

“思想道德修养 与法律基础”课 实践教学参考书

■ 主编 黄焕初 符惠明



高等教育出版社

ISBN 978-7-04-022314-9



9 787040 223149 >

定价 21.40 元

“思想道德修养与法律基础”课 实践教学参考书

主 编 黄焕初 符惠明



高等教育出版社

内容简介

本书是与“马克思主义理论研究和建设工程重点教材”《思想道德修养与法律基础(2007年修订版)》相配套的实践教学参考书,同时也是教育部哲学社会科学重大课题委托研究项目的阶段性成果。书中设计的实践教学方案,较好地反映了“思想道德修养与法律基础”课程教学的内容要求,贴近生活与学生实际,力求做到实践教学的导向性与学生可接受性的统一。

图书在版编目(CIP)数据

“思想道德修养与法律基础”课实践教学参考书/
黄焕初,符惠明主编. —北京:高等教育出版社,2007.8
ISBN 978-7-04-022314-9

I. 思… II. ①黄…②符… III. ①思想修养—高等学校—教学参考资料②法律—中国—高等学校—教学参考资料 IV. G641

中国版本图书馆CIP数据核字(2007)第110325号

策划编辑 张新峰 责任编辑 李捷 马雷 封面设计 王凌波
版式设计 王莹 责任校对 王效珍 责任印制 宋克学

出版发行	高等教育出版社	购书热线	010-58581118
社 址	北京市西城区德外大街4号	免费咨询	800-810-0598
邮政编码	100011	网 址	http://www.hep.edu.cn
总 机	010-58581000		http://www.hep.com.cn
		网上订购	http://www.landaco.com
			http://www.landaco.com.cn
经 销	蓝色畅想图书发行有限公司	畅想教育	http://www.widedu.com
印 刷	高等教育出版社印刷厂		
开 本	787×960 1/16	版 次	2007年8月第1版
印 张	13.5	印 次	2007年8月第1次印刷
字 数	220 000	定 价	21.40元

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请到所购图书销售部门联系调换。

版权所有 侵权必究

物料号 22314-00

要坚持政治理论教育与实践相结合,既搞好课堂教育,又注重引导大学生深入社会,了解社会,服务社会。

——引自“胡锦涛同志在全国加强和改进大学生
思想政治教育工作会议上的讲话”

“思想道德修养与法律基础”课实践教学的目标与路径

“思想道德修养与法律基础”课(以下简称“基础”课)作为思想政治理论课四门新课程之一,2006年秋季起在全国普通高校(包括高职高专)新生中开设。“基础”课以珍惜和适应大学生活,开拓人生新境界为切入点,以学习和践行社会主义核心价值体系为主线,紧扣大学生成长中遇到的基本问题,特别是思想道德和法律方面的问题,有针对性地开展马克思主义人生观、价值观、道德观和法制观的教育,引导大学生树立远大理想,陶冶高尚情操,认同并遵循体现中华民族优秀传统文化和时代精神的价值标准与行为规范,养成良好的思想道德素质,增强社会主义法制观念。这门课的突出特点是具有鲜明的实践性。它要求我们在教学过程中坚持知与行的统一,在搞好课堂理论教学的基础上,加强实践教学环节,引导学生在学好马克思主义伦理、法律知识的同时,联系自己的思想、学习、生活实际,身体力行,努力把道德认知转化为道德实践。

正是基于对“基础”课实践教学必要性和重要性的认识,我们根据高校思想政治理论课新教材《思想道德修养与法律基础(2007年修订版)》的教学内容和要求,编写了《“思想道德修养与法律基础”课实践教学参考书》,并在教学中组织实施。

在设计和组织实施“基础”课实践教学过程中,我们觉得必须注意解决以下几个问题:

一、“基础”课实践教学的目标定位

“基础”课的实践教学,本质上是以马克思主义理论为指导的思想、道德、法律的社会传递与大学生个体思想、道德、法律的直接体验相统一的过程。这一过程作为“基础”课教学的一个方面或一种方式,其教学目标与课程的教学要求在总体上是一致的。但由于实践教学重在引导学生参与实际生活,因而又有着自己特有的目标指向。为此,我们在设计和组织实施“基

“基础”课实践教学的过程中,根据课程的教学要求和实践教学的特点,确定了以下三个相互关联、层层递进的目标:

1. 知识目标:这是实践教学的基础目标。

道德法律知识是道德法律实践的基础和前提。有人以为,知识目标是课堂理论教学的目标而不是实践教学的目标。这是一种误解。其实“基础”课实践教学在以下两个方面巩固并拓展着学生的道德法律知识:其一,“基础”课实践教学改变了那种空洞说教、“满堂灌”的教学方法,让学生在现实生活中感受并验证所学思想道德知识和法律知识的正确性,加深对马克思主义人生观、价值观、道德观、法制观的理解和认同,巩固课堂上所学的道德法律知识。其二,实践教学使学生接触和体验纷繁复杂的道德现象和法律现象,发现和挖掘生活中值得提倡的道德观念、道德行为和道德品质,从而学到许多在课堂上无法学到的知识,获取更多的信息,形成较为合理的道德法律知识结构。

2. 能力目标:这是实践教学的重要目标。

实践教学有利于学生能力的锻炼提高是不言而喻的。“基础”课实践教学应注意在以下三个方面培养学生能力:一是尊重学生的主体性、自主性,让学生广泛参与实践教学活动的策划、准备和组织,以锻炼学生的创新能力和组织能力等;二是通过参观访问或开展道德、法律现象的调查研究,注意培养学生观察问题、分析问题的能力,撰写调查报告或研究论文的能力,培养学生开拓进取的精神;三是组织开展各种社会公益活动或社区服务,帮助学生解决在一定程度上存在的道德法律认知与道德法律行为不一致的问题,并使他们在道德法律实践中不断增强把道德法律认知转化为道德法律行为的能力。这在“基础”课实践教学的能力目标中是最重要的。

3. 素质目标:这是实践教学的核心目标。

实践教学是大学生了解社会、认识自我的重要途径,也是大学生自我发展、自我完善的重要途径。“基础”课的实践教学,应注意引导学生探究现实生活中的道德和法律问题,并运用所学理论说明问题,提出解决问题的办法,这有助于学生在探讨、研究实际问题的过程中,坚定理想信念,明辨是非善恶,自觉砥砺品行,不断完善自我,从而提高自身的思想道德素质和法律素质。

二、“基础”课实践教学的内容选择

《思想道德修养与法律基础》教材,坚持以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导,全面贯彻科学发展观,关注

大学新生的思想特点和成才需求,重点阐述大学生普遍关心的人生、理想、道德、民主、法制、纪律等方面的问题,较好地体现了党和国家对当代大学生的殷切期望与大学生成长成才需求的统一。这本教材,不仅为开展“基础”课实践教学提供了思想理论指导,也对实践教学内容的选择提出了明确要求。

1. 紧扣教材主要内容。

《思想道德修养与法律基础》教材内容有其知识的系统性、理论的科学性和完整性,设计和组织该课程的实践教学,应紧扣教材的主要内容,突出重点。在人生观、价值观部分(教材第1—3章),实践教学应围绕以下三个问题展开:一是引导学生树立中国特色社会主义共同理想,坚定走中国特色社会主义道路的信心;二是弘扬以爱国主义为核心的中华民族精神和以改革创新为核心的时代精神;三是坚持为人民服务,创造有价值的人生。在道德观部分(教材第4—6章),实践教学应以诚信教育为重点,引导学生在自觉遵守公共生活领域、家庭生活领域和职业生活领域中的道德法律规范上下功夫。在法制观部分(教材第7—8章),实践教学则应重点帮助学生增强宪法意识、国家安全意识和知识产权保护意识等。

2. 关注成长成才需求。

“基础”课面对的是大学一年级新生,他们的兴奋点是渴望成才。因此,在设计和组织实践教学时,必须关心大学生的思想、学习和生活实际,关注他们成长成才的需求。例如在“绪论”部分,实践教学就可以围绕“明确成才目标,制订大学生活规划”这一主题开展活动,以帮助刚跨进大学校门的学生调整和确立新的成才目标,制订好大学四年的发展规划,从而珍惜大学生活,开拓人生新境界。又如,在学习“培育职业精神”这一章节内容时,实践教学应引导学生走出校门,走访校友,参加人才招聘会,了解用人单位对人才素质的要求,使学生进一步明确大学阶段应该为毕业后参加工作、履行社会责任做好哪些准备。

