



全国硕士研究生入学统一考试备考指南 心理学专业基础

XINLIXUE ZHUANYE JICHU

北京师范大学出版社 组编

教育大社与权威专家的强强联合



北京师范大学出版社
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PRESS

全国硕士研究生入学统一考试备考指南 心理学专业基础

XINLIXUE ZHUANYE JICHU

北京师范大学出版社 组编



北京师范大学出版社
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PRESS

图书在版编目(CIP)数据

心理学专业基础/北京师范大学出版社组编. —北京:
北京师范大学出版社, 2006
(全国硕士研究生入学统一考试备考指南)
ISBN 7-303-08109-7

I. 心... II. 北... III. 心理学—研究生—入学考
试—自学参考资料 IV. B84

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2006)第 126875 号

北京师范大学出版社出版发行
(北京新街口外大街 19 号 邮政编码:100875)

<http://www.bnup.com.cn>

出版人:赖德胜

唐山市润丰印务有限公司印装 全国新华书店经销

开本:185mm×260mm 印张:33 字数:754 千字

2006 年 10 月第 1 版 2006 年 11 月第 2 次印刷

印数:3 001~6 000 册 定价:58.00 元

出版前言

根据“教育部关于2007年改革全国硕士研究生统一入学考试部分学科门类初试科目的通知”，2007年全国硕士研究生入学考试，心理学、教育学、历史学专业课考试取消以往由各研究生招生单位自主命题、自主阅卷的方式，改行全国统一命题、统一考试的方法。教育部考试中心编印了这三门学科的《2007年全国硕士研究生入学统一考试考试大纲》，对考试的性质与目的、考核目标、考查形式与试卷结构、考查范围作了详细的说明。

为了帮助考生更好地理解考试大纲，做好考试复习，以应对这种前所未有的情况，我们依托北京师范大学的先进教育水平，组织全国重点高校心理学科具有多年教学与命题经验的专家，编制了这本《全国硕士研究生入学统一考试备考指南：心理学专业基础》。

本书完全依据教育部考试中心拟定的统考大纲进行编写，内容丰富完整，不但按大纲的结构对每部分内容进行了详细的考点精讲、重点难点分析（相当于给出了各知识点的答案），而且由有丰富教学和命题经验的专家结合本科教学和命题实践，设计自测题，对考点进行进一步的梳理。难得的是，专家对每部分考核内容的复习重点和复习计划提出了非常有价值的参考意见。考生在阅读本书时，尤其要注意仔细研读本书的序言、每部分开头的介绍语、每章中的“本章内容”。专家在这部分给出了详细的复习计划和复习要点、学科学习的特点和学习方法，以及每部分内容的重点难点。每章的“自测题”是对内容掌握程度的检验，建议考生认真对待，综合题要从多个角度思考答案。

我们推出这本备考指南，目的是帮助考生节省复习时间，面对复杂众多的教材和参考资料，能够做到心中有数，从而有针对性地复习，达到事半功倍的目的。我们衷心希望广大考生能够在本书的陪伴下考出好成绩。祝同学们考试成功！

北京师范大学出版社

2006年10月

序

《全国硕士研究生入学统一考试备考指南：心理学专业基础》(以下简称《指南》)一书,是由北京师范大学出版社根据教育部考试中心颁布的《2007年全国硕士研究生入学统一考试综合考试大纲:心理学专业基础》(以下简称《大纲》),为满足广大考生的需要,组织有关专家编写的。该书的编写遵循了以下几个原则:第一,以《大纲》为基础,在大纲规定的四个知识层次的前提下,由具有丰富本科教学实践经验的教师,根据以往教学大纲和相关院校公布的教学大纲,参照往年全国心理学硕士研究生招生入学考试的相关题型,以每门课程国内外常见教材和专著中的确定性内容为依据加以组织的。《指南》的内容主要是以《大纲》公布的考核点为依据,对代表各门课程的权威教材或著作中的内容加以精简、归纳和整理,很大程度上接近于给出了各知识点的“答案”。第二,对《大纲》规定的由六门课程组合而成的四门考试课程,即普通心理学、实验心理学,心理统计与测量、发展与教育心理学,在每门课程的开始部分都根据有关专家的经验,对该门课程的主要内容、特点以及主要的参考用书等进行了系统分析,以便考生在复习准备过程中能结合自己的所学和精力,充分安排复习计划。建议考生在复习过程中对每门课程开始部分的分析加以仔细阅读。第三,在每门课程的每一章的后面,均根据《大纲》公布的四种题型要求,针对本章可能出现的题型安排了模拟试题,以便考生在结束本章复习后,可以有针对性地检验本章的复习效果。

