

思想政治教育 与 现代人才开发研究

SIXIANGZHENGZHIIJIAOYUYUXIANDAIRENCAIKAIFAYANJIU



罗洪铁 主编 周 琪 何玲玲 副主编



中央文献出版社

思想政治教育与现代人才开发研究

主 编 罗洪铁

副主编 周 琪 何玲玲

中央文献出版社

图书在版编目(CIP)数据

思想政治教育与现代人才开发研究 / 罗洪铁等主编.

- 北京: 中央文献出版社, 2006. 10

ISBN 7 - 5073 - 2201 - 7

I. 思… II. 罗… III. ①思想政治教育 - 研究 - 中国
②人才 - 资源开发 - 研究 - 中国
IV. ①D64②C964.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2006)第 123315 号

思想政治教育与现代人才开发研究

编 者/罗洪铁等

责任编辑/李月兰

封面设计/中外名人

出版发行/中央文献出版社

地 址/北京西四北大街前毛家湾 1 号

邮 编/100017

经 销/新华书店

销售热线/63097018

编 辑 部/83083302

排 版/名人时代

印 刷/北京市书林印刷有限公司

880 × 1230mm 1/32 14.175 印张 350 千字

2006 年 12 月第 1 版 2006 年 12 月第 1 次印刷

印数 1 - 1000 册

ISBN 7 - 5073 - 2201 - 7 定价 30.00 元

版权所有 违者必究

本书编委会

主 编 罗洪铁

副主编 周 琪 何玲玲

撰稿人 (以姓氏笔画为序)

韦冬雪 何玲玲 闵绪国 张正华

张良庆 罗洪铁 周 琪 靳玉军

费 萍 梁建美 黄 馨

目 录

第一章 绪 论	1
一、思想政治教育的内涵	1
(一)思想政治教育的含义	1
(二)思想政治教育的属性	2
(三)思想政治教育的价值	4
二、现代人才的内涵	10
(一)人才的含义和类型	10
(二)现代人才含义、类型和本质属性	20
三、思想政治教育与现代人才开发的关系	23
(一)思想政治教育促进现代人才的开发	23
(二)现代人才开发推动思想政治教育的发展	28
四、研究思想政治教育与现代人才开发的意义	29
(一)构建和谐社会的需要	29
(二)我国人才队伍的现状难以满足现代化建设 对人才的需求	31
(三)思想政治教育发展的需要	31
第二章 思想政治教育开发现代人才的理论基础	32
一、马克思主义人学理论	32
(一)人的实践存在	33
(二)人的异化批判	35
(三)人的自由而全面发展	38



二、马克思主义人才思想	40
(一)人才开发价值论	41
(二)人才开发对象论	46
(三)人才开发运行论	50
第三章 中外思想政治教育开发人才的历史考察	64
一、原始社会思想教育开发原始人才的历史考察	64
(一)原始社会思想教育开发原始人才的理念	65
(二)原始社会思想教育开发原始人才的实践	72
二、我国古代思想政治教育开发人才的历史考察	75
(一)奴隶社会思想政治教育开发人才的思想与实践	76
(二)封建社会思想政治教育开发人才的思想与实践	87
三、国外思想政治教育开发人才的历史考察	99
(一)古代思想政治教育开发人才的理论与实践	100
(二)资本主义时代思想政治教育开发人才的 理论与实践	105
第四章 中国共产党的思想政治教育对开发人才的 历史考察	115
一、新民主主义革命时期党的思想政治教育 对人才的开发	115
(一)建党前后及第一次国内革命战争时期思想政治 教育对人才的开发	116
(二)第二次国内革命战争时期党的思想政治教育 对人才的开发	120
(三)抗日战争时期党的思想政治教育对人才的 开发	124

