谈园林小品建筑的艺术手法.....孙冰强 郑力娟 (85)

法学篇

关于取得时效制度的几点思考.....朱凤飞 (87)

关于构建和谐人口的思考.....张利民 (90)

论国际贸易自由化中平行进口的法律冲突问题.....袁国良 袁国兴 (92)

从区分建筑物所有权角度对一起房屋纠纷案例的思考.....文 京 (94)

国际保理及相关法律问题探析.....杨新美 (96)

论学校在学生伤害事故中的法律责任.....任 峥 (98)

美德听证制度之比较

——兼议对我国听证制度的启示.....葛 坚 (100)

浅析网络中个人隐私信息侵权及其保护对策.....岳海龙 曾 原 (102)

浅谈新公司法注册资本的法律性质.....哈 山 (104)

浅析用尽当地救济与 WTO 争端解决的关系.....冉承利 高翩翩 (106)

浅议行贿罪的立法完善·····	袁国兴 赵 庚 (108)
人世后我国外资银行的市场准入与监管	
——以金融服务法为视角·····	胡俊玲 (110)
谈合同之附随义务及第三人的保护·····	李 燕 (112)
遇难船避难地问题初探·····	许 枫 姜传尧 (114)
浅论性贿赂·····	陈长城 (116)
浅议银行可否单方面通过账户行使抵销权·····	刘冉冉 (118)
环境行政听证	
——以公众参与机制为视角·····	李婉婉 胡 婧 (120)
环境行政相对人与环境行政职权·····	胡 婧 韩 娜 (122)
环境行政许可与一般行政许可之比较·····	韩 娜 李婉婉 (124)
政府信息公开的法律问题研究·····	宋淑杰 郭 雷 (126)
浅析建筑工程价款优先受偿权的性质·····	郭 雷 何 娇 (128)
司法的回应性·····	何 娇 宋淑杰 (130)
论我国民事公益诉讼制度的构建·····	侯 琳 (132)
浅议作品的出租权·····	缪 岚 曾 亮 (134)
人身伤亡赔偿范围研究·····	王丽娜 李兆星 (137)
浅谈瑞典环境损害赔偿法对我国环境损害赔偿法律的借鉴意义·····	孙 琳 宁 欣 (140)
浅谈海上危险货物运输法的历史发展·····	宁 欣 孙 琪 (142)
辽宁省新时期农业科技政策与法制保障研究·····	蔡莉妍 王宛宜 徐良坤 (144)
论海牙《协议选择法院公约》及对中国的影响·····	赵发香 秦言红 (146)
论环境犯罪中的危险犯·····	孙 琪 孙 琳 (148)
论侵权行为自体法	
——兼评我国相关立法·····	秦言红 赵发香 (150)
浅析非法吸收公众存款犯罪的原因及防范·····	刘培勇 (152)

经 济 管 理 学 篇

目前人民币面临巨大升值压力的原因及对策浅析·····	姜国曦 (154)
自由主义与市场经济·····	侯亚楠 (156)
发展旧货市场 拉动消费增长·····	刘 昭 (158)
在开放市场环境下的中国汽车产业发展探析·····	刘 达 宋格兰 (160)
我国自主创新的制约因素及对策分析·····	冯 卓 (162)
增值税转型在东北试点产生的问题及对策·····	田 琛 (164)
辽宁省工业优势产业集聚的实证研究·····	韩 霜 (166)
辽宁省城镇居民家庭消费性支出的实证分析·····	胡艳华 李金文 (168)
基于 SWOT 分析, 浅议烟台港的发展战略·····	修金玲 (170)
Z 集团专卖渠道软件构建策划研究·····	吕新元 王 刚 (172)
企业家社会资本对民营企业发展的作用分析·····	王 佳 李天浔 (174)
外国直接投资对中国经济的影响与对策分析·····	崔 颖 白雪亮 (176)