“工欲善其事,必先利其器”,在整个课程的复习过程中,建议考生先仔细阅读下面的几条建议,然后结合自己的实际情况制定复习计划。

一、计划性

六门课程若按教科书的页数加起来,其总量还是很惊人的。如果没有一个详细、可行的复习计划,随时间的推进,考生的焦虑就会逐渐加重。因此,在复习之前拿出一个“量身订做”的复习计划将会起到事半功倍的作用。或许,有些考生在拿到本书时会说,我已经有了自己的计划,许多内容我都已经复习过了。不要紧,即使是这样,花几分钟阅读一下我们的建议也不至于产生消极的影响。即使你还没有开始正式复习,一个科学、合理、可行的复习计划也能让你在较短的时间里取得较好的复习效果。

计划的第一步是计算所有课程的复习总量。一般来说,在正式进入考场之前,一门课程的内容应该至少看过3~5遍。根据《大纲》的规定,“普通心理学”有十二章内容,“发展与教育心理学”有十三章内容,“心理统计与测量”有四章内容,“实验心理学”有五章内容。合计起来共有三十四章内容。当然,章节的内容含量之间是有较大差异的,如“实验心理学”和“心理统计与测量”的每个章节实际上都是由原有教科书几个章节合成的。尽管如此,总的章节数量还是能够给我们的计划提供一个基本的参考依据。可以适当增加六章左右的工作量补充到这两门课程中,使总量达到相当于四十章的工作量。按照粗略的计算,每章内容相当于30~40页的阅读量的情况下,以大约两个小时完成阅读计算,理论上讲,若每天进行六小时的有效复习,每

天应该可以完成三章左右的内容,大约两个星期就可以完成总共6门课程的阅读,一个月大约应该进行两遍复习。显然,按照考前平均每门课程完成4遍复习来算,在理论上,两个月的时间就可以完成复习计划。经过这样一计算,相信考生们应该对自己的时间安排有了一个初步的轮廓。事实上,《指南》根据《大纲》的要求,已经将《大纲》规定的主要知识点基本包含进来。这就是说,复习总量的计算也可依据《指南》的总量初步确定。

计划的第二步是计算每门课程的复习总量。章节数是首先最容易落实的,其次,要根据考生自己以往的知识储备和能力水平确定各个章节上可能花费的时间和精力。由于所有课程都没有超过十四章(两个星期的时间),也就是说,总的工作量可以先计划为14天,然后,根据自己对不同章节的掌握程度加大或减小工作量。

计划的第三步是确定每个章节可能的问题数。考生可以站在命题者的角度,根据《大纲》公布的样题,把每个章节可能出现的题或题型尽可能罗列出来,使得复习过程中的精力主要集中在“以问题为中心”上来,这样以来,复习过程中的阅读量就大大降低了。

计划的第四步是考虑不同复习阶段的时间安排和侧重点。即使在考前要完成4遍复习,也不意味着这四遍是机械的重复以及时间上的平均分配。依据学习曲线和一般知识掌握的动态规律特点,复习之初的过程时间可以拉得相对长一些,阅读需要仔细全面。随着熟练程度的不断增加,每个过程的循环时间可逐步缩短,复习的目的性和针对性逐渐增强。

二、学习策略

谈到这一点时,考生应该把理论的学习与具体应用结合起来。通过心理学的学习,考生自然清楚这样一个常识,即影响记忆的一个重要因素是信息的编码阶段即识记过程,也就是学习过程。只有理解了的知识才能记忆得深刻,才能保持得长久,也才能应用于解决实际问题。作为选拔性的入学考试,考核的知识层次更多地集中于高端的理解、领会与应用,而不仅仅是识记和背诵。因此,只有理解了每一个知识点,在应对不同试题类型时才能从容自如。当然,许多考生可能说,这一点我们自己也清楚,但做不到。的确,绝对一点说,作为教师,课本里的不少知识往往也是在工作或生活多年后才真正理解了其本质。但是,一方面,不少考生并没有意识到或潜意识里不愿意承认这一点,尤其是那些自认为背得滚瓜烂熟的内容,以为自己掌握得很好了,实际上往年硕士生入学考试试题只是换了一种问法,考生就回答不出来。另一方面,虽然把所有学过的知识都搞懂弄清并不现实,但积少成多,随着知识理解比例的不断上升,内心的焦虑就会减少,自信心就会增加。

