

“新农村教育”丛书

XINNONGCUN JIAOYU CONGSHU

农村普通高中“融汇型”
德育方式的研究与探索

陈旭军 叶优林 主编

中国文史出版社

农村普通高中“融汇型” 德育方式的研究与探索

陈旭军 叶优林 主编

中国文史出版社

图书在版编目(CIP)数据

农村普通高中“融汇型”德育方式的研究与探索/陈旭军,
叶优林著. — 北京:中国文史出版社,2007.1

ISBN 978-7-5034-1901-0

I 农… II.①陈… ②叶… III.农村学校:高中-德育-教学研究-温岭市 IV.G631

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2006)第 148311 号

农村普通高中“融汇型”德育方式的研究与探索

主编:陈旭军 叶优林

责任编辑:张蕊燕

出版发行:中国文史出版社

社 址:北京市西城区太平桥大街 23 号 100811

印 刷:金华市浙师教育图文有限公司

经 销:新华书店北京发行所

开 本:787×1092 1/16 13.5 印张 字数:276 千字

印 数:1-2000 册

版 次:2006 年 12 月 北京第 1 版

印 次:2006 年 12 月 第 1 次印刷

定 价:25.00 元

文史版图书如有印、装错误,工厂负责退换。

《农村普通高中“融汇型”德育方式的研究与探索》编委会

顾 问:张 江

主 编:陈旭军 叶优林

副主编:陈祥胜 陈世龙

编 委:(排名不分先后)

杨桂群(执笔)	梁斌勇(执笔)	刘少兵(执笔)		
潘俊翰(执笔)	余志敏(执笔)	朱炜云(执笔)		
朱兆荣	王冬友	徐军斌	庞群力	雷冬安
蔡延风	蔡金香	李 莹	王雪丽	陈 畅
张献礼	李友兵	罗富明	潘娇蓉	郭夏青
郭海雷	钱佩丽	叶永亮	金 波	江灵巧
刘志荣	林美琴	陈海兵	潘夏明	郭 丹
林 玲	陈雪琴	江敏旭	李 萍	梁巍巍
朱君芬	瞿小飞	张海亮	陈文丽	陈利君
伍国林	朱恩军	陈 晟	尹玉兰	李金莲
李青永	林 飞	林丽萍	陈仁军	张荣桂
吕旭红	鲍炜红	王雪丽	郑丽芬	陈云波
林春薇	叶仙勇	江君丽	徐理明	赵连明
戴佩丽	林永波	张文波		

总序

张江

教育孕育革新,教育服务现实,教育传承文明。

“新农村教育”的提出,俨然是以“积极入世”为重心,超越现实为核心,孕育革新为向心的。

党的十六届五中全会明确提出了建设“社会主义新农村”的宏伟目标。全国各地政府都结合实际,将新农村建设作为当地的主体任务之一。教育作为一项重要的社会事业,理所当然也是新农村建设的重要组成部分,那么,在外部阳光雨露的影响下,就当发生与外在环境相应的发展性嬗变;同时,教育作为影响现实的上层建筑,理所当然要为新农村建设提供路标和动力。“社会主义新农村”建设的目标是“村容村貌新,管理方式新、村容村貌新,管理方式新”。要实现“四新”,就要求“教育体制新、教育质量新、校容校貌新”;就必需“教育理念新、教育模式新、教育方法新”,为“四新”建设提供强大的人力、智力支撑。要圆满完成“新农村”建设工程,实现“村村新”,教育当先新。

温岭濒临东海,经济发达。近年来,温岭教育快速发展,成就辉煌。目前,基础教育各项指标均处于省市先进水平;特殊教育三次荣登“全国特殊教育先进县(市)”金榜;优质教育资源走在全省前列;职业教育与时俱进,组建了台州市首家职业教育集团;学习型社会建设亮点不断,成为台州市唯一的国家级社区教育实验区。但温岭市也同全国各地许多县市一样,教育仍存在着与新农村建设不相协调的诸多问题。如教育的不均衡状况还客观存在,个别区块的差距甚至有加大的趋势。若对这些不协调问题我们不去解决,或不能有效地解决,势必影响到构建和谐社会的进程。和谐社会的构建需要和谐的教育,和谐的教育的核心是公平,实现教育公平的突破口在农村。

进行“新农村教育”的实践研究的确有着关乎现实、合乎形势、导引未来的重要意义。

我们提出的“新农村教育”不是文字上理解的“新”的农村教育,也不是狭义上认识的“新农村”的教育,更不是传统意义上的新农村思想政治教育。“新农村教育”的实质和内涵是,紧贴“十一五”规划,立足长远,适度超前经济发展,紧紧抓住教育与经济之间、教育内部诸要素之间和区域教育之间的矛盾,主动发展、创新发展、科学发展,全面奏响基础教育均衡发展、各类教育和谐发展的主旋律,切实搭好实力平台、效率平台和安全平台,以公平优先、兼顾效率、立足均衡为策略,全力提升办学水平,提高教育质量,最终为“新农村建设”提供人才资源和智力支持。