(四) 解放战争时期党的思想政治教育对人才的 开发	129
二、新中国成立至十一届三中全会期间党的思想政治教育 对人才的开发	134
(一) 过渡时期党的思想政治教育对人才的开发	134
(二) 曲折前进时期党的思想政治教育开发人才的 教训与经验	140
(三) “文化大革命”时期党的思想政治教育开发 人才的教训	143
三、十一届三中全会以来党的思想政治教育对人才的 开发	146
(一) 党的十一届三中全会至十三届四中全会期间党的 思想政治教育对人才的开发	147
(二) 党的十三届四中全会以来党的思想政治教育对 人才的开发	150
(三) 党的十一届三中全会以来党的思想政治教育开发 人才的经验小结	156
第五章 思想政治教育开发现代人才现状分析	160
一、思想政治教育开发现代人才成绩显著	160
(一) 思想政治教育开发现代人才的“四化”	161
(二) 思想政治教育开发现代人才的成绩	172
二、思想政治教育开发现代人才存在的问题	190
(一) 思想政治教育在开发现代人才中存在的问题	190
(二) 现代人才存在的问题	194
三、思想政治教育开发现代人才存在问题的原因分析	201
(一) 国际环境对思想政治教育开发现代人才的 影响	202



(二) 国内环境对思想政治教育开发现代人才的 影响	205
第六章 思想政治教育开发现代人才的主体	210
一、思想政治教育开发现代人才主体的内涵和类型	210
(一) 思想政治教育开发现代人才主体的内涵	210
(二) 思想政治教育开发现代人才主体的类型	211
二、思想政治教育开发现代人才主体的功能	213
(一) 引导功能	213
(二) 育人功能	214
(三) 激励功能	215
(四) 调节功能	216
(五) 管理功能	217
三、思想政治教育开发现代人才主体素质的培养	218
(一) 思想政治教育开发现代人才主体的基本素质	218
(二) 思想政治教育开发现代人才主体素质培养的 途径	227
第七章 思想政治教育开发现代人才的对象	237
一、思想政治教育开发现代人才对象的含义和类型	237
(一) 思想政治教育开发现代人才对象的含义	237
(二) 思想政治教育开发现代人才对象的类型	240
二、现代人才的个体素质及其思想政治教育开发	246
(一) 现代人才的个体素质	246
(二) 思想政治教育对现代人才个体素质的开发	254
三、思想政治教育增强现代人才群体的功能	264
(一) 影响现代人才群体功能的主要因素	264

(二) 思想政治教育促进现代人才群体功能的 发挥和增强	267
第八章 思想政治教育开发现代人才的主要	
对象——青少年	279
一、青少年是思想政治教育在现代人才开发中的主要 对象	279
(一) 思想政治教育以青少年作为现代人才开发主要 对象的依据	279
(二) 思想政治教育对青少年素质的开发	284
(三) 思想政治教育对青少年的开发对策	291
二、大学生是思想政治教育开发现代人才的重点对象	294
(一) 思想政治教育以大学生作为现代人才开发重点 对象的缘由	294
(二) 高校思想政治教育对大学生的开发	306
(三) 增强高校思想政治教育开发大学生素质有效性的 对策探究	312
第九章 思想政治教育开发现代人才的途径	320
一、思想教育对现代人才的开发	320
(一) 思想教育的含义及其对现代人才开发的意义	321
(二) 思想教育开发现代人才特点	326
(三) 思想教育对现代人才开发的主要措施	329
二、政治教育对现代人才的开发	332
(一) 政治教育的含义及其对现代人才开发的意义	332
(二) 政治教育开发现代人才的特点	336
(三) 政治教育开发现代人才的主要措施	338



