

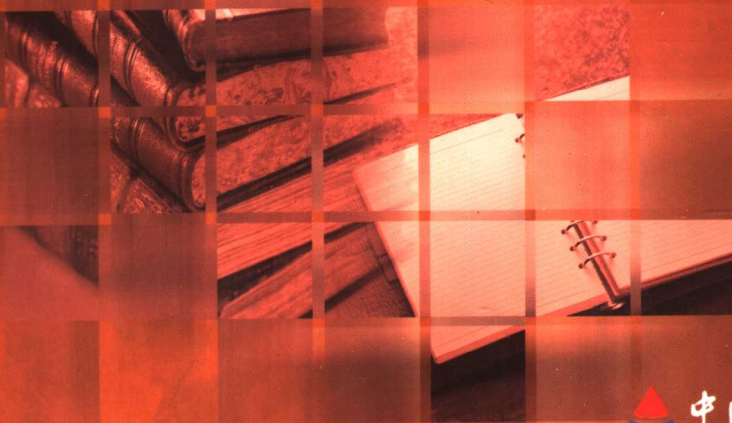


教育部高职高专规划教材

马克思主义哲学原理

主编 赵绍鸿

MAKESIZHUYIZHIXUEYUANLI



中国财政经济出版社

教育部 高职高专规划教材

马克思主义哲学原理

赵绍鸿 主 编

中国财政经济出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

马克思主义哲学原理/赵绍鸿主编. —北京: 中国财政经济出版社,
2005.3

教育部高职高专规划教材

ISBN 7-5005-7939-X

I. 马… II. 赵… III. 马克思主义哲学 - 高等学校: 技术学校 - 教材
IV. B0-0

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2005) 第 008724 号

中国财政经济出版社出版

URL: <http://www.cfeph.cn>

E-mail: cfeph@cfeph.cn

(版权所有 翻印必究)

社址: 北京海淀区阜成路甲 28 号 邮政编码: 100036

发行电话: 88190616 88190655 (传真)

北京财经印刷厂印刷 各地新华书店经销

787×960 毫米 16 开 15.25 印张 249 000 字

2005 年 5 月第 1 版 2006 年 2 月北京第 4 次印刷

定价: 20.00 元

ISBN 7-5005-7939-X/B·0038

(图书出现印装问题, 本社负责调换)

出版说明

教材建设工作是整个高职高专教育教学工作的重要组成部分。改革开放以来，在各级教育行政部门、学校和有关出版社的共同努力下，各地已出版了一批高职高专教育教材。但从整体上看，具有高职高专教育特色的教材极其匮乏，不少院校尚在借用本科或中专教材，教材建设仍落后于高职高专教育的发展需要。为此，1999年教育部组织制定了《高职高专教育基础课程教学基本要求》（以下简称《基本要求》）和《高职高专教育专业人才培养目标及规格》（以下简称《培养规格》），通过推荐、招标及遴选，组织了一批学术水平高、教学经验丰富、实践能力强的教师，成立了“教育部高职高专规划教材”编写队伍，并在有关出版社的积极配合下，推出一批“教育部高职高专规划教材”。

“教育部高职高专规划教材”计划出版500种，用5年左右时间完成。出版后的教材将覆盖高职高专教育的基础课程和专业主干课程。计划先用2~3年的时间，在继承原有高职、高专和成人高等学校教材建设成果的基础上，充分汲取近几年来各类学校在探索培养技术应用性专门人才方面取得的成功经验，解决好新形势下高职高专

教育教材的有无问题；然后再用2~3年的时间，在《新世纪高职高专教育人才培养模式和教学内容体系改革与建设项目计划》立项研究的基础上，通过研究、改革和建设，推出一大批教育部高职高专规划教材，从而形成优化配套的高职高专教育教材体系。

“教育部高职高专规划教材”是按照《基本要求》和《培养规格》的要求，充分汲取高职、高专和成人高等学校在探索培养技术应用性专门人才方面取得的成功经验和教学成果编写而成的，适合高等职业学校、高等专科学校、成人高校及本科院校举办的二级职业技术学院和民办高校使用。

教育部高等教育司

2004年12月

前言

我们党的十六届四中全会决议，即《中共中央关于加强党的执政能力建设的决定》中指出：“马克思主义是我们立党立国的根本指导思想。必须坚持以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论和‘三个代表’重要思想为指导，立足于新的实践和新的发展，着眼于对重大问题的理论思考，解放思想、实事求是、与时俱进，不断开拓马克思主义理论发展的新境界，不断开创社会主义事业发展的新局面。”又说：“全面落实邓小平理论和‘三个代表’重要思想武装全党、教育人民的战略任务。推动‘三个代表’重要思想的普及，抓好进教材、进课堂、进头脑的工作。”