营销活动中的信息动力学探讨	郭晓娟 龚 颖 (178)
浅谈旅游体验的设计与实施	徐 岩 (180)
税务会计模式的国际比较及我国税务会计模式的选择	高 畅 张 怡 董妍慧 (182)
浅析网络营销	何红果 邱凌珊 (184)
论当前我国反洗钱的形势与任务	姜国曦 (186)
浅谈如何提高我国利用外资的质量	田 硕 王丹丹 (188)
企业并购财务风险的模糊评价	陶 丹 (190)
并购中目标企业价值评估模型的比较研究	孙洋洋 曲爱红 郭 丹 (192)
大连港集装箱运输发展战略研究	王丹丹 程 怡 (194)
提升企业竞争力之法宝——创造顾客价值	李 莉 郭晓娟 (196)
收入、年龄、城市与理财方式的选择	
——我国居民的理财方式	贾 萍 (198)
商业中的品牌与品牌文化	刘 达 宋格兰 (201)
论新时期国际环境安全与合作	庄薇薇 (203)
论我国公共部门的绩效评估	陈文书 (205)
企业员工流失现象原因分析及对策研究	文小奇 (207)
动态竞争环境下如何提高企业核心竞争力	龚 颖 李 莉 (209)
我国企业数字化建设过程中存在的问题与对策	徐良坤 (211)
我国国有企业经营者激励机制研究	张 怡 高 畅 董妍慧 (213)
浅议服务品牌忠诚的维系	徐红涛 吴 雪 (215)
项目管理与项目经理	邱凌珊 何红果 (217)
浅议如何使薪酬更具激励性	吴 雪 徐红涛 (219)
我国人力资本投资现状与政策分析	白雪亮 崔 颖 (221)
对旅游产品、旅游资源的再认识	张 玲 翟 静 (223)
旅游乘数理论在区域旅游规划中应用的质疑	翟 静 张 玲 (225)
浅谈哲学思想在财务风险管理中的应用	陈漫娜 (227)
控制施工进度是降低工程成本的主要措施之一	郑力娟 孙冰强 (229)
基于 SOA 的企业应用集成研究	车明华 (231)
关于内资物流企业发展的思考	张 斌 姜绍平 (233)
基于委托—代理理论的船代企业不确定性选择	陈 默 韩 庆 胡旭亮 (235)
天津港保税区国际物流发展现状及发展战略研究	王红霞 李 媛 (237)
物流企业客户满意度的贝叶斯判别法	李 媛 王红霞 (239)

教育篇

学分制与深化教学管理工作探讨	王科英 (241)
社会主义市场经济体制下大学生择业心理分析及对策	陈振娟 (243)
中等职业学校教育教学规律初探	
——基于许昌旅游学校的实证研究	袁海明 (245)
教师——我心底的呼唤	梁晓辉 (247)

和谐师生关系之我见·····	付淑博 (248)
浅谈班主任心境的调整·····	方 正 (249)
高中班主任工作点滴谈·····	王北平 (250)
换个角度看学生·····	田秀敏 (251)
拜托, 请你关爱学习困难的学生·····	段拥军 (252)
弘扬传统美德 培育民族精神·····	张 斌 (253)
认知学生的自我教育·····	刘艳欣 付 旭 (254)
论自主学习·····	王 娟 (255)
分层施教, 全面提高学生有效参与度·····	徐丽娟 (256)
打破旧课堂结构 运用新教学方法·····	徐丽娟 (257)
转变教学思路, 提高教学效率·····	宋奎林 (258)
培养学生自主阅读能力·····	詹 晶 (260)
对问题学生的心理研究及对策·····	王 颖 (261)
浅谈如何培养学生的创新精神和实践能力·····	王震风 (262)
浅谈科学教学与创新能力的培养·····	刘 崇 (263)
以学生为主体, 培养学生的创新能力·····	杨木春 (265)
活跃课堂气氛, 培养学生创新意识·····	宗艳英 (266)
谈英语教学中学生创造性思维的培养·····	秦 丽 (267)
趣是最好的老师·····	陈丽梅 (268)
激发学生学习兴趣 提高课堂教学效率·····	陈银红 (269)
精心设计作业 激发学生的学习兴趣·····	陈 波 (270)
谈新课改中以学生为本的教学观念·····	张 斌 (271)
把春天带进教室·····	李秀红 (272)
搞好教学设计, 提高课堂实效·····	齐红梅 陈静海 (273)
新课程下语文教师的角色转变·····	方丽丽 (275)
新课改下的思想政治课教师的发展·····	王 建 (276)
浅谈政治教师应有的人格魅力·····	刘洋洋 (278)
浅析语文教师的素质缺陷·····	洪 婷 (279)
谈高三教师有效安排复习·····	赵 丹 (280)
浅谈培养幼儿的自主意识·····	赵淑静 (281)
为学生营造合作学习的快乐空间·····	赵 萍 (282)
“四位一体”与自主学习·····	赵丽荣 (283)
后进生转化工作初探·····	杨金英 (284)
培养求异思维, 提高学生的数学素养·····	赵文清 (285)
体育教师应具备良好的情感品质·····	赵民胜 (287)
试论中学篮球队员的心理素质培养·····	邱保家 (288)
体育师资队伍建设的现状及发展对策研究·····	张 辉 (290)
浅谈学校体育档案的管理与应用·····	张 辉 (291)
谈班主任工作中的表扬艺术·····	苏溟波 (292)
以情感生, 提高素质, 和谐发展·····	秦 静 (293)