三、道德教育对现代人才的开发	342
(一)道德教育的含义及其对现代人才开发的意义	342
(二)道德教育对现代人才开发的特点	346
(三)道德教育开发现代人才的主要措施	348
四、心理教育对现代人才的开发	351
(一)心理教育的含义及其对现代人才开发的意义	352
(二)心理教育开发现代人才的特点	356
(三)心理教育开发现代人才心理素质的主要措施	357
第十章 思想政治教育开发现代人才的环境	361
一、思想政治教育开发现代人才环境的含义、类型 及其特点	361
(一)现代人才开发环境的含义及类型	362
(二)思想政治教育开发现代人才的环境特点	364
二、思想政治教育开发现代人才的自然环境	366
(一)思想政治教育开发现代人才的自然环境的 构成要素	367
(二)思想政治教育开发的自然环境对现代人才的 影响	368
三、思想政治教育开发现代人才的社会环境	373
(一)思想政治教育开发现代人才的社会环境的 类型	373
(二)思想政治教育开发的社会环境对现代人才的 影响	375
四、思想政治教育对现代人才开发环境的优化	393
(一)思想政治教育对现代人才开发的自然环境的 优化	394

(二) 思想政治教育对现代人才开发的社会环境的 优化	395
第十一章 思想政治教育开发现代人才的评估	404
一、思想政治教育开发现代人才评估的系统分析	404
(一) 思想政治教育开发现代人才评估的含义和 构成要素	404
(二) 思想政治教育开发现代人才评估的特点	409
(三) 思想政治教育开发现代人才评估的功能	412
二、思想政治教育开发现代人才评估指标体系的构建	414
(一) 思想政治教育开发现代人才评估指标体系的 构建思路	414
(二) 思想政治教育开发现代人才评估指标体系	420
三、思想政治教育开发现代人才评估的实施	426
(一) 思想政治教育开发现代人才评估实施的前期 准备	426
(二) 思想政治教育开发现代人才评估的具体实施	428
(三) 思想政治教育开发现代人才评估结果的 反馈和处理	430
参考文献	433
后 记	439

第一章 绪 论

党的思想政治教育承担着为社会主义现代化建设培养建设者和接班人的重任,它在开发现代人才方面具有极其重要的作用。研究思想政治教育与现代人才开发,对于更好地发挥思想政治教育在现代人才开发中的作用有重要意义。

一、思想政治教育的内涵

思想政治教育作为我国社会实践活动体系中的一项重要实践活动,同其他实践活动一样,对人的素质的提高和社会主义现代化建设的发展起着重要的作用。

(一) 思想政治教育的含义

思想政治教育是人类社会进入阶级社会后才有的—项实践活动。人类历史上的各个阶级为了维护自己的政治利益和经济利益,达到一定的政治目的和巩固自己的统治地位,都十分重视思想政治教育。统治阶级通过这项活动,传播本阶级的思想,用本阶级的思想去统一民众的思想和行为,求得社会活动的有序和社会政治的稳定。思想政治教育这项活动诞生于奴隶社会,只不过在过去其名称并不叫“思想政治教育”。“思想政治教育”在我国古代叫做“教化”、“德治”、“心治”。自奴隶社会以来,任何一个统治阶级都没有放松这一活动,都投入了大量的人力、物力来

进行思想政治教育活动,以维护本阶级的利益和统治地位。中国共产党从她诞生的那一天开始,一直都非常重视思想政治教育。我们党通过思想政治教育,传播马克思主义,宣传党的政治主张和路线、方针、政策,动员广大民众参加推翻三座大山的革命和新中国成立后的社会主义建设。我们党在思想政治教育方面开展了大量的实践活动和进行了艰苦的理论探索,积累了丰富的经验和创立了大量的科学理论成果。这些宝贵的经验和理论成果,不仅对革命和建设产生了重大的影响,而且为思想政治教育学学科理论体系的建立和发展奠定了基础。