另一个重要的方面就是复习策略。许多考生都是“身经百战”,自然逐渐形成了自己的一套复习方法或策略。有些考生的学习方法是非常高效的,但对于有些考生来说,惯用的方法却不一定就是好的、恰当的方法。实际上,心理学教科书本身就总结了复习的一些基本策略或规律,如集中识记与分散识记、在遗忘大量发生之前及时复习、PR4R法、地点法、韵律法等等。这些已经被证明为有效的学习方法若能根据自身的状况、学习的内容、学习材料的长短与性质等结合起来,就能大大提高复习的效率。因此,希望考生们不要“不识庐山真面目,只缘身在此山中”。

三、知己知彼

《孙子兵法》上的这句名言，对考生们而言也同样适用。所谓知己，指考生们对自己的学习能力的了解、自己对每门课程的每个章节的掌握与理解程度、自己对每门课程难点与重点的理解程度。这实际上就是心理学所提到的元认知的一部分。在这里，我们强调的是考生在这些知识方面的自我意识程度和自我评价程度，其作用在于使考生能清楚地认识到哪些是自己完全掌握了，哪些是掌握不熟练的，哪些是还没有掌握的，哪些是背诵下来的，哪些是还背诵不下来的。经过这样的客观、准确的自我评价后，会使复习的目标逐渐集中到那些难点和重点上，缩小复习的范围，减轻记忆负荷，提高复习效率。因此，建议考生不妨先将每个章节可能的问题或试题罗列出来，每结束一遍复习之后，按照完全掌握（5分）、较好掌握（4分）、基本掌握（3分）、似是而非（2分）、不会（1分）等5级评分标准，对每一题的掌握情况进行评估，随着复习的深入，把精力重点放在那些评估分数在2分及2分以下的试题或知识点上。每完成一次循环复习，就用每道题实际评估的分数总和除以总的试题数，得到的分值可以作为总的复习效果的参考值，如总数150题的自我评估总得分为420分，除以150等于2.8，该值意味着复习的总效果接近“基本掌握”。在正式进入考场前，若总的复习效果值达到4分以上，表明你离成功的目标已经非常接近了。

一般来说，凡是准备参加入学考试的考生，多数在进行系统的复习之前应该已经学习、理解或掌握至少50%左右的考核知识。即使学习的更少些，在经过第一遍仔细的复习后，应该能回答60%左右的考核内容，第二遍复习后再完成60%的知识学习，两次复习后将只剩下大约三分之一的知识还处于未完全掌握的状态，显然，随后所用的复习时间将大大缩短，针对性也将更强。

所谓知彼，是指对考核内容的了解。虽然今年是第一次进行全国统考，同学们还没有见过真题。但是，从公布的样题看，并不会出现令人意外的考核方式。往年许多高校的心理学的研究生入学考试试题、本科生平时的期末考试试题、同等学力硕士研究生考试试题等都具有较好的参考价值。从《大纲》公布的题型看，单选题和多选题有160分，占总分数的53.3%，表明了基本概念、基本常识掌握的重要性。对于许多擅长背诵的考生而言，这部分最容易发挥特长。当然，这并不意味着这两种题型完全都是知识性的问题。综合题有3道，每道分值30分，共计90分，这可能是难度最大也是考生之间最容易拉开距离的部分。从命题角度看，一门课程中适合以30分来计算的综合题并不多，给分点一般在5~8项之间，换句话说，平均每个给分点约为3~6分值左右，能给出10个给分点的综合题是很少见的。因此，考生在复习过程中一方面要注意某些章节中就某一个命题论述比较充分的内容，另一方面，还要注意在复习过程中相关知识之间的融会贯通，尤其要注意以一个完整的实验研究过程为标志的，能将研究选题、实验设计、数据分析、结果解释以及指向典型的应用性问题贯穿起来的那些知识点。事实上，“综合题”的综合二字本身就已经明确了该题的性质是考查考生将各方面心理学知识加以综合应用的能力。因此，考生对问题的回答应该做到逻辑清晰、要点明确，既要依据学过的理论观点，还要结合考查的问题实际，至少能自圆其说地进行解答。至于剩下的50分简答题，确实是考生心理学常识性知识掌握的体现，这部分既有背诵性的知识，也有判断性的知识，也可能涉及部分应用性的知识。不过，从简