这本教材就是按照党的十六大和十六届四中全会精神全面修改以后的教材，是一本适合高职高专所使用的教材，其突出的特点是：

1. 认真贯彻了“三个代表”重要思想“进教材、进课堂、进头脑”的精神，不仅全面修订了《马克思主义哲学》原有的理论，而且根据党的十六大、十六届四中全会精神和“三个代表”重要思想补充了许多新观点、新提法，切实增强了政治理论课教学的针对性、实效性和吸引力、感染力。

2. 认真贯彻了“解放思想、实事求是、与时俱进，不断开拓马克思主义理论发展的新境界”的要求，吸取了思想理论教育教学和研究领域的许多新成果，在教学体系和教学内容上都做了比较大的调整，使教学体系更加符合

广大教师讲课的习惯，使教学内容更加丰满、有一定新意。

3. 认真总结了近几年教学实践经验，对教材体系和教学内容又做了进一步的修订，使之更加完善、更加成熟。

4. 在语言表达上，力求做到简明扼要、重点突出、层次分明、具有可读性。

参加教材编写的人员和分工如下：杨河、班道明（绪论、第一章、第二章），胡海涛（第三章第一、三节），马俊峰（第三章第二节、第五章），路日亮（第四章），赵绍鸿（第六章、第七章），胡明（第八章）。全书由赵绍鸿总纂、定稿。

由于编者的水平有限，虽然我们也想把工作做好、做得尽善尽美，但难免有缺点、错误，恳请批评指正，以便进一步修订、完善。

编 者

2004 年 10 月

目

录

绪 论 哲学是人类文明的灵魂·····	(1)
第一节 哲学是智慧之学·····	(1)
第二节 哲学的基本问题及其党性原则·····	(4)
第三节 哲学的基本派别和历史形态·····	(6)
第一章 马克思主义哲学是科学的世界观和方法 论·····	(11)
第一节 马克思主义哲学的创立·····	(11)
第二节 马克思主义哲学是以实践为本质特 征的科学理论体系·····	(14)
第三节 马克思主义哲学的精髓·····	(17)
第四节 马克思主义哲学与现时代·····	(21)
第五节 学习马克思主义哲学的目的和方法 ·····	(27)
第二章 世界的物质性与人的实践把握·····	(29)
第一节 世界的物质性·····	(29)
第二节 对物质世界的实践把握·····	(39)
第三节 意识的产生、本质和作用·····	(44)
第四节 认识世界、改造世界的根本出发点 ·····	(53)
第三章 世界的联系、发展及其规律·····	(57)
第一节 物质世界的普遍联系和永恒发展·····	(57)
第二节 物质世界联系和发展的基本规律·····	(69)

第三节 物质世界联系和发展的基本环节·····	(91)
第四章 认识的本质和过程·····	(105)
第一节 认识的发生和本质·····	(105)
第二节 认识的辩证发展过程·····	(115)
第三节 认识的真理性及其检验标准·····	(126)
第五章 社会存在和发展的物质基础·····	(139)
第一节 两种社会历史观·····	(139)
第二节 人类社会的产生及其本质·····	(144)
第三节 人类社会的物质基础·····	(149)
第六章 社会基本结构与社会形态更替·····	(155)
第一节 社会经济结构与要素·····	(155)
第二节 社会政治结构与要素·····	(165)
第三节 社会文化结构与要素·····	(171)
第四节 社会形态及其更替的规律·····	(184)
第七章 社会发展规律及其动力·····	(193)
第一节 社会基本矛盾是社会发展的基本动力·····	(193)
第二节 阶级斗争是阶级社会发展的直接动力·····	(202)
第三节 人民群众是社会发展的主体动力·····	(207)
第八章 社会进步与人的发展·····	(219)
第一节 社会进步是人类历史发展的总趋势·····	(219)
第二节 人的本质和人的价值·····	(223)
第三节 人的全面发展与共产主义理想·····	(228)

绪 论

哲学是人类文明的灵魂

内容提示

哲学是智慧之学，是人类文明的灵魂。哲学是人类文明发展到一定阶段的产物，从产生到现在已经有大约 3000 多年的历史。在漫长的历史发展过程中，形成了众多的哲学派别，演绎出一幅幅绚丽多姿的历史发展画卷。而且，不同派别哲学的对立和斗争激励着人们朝着更加美好的未来发展。