因此这个课题的研究并不简单地停留于教育直观范围内的显性问题的研究,它涉及与新农村相关、与教育相关、与这两者交织在一起的系列问题,它研究的对象是一个巨大、深入而复杂的系统。

它首先要研究如何实施新农村教育,提高教育教学质量,让基础教育保证和提高农村人口受教育的年限的策略和方法;研究如何让职业教育、成人教育、高等教育直接为农业技术推广、农业经济发展服务,为新农村建设提供充足的学术、技术保证,为新农村建设提供强大的动力、科学力支持的措施和步骤。

它还要深入研究教育均衡发展的问题,研究农村义务教育均衡发展监测制度的构建;研究“新农村教育”系列制度的建立和革新;研究城乡一体化优质教育资源的整合;研究乡村名校建设的策略和艺术;研究网络教育促进教师专业成长的途径;研究根植实际、特色鲜明的地方课程和校本课程开发;研究顺应时代、关爱学生的融汇型新德育;研究源于现实、着眼质量的生态的有效课堂教学机制;研究自立自强、相互帮助的同伴心理帮助新方法……

这套丛书就是分别对上述影响新农村教育构建的重要因素进行系统研究的结晶。这套丛书立足于对“新农村建设”大背景下“新教育”的探索、实践和反思,旨在为建构“新农村教育”体系提供一种导引。

这套丛书以实证为基本特点,对现实状况进行实证性的分析与反思;以革新为基本取向,对未来走向进行探究式的分析说明。

编写这套丛书,我们并不追求系统的纯理论阐述,而是期望通过对我们实践和反思的描述与分析,来反映我们的思考,同广大读者进行交流,期望读到这套丛书的教育行政官员,中小幼学校的校长、教师和普教科研工作者,能够从中得到启示和借鉴,从而有助于自己的工作。相信这套丛书对于新农村建设和教育的革新具有一定的参考价值。

前言

即将付梓的这本名为《农村普通高中“融汇型”德育方式的研究与探索》的书不久就将呈现在我们面前。它是我校全体老师们经过几年的探索，终于走出来的一条既有一定理论指导，又有校本特色，既求同又存异的全员德育之路。书的内容就是求索之路的心路历程，篇篇案例，篇篇真情，是多年探索学校德育之路的心血凝成。

长期以来，没有哪所学校能摆脱应试教育的大背景，在高考这根无形的指挥棒下，把道德认知过程完全当作智育的附庸，以追求考试分数为唯一的目标，是许多学校目前的德育现状。德育成了分散割裂、形式化、浅表化的外在附庸，很少有人关注学生的权益和需要，更少有人去倾听学生在应试教育下的呻吟。人们在谴责现在人心不古、世风日下的同时，却很少有人去关注可能改变这种状况的学校德育。我们在看到、想到的同时，把目光投向了更深一个层面的问题，那就是如何去实施更为高效的德育，以一个什么方式来改变这种现状，成是至少改变我校的德育现状。我们把求索的眼光伸向一本本研究德育的专著，在字里行间寻找着问题的症结以及可资借鉴的德育模式，又在浩如烟海的网络世界中，检索着一条条有用的信息，经过反反复复的分析、比较、综合、总结，发现常规德育方式中最容易陷入的误区是一相情愿，名为“渗透”、“疏导”，实际上是把某些一成不变的德育规范强加给学生，全国一蹴而就、一劳永逸。面对这个状况，我们毫不犹豫地扬起了手术刀。我们立志走出简单粗暴的德育泥潭，踏上一条关注学生心灵成长的全员德育之路。

生态德育，这个名词在理论界也许并不新鲜，但在学校德育的具体实践中引入生态德育的理念，起码在观念上是对传统德育方式的挑战。为营造生态德育环境，真正把生态德育变成学校德育的现实，我们想到了一个看似普通却意蕴深远的词——融汇。融者，融合、和乐、恬适；汇者，聚集、综合。在我们面前，经常出现这样一幅美好的画面：两千多年前中国的大教育家孔子，有一次在听完学生曾皙阐述自己的理想后，发出一声情不自禁的喟然长叹：“吾与

点也!”“莫春者,春服既成。冠者五六人,童子六七人,浴乎沂,风乎舞雩,咏而归。”曾皙所描绘的仅仅是一幅普通平常的生活画面,为什么会得到孔子发自内心的赞叹呢?很简单,原因就在“和、乐”二字上,这是“春风中人人不醉”的理想教化场面,这是教育的大境界。我们心目中所描绘的融合之境,恰与两千多年前的圣人孔子不谋而合。融汇人与人、人与社区、人与环境,让全校师生在和乐、愉悦的情景中,在恬适、平和的心态下潜移默化地、互动式地进行德育,让德育和智育、体育、美育、劳育重合,成为教育这个整体中密不可分的有机的组成部分,这就是我们心目中所要追求的德育的理想境界。