教学篇

在语文教学中扬起人文的风帆·····	周 建 (295)
论电化教学在语文课堂运用的“优”与“负”·····	潘 禹 (296)
教师在语文活动课中的地位·····	杨宏伟 (297)
小学语文阅读教学的课外延伸·····	李婵娟 (298)
语文教学中想象能力的培养·····	韩 镔 (299)
略谈多媒体技术在语文教学中的运用·····	滕运胜 (300)
对高中作文教学的思考：向课本要材料·····	周景凤 (301)
培养学生作文兴趣，提高学生作文能力·····	安 辉 (302)
朗读训练在语文教学中的作用·····	刘长瑜 (303)
我看语文综合实践活动课·····	任淑莉 (304)
写出美文要在六个点上下功夫·····	孙爱英 (305)
生活是学生习作的源动力·····	杨会兰 (306)
怎样激发学生的写作兴趣·····	杨 洁 (308)
对小学作文教学的几点反思·····	周 涛 (309)
低年级作文早起步之浅见·····	陈 涛 (310)
再读《愚溪诗序》中的“愚”·····	王英玉 (311)
永远的悲鸣	
——再读《孔雀东南飞》有感·····	王春月 (312)
给学生一片自由写作的天空	
——日记教学·····	张红丽 (313)
促进初中数学教师自主改善课堂教学行为的系列行动研究·····	谢 慧 (314)
数学课堂教学中学生创新能力的培养·····	曹桂华 (316)
在小学数学教学中培养学生的创新思维·····	孙 伟 (318)
学生在活动中学习数学·····	石维静 (319)
浅谈小学低年级应用题教学·····	李金凤 (320)
谈如何培养学生的解题能力·····	陈 博 (321)
数学教学中如何培养学生的非智力因素·····	周 洁 (323)
农村中学数学教学的几点思考·····	马秀杰 (324)
浅谈中学英语教学中语言交际能力的培养·····	刘 姝 (325)
非智力因素在外语教学中的作用·····	付 饶 (327)
高中英语词汇学习策略的研究·····	范广杰 (329)
对职高英语新课改的思考·····	崔 莉 (331)
高中英语学习方法指导·····	常艳艳 (333)
浅谈高中英语词汇的教与学·····	付 煥 (335)
牛津英语教学的几点反思·····	李海雷 (338)
浅谈实践过程性评价与英语自主学习能力的培养·····	刘力平 (340)
小学英语游戏教学法的实施·····	刘月婷 (342)
小学生英语自主学习能力的培养策略·····	马殿丽 (344)

中学英语教学中的跨文化交际·····	王春阳 (346)
浅谈多媒体计算机辅助英语教学·····	王微娜 (348)
中职学生英语自主学习意识和能力的培养·····	王 岩 (350)
跨文化交际与高中英语教学·····	王艳娇 (352)
中学英语听力训练存在的问题及对策·····	徐 曼 (354)
在初中英语课堂教学中实施以学生为主体的原则·····	杨晓东 (356)
英语交际能力与英语口语教学·····	张 娜 (358)
创新英语课堂·····	赵丹仪 (360)
初中英语教学中培养学生创新思维能力应注意的几个问题·····	李金凤 (362)
英语课堂教学中的创新教育·····	李宏娜 (364)
谈情感因素与英语教学的关系·····	解玉宏 (366)
“主动学习”英语课堂教学模式的构建·····	杨 柳 (368)
英语课堂口语教学探究·····	徐 放 (370)
怎样培养中学生英语交际能力·····	张 泓 (371)
新课程指导下对英语交际教学法的几点思考·····	王 欣 (372)
把灵活带进课堂 将快乐还给学生 ——一节英语讲授的心理健康课·····	王冬旭 (374)
谈英语课堂教学中的创新尝试·····	单 成 (376)
浅谈英语教学中的文化教育·····	李剑伟 (377)
如何培养低年级学生的口语交际能力·····	刘敬华 (378)
在英语教学中如何激发学生的学习兴趣·····	刘 卓 (379)
教学中应注重提高学生的英语口语表达能力·····	王 录 (380)
怎样进行初中英语总复习·····	石晓林 (381)
提高中学生英语写作能力的途径·····	罗 莉 (383)
英语课堂教学中的创新·····	唐文慧 (384)
高中英语教学也谈合作学习·····	姜小丽 (385)
英语作业的改革与创新·····	陆长林 (387)
小学英语教学中运用电教媒体与培养学生的创新精神·····	李君月 (388)
实现思想政治课教学中的三个突破·····	孔 平 (389)
新课标下的思想政治课教学·····	韩 福 (390)
于无声处听惊雷 ——利用多媒体技术进行思想政治课复习的几点拙见·····	李寅时 (392)
激活一潭死水 ——多媒体, 让思想政治课活起来·····	张秋菊 (393)
新课改与高中历史教学之我见·····	郭明彦 (394)
运用电教手段实现历史课的美感教育·····	陈晓棠 (395)
对高中阶段历史教学的几点思考·····	李春丽 (396)
新课改中的地理教学技巧·····	修 增 (398)
避免进入地理新课改认识的误区·····	陈 娜 (399)
高中地理[必修 1]新教材的图像教学·····	黄 松 (400)
胸有成“图”, 学地理事半功倍·····	郝丽霞 (401)

