

教育部普通高等学校人文社会科学重点研究基地
北京师范大学教师教育研究中心 组织编写
教师专业发展丛书

黄巍 主编

教育法学

 高等教育出版社
HIGHER EDUCATION PRESS

教育部普通高等学校人文社会科学重点研究基地
北京师范大学教师教育研究中心 组织编写

教师专业发展丛书

教育法学

黄 巍 主编



高等教育出版社

内 容 提 要

教育法学是教育学科类专业和公共管理学科专业必修课程之一,是各级各类教育行政干部、学校管理人员和教师继续教育的重要内容。本书以教育法律问题为研究对象,以近年来国内外教育法学研究成果为基础,系统论述了教育法学的基本原理、教育法律主体、教育法律过程和教育法律实践。本书可以作为教育学科类专业和公共管理学科类专业本科生、研究生教材,同时可以作为各级各类教育管理人员和教师继续教育的教材。

图书在版编目(CIP)数据

教育法学/黄崑主编. —北京:高等教育出版社,
2007.3

ISBN 978 - 7 - 04 - 020599 - 2

I. 教… II. 黄… III. 教育法令规程 - 法学 -
中国 - 师资培训 - 教材 IV. D922.161

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2007)第 012878 号

策划编辑 林丹璐 责任编辑 张雪辉 封面设计 王 雱
版式设计 马静如 责任校对 俞声佳 责任印制 尤 静

出版发行	高等教育出版社	购书热线	010 - 58581118
社 址	北京市西城区德外大街 4 号	免费咨询	800 - 810 - 0598
邮政编码	100011	网 址	http://www.hep.edu.cn
总 机	010 - 58581000		http://www.hep.com.cn
经 销	蓝色畅想图书发行有限公司	网上订购	http://www.landaco.com
印 刷	北京铭成印刷有限公司		http://www.landaco.com.cn
		畅想教育	http://www.widedu.com
开 本	787 × 960 1/16	版 次	2007 年 3 月第 1 版
印 张	33.5	印 次	2007 年 3 月第 1 次印刷
字 数	580 000	定 价	34.90 元

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请到所购图书销售部门联系调换。

版权所有 侵权必究

物料号 20599 - 00

序

教师专业化的问题早已提上日程，但是什么是教师专业化，似乎至今并未弄得很清楚。根据有关专家研究，任何职业的专业化都需要具备以下几个条件：

- (1) 必须具备高水平的专业知识和技术体系。
- (2) 需要经过长期的专业培养和训练。成熟的专门职业(如医生、律师)的培养都不是短期的，除了学习理论知识外，还都很重视临床实习，在实际中学习解决问题的能力。
- (3) 要有较高的职业道德。
- (4) 要有不断增强自身专业技能的能力。在科学技术迅猛发展的今天，不继续学习就不能跟上专业发展的需要，专业人员就可能变成非专业人员。
- (5) 专门职业具有高度的自主权。也即专业人员在职业活动中，对于专业事宜的判断和行为具有独立性。
- (6) 专门的职业需要有自己的行业组织，实行行业自律。

根据以上条件，教师专业化就必须做到以下几点：

第一，教师必须掌握所教学科的系统的专业知识和技术体系。这是因为当今科学文化发展迅猛，教师如果没有较高的专业知识水平，很难培养掌握最先进的知识和具有创新能力的学生。因此，当前国际上教师教育的发展趋势也是强调要加强师范生专业知识的培养。

第二，教师的职业技能需要长期的培养和训练。除了学习和掌握教育理论和技能外，还要经过较长时间的实际操练。我们常说教育是一门科学，要认识教育的规律，就要学习教育理论；教育又是一门艺术，艺术的掌握是要靠练习的。依我的经验，成为一名成熟的教师大致要经过三个时期：一是职前学习时期，主要是学习学科知识和教育原理；二是初职时期，约2至3年，在学校中经过老教师的指导和实际锻炼，逐渐融入教师的角色；三是成熟阶段，需3至5年，通过自己的教育实践，不断反思，逐渐熟练地掌握了教育教学的技能和技巧，成为一名成熟的优秀教师。