在思想政治教育学这门学科创立和发展的过程中,对思想政治教育这一概念的内涵,学者们进行了长期的探索,随着研究的深入,认识也越来越科学。思想政治教育的定义有广义和狭义之分。广义的思想政治教育,是指一定的阶级或政治集团,为实现自己的政治目标,有目的地对人们施加意识形态的影响,使其接受本阶级的思想,进而用以指导人们行动的活动。狭义思想政治教育是指党的思想政治教育,党的思想政治教育,是指中国共产党及其领导下的各组织,以马克思主义的理论教育人民群众,提高人们的理论水平和认识世界、改造世界的能力,动员广大群众为实现党的当前和长远的目标而奋斗的实践活动。

(二) 思想政治教育的属性

1. 阶级性

思想政治教育具有鲜明的阶级性。思想政治教育活动总是在一定阶级的领导下进行的,它的任务就是宣传和灌输一定阶级的政治思想,反映一定阶级的意志和要求,为满足一定阶级的需要服务。党的思想政治教育同样具有鲜明的阶级性,它以马克思主义理论为指导,它的目的和任务,就是维护无产阶级和人民群

众利益,满足无产阶级和人民群众的需要,为人的发展和社会主义建设事业的发展服务。

2. 实践性

思想政治教育的实践性表现在:思想政治教育是在人类阶级斗争的实践活动的基础上产生和发展起来的,是统治阶级为了维护和巩固本阶级的利益和统治地位而开展的一项实践活动。党的思想政治教育诞生以来,它以大量的实践活动,对中国革命和社会主义建设的发展产生了巨大的影响。长期的思想政治教育的实践活动,不仅推动了其他事业的发展,而且积累了丰富的经验,产生了科学的理论成果,这些经验和理论成果,为思想政治教育学的诞生奠定了基础。

3. 导向性

思想政治教育的导向性表现在两个方面:一是政治方向的引导。由于思想政治教育具有阶级性,每一个阶级的思想政治教育总是要通过各种活动,用本阶级的思想把民众引向它所要求的方向。党的思想政治教育,就是要把人民群众引向社会主义方向。二是业务方向的引导。在社会发展的每一个阶段,都有与社会生产力水平相一致的物质文明建设的任务,这就决定了思想政治教育要引导民众掌握业务知识,通过业务活动为社会创造物质财富和精神财富。在我国,思想政治教育就要引导人们学习现代科学知识,建设社会主义现代化强国。

4. 转化性

思想政治教育总是要按照一定阶级的要求,转化教育对象的思想,培养符合本阶级要求的人才。党的思想政治教育就是用马克思主义转化人们的各种非无产阶级的思想,树立无产阶级的世界观、人生观和价值观,培养社会主义事业的建设者和接班人。



(三) 思想政治教育的价值

1. 思想政治教育价值的含义和特点

思想政治教育价值的含义。思想政治教育价值,是指思想政治教育能以自己的功能满足社会和个人发展的需要。思想政治教育作为人类在阶级社会重要的社会活动,它必然对包括现代人才开发在内的其他社会活动和人的发展产生影响,从而体现出自己的价值。

由于思想政治教育自身的特殊性,决定其价值有以下特点:

(1) 阶级性与社会性。思想政治教育价值的阶级性,是指思想政治教育总是为一定阶级服务的,满足一定阶级的需要。思想政治教育价值的阶级性表现为:一是每个阶级对思想政治教育的需要具有阶级性。在阶级社会中,任何阶级都需要思想政治教育来传递自己的理论和道德规范,培养自己的接班人,巩固和壮大自己的队伍。由于不同的阶级在根本利益上存在着差别,使其对思想政治教育的需要也各不相同,这就使得为不同阶级服务的思想政治教育具有不同的阶级属性。对立的阶级有着性质不同的思想政治教育,而统治阶级的思想政治教育在国家中居于主导地位。在我国,社会主义现代化建设需要思想政治教育为它服务,因此,我国思想政治教育的价值就具有社会主义属性。二是思想政治教育的活动具有阶级性。思想政治教育活动总是在一定阶级的领导下进行的,它的任务就是宣传和灌输一定阶级的政治思想,反映一定阶级的意志和要求,为满足一定阶级的需要服务。因此,它的活动必然具有阶级性。我国的思想政治教育就是为维护无产阶级和人民群众的利益,满足无产阶级和人民群众的需要而开展活动的。