高中地理概念教学的几点做法	高凤萍 (402)
论信息技术与学科整合	安丽利 (403)
浅谈通用技术教学中案例的使用	徐洪凯 (404)
计算机辅助教学的探讨与实践	邹丽娜 (405)
为有源头活水来	
——多媒体技术在化学教学中的实践	王育红 (406)
浅谈高中生物新课程教与学的“四维度”	王忠妍 (407)
如何提高学生学习高中生物课的兴趣	鞠兴国 (408)
浅谈生物教学改革	李 萍 (409)
后进生转化工作初探	杨金英 (410)
高中生物教学中学生创新能力的培养	张宝娜 (411)
生物学科电化教学的备课	燕成青 (412)
小学生如何练好钢笔字	张敬华 (413)
浅谈对高中美术鉴赏课的认识	陈晓爱 (414)
浅谈小学美术学科学生动手能力培养	李 晶 (416)
浅谈钢琴教学的几点体会	龙海京 (417)
发挥电教媒体在音乐教学中的作用	史东祥 (419)
“奏鸣曲”式的课堂歌曲教学	张万霞 (420)
抢篮板球的技术、配合及训练	冯冀江 (421)
让学生拥有良好的心态	
——浅谈体育教学与学生心理素质	唐冠彪 (423)

自然科学篇

关于堆场集装箱到达模型选择分析	陈 玲 林国顺 万 宁 (424)
CA4D32 柴油机曲轴有限元模态分析	丁历伟 刘 安 (426)
用 C-W 节约启发式算法解决车辆路径问题的研究	王 丹 (428)
数据挖掘在电信客户流失建模中的应用研究	陈黎力 张维石 (430)
数字签名在电子政务审批系统中的应用研究	李 展 李 勇 宋玉翔 (432)
基于数据挖掘的智能入侵检测系统	栗 觅 (434)
基于 SIP 协议的 VoIP 语音网关的设计与实现	单德君 (437)
电压型单相全桥逆变电路与槽路电流响应	郭怀红 高新琛 侯 沫 (439)
浅谈高效节能型循环水泵的应用	郭建光 (441)
加热炉炉管腐蚀原因的分析与研究	廖 盈 谢禹军 孔祥军 (442)
对简单偶极子天线线径的研究	尚 丹 (445)
自动测温装置在铜熔炼熔体温度测量中的应用	王建民 (447)
砖混结构裂缝成因分析及工程解决办法	郭建光 (448)

实践在马克思哲学中的地位与作用

辽宁大学哲学与公共管理学院 王 洪

[摘 要] 马克思哲学是实践的哲学。实践即是人的存在,这是马克思哲学的本质。因此我们应从实践出发。

实践是本体论、认识论和价值论的统一,其基本的实践方式是生产活动。

[关键词] 实践;存在;统一

对于马克思的哲学,人们通常仍然按照传统的方式,把它分为三个部分:本体论或存在论、认识论、价值论。这种划分固然有它的道理,也很方便,但却割裂了马克思的哲学,使人看不出它的整一性。而且,这种并列乃是一种混乱的排列:存在论是关于包括意识在内的整个“存在”问题的;而认识论、价值论则只是关于“意识”或者“心灵”问题的即认识论关乎意识的认知方面,价值论关乎意识的意向方面。我们认为,马克思哲学应作为一种整一的哲学理论,就是马克思、恩格斯在《德意志意识形态》中自称的他们的哲学是“实践的唯物主义”;这种实践的唯物主义既是存在论,也是认识论、价值论。这是因为,实践即是所谓“本体”;认知(认识论的对象域)与意向(价值论的对象域)是实践的内在要素。这就是说,只说实践唯物主义,便已经涵盖了存在论、认识论和价值论。这并不是说不能对认识问题或者价值问题进行专门的分析研究,而是说只能把它们作为实践域内的要素来看待即离开了对实践的存在论阐释,不论认识问题还是价值问题都不可能得到确切的说明,因为它们都是实践的自返观照、实践的心灵呈现。