第三，任何职业都有职业道德，教师的职业道德尤为重要。因为教师职

业是培养人的职业，教师是学生心目中的榜样。教师的职业道德就是敬业爱生，严谨笃学，对学生倾注无限的爱心，对教育事业具有奉献精神。

第四，教师要有不断学习、终身学习的意识和能力，不断提高自己的专业水平。这种学习是自觉的，可以是结合自己的教育工作有目的的学习，也可以根据自己的爱好而学习，提高自己的素养。素养提高了，对教育的本质的领悟就高，思想境界就高，对学生会产生潜在的巨大影响。

第五，教师要有独立地设计教育活动的的能力，不断反思，成为研究型的教师。

当前，我国新一轮的基础教育课程改革对传统师范教育体系提出了严峻的挑战，改革中提出的教师角色的新观念、新理念无疑对教师培养、培训的知识基础和课程产生了重大影响；基础教育课程改革中出现的在职教师严重不适应的情况也对教师教育敲响了警钟，并提出了更高的要求，促使教师培养、培训进行重大改革。而改革的一个重要领域就是教师教育的课程与教学。过去师范生学的是“老三门”：教育学、心理学、教学法，现在已经不受学生欢迎。不是说教育学、心理学、教学法不需要学，而是这些课程内容过于陈旧，再加上脱离教育实际，不能解决教育中的实际问题。因此需要另辟蹊径，建立新的教师教育的课程。同时，近年来随着教师教育研究的不断深入，研究者对教师教育知识基础的认识水平也在不断提高，他们积累了丰富的教师教育知识的学术基础和实践经验，这为重新认识教师培养、培训以及所需要的课程体系的建构奠定了基础。

《教师专业发展丛书》就是在这个背景下形成的。北京师范大学教师教育研究中心虽然成立不久，但它拥有北师大培养师资的百年经验，利用教育科学多学科的优势，经过研究编著这套丛书，这是对教师教育课程改革的一次有益尝试，也是为在职教师进一步专业化提供一套学习的资源。从丛书的书目来看，就有耳目一新的感觉，因此我相信，这套丛书的出版，一定会受到教师的欢迎。

顾明远

2006年11月3日

前言

经过二十多年的改革开放,我国社会经济发生了天翻地覆的变化,教育发展取得了举世瞩目的成就,九年义务教育基本普及,高中教育有长足进步,高等教育步入大众化,成人教育方兴未艾,可以说,我国学习化时代已经来临!为规范教育发展,从1980年颁布《中华人民共和国学位条例》到2006年颁布修订的《中华人民共和国义务教育法》,我国先后颁布了多部教育法律。新修订的《中华人民共和国义务教育法》标志着我国教育法制工作进入到一个新的历史时期。在今后的若干年内,现行教育法律法规的修订及新的教育法律法规的颁行将是我国教育法制工作的重点。

随着我国教育法制工作的展开,从20世纪80年代初开始,我国教育学界和法学界开始关注教育法律研究,出版了一系列的教材、专著和论文,为我国教育法制实践提供了理论支持。就教育法律研究的总体情况来看,从20世纪80年代初到90年代初的十多年间,我国教育法律研究主要是对制定的教育法律法规进行分析和说明,这些研究对教育法律的宣传和实施起到了重要作用。从20世纪90年代中期至今,我国教育法律研究不仅重视教育法律实践研究,也非常重视教育法律理论建设,对教育法律的渊源、基础、依据、趋势等进行分析,一批有分量的教育法律著作问世,为我国教育法制工作提供了重要的理论指导。我们深信,以修订现行教育法律法规为契机,我国教育法律理论和实践必将进入新的历史阶段。

为适应教育法制建设和教育法律教育的需要,我们撰写了《教育法学》一书。本书是2002年教育部普通高等教育“十五”国家级规划教材选题的成果,也是我们对教育法学研究的新的总结。我在1998年主编了《教育法学概论》(广东高等教育出版社1999年版),在2002年又重新主编《教育法学》(广东高等教育出版社2002年版),在国内产生了一定的影响。本次出版的《教育法学》是我们在2002年出版的《教育法学》基础上撰写的一本新教材。