3. 贴近大学校园生活。

道德与法律源于生活,又服务于生活。这里的生活,指的是人们的现实生活世界。对于大学生来说,他们的现实生活世界,主要是校园生活。“基础”课的实践教学,只有贴近大学校园生活,引领大学校园生活,才有其意义和价值。为此,“基础”课的实践教学必须与大学生的日常生活融为一体,把诸如自觉遵守大学生行为准则、文明上课、文明就餐、创建文明宿舍、文明班级、诚信考试、诚信还贷等纳入实践教学环节,引导学生积极参与校园文化建设、校风学风建设和校园精神文明建设。

三、“基础”课实践教学的路径探索

由于“基础”课教学内容“贴近生活,贴近实际,贴近学生”,因此把课程教学内容与大学生的现实生活紧密结合起来,这是设计和开展“基础”课实践教学的最基本也是最便捷的途径。依据学生参与实践的程度,其现实路径大体有以下三种类型。

1. 感受型实践教学:让学生在接触社会中得到具体感受。其常见的活动形式是参观访问。在开展理想信念教育时,可以组织参观本地或本校革命历史纪念馆,组织“与模范共产党员面对面”活动等。在进行爱国主义和民族精神教育时,可以开展“寻访爱国名人足迹”、“拜访国家科技功臣”等活动。这种方式的实践教学,丰富了课堂教学的内容,深化了学生对所学理论知识的理解,而且活动也便于组织。但开展这样的教学活动,往往受到本地(本校)人文教学资源限制,因此,注意挖掘和利用本地历史的和现实的教育资源,是设计和组织好感受型实践教学的基础。

2. 体验型实践教学:让学生在参与生活中获得直接体验。例如,开展以制订大学生生活规划为内容的实践教学,可安排学生拜访一位值得信赖的老师(包括中学时的老师);与高年级同学做一次思想交流;计算国家、家庭支付的学习成本和学习回报率,然后制订出符合自身特点的个性化成才发展规划,并寄给父母听取意见。通过这些活动,使刚跨进大学校门的学生明确自身的成才目标和成长道路。此外,针对思想、道德、法律方面要解决的一些主要问题,组织学生开展一些小型专题调研,也是让学生参与社会生活,获得直接体验的重要途径。比如,组织“大学生诚信状况调查”、“校园基础文明调查”、“毕业生质量跟踪调查”、“环保状况调查”、“知识产权保护状况调查”、“青少年违法犯罪情况调查”等,学生可以在参与调查中深入生活、了解社会、开阔眼界、增长见识,从而明确自己肩负的道德责任、法律责任和社会责任。

3. 践行型实践教学:引导学生把道德认知转化为道德行为。这是目前“基础”课教学中最值得倡导的实践教学方式。因为人的思想道德素质和法律素质的提高,是知、情、意、行相结合相统一的辩证过程。思想道德和法律知识的教学,只有通过个人的躬身实践,才能内化为德性,外化为自觉的行动。设计和组织践行型实践教学,必须立足现在,着眼长远,教育学生“从我做起,从小事做起,从现在做起”。比如在学习“加强道德修养,锤炼道德品质”这一章时,可以安排学生参加诚信考试这一实践教学环节,并要求参加诚信考试的学生在“诚信承诺书”上签名,承诺一辈子“信以律己,诚

以待人”；在讲授“了解法律制度，自觉遵守法律”时，可以发动学生认真清理身边的盗版物品，举办盗版书籍和音像制品的小型展览会，开展网上学术打假活动，帮助学生认清盗版现象和学术造假的严重性和危害性，懂得保护知识产权的重要性，从而增强抵制、反对盗版制品和学术自律的自觉性。

绪论 珍惜大学生活 开拓新的境界

一、实践教学的理论引导	1
二、实践教学的设计思路	1
三、实践教学的方案选择	2
方案一 走近名师	2
方案二 计算大学学习成本	3
方案三 共话“大学生生活规划”	8
方案四 过好上大学后的第一个国庆节	25

第一章 追求远大理想 坚定崇高信念

一、实践教学的理论引导	27
二、实践教学的设计思路	27
三、实践教学的方案选择	28
方案一 播种希望	28
方案二 参观革命前辈故居或革命陈列馆	29
方案三 追寻成功者的足迹	29
方案四 感悟长征——寻访长征足迹和革命前辈	31
方案五 重温入团誓词,牢记时代使命	35
方案六 参观城市农民工子弟学校	36
方案七 开展“关爱留守儿童,构建和谐家园”走访调查活动	44