首先,实践即存在是马克思哲学的本质。不论哲学还是科学,抑或日常思维,任何思维活动都必须从某种“观念预设”开始,以此作为自己的逻辑起点。此种预设乃是整个思维的“不证自明”的前提。亚里士多德将其“第一哲学”或“形而上学”界定为关于“存在之为存在”的学问,即预设了“存在”。此“存在”是一个不可超越的设定,这意味着:任何哲学,无论采取怎样的怀疑主义立场,最终都得从“存在”预设开始,亦即以“存在”为逻辑起点;也就是说,任何哲学最终都逃不出“存在预设”。

在马克思看来,实践乃是唯一的存在或者实在。实践即是存在,实践之外别无存在。

马克思决不回避“形而上学”问题,他要回答关于“实在”的存在论问题。马克思在哲学史上最伟大的贡献,是从人的“实践”来理解一切“存在”或者“实在”。在他看来,实践是唯一的实在;离开人的实践的所谓“客观存在”,对人来说是不存在的。我们认为,这是马克思的存在论及其整个哲学的最高原理或其终极预设。这里,马克思的一段话值得我们反复咀嚼:

只有在社会中,自然界对人说来才是人与人联系的纽

带,才是他为别人的存在和别人为他的存在,才是人的现实生活要素;只有在社会中,自然界才是人自己的人的存在的基础。只有在社会中,人的自然的存在对他来说才是他的人的存在,而自然界对他说来才成为人。因此,社会是人同自然界完成了的本质的统一。

我们尤其要注意马克思的这样一个表述:“只有在社会中,自然界……才是……存在”。此处所谓“社会”“现实生活”,不是说的任何实体或者社会性的“存在者”,而是“社会存在”本身,就是实践。所以,“实践”决不仅仅是所谓马克思的“历史唯物主义”的初始范畴,也是马克思全部哲学的初始范畴。

当然“实践”范畴不是马克思最先提出的,例如康德为解决意识如何穿透“现象界”通达“物自身”的问题,即已提出“实践理性”;但康德的“实践理性”其实是主观的自由意志,而马克思的“实践”范畴则是客观的存在或者活动即现实生活。后来黑格尔和费尔巴哈也都重视实践,但他们至多把实践视为存在及其发展的一个环节、一个方面而已。在《关于费尔巴哈的提纲》中马克思指出:

“从前的一切唯物主义包括费尔巴哈的唯物主义的主要缺点是:对事物、现实、感性,只是从客体的或者直观的形式去理解,而不是把它们当作人的感性活动,当作实践去理解,不是从主观方面去理解。”这就是说,作为哲学之思的前提的,不应该是直观的“主体/客体”那样的实体,不论这个“主体”是“人”还是其它什么东西;而应该是“实践”“活动”。凡是“主体”,必是某种“实体”即机械唯物主义以“物质”“自然”为主体,黑格尔以“绝对观念”为主体,莫不如此。这并不是说我们不能使用“主体/客体”范畴,而是说:只能由实践来说明主体和客体,而不能反过来由主体和客体来说明实践。

在马克思看来,实践既是人的存在,亦即人的本质。我们常常引用马克思的一句话就是:“人的本质并不是单个人所固有的抽象物,实际上,它是一切社会关系的总和。”这里的“社会关系”是指的“社会存在”,亦即社会实践、社会生活。马克思的意思是说,人的本质就是社会实践。人以实践的方式而存在,没有实践便没有人。离开了实践,休谈人,也休谈世界的存在。一方面,通过实践而创造人本身;另外一方面,“通过实践创造对象世界”。所以,实践既是一切存在、包括人的存在的现实起点,也应当是一切哲学、包

括马克思主义哲学的逻辑起点。我们从“实践”出发，是因为我们深信：“社会生活在本质上是实践的。凡是把理论导致神秘主义方面去的神秘东西，都能在实践以及对这个实践的理解中得到合理的解决。”