答题问什么答什么的基本要求出发，简答题多来自书本中比较清晰明确的知识点。

四、多样性

所谓“多样性”，这里指考生复习形式的多样性和参考用书的多样性。复习形式的多样性在许多方面都能体现出来。比如，对每一门课程而言，从头至尾进行复习是一种最简单的顺序，但每一遍都以这样的顺序复习就不是一个好的策略，比如说倒序、中间开花、随机顺序等更有效，毕竟试卷中的试题顺序不是从第一章开始依次到最后一章，每门课程之间的关系也不一定是平均分配。同学们不一定每天都完成六门课程的一部分，也可以是每星期头三天完成三门，后三天完成另外三门，也可以是上午三门，下午三门。每门课程之间也不一定遵循固定的顺序。复习的方式可以是单纯阅读，也可以结合不断尝试阅读加回忆、自我测试等形式。对于参考用书，提倡同一门课程多看几种同类的参考书，每本书的作者只要认真地对待自己的书，就一定有他自己独特的表达方式，同一个内容从不同教科书上会看到不同的表达方式，这样有助于加强考生对知识的理解与掌握，而且，对不同教材的阅读本身就是一种有效的复习，看得多了，掌握也就全面了。

五、恒心与信心

恒心与信心对于学习、工作和生活都是很重要的心理品质，相信大家都认可这一点。但是，要做到有恒心、有信心却并不容易。所以，才有“天将降大任于斯人也，必先劳其筋骨，苦其心志……”的感叹，事实上也的确如此。一个考生是否有恒心，考研的历程虽短，但也能窥见一斑，除少数天才考生或平时就十分努力学习成绩出众的考生外，多数考生要取得好的成绩，恒心与信心是很重要的心理品质。毕竟对用数月乃至半年甚至一年以上时间进行复习的考生来说，这个复习的过程即使不用天天坚持，也不能有太长的间隔。《普通心理学》在谈到意志的时候就提到，意志是与克服困难相联系的一个过程，而恒心的形成就是意志水平的一个反映，这个过程要克服的困难有很多，如单调、疲乏、懈怠、挫折、诱惑、疾病、情绪、其他的生活、学习活动的影响等，这些平常生活中原本不太注意的事情在艰苦的复习过程中都逐渐被放大成一座座大山，考验着考生们的勇气和信心。其实无论对于最终取得好成绩的考生还是没有发挥好的考生而言，考研的经历与高考类似，本身就是一种财富，在这艰苦的经历过程中所形成的不退缩、不妥协的进取精神，对于克服整个漫长人生中可能遭遇的各种困难和挫折将奠定一个良好的基础。

上面谈到的五个方面是针对以往考生们经常出现的问题给出的经验总结。同学们若能在计划自己的复习方案前仔细阅读和体会，你将发现，这些建议对你是非常有帮助的。祝全体考生如愿以偿地达成自己的人生目标！

编 者

2006年9月

目 录

普通心理学	[1]
第一章 绪论	[6]
考试大纲	[6]
考核内容	[6]
一、心理学的研究对象 [7]	
二、心理学研究方法 [8]	
三、心理学的发展简史 [10]	
自测题	[13]
参考答案	[14]
第二章 心理和行为的生物学基础	[15]
考试大纲	[15]
考核内容	[15]
一、神经系统的构成 [16]	
二、脑的结构与功能 [18]	
三、脑功能学说 [20]	
自测题	[21]
参考答案	[23]
第三章 感觉	[24]
考试大纲	[24]
考核内容	[25]
一、感觉概述 [25]	
二、视觉 [27]	
三、听觉 [30]	
四、其他感觉 [32]	
自测题	[33]
参考答案	[35]
第四章 知觉	[36]
考试大纲	[36]
考核内容	[36]
一、知觉概述 [37]	
二、知觉的特征 [37]	
三、空间知觉 [39]	