第二章 继承爱国传统 弘扬民族精神

一、实践教学的理论引导	52
二、实践教学的设计思路	53
三、实践教学的方案选择	53
方案一 参观爱国名人故居或陈列馆	53
方案二 开展爱国纪念日的纪念活动	54

方案三	毋忘国耻	59
方案四	重温港澳回归盛况,维护祖国统一大业	63
方案五	评选“家乡之最”	64
方案六	寻访制造业“中国品牌”	65
方案七	参观高新科技企业	66
方案八	体验军营生活	66

第三章 领悟人生真谛 创造人生价值

一、实践教学的理论引导	70
二、实践教学的设计思路	70
三、实践教学的方案选择	71
方案一 与模范共产党员面对面	71
方案二 开展与名人通信活动	72
方案三 在校园里做义工	77
方案四 开展“热爱生活 珍爱生命”宣誓活动	81
方案五 开展禁毒宣传教育活动	82
方案六 体验合作博弈	84
方案七 征集“和谐班集体”创建方案和主题词	87
方案八 开展自我激励、团队协作训练	88
方案九 加强身心素质训练	89

第四章 加强道德修养 锤炼道德品质

一、实践教学的理论引导	92
二、实践教学的设计思路	92
三、实践教学的方案选择	93
方案一 开展“荣辱在心中,文明在班级”系列活动	93
方案二 开展大学生诚信状况调查	98
方案三 开展“诚信考试周”主题教育活动	102
方案四 开展“信守诺言”活动	103
方案五 进行“投资者游戏”	104
方案六 开展公民道德素质状况调查	106
方案七 服务社区敬老院	110
方案八 带领福利院孤儿“校园一日游”	111
方案九 展示“中华传统美德格言”	112

第五章 遵守社会公德 维护公共秩序

一、实践教学的理论引导	116
二、实践教学的设计思路	116
三、实践教学的方案选择	117
方案一 开展校园文明状况调查	117
方案二 开展校园文明督察	120
方案三 义务开展文明交通协管	121
方案四 开展道路交通安全意识的调查	122
方案五 建设班级网络俱乐部	124
方案六 制订网络文明公约	125
方案七 模拟法庭:危害公共安全案件的审理	130

第六章 培育职业精神 树立家庭美德

一、实践教学的理论引导	132
二、实践教学的设计思路	132
三、实践教学的方案选择	133
方案一 寻访扎根基层、农村、边疆默默奉献的优秀校友	133
方案二 开展“挑战职场”模拟招聘活动	134
方案三 设计“我的职业生涯规划”	135
方案四 参加本院系毕业生质量跟踪调查活动	146
方案五 开展大学毕业生职业道德素质和法律素质的调查	152
方案六 开展大学生婚恋观调查	153
方案七 走访监狱,感悟荣辱	157
方案八 学会感恩	158
方案九 开展“感动于心,感恩于行”系列活动	161
方案十 积极参与“五好文明家庭”创建活动	163

第七章 增强法律意识 弘扬法治精神

一、实践教学的理论引导	167
二、实践教学的设计思路	167
三、实践教学的方案选择	168
方案一 开展公民法律意识调查	168
方案二 开展青少年违法犯罪情况调查	171
方案三 开展新国家安全观宣讲活动	175

方案四 开展公民食品卫生安全意识调查	176
方案五 开展《国家安全法》宣传活动	180
方案六 旁听法院庭审:危害国家安全案件的审理	180
第八章 了解法律制度 自觉遵守法律	
一、实践教学的理论引导	182
二、实践教学的设计思路	182
三、实践教学的方案选择	183
方案一 举办“宪法就在我们身边”大学生论坛	183
方案二 走访政协委员	184
方案三 清理侵犯知识产权物品,认识侵害知识产权危害	185
方案四 组织学生收集整理与大学生活相关的法律、法规和条例	186
方案五 开展大学生知识产权认知度调查	190
方案六 参与社会普法活动	195
方案七 走访学校所在地仲裁、调解机构	196
后记	198