思想政治教育价值的社会性,是指思想政治教育的某些属性

和功能能够满足具有全社会意义的社会需要。思想政治教育价值的社会性表明思想政治教育的某些活动和内容能够被不同的阶级所接受。比如,通过思想政治教育来调动人的积极性、协调人际关系、预测人的思想发展等活动就能够被不同的阶级接受。所以,我们的思想政治教育可以批判地借鉴不同意识形态国家的思想政治教育的某些内容和方法来补充和完善自己。同样,我们的思想政治教育的某些内容也能为西方发达国家所利用。思想政治教育价值虽然具有社会性,但阶级性仍是思想政治教育价值的主要特点。

(2)直接性与间接性。思想政治教育价值既有直接的一面,也有间接的一面。这种特点首先表现在思想政治教育对人与社会需要满足的不同方式上。思想政治教育价值的直接性,是指思想政治教育以个体人的思想作为直接作用的对象,通过思想政治教育活动,以一定的理论影响受教育者的思想。思想政治教育价值的间接性,是指思想政治教育先通过提高个体的思想素质,人们再以自己的良好行为去参加各种社会活动,促进社会的进步和发展。思想政治教育是直接作用于人的思想,间接作用于人的行为;直接作用于人的精神世界,间接作用于客观的物质世界的。思想政治教育价值是直接性与间接性的统一。

(3)短期性与长期性。思想政治教育价值的短期性,是指思想政治教育活动开展后,能够在一个较短的时间内满足价值主体的需要,实现其价值。由于某些思想政治教育活动能够在较短的时间内取得明显的效果去满足主体需要,从而体现出思想政治教育价值的短期性。比如,关键时刻的紧急动员和鼓励,就能够迅速调动人的积极性,很快产生出好的教育效果。思想政治教育价值的长期性,是指思想政治教育的效果能够对个人与社会产生长远的影响。思想政治教育通过自己的教育活动,使受教育者掌握



了科学理论,提高了思想素质。这样,思想政治教育所产生的效果就会长时间地对人的发展产生深远影响。在多数情况下,思想政治教育的短期价值不会很显著、轰动,但它的长期价值却会随着时间的流逝日益增强。

(4)潜在性与显在性。思想政治教育的价值的潜在性,是指它的价值并不都是以可感知的外在形式存在,不少的情况下它是以潜在的方式存在的。其原因在于:一是思想政治教育的价值生产主要是一个潜移默化的过程;二是其价值成果在不少时间具有隐形性;三是其价值实现的时间具有不确定性。思想政治教育价值的显在性,是指思想政治教育价值在一定条件的激发下会外显出来。通过思想政治教育,人们掌握了科学理论,形成了正确的思想,这些理论和思想就会指导人们去从事实践活动,为社会创造财富和为他人服务,表现出它的显在价值。虽然一些思想政治教育活动的价值并没有很快外显出来,但不能因此而否认其存在,当它一旦外化就会对社会的发展产生较大的影响。另外,有些思想政治教育的价值也是可以明确感受到的,表现出它显在性的特点。如,教育者通过做好本单位后进员工的思想转化工作,使他们由后进变为先进,这些人的工作效率很快就会提高。

(5)系统性与开放性。思想政治教育的价值的系统性,是指思想政治教育价值是一个纵横交错的多维立体的系统。思想政治教育价值如果从纵向划分,其价值类型有思想政治教育的社会价值、集体价值、个体价值。从横向划分,其价值类型有思想政治教育的政治价值、经济价值和文化价值。思想政治教育的价值的开放性,是指思想政治教育价值系统不是封闭的,而是随着价值主体需要的不断发展,思想政治教育自身功能的不断完善,思想政治教育的价值会不断增大。