	四、时间知觉和运动知觉 [40]	
	五、错觉 [41]	
	自测题	[42]
	参考答案	[43]
第五章	意识和注意	[44]
	考试大纲	[44]
	考核内容	[44]
	一、意识与无意识 [45]	
	二、注意概述 [47]	
	三、注意的生理机制和认知理论 [49]	
	自测题	[51]
	参考答案	[53]
第六章	记忆	[54]
	考试大纲	[54]
	考核内容	[55]
	一、记忆概述 [55]	
	二、感觉记忆 [58]	
	三、短时记忆与工作记忆 [58]	
	四、长时记忆 [60]	
	五、内隐记忆 [62]	
	自测题	[63]
	参考答案	[64]
第七章	思维	[65]
	考试大纲	[65]
	考核内容	[66]
	一、思维概述 [66]	
	二、概念 [69]	
	三、推理 [70]	
	四、问题解决 [72]	
	五、创造性思维 [73]	
	六、表象和想象 [74]	
	自测题	[76]
	参考答案	[77]
第八章	语言与言语	[78]
	考试大纲	[78]
	考核内容	[78]
	一、语言与言语概述 [79]	

	二、语言加工的生理机制 [81]	
	三、语言的理解 [82]	
	自测题	[83]
	参考答案	[85]
第九章	动机与意志	[86]
	考试大纲	[86]
	考核内容	[87]
	一、动机概述 [87]	
	二、需要 [89]	
	三、动机理论 [91]	
	四、意志行动 [94]	
	自测题	[97]
	参考答案	[99]
第十章	情绪与情感	[100]
	考试大纲	[100]
	考核内容	[100]
	一、情绪和情感概述 [101]	
	二、情绪的生理机制 [103]	
	三、表情 [104]	
	四、情绪理论 [105]	
	五、情绪调节与心理健康 [107]	
	自测题	[107]
	参考答案	[109]
第十一章	能力	[110]
	考试大纲	[110]
	考核内容	[110]
	一、能力概述 [111]	
	二、能力的种类和结构 [112]	
	三、能力的理论 [113]	
	四、能力形成与发展的个体差异 [115]	
	自测题	[117]
	参考答案	[118]
第十二章	人格	[119]
	考试大纲	[119]
	考核内容	[119]
	一、人格概述 [120]	
	二、气质与性格 [120]	

三、认知风格 [123]	
四、人格理论 [125]	
五、人格形成的影响因素 [127]	
自测题	[129]
参考答案	[131]
实验心理学	[133]
第一章 绪论	[137]
考试大纲	[137]
考核内容	[137]
一、实验心理学的产生发展 [138]	
二、实验心理学研究的一般程序 [140]	
自测题	[145]
参考答案	[147]
第二章 心理实验的变量与设计	[148]
考试大纲	[148]
考核内容	[148]
一、心理实验的含义与基本形式 [149]	
二、心理实验中的变量及其控制 [151]	
三、实验设计 [156]	
四、实验研究的效度 [161]	
自测题	[164]
参考答案	[169]
第三章 反应时法	[170]
考试大纲	[170]
考核内容	[170]
一、反应时概述 [171]	
二、影响反应时的因素 [172]	
三、反应时技术及其发展 [174]	
自测题	[181]
参考答案	[184]
第四章 心理物理学方法	[185]
考试大纲	[185]
考核内容	[186]
一、阈限的测量 [187]	
二、心理量表法 [190]	
三、信号检测论 [193]	

	自测题	[200]
	参考答案	[203]
第五章	主要的心理学实验	[204]
	考试大纲	[204]
	考核内容	[205]
	一、听觉实验	[206]
	二、视觉实验	[208]
	三、知觉实验	[210]
	四、学习实验	[215]
	五、记忆实验	[217]
	六、情绪实验	[223]
	七、注意实验	[226]
	自测题	[228]
	参考答案	[231]
	发展和教育心理学	[233]
第一章	绪论	[237]
	考试大纲	[237]
	考核内容	[237]
	一、发展心理学的对象、任务和方法	[238]
	二、发展心理学的历史	[239]
	自测题	[241]
	参考答案	[242]
第二章	心理学发展的基本理论	[243]
	考试大纲	[243]
	考核内容	[243]
	一、心理发展的主要理论	[244]
	二、心理发展的基本理论问题	[254]
	自测题	[255]
	参考答案	[257]
第三章	心理发展的生物学基础与胎儿发育	[258]
	考试大纲	[258]
	考核内容	[258]
	一、生命的开始与遗传基因	[258]
	二、胎儿的发展与先天素质	[260]
	自测题	[263]
	参考答案	[265]