全书分四篇共十七章。第一章到第三章为“原理篇”,第一章主要讨论教育法学的对象、性质、发展和建设等问题,第二章主要讨论教育法的含义和教育法律体系,第三章主要讨论教育法的价值问题;第四章到第七章为

“主体篇”，第四章讨论教育行政机关的法律地位、权利和义务，第五章讨论学校的法律地位、责任和义务等问题，第六章讨论教师的法律地位、权利和义务等问题，第七章主要讨论学生的法律地位、权利和义务等问题；第八章到第十一章为“过程篇”，第八章讨论教育立法过程，第九章主要讨论教育法律实施以及要注意的问题，第十章主要讨论教育法的救济问题，第十一章主要讨论教育法律运行的监督问题；第十二章到第十七章为“实践篇”，第十二章主要分析《教育法》的基本内容，第十三章主要分析《义务教育法》的基本内容，第十四章主要分析《教师法》的基本内容，第十五章主要讨论《高等教育法》问题，第十六章主要讨论《职业教育法》问题，第十七章主要讨论《民办教育促进法》问题。

本书在编写过程中力争做到如下方面：一是注意吸收教育法学研究的新成果，在此基础上对一些有争议的问题提出新的理解；二是重视教育法学基本概念和基本理论的分析，力图做到概念清晰、语言简洁、逻辑性强；三是重视教育法学的体系建设，我们把教育法学的框架分“原理篇”、“主体篇”、“过程篇”和“实践篇”，试图构建一个完整的体系；四是重视教育法律实践研究，专门对《教育法》、《义务教育法》、《教师法》、《高等教育法》、《职业教育法》和《民办教育促进法》等法律进行了分析和解读，同时在各章都选择了一些教育法律案例供读者参考。

本书由黄崑(中山大学教授、博士、博士生导师)组织撰写。本书各章的撰写分工如下：黄崑，第一章、第二章、第三章、第十一章、第十三章；黄崑、朱玉华，第四章；黄崑、余芳，第五章；刘晓保、黄崑，第六章；黄崑、廖慷，第七章；黄崑、陈涛，第八章、第十章；黄晓婷、黄崑，第九章；贾汇亮，第十二章；孟卫青，第十四章；刘铁，第十五章；刘晓保，第十六章；李清刚，第十七章。全书由黄崑统稿和定稿。刘铁(中山大学)、孟卫青(广州大学)、余芳(广东外语外贸大学)、贾汇亮(广东教育学院)协助主编做了许多统稿工作，华南师范大学研究生苏娜和余奇、中山大学研究生李静和张路玉做了辛苦的校对工作，对他们所做的工作在此表示感谢！

本书在撰写过程中参阅了许多学者的成果，在此一并表示感谢！对高等教育出版社林丹瑚女士在本书编辑和出版过程中付出的辛勤劳动表示由衷谢意！诚望读者对本书的不足提出批评，以便在再版时改进。

黄 崑

2006年10月24日于中山大学

郑重声明

高等教育出版社依法对本书享有专有出版权。任何未经许可的复制、销售行为均违反《中华人民共和国著作权法》,其为人将承担相应的民事责任和行政责任,构成犯罪的,将被依法追究刑事责任。为了维护市场秩序,保护读者的合法权益,避免读者误用盗版书造成不良后果,我社将配合行政执法部门和司法机关对违法犯罪的单位和个人给予严厉打击。社会各界人士如发现上述侵权行为,希望及时举报,本社将奖励举报有功人员。

反盗版举报电话: (010) 58581897/58581896/58581879

传 真: (010) 82086060

E - mail: dd@hep.com.cn

通信地址: 北京市西城区德外大街 4 号

高等教育出版社打击盗版办公室

邮 编: 100011

购书请拨打电话: (010)58581118

目 录

前言	I
----------	---

原 理 篇

第一章 教育法学概论	3
内容提要	3
引言	3
第一节 教育法学的概念	3
第二节 教育法学的产生与发展	21
第三节 教育法学的性质	30
第四节 学习教育法学的意义	33
本章小结	36
本章思考题	36
第二章 教育法的概念	37
内容提要	37
引言	37
第一节 教育法的含义	37
第二节 教育法的地位、功能和作用	48
第三节 教育法的渊源	58
本章小结	68
本章思考题	68
案例 校长办学不力被免职 县长竟然兼校长抓成绩	69
第三章 教育法的价值	72
内容提要	72
引言	72
第一节 教育法价值的含义	72
第二节 教育法的社会价值	75
第三节 教育法的个体价值	84