第一节

哲学是智慧之学

哲学是智慧之学。“哲”，聪明、智慧之意。中国古代历史文献中就曾如是说。《尔雅》解释说：“哲，智也”；《孔氏传》中说：“哲，智也。无所不知，故能官人，惠爱也。爱则民归之。”在古希腊，哲学的原词就是由 Philein 和 Sophia 两个词演化而来。Philein 是“爱”的意思，Sophia 是“智慧”的意思，两个词结合起来就是“爱智慧”。智慧就在于说出真理，并且照自然行事，听自然的话。古希腊著名哲学家亚里士多德认为，哲学不是一门具体的知识，而是一门高贵、神圣的求知之学，其目的就是为了解惑和求知。

哲学作为一种智慧之学，是伴随着人类的产生而产生的，但是作为一门科学，则是在人类思维能力有了相当程度的提高和人类文明有了相当程度的发展以后才产生的。因为哲学的产生至少要满足四个条件：一是人类实践水

平的提高，最重要的一点是生产力的发展导致体力劳动和脑力劳动分工的出现，使得一部分脑力劳动者有可能进行专门的哲学理论研究；二是具体科学的初步形成，只有在人类对自然现象和社会现象有了一定认识的基础上，才有可能对整个世界的本质做出一般性的概括；三是抽象思维能力有了明显的进步，依赖于人的抽象思维能力的提高并达到一定的程度，才有可能形成完整的自我意识和对象意识，透过万事万物呈现给我们的现象去把握世界的共同本质；四是社会集团利益的需要，只有满足一定社会集团利益的需要，哲学世界观才能最终形成。

按照上述四个条件来衡量，应该说哲学萌生于原始社会，形成于奴隶制社会。古代的埃及、巴比伦，特别是印度和中国以及稍后的希腊是哲学最早的发源地。因为当时这些国家和地区有过繁荣的经济发展的历史。农业、水利灌溉业、建筑业、航海业的发展，造就了高度的古代物质文明，同时也促进了精神文明的发展，数学、天文学等自然知识有了相当程度的发展，逻辑学、语言学和某些社会知识也取得了一定的成果。古代的自然知识和社会知识，还有同它相交织的宗教神话、占卜巫术体现了古代人对世界的认识，它们为哲学的产生提供了可能性。进入奴隶制社会以后，经济的进一步发展，阶级统治的需要和从事脑力劳动专门家的出现，使哲学的产生由可能变成了现实。

那么，什么是哲学呢？对这个问题可以从以下几方面予以界定：

一、哲学是理论化、系统化的世界观

世界观是人们对整个世界的总的看法和根本观点。在日常生活实践中，人们每时每刻都同周围的各种事物打交道，力求认识它们，按照自己的需要改造它们。开始时，接触的只是个别事物和现象，形成对各种具体事物和现象的看法。随着人们在实践中接触的事物日益增多、眼界日益扩大，就由认识个别事物和现象深入到认识事物一般的或共同的本质，逐步形成对整个世界的总的看法、根本的观点，即世界观或宇宙观。世界观形成以后，反过来，对人们的言行起着指导作用。正常的成年人都有自己的世界观。不过，这些世界观一般是朴素的、带有经验的色彩，同时也往往是零碎的、不系统的。宗教也是一种世界观，但它是以对超自然力量的盲目信仰为基础，依靠人们对偶像的崇拜与畏惧的情感来宣扬自己的观点。

哲学作为理论化、系统化的世界观，它是关于世界观的理论，是依靠理

论论证和逻辑分析系统地回答世界观问题。因此,哲学与朴素的、自发的世界观和宗教世界观虽然有联系,但是不能把它们混为一谈。哲学世界观是以高度自觉的理性思维为基础,是系统化、理论化的世界观。

二、哲学是自然知识、社会知识和思维知识的概括和总结

哲学以具体科学为基础,又指导具体科学。毛泽东曾指出:“自从有阶级的社会存在以来,世界上的知识只有两门,一门叫作生产斗争知识,一门叫作阶级斗争知识。自然科学、社会科学,就是这两门知识的结晶,哲学则是关于自然知识和社会知识的概括和总结。”^①这就是说,哲学和具体科学既相互联系又相互区别。它们有共同的研究对象,都以客观物质世界为对象。但是具体科学研究的是世界一定领域、一定层次的本质和规律,而哲学则是从对具体科学的概括和总结中揭示世界的普遍本质和普遍规律。