一、实践教学的理论引导

1. 大学生活是人生的新阶段。大学生要培养和提高独立生活能力,树立全面学习、自主学习、创新学习、终身学习的学习理念,养成勤奋、严谨、求实、创新的优良学风。

2. 当代大学生承担着建设中国特色社会主义、实现中华民族伟大复兴的历史使命。成为有理想、有道德、有文化、有纪律的全面发展的大学毕业生,是时代对大学生的必然要求。当代大学生要适应时代要求,努力成长为主动发展、健康发展、和谐发展的一代新人。

3. 学习和践行社会主义核心价值体系是大学生提高思想道德素质和法律素质的中心环节和根本要求。大学生是中国特色社会主义事业的建设者和接班人,是社会文明的重要体现者和传承者。当代大学生要提高思想道德素质和法律素质,就必须深刻领会社会主义核心价值体系的科学内涵,成为学习和践行社会主义核心价值体系最积极最活跃的群体。

二、实践教学的设计思路

进入大学学习,是人生道路的新起点。面对大学生活的新特点、学习环境的新变化以及人际关系的新要求,如何顺应学生成长成才规律,顺利进行角色转换,是每一个大学生面临的新问题。为此,大学生进入大学面临的首要问题就是要尽快适应大学生活,顺利实现从中学生活到大学生生活的角色转变。其中,生活自理、生活环境适应、学习方法的调整、新的大学生活目标的确定、学业生涯的规划等是不容回避的现实问题。

本章实践教学围绕制订“我的大学生活规划”展开,旨在帮助大学新生

从认识大学生活的特点、提高独立生活的能力、树立新的学习理念、培养优良学风等方面尽快适应大学生活；并从认识当代大学生的历史使命、明确当代大学生的成才目标、塑造当代大学生的崭新形象等方面开拓人生新境界。

三、实践教学的方案选择

方案一

走近名师

1. 目的要求

通过组织大一新生参观校史陈列室和拜访名师,使学生感受大学的学术氛围和名师的人格魅力,认识大学生活特点,了解大学精神和大学的学习理念,进一步明确大学四年的努力方向。

2. 实践步骤

(1) 任课教师安排学生参观校史陈列室,介绍本院系和本校学术水平高、师德师风好的教师的情况。

(2) 全班分成若干小组,每组5~10人,指定一名召集人。小组商定拜访名师的人选和请教的问题,由召集人与名师联系,预约拜访的时间、地点等。

(3) 拜访名师,当面聆听名师做人做学问的心得体会以及对如何珍惜大学生活、规划大学生活的意见、建议,要求认真做好访谈记录。

(4) 全班召开拜访名师心得交流会,共同分享名师教诲。

3. 考核方法

任课教师检查拜访名师的访谈记录和心得体会,给出实践教学环节成绩。

4. 条件保障

(1) 拜访名师纪念品的制作和准备。

(2) 班主任、辅导员的参与和支持。

5. 学时数

4学时(参观校史陈列室1个学时,拜访名师2个学时,全班交流1个学时)

6. 时间安排

讲完绪论第二节后,在一周内利用实践教学时间进行。

附录:

走近名师访谈提纲

1. 什么是大学? 大学大在哪里?
2. 什么是大学精神和大学文化?
3. 大学四年要学很多课程,您认为主要应学习什么?
4. 您认为要学有所成关键在哪里?
5. 在大学期间,学习知识与锻炼能力相比哪个更重要?
6. 您在大学是怎样学习的?
7. 请您谈谈对校训的理解。
8. 您对我们新生有什么忠告?

方案二

计算大学学习成本

1. 目的要求

通过认真计算大学四年国家和家庭支付的学习费用,引导学生珍惜来之不易的学习机会,珍惜大学四年宝贵的学习时光,时刻不忘父母的培养和国家的期望,奋发学习。

2. 实施步骤

(1) 任课教师讲述开展大学学习成本核算的目的、意义和具体做法,并介绍计算大学学习成本的参照资料(见附录1)。

(2) 指导学生干部设计“大学学习成本调查问卷”,组织全班同学在校园随机调查,并做好调查问卷的回收、统计、分析。

(3) 查阅网上有关资料,了解一个大学生四年的学习成本(见附录2)。

(4) 根据“同学问、网上查”的综合统计和自己家庭的经济状况,算出大学学习成本,并写出自己的感受。

3. 考核方法

同学算出的大学成本差异可能会较大,教师考核应注重学生调查、计算学习成本的感受,而非成本的准确数据。

4. 条件保障

与学校财务部门联系,了解本校一个学生一年的培养成本。

5. 学时数