本章小结	96
本章思考题	96
案例 为了教育的和谐——章贡区实施义务教育均衡发展记	96

主 体 篇

第四章 教育行政机关	101
内容提要	101
引言	101
第一节 教育行政机关概述	101
第二节 教育行政机关的地位	109
第三节 教育行政机关的职权	114
第四节 教育行政机关的责任	121
第五节 教育行政机关与学校的法律关系	124
本章小结	130
本章思考题	131
案例 强弱校合并免择校费竟遭家长抵制	131
第五章 学校	135
内容提要	135
引言	135
第一节 学校的法律地位概述	135
第二节 学校的权利	157
第三节 学校的义务	164
第四节 学校内部管理体制	170
本章小结	175
本章思考题	175
案例一 学校是否有罚款权	176
案例二 学生因操场不合格而受伤，学校要赔偿	176
案例三 学生着装与发型	177
第六章 教师	180
内容提要	180
引言	180
第一节 教师的界定	180
第二节 教师的法律地位	184

第三节 教师的权利	186
第四节 教师的义务	192
第五节 国家教师制度	196
本章小结	204
本章思考题	205
案例一 校长的专断侵害了教师的民主管理权	205
案例二 教师体罚学生致伤	206
案例三 教师工伤处理为何这样难	207
第七章 学生	209
内容提要	209
引言	209
第一节 学生的法律地位	209
第二节 学生的权利	213
第三节 学生的义务	225
本章小结	229
本章思考题	230
案例一 考试作弊遭开除——某省首例大学生申诉听证会	230
案例二 教师私拆信件导致女生自杀	232

过 程 篇

第八章 教育立法	237
内容提要	237
引言	237
第一节 教育立法概述	237
第二节 教育立法的原则	242
第三节 教育立法主体	244
第四节 教育立法程序	252
本章小结	255
本章思考题	256
案例 某市5所民办中学关门——民办教育亟待立法保障	256
第九章 教育法实施	259
内容提要	259
引言	259

第一节 教育法实施概述	259
第二节 教育法执行	264
第三节 教育法适用	270
第四节 教育法效力	275
第五节 教育法遵守	278
本章小结	286
本章思考题	287
案例一 这样的“劝退”合法吗?	287
案例二 设立“重点班”有违新《义务教育法》	288
第十章 教育法律救济	290
内容提要	290
引言	290
第一节 教育法律救济概述	290
第二节 教育申诉制度	293
第三节 教育行政复议	301
第四节 教育行政诉讼	306
本章小结	318
本章思考题	318
案例一 体育教师行政申诉	319
案例二 学生家长申诉教师教育不当	320
第十一章 教育法律监督	322
内容提要	322
引言	322
第一节 教育法律监督的意义	322
第二节 国家机关的教育法律监督	326
第三节 社会力量的教育法律监督	330
本章小结	332
本章思考题	333
案例 今年高招全程公示	333