哲学和具体科学又是相互依赖、不可分割的。首先,哲学以具体科学为基础,哲学工作者必须自觉地关注科学的发展,概括、总结科学发展的新成果,这是哲学发展的重要条件。其次,哲学为具体科学提供世界观和方法论的指导,离开了哲学的指导,会给具体科学研究带来不利的影响。

哲学和具体科学归根到底是普遍和特殊、一般与个别的关系。在这个问题上要注意反对两种错误倾向:一种是贬低哲学的哲学“无用论”和“取消论”,即认为哲学没什么用处,可以取消哲学;另一种是夸大哲学作用的“代替论”,即认为可以用哲学取代具体科学的基础理论研究。

三、哲学是世界观和方法论的统一

哲学是理论化、系统化的世界观,也是指导人们认识世界、改造世界的方法论。各门科学都有自己的研究方法,因而也有关于这些研究方法的理论。哲学方法论是人们认识世界、改造世界最一般的方法理论,是用哲学世界观去观察、分析、思考和解决各种问题的方法的理论。哲学世界观和方法论是统一的:一定的世界观总要表现为一定的方法论,一定的方法论也总是—定的世界观的表现,没有不表现为方法论的世界观,也没有不表现为世界观的方法论。在世界观和方法论的统一中,世界观决定方法论,有什么样的世界观,就有什么样的方法论。人们的世界观不同,观察和处理问题的方法

① 《毛泽东选集》第3卷,第815~816页,北京,人民出版社,1991。

也就不同。在社会历史发展的不同阶段，由于实践水平和科学发展水平的差异以及人们的社会地位的不同，会形成不同的世界观，世界观的差异导致方法论的不同。

世界观和方法论的统一，不仅使得哲学成为对人类文明具有普遍导向功能的社会意识，起着影响整个社会意识发展趋势的作用，而且使哲学与人们的社会生活密切相关，起着指导人们思想和行动的作用。

第二节

哲学的基本问题及其党性原则

一、哲学的基本问题

哲学是世界观的理论，它是围绕着世界，包括自然界、人类社会和人类思维多方面问题而展开的。那么，在诸多哲学问题中什么是最基本的问题呢？对此，恩格斯总结了哲学的发展，对哲学的基本问题做了科学的规定，他指出：“全部哲学，特别是近代哲学的重大的基本问题，是思维和存在的关系问题。”^① 思维和存在的关系问题，即精神和物质、意识和物质的关系问题，它包括两个方面的基本内容：

第一方面，思维和存在、精神和物质何者为第一性、何者是本原的问题。对此所做出的不同回答，是划分唯物主义和唯心主义两大哲学基本派别的唯一标准。凡承认物质第一性，精神第二性，承认物质是世界的本原，精神是由物质派生的，就是唯物主义。相反，凡认为精神第一性，物质第二性，精神是世界的本原，物质是由精神派生的，就是唯心主义。

第二方面，思维和存在是否具有同一性，即思维能否反映存在、认识存在的问题。对此问题的不同回答，是划分可知论和不可知论的标准。可知论坚持思维和存在具有同一性，认为世界上只有尚未被认识的事物，而没有根本不可认识的事物。不可知论则把思维和存在绝对对立起来，抹杀二者的同一性，认为人根本不可能认识世界或不能彻底认识世界，它的基本倾向是唯心主义的。

^① 《马克思恩格斯选集》第4卷，第223页，北京，人民出版社，1995。

思维和存在、精神和物质的关系是多层面的，但上述两个方面最重要，而且在这两个方面中，第一方面更为根本。

为什么说思维和存在的关系问题是哲学的基本问题？或者说把思维和存在的关系问题确定为哲学的基本问题具有怎样的理论意义和实践意义？

1. 它揭示了哲学作为世界观理论体系的根本特征。思维和存在的关系问题是任何哲学派别都回避不了的，如果取消了这个问题，就不成其为哲学了。

2. 它揭示了哲学的根本路线和方向。对思维和存在的关系问题的回答，是研究和解决其他一切哲学问题的前提和基础。对其他一切哲学问题的回答，归根到底都是从不同的侧面、不同的角度回答思维和存在的关系问题。如果把这个基本问题，也是最高问题同其他问题混淆起来，就会模糊哲学的根本路线和方向。