另外，实践是本体论、认识论和价值论的统一而本体论是马克思主义哲学的根本。

我们知道，“存在论”和“本体论”都是西语 Ontology 的汉译，具有“本末”和“体用”两种范畴。“本末”范畴突出的是其本原论、发生论性质：“本”指本原的存在，“末”指派生的存在；“体用”范畴突出的是其本质论、功能论的性质：“体”是实体、实质，“用”是效用、功能。

实践在马克思主义哲学中的作用正是在于将本体论、认识论和价值论统一于实践活动。

第一，正象我们已经指出的：实践作为唯一客观实在的存在，乃是主体与客体之存在的前提。先有实践，然后才有主体以及客体。不是主体决定了实践，而是实践决定了主体存在。离开了实践，既谈不上主体的存在，也谈不上客体的存在。因此，我们应该用实践来说明主体和客体及其关系，而不是用主体和客体及其关系来说明实践。用实践来说明主体，说明主体的存在和意识，说明意识的属于认知方面的认识活动和属于意向方面的评价活动，这就是马克思的实践的要求。

第二，在马克思看来，唯一的存在或实在是人的实践。实践不是任何一种既成的实体或者“在者”，而是一种“活动”或者存在本身；这种实践活动不仅决定着人自身的本质，而且在一定意义上决定着世界的本质。不仅客体，而且主体、即人本身，是实践的内在要素；意识或者精神活动即感知、思维、情感、意志，都是这种实践活动的内在因素；实践中的感知与思维决定了人是一种认知性存在，

所谓“认识论”问题由此产生并由此得到说明；实践中的情感与意志决定了人是一种意向性、目的性、评价性存在，所谓“价值论”问题由此产生并由此得到说明。

马克思的这种统一的实践活动与康德的是完全不同的。“康德只谈‘善良意志’，哪怕这个善良意志毫无效果他也心安理得，他把这个善良意志的实现以及它与个人的需要和欲望之间的协调都推到彼岸世界。”马克思不赞成康德把此岸世界（现象界）与彼岸世界（本体界）割裂开来；从而也把两种不同的实践活动割裂开来。马克思认为，人的生活世界是统一的，人的实践活动也是统一的。

那么在整个实践活动中，构成其统一之基础的究竟是哪一种实践形式呢？

显而易见，在马克思看来是生产劳动，因为人们为了创造历史，必须能够生活；而为了生活，就要先解决衣、食、住等问题；“因此，第一个历史活动就是生产满足这些需要的资料，即生产物质生活本身。”在批判费尔巴哈的直观唯物主义的时候，马克思进一步指出：“这种活动、这种连续不断的感性劳动和创造、这种生产，是整个现存感性世界的非常深刻的基础，只要它哪怕只停顿一年，费尔巴哈就会看到，不仅在自然界将发生巨大的变化，而且整个人类世界以及他（费尔巴哈）的直观能力，甚至他本身的存在也就没有了。”这就告诉我们，马克思是在本体论的基础上统一全部实践活动的。

总之，马克思主义哲学的本质之点在于实践；而实践也是本体论、认识论和价值论的统一。实践就是马克思主义哲学的一切。

参考文献：

[1][4] 马克思恩格斯全集(第42卷)[M]. 122、96.

[2][3][5] 马克思恩格斯全集(第3卷)[M]. 3、5、50.

人文关怀：马克思哲学根本性的维度

辽宁工程技术大学 贺伊娜

【摘要】 马克思哲学充满了人文精神，在他各个时期的著作中无不包含着对人的尊严、自由和权利的执着追求，无不洋溢着深厚的人文关怀。人文关怀构成马克思哲学的一个根本性的维度。我们应该探讨并阐发这个维度，恢复马克思哲学的本真精神，用以指导我们的实际生活。

【关键词】 马克思哲学；人文关怀；维度

人文关怀是马克思哲学的基本维度之一。人文关怀是对人的生存状况的关注、对人的尊严与符合人性的生活条件的肯定和对人类的解放与自由的追求等等。然而，我们发现，在马克思哲学的传播过程中，人文关怀的维度被在一定程度上遮蔽起来了，从而使马克思的理论形象受到了误解。