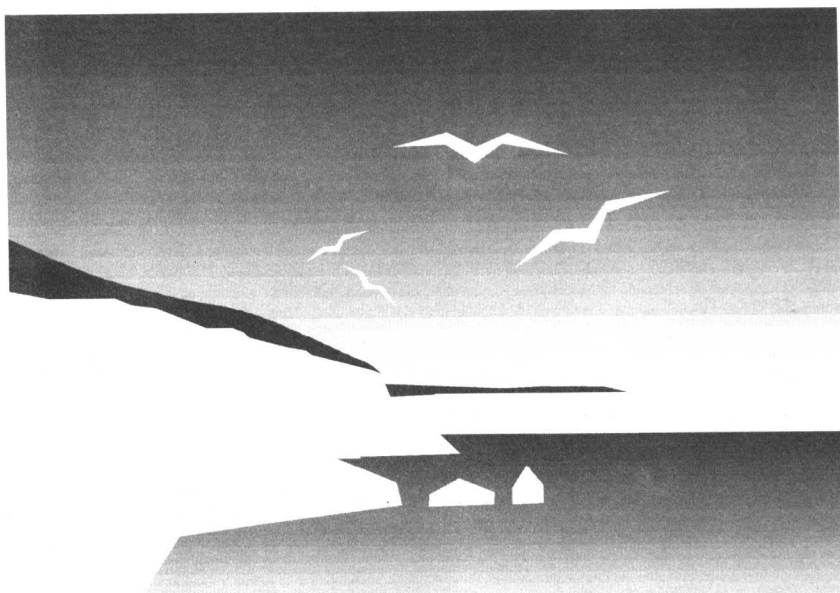
实 践 篇

第十二章 《中华人民共和国教育法》解读	337
内容提要	337

引言	337
第一节 《教育法》概述	337
第二节 《教育法》的内容	345
第三节 《教育法》的实施	358
第四节 《教育法》修改建议	362
本章小结	364
本章思考题	364
案例 校长儿结婚 老师喝喜酒 500 学生放假一天	364
第十三章 《中华人民共和国义务教育法》解读	366
内容提要	366
引言	366
第一节 《义务教育法》概述	366
第二节 《义务教育法》的内容	375
第三节 《义务教育法》实施需注意的问题	398
本章小结	400
本章思考题	401
案例 各地积极采取有效措施 规范义务教育办学行为	401
第十四章 《中华人民共和国教师法》解读	405
内容提要	405
引言	405
第一节 《教师法》的立法背景	405
第二节 《教师法》的主要内容	406
第三节 《教师法》的实施	416
第四节 《教师法》修订建议	424
本章小结	432
本章思考题	432
案例一 教师遭遇“暴力”怎么办?	433
案例二 “末位淘汰制”怎么卡壳了?	433
第十五章 《中华人民共和国高等教育法》解读	435
内容提要	435
引言	435
第一节 《高等教育法》概述	435
第二节 《高等教育法》的主要内容	439

第三节 《高等教育法》的实施	442
第四节 《高等教育法》的保障	445
第五节 《高等教育法》修订建议	446
本章小结	455
本章思考题	455
案例 田某诉某大学案	456
第十六章 《中华人民共和国职业教育法》解读	457
内容提要	457
引言	457
第一节 《职业教育法》概述	457
第二节 《职业教育法》的主要内容	467
第三节 《职业教育法》的实施与保障	476
第四节 《职业教育法》修订建议	483
本章小结	485
本章思考题	486
案例 “还我职中”	486
第十七章 《中华人民共和国民办教育促进法》解读	489
内容提要	489
引言	489
第一节 《民办教育促进法》概述	489
第二节 《民办教育促进法》的内容	498
第三节 《民办教育促进法》的实施及地方立法建议	508
本章小结	516
本章思考题	516
案例 某县私立××中学税收案	516
参考文献	519

原 理 篇



第一章

教育法学概论

内 容 提 要

本章首先对教育法学的概念进行了研究探讨,认为教育法学是研究教育法律及其问题的学科;其次,对国内外教育法学的产生与发展进行了分析,认为我国教育法学研究开始走向成熟;再次,对教育法学的学科性质作了探讨,认为教育法学既可以看做是法学的一个分支学科,也可以看做是教育学的一个分支学科,同时其与教育管理学的关系;最后,分析了研究和学习教育法学的意义。

引 言

教育法学是法学的一门分支学科,也可以看做是教育学的分支学科,是运用法学理论和方法研究教育领域中的法律问题的法律学科。教育法律问题是伴随着现代教育的出现而产生的。现代教育具有系统性、广泛性和复杂性的特点,其有序和健康发展需要运用法律来保障。所以,18世纪70年代以来,德国、英国、法国、日本、美国等纷纷颁布教育法律法规来规范教育发展。在这种情况下,无论是法学理论还是教育理论,都需要关注教育的法律问题,教育法学也就应运而生。

第一节 教育法学的概念

一、教育法学的含义

20世纪80年代末以来,教育法学逐步成为我国教育学科的一个重要研究领域。虽然教育法学还没有被认可为一个独立的学科,但实际上它已经具备了一个学科的基本特点:有相对独立的研究对象、概念范畴、研究范式和