第四章	婴儿心理发展	[266]
	考试大纲	[266]
	考核内容	[266]
	一、婴儿心理发展的一般特征 [267]	
	二、婴儿神经系统的发展 [268]	
	三、婴儿动作和活动的发展 [269]	
	四、婴儿言语的发展 [270]	
	五、婴儿心理过程的发展 [272]	
	六、婴儿的气质的发展 [274]	
	七、婴儿社会性的发展 [275]	
	自测题	[278]
	参考答案	[279]
第五章	幼儿心理发展	[280]
	考试大纲	[280]
	考核内容	[280]
	一、幼儿心理发展的一般特征 [281]	
	二、幼儿神经系统的发展 [282]	
	三、幼儿的游戏 [282]	
	四、幼儿言语的发展 [284]	
	五、幼儿认知的发展 [285]	
	六、幼儿个性和社会性的发展 [287]	
	自测题	[292]
	参考答案	[293]
第六章	童年期儿童的心理发展	[294]
	考试大纲	[294]
	考核内容	[294]
	一、童年期的年龄阶段和一般特征 [295]	
	二、童年期的学习 [295]	
	三、童年期儿童言语的发展 [297]	
	四、童年期儿童认知的发展 [298]	
	五、童年期儿童的个性、社会性的发展 [302]	
	自测题	[305]
	参考答案	[307]
第七章	青少年的心理发展	[308]
	考试大纲	[308]
	考核内容	[308]
	一、青少年期心理发展的一般特点 [309]	

	二、生理发育 [309]	
	三、认知发展 [310]	
	四、自我发展 [311]	
	五、社会性发展 [312]	
	六、情绪 [313]	
	自测题	[315]
	参考答案	[316]
第八章	成年期心理发展	[317]
	考试大纲	[317]
	考核内容	[317]
	一、成人期发展任务理论 [318]	
	二、认知发展 [319]	
	三、人格发展 [321]	
	四、生命的终结 [322]	
	自测题	[323]
	参考答案	[325]
第九章	教育心理学的对象与任务	[326]
	考试大纲	[326]
	考核内容	[326]
	一、教育心理学的研究对象与任务 [326]	
	二、教育心理学的历史发展 [327]	
	自测题	[329]
	参考答案	[329]
第十章	学习及其类型	[330]
	考试大纲	[330]
	考核内容	[330]
	一、学习的实质与作用 [331]	
	二、学习的分类 [332]	
	自测题	[334]
	参考答案	[335]
第十一章	学习理论	[336]
	考试大纲	[336]
	考核内容	[337]
	一、学习的联结理论 [337]	
	二、学习的认知理论 [342]	
	三、学习的建构理论 [349]	
	自测题	[351]

	参考答案	[353]
第十二章	学习的动机	[354]
	考试大纲	[354]
	考核内容	[354]
	一、动机的实质及其作用	[354]
	二、学习动机的主要理论	[356]
	三、学习动机的培养与激发	[357]
	自测题	[359]
	参考答案	[360]
第十三章	学习的迁移	[361]
	考试大纲	[361]
	考核内容	[361]
	一、学习迁移的实质与作用	[362]
	二、学习迁移的主要理论	[363]
	三、学习迁移的条件与促进	[366]
	自测题	[367]
	参考答案	[368]
	心理统计与测量	[369]
第一章	描述统计	[374]
	考试大纲	[374]
	考核内容	[374]
	一、统计图表	[375]
	二、集中量数	[379]
	三、差异量数	[382]
	四、相对量数	[385]
	五、相关量数	[387]
	自测题	[393]
	参考答案	[395]
第二章	推断统计	[396]
	考试大纲	[396]
	考核内容	[397]
	一、推断统计的数学基础	[398]
	二、参数估计	[410]
	三、假设检验	[414]
	四、方差分析	[422]
	五、回归分析	[428]

	六、卡方检验 [430]	
	七、非参数检验 [431]	
	自测题	[434]
	参考答案	[441]
第三章	心理测量的基本理论	[442]
	考试大纲	[442]
	考核内容	[443]
	一、心理测量的理论基础 [444]	
	二、测量的信度 [447]	
	三、测量的效度 [451]	
	四、心理测量的误差 [455]	
	五、心理测验的项目分析 [457]	
	六、心理测验的编制技术 [460]	
	七、心理测验的施测 [462]	
	八、测验常模 [466]	
	九、标准参照测验 [471]	
	十、心理测验理论的新发展 [475]	
	自测题	[479]
	参考答案	[483]
第四章	心理测验的应用	[484]
	考试大纲	[484]
	考核内容	[484]
	一、成就测验 [485]	
	二、智力测验 [488]	
	三、能力测验 [493]	
	四、人格测验 [496]	
	五、其他常用的心理测验 [500]	
	自测题	[504]
	参考答案	[507]