（一）

在马克思哲学的传播过程中，其人文关怀的维度是如何被遮蔽起来的？主要是通过以下三种对马克思哲学的不同的解释模式：

第一种解释模式是：马克思哲学是阶级斗争的工具。我们不妨把这种解释模式称之为“工具论”。虽然这种理论承认马克思哲学追求的根本目标是解放全人类，但它又坚持认为：（1）这个目标是长远的；（2）这个目标是通过长期的阶级斗争的方式来实现的。因此，人们在解释其学说时，通常会自觉地或不自觉地遗忘乃至压抑马克思哲学中人文关怀的维度，而把其阶级斗争的属性加以强化或夸大，甚至干脆把它理解为阶级斗争的工具或手段。更有甚之，人们干脆把马克思哲学理解为纯粹的阶级斗争学说，并使之与人文关怀尖锐地对立起来，以致谁要谈论人文关怀，谁就是在曲解或非难马克思哲学。

第二种理解模式是：马克思哲学是揭示人类社会发

展规律的科学理论。我们不妨把这种理解模式称之为“科学论”。诚然，马克思哲学正确地揭示了人类社会，尤其是资本主义社会发展的客观规律，但当人们仅仅着眼于从“科学论”的角度来理解马克思哲学时，马克思哲学的人文关怀的维度也会被掩盖起来。因为“科学论”关注的仅仅是马克思哲学所揭示的社会发展规律的准确性，而对其他的重要特征，特别是人文关怀的特征，往往不予重视。此外，“科学论”还强调，在人类社会中唯一起作用的力量就是“规律”或“必然性”，这就从根本上否认了人类活动，将别是人类争取自由和解放、探讨和追求人文关怀的必要性。总之，把马克思哲学的科学性与人文学性对立起来，并用前者去否定后者，必然会导致对马克思理论形象的扭曲。

第三种理解模式是：马克思哲学是实践哲学。我们不妨把这种理解模式称之为“实践论”。“实践论”是这几年最流行的理解模式。与上述两种理解模式相比，乍看起来，

“实践论”是最接近对马克思哲学的人文关怀的维度的，其实不然。这里的关键在于如何理解马克思“实践”概念的含义。人们通常把生产劳动理解为实践的最基本的形式。当然，在生产劳动的基础上，人们也探讨了实践的其他形式，如科学实验、阶级斗争等。但人们的基本共识是，在马克思那里，实践的其他形式都是从生产劳动这一基本形式中引申出来的。其实，问题正出在这个共识上。人们通常以这种方式来理解马克思，即自由是对必然的理解，只要劳动者认识了外部世界的因果律，也就在劳动中达到了自由；而把这种方式的自由推广到其他的实践形式，如科学实验、阶级斗争中，人们也就在相应的实践领域中获得了自由。这是对马克思思想的误解，这一误解是与人们对康德哲学缺乏了解联系在一起的。依照康德，纯粹理性和认识论关系到自然，而实践理性和本体论则关系到自由。在这个意义上，生产劳动只是认识论和科学技术意义上的实践形式，而不是本体论意义上的实践形式，所以它并不真正关系到康德和马克思所强调的人的自由。与人的自由和人文关怀直接联系在一起的是本体论意义上的实践形式，即人类在政治、法律、道德和宗教方面的实践活动，只有在这些实践领域里，马克思哲学的人文关怀的维度才会清晰地呈现出来。

（二）

在马克思哲学的传播过程中，为什么上述三论会流行起来？这并不是偶然的。

首先，人们在理解马克思哲学与它所继承的西方人文主义传统的关系时，往往把它从西方人文主义传统中割裂出来，并使之与这一传统对立起来。诚然，马克思对西方人文主义传统，尤其是近代以来的、以奢谈“抽象人”和崇拜“抽象的人性”为特征的人文主义思潮做过深刻的批判，但马克思的目的并不是要否定乃至抛弃西方人文主义的伟大传统，而是要使它奠基于历史唯物主义的基础之上。而马克思的一些后继者在解释马克思哲学时，总是自觉或不自觉地夸大马克思哲学与西方人文主义传统之间的差异，从而把两者尖锐地对立起来。这种做法导致的结果是：马克思哲学的解释者自己放弃了人文关怀的提法，并把这种提法让给资产阶级哲学家，使之成为他们的专利。这种理论上的自我束缚和自我否定，给马克思哲学的传播

造成了灾难性的影响。

其次,马克思哲学的解释者未能超越近代西方哲学的视野,因而没有自觉地意识到“人”这一存在者与其他存在者之间的本质差异。由于这一差异没有以普遍的方式进入到意识的层面上,所以,马克思哲学的人文关怀的维度对于解释者来说,始终是封闭的。传统哲学教科书把马克思哲学的基础误解为一般唯物主义,因此,它是从“世界统一于物质”这一基本命题出发去解释马克思哲学的。正是在这个基本命题中,“人”这一特殊的存在者与其他存在者之间的差异被磨平了。从这样的基础出发去论述马克思哲学,必定会遮蔽其人文关怀的维度。事实上,只要这一哲学基础还没有成为反思的对象,哪怕人们天天在讨论马克思的人学理论,人文关怀仍然像一张贴到马克思哲学上去的邮票,随时都可能被撕下来。