3. 它揭示了哲学斗争的焦点。对思维和存在的关系问题的回答是划分哲学派别、哲学阵线的基本标准。只有牢牢把握住思维和存在的关系问题，才能在纷繁复杂的思想斗争中辨明哲学派别、哲学阵营，揭示哲学思想发展的规律性。如果抹杀这个问题，就会为哲学斗争的表面现象所迷惑，造成哲学派别、哲学阵线的混乱。

4. 它揭示了人类实践的基本矛盾。掌握哲学基本问题的重要意义，归根到底是为了解决实践中的基本问题，在一切工作中能够自觉地、正确地解决主观和客观、精神和物质的关系问题，以端正认识，做好工作。

二、哲学的党性原则

理解和掌握哲学的基本问题与正确坚持哲学的党性原则是密切相关的。所谓哲学的党性原则也就是哲学的派别性原则，即承认哲学自古以来就区分为唯物主义和唯心主义两个基本派别。任何哲学派别都不可能回避哲学的基本问题，在这个问题上不可能持一种暧昧的或骑墙的态度，那些所谓的二元论哲学、既非唯物也非唯心的第三派哲学，实质上不过是折中主义的哲学杂拌。因此，马克思主义哲学的党性原则要求，既要坚持唯物主义、反对各种形式的唯心主义，也要坚决反对各种否定哲学党性或超党性的折中主义。

哲学的党性与哲学的阶级性有联系又有区别。哲学理论的斗争是社会阶级斗争的一种反映，哲学具有阶级性。一般说来，先进阶级的利益同社会发展的客观趋势是一致的，他们为了推动社会进步，同敌对阶级进行斗争，力

图实事求是揭示社会发展的客观规律，因而总是需要并坚持唯物主义。而反动、保守阶级的利益与社会发展的客观趋势相违背，他们出于维护其统治的需要，因而总是利用唯心主义为自己的统治进行辩护，不愿意承认或歪曲社会发展规律。但不能简单地说，唯物主义必然是革命阶级的哲学，唯心主义一定是反动阶级的哲学。

在哲学党性问题上，我们既要反对无党性、超党性的错误观点，也要防止把哲学的党性原则简单化，不能将唯物主义和唯心主义与政治上的革命和反动简单等同。哲学斗争反映社会阶级斗争是十分复杂的，纵观哲学史，唯物主义和唯心主义分别代表革命阶级和反动阶级的利益，有时表现得直接、明显，有时却表现得曲折、隐晦；有时候革命阶级也可以利用唯心主义，比如德国古典哲学就是德国资产阶级革命的理论武器。因此，需审慎地做具体分析。对待唯心主义，需将其整个体系上的错误和具体内容上的合理因素加以区分，剖析其在基本观点上错误的根源，从中吸取教训。否则，采取简单的否定一切的作法，实际上也不能真正克服唯心主义。

第三节

哲学的基本派别和历史形态

一、哲学的三大传统

世界上有三大哲学传统，这就是中国哲学、印度哲学和作为西方哲学来源的古希腊哲学，它们都产生在人类古代文明的繁荣时期。我国的春秋战国时期，出现了百家争鸣的局面。孔子创立了儒学，以老子和庄子为代表的是道家，墨子则创立了墨家，此外还有兵家、法家、农家、纵横家、阴阳家等。到了西汉时期，汉武帝采取了“罢黜百家，独尊儒术”的文化专制政策，其他各家受到排斥和贬抑，儒家成为正统学说，成了以后中华文明和哲学的主干。印度最早的哲学思想见之于古老的宗教历史文献“吠陀”，它的最后部分是“奥义书”。后来释迦牟尼创立了佛教，其中就包含了许多关于宇宙和人生的哲学道理。佛教逐渐发展成为一种世界性宗教。古希腊哲学大约形成于公元前6世纪，公元前4世纪进入系统化时期，其主要代表是柏拉图和亚里士多德，他们总结以前各派哲学思想创立的哲学体系对以后西方哲

学的发展具有极为深远的影响。

二、哲学的基本派别和基本形态

古代哲学经过漫长的发展到现在,形成了许多哲学流派,但基本的派别有两个,即唯物主义和唯心主义。

唯心主义有两种基本形态:

1. 客观唯心主义。它认为存在着一种先于或外在于物质世界的客观精神,世界上的一切事物和现象都不过是这种精神的产物,是这种精神的存在形式或表现,客观精神决定物质世界的存在和发展。这种客观精神,在古希腊柏拉图哲学中称作“理念”,在近代德国黑格尔哲学中称作“绝对观念”,我国宋代的朱熹则把它称作“理”。柏拉图宣扬的理念世界派生物质世界的“理念论”和黑格尔以“绝对观念”的辩证发展构筑的“逻辑学”都是典型的客观唯心主义。朱熹“理在气先”的观点也具有客观唯心主义性质。