再次,社会主义国家最初是在东方建立起来的,由于东方社会长期以来处在亚细亚式的、专制主义的统治下,所以独立人格及其在这一基础上形成的人文关怀在东方社会中缺乏相应的土壤。这就使东方社会的学者在解读马克思的哲学文本时,自然而然地把这一维度给遮蔽起来了。这种遮蔽是如此之严重,以至于一些东方国家进入了社会主义建设阶段后,仍然强调“以阶级斗争为纲”,而完全不谈马克思哲学的人文关怀的维度。

(三)

每一个认真地研读过马克思著作的人都会发现,马克思哲学充满了人文精神。无论是他青年时期写下的《青年在选择职业时的考虑》,还是《博士论文》或《巴黎手稿》;无论是他思想成熟时期写下的《资本论》,还是《1857-1858年经济学手稿》或《人类学笔记》,无不包含着对人的尊严、自由和权利的执着追求,无不洋溢着深厚的人文关怀。

首先,马克思是西方人文主义传统的伟大继承者。他不仅通过对伊壁鸠鲁的“原子偏斜说”的肯定,张扬了“自由”这一人类追求的最高价值,不仅通过对“异化劳动”的批判,揭示了劳动者的真实处境和人性复归的可能性,而且以自己的方式重新解读了西方哲学,特别是作为德国古典哲学的集大成者的黑格尔哲学,强调其本质乃是对人的问题的真正的关注。在《神圣家族》中,马克思这样写道:“在黑格尔的体系中有三个因素:斯宾诺莎的实体,费希特的自我意识以及前两个因素在黑格尔那里的必然的矛盾的统一,即绝对精神。第一个因素是形而上学地改了装的、脱离人的自然。第二个因素是形而上学地改了装的、

脱离自然的精神。第三个因素是形而上学地改了装的、以上两个因素的统一,即现实的人和现实的人类。”事实上,马克思正是沿着西方人文主义的伟大传统来从事自己的哲学思考的。

其次,马克思哲学的出发点是“从事实际活动的人”。马克思既不赞成历史唯心主义者脱离现实的生活条件,奢谈想象的主体的想象的活动,也不赞成抽象的经验论者撇开人的社会特性侈谈人的本性。马克思强调,他自己在哲学上采用了一种独特的观察方法:“这种观察方法并不是没有前提的。它从现实的前提出发,而且一刻也不离开这种前提。它的前提是人,但不是某种处在幻想的与世隔绝、离群索居状态的人,而是处在一定条件下进行的、现实的、可以通过经验观察到的发展过程的人。”实际上,马克思也正是从这样的“现实的人”或“从事实际活动的人”出发来探讨社会历史问题和哲学问题的。在这个意义上可以说,人的问题和人文关怀决不是贴到马克思哲学上去的一张邮票,而是贯彻马克思全部学说,尤其是其哲学思想的一条红线。

再次,马克思哲学的宗旨是追求人类的自由和解放。马克思物质理论的实质并不是奢谈“抽象的物质”,而是通过对资本主义生产方式中物质的普遍样态——商品的拜物教的批判,提出“剩余价值理论”,全面揭示人与人之间的真实关系,并鼓励劳动者起来在实践中改变这种关系。在《资本论》第三卷中,马克思在谈到生产领域时指出:“这个领域内的自由只能是:社会化的人,联合起来的生产者,将合理地调节他们和自然之间的物质变换,把它置于他们的共同控制之下,而不让它作为盲目的力量来统治自己;靠消耗最小的力量,在最无愧于和最适合于他们的人类本性的条件下进行这种物质变换。”这段话充分体现出马克思对人的自由和人文关怀的重视和追求。

综上所述,人文关怀构成马克思哲学的一个根本性的维度。我们应该探讨并阐发这个维度,恢复马克思哲学的本真精神,用以指导我们的实际生活。

参考文献:

- [1] 马克思恩格斯选集(第1卷)[M].北京:人民出版社,1972.
- [2] 西方思想宝库[M].长春:吉林人民出版社,1998.
- [3] 马克思恩格斯全集(第1卷)[M].北京:人民出版社,1985.
- [4] 马克思恩格斯全集(第42卷)[M].北京:人民出版社,1985.