2. 主观唯心主义。它认为世界万物不过是人的主观感觉、经验,是我的意识或精神的产物,主观意识决定物质世界的存在与发展。18世纪英国的贝克莱提出“存在就是被感知”,奥地利的马赫说“物是感觉的复合”,美国的杜威说“世界是我的观点,我的活动,我的经验”,我国古代孟子的“万物皆备于我”,宋朝的陆九渊讲“宇宙便是吾心,吾心即是宇宙”,明朝的王守仁则主张“天下无心外之物”,这些都是主观唯心主义的命题。

哲学史上,唯物主义也经历了三个阶段或表现为三种历史形态:

1. 古代的朴素唯物主义。古代朴素唯物主义把世界的本原归结为某种或某几种具体实物,如水或火,或气,或“五行”(金、木、水、火、土)等,认为这是构成世界万物的永恒不变的“始基”。古代朴素唯物主义发展的最高成就是古希腊德谟克利特的“原子论”和中国东汉时期王充的“元气论”,它们开始冲破直观性,以理想的一般物质,即“原子”、“元气”取代具体实物来解释世界的本原。但总的说来,古代朴素唯物主义的特点是具有自发性、直观性和猜测性,这是由于当时具体科学的发展水平较低所造成的。

2. 近代的形而上学唯物主义。近代形而上学唯物主义,以16、17世纪英国培根、洛克的经验论的唯物主义,欧洲大陆斯宾诺莎的唯理论的唯物主义,18世纪法国唯物主义以及19世纪德国费尔巴哈的唯物主义为代表。近代唯物主义的一个基本观点是认为世界万物都是由原子构成的,原子是世界

的“始基”，物质即原子，原子的特性就是物质的特性。近代唯物主义总结近代自然科学的成果，克服了古代朴素唯物主义的直观性和猜测性，坚持世界的物质性，反对封建专制和宗教神学，这是它的历史功绩。它们的缺陷是机械性、形而上学性和不彻底性，即在历史观上仍然是唯心主义。

3. 现代的马克思主义唯物主义。马克思主义的唯物主义是完备的、彻底的唯物主义，即辩证唯物主义和历史唯物主义。它把唯物主义和辩证法有机地结合起来，把自然观和历史观有机地结合起来，既是辩证的历史的唯物主义，又是唯物的历史的辩证法。马克思主义哲学是当代最为科学的哲学，是随着时代的发展而不断发展的哲学。马克思主义哲学是无产阶级实现社会主义、共产主义的思想武器。

三、唯物主义和唯心主义产生、存在和对立的根源

唯物主义和唯心主义的产生、存在和对立有着深刻的认识论根源、社会历史根源和阶级根源。

唯物主义哲学是在人类实践活动中产生的，在人们的社会生活中有着深厚的基础。人们在每日每时进行的生活实践和生产实践中经受着成功和失败，从中也认识到外部世界在人的意识之外的独立存在，体会到周围的自然事物都有其固有的规律，因而有了面向自然界的客观态度，这些唯物主义的萌芽经过思想家们的理论概括，发展成为唯物主义哲学。在阶级社会中，各个时代的进步阶级和集团，由于其利益与社会发展客观趋势之间存在着不同程度的一致性，因而要求如实地反映世界的本来面貌，这就使他们一般倾向于唯物主义，作为其思想代表的唯物主义哲学家，适应社会的需要，不断总结和概括实践经验，吸收科学发展的成果，推动着唯物主义不断地向前发展。

唯心主义哲学的产生和存在也有其深刻的根源。唯心主义产生和发展的社会历史根源在于，在原始社会里，生产力非常低下，人们对自然和对自身的认识都极其贫乏。原始人由于不能解释做梦等心理、生理现象，产生了灵魂不死的观念，又由于对外部自然界各种力量的恐惧感和神秘感而导致将自然力人格化，形成了最初的神的观念。这样，在原始宗教和神话中，就有了唯心主义思想的萌芽。在阶级社会出现之后，由于脑力劳动和体力劳动的分工以及政治活动在社会生活中的特殊地位，产生了片面夸大人的精神生活 and 政治活动在社会发展中的作用的可能性，使得一些思想家把这些因素看成是