我们的德育实践活动,是贯串在省规课题的研究过程中的,可以说,不单是理论指导下的实践,更是不断探索和反思的实践。在近几年的艰苦求索中,我们不断经历着自我否定的阵痛,又不断收获着独辟蹊径的喜悦,最终呈现在我们面前的,不是一枚青涩的果,而是一筐分量沉沉的精神食粮。在融汇这个理念的引领下,我们的德育走出了封闭的象牙塔,由学校向家庭和社会延伸,走出了一条全新的校内与校外相结合之路,“社区德育导师团”也应运而生。我们的“综合导师制”工作尽量做到管理有力度,组织有层次,分工明确,各司其职,各个层次之间又是互相照应、互为补充的关系,上有研究中心,中有导师团,下设导师组,以理论为依托,以实践为指归,从而真正做到教书与育人的有机统一。

《农村普通高中“融汇型”德育方式的研究与探索》的即将面世,尽管能品尝到了一些酸甜的果味,但我们深知这个果实还是很不成熟的。抬头是山,路在脚下,路上虽然有坎坷,有荆棘,但在勇敢者的眼中,这些只是勇气的试金石罢了。

最后,我们想化用台湾作家三毛的话作结:

麦田已经快收割完了,农夫的孩子拉着稻草人的衣袖,说“来,我带你回家去休息吧!”

稻草人望了望那一小片还在田里的麦子,不放心的说“再守几天吧,说不定鸟儿们还会来偷食呢!”

孩子回去了,稻草人孤孤单单的守着麦田。当晚风拍打着他单薄的衣衫时,竟露出了那不变的微笑来。

让我们也带着永远不变的微笑,做一个忠诚的麦田守望者。

目 录

总序	张 江(1)
前言	(1)

第一篇 诠释“融汇型”德育方式

一、融会 综合——一种新型德育模式的探索	(1)
(一)“融汇型”德育方式研究和实践的背景	(1)
(二)“融汇型”德育方式、“综合导师制”的界定	(3)
(三)“融汇型”德育方式的体现	(4)
(四)“融汇型”德育方式研究和实践的效果	(10)
二、“融汇型”德育“三字经”——爱·严·行	(12)
(一)爱生的前提是包容	(12)
(二)严格的前提是爱护	(13)
(三)“身教”的前提是人格	(13)
三、“融汇型”德育过程中的灌输与选择	(14)
(一)灌输与选择相结合的主要依据	(14)
(二)灌输与选择相结合的途径和方法	(15)
四、“融汇型”德育过程倾注个性化教育	(16)
(一)个性化教育是对学生健全人格的充分尊重	(16)
(二)个性化教育是对学生终身发展的完美关注	(17)
(三)个性化教育是构建新型师生关系的前提和基础	(18)

第二篇 “融汇”理念下的德育新模式

一、“综合导师制”德育模式	(20)
(一)“综合导师制”——为学生成长、成才引路	(20)
(二)“综合导师制”教师的角色定位与素质要求	(24)
(三)了解和研究学生是综合导师制工作的前提	(28)
(四)“综合导师制”中的师生垂直对话交流	(30)
(五)“综合导师制”下导师队伍建设的思考	(32)
二、多方融合的德育内化模式	(40)
(一)内化的基石:“三全”“三结合”的心理健康教育	(40)
(二)内化方式探索之一:回归生活、审美德育	(47)
(三)内化方式探索之二:家校互补,融汇沟通	(54)
(四)内化方式探索之三:社区教育 团队融合	(63)
三、“自主协作式”班级管理新模式	(72)
(一)班集体建设中的人本管理	(72)
(二)班级管理中的精神关怀	(75)
(三)班级自主协作文化的创建	(79)
(四)校园道德文化的营造	(83)
(五)“自主协作式”班级管理模式的理论和实践	(94)
四、“产婆式”对话德育模式	(112)
(一)导师制中师生交流艺术综述	(112)
(二)“产婆式”对话法疏导艺术	(119)
(三)“谈心簿”师生交流艺术	(123)
(四)暗示法交流艺术	(125)
(五)与后进生交流的艺术	(127)
(六)与中等生交流的艺术	(134)
(七)与优等生交流的艺术	(139)

第三篇 “融汇型”德育方式例释

一、爱心	(142)
案例一:爱心的力量	(142)
案例二:逆境成长,自信先行	(147)
案例三:找回“阳光”	(149)
案例四:走出心灵的雨季	(152)
二、交心	(157)
案例一:用心用笔接纳学生	(157)
案例二:师生集体交流例说	(160)
案例三:得其心方能育其人	(162)
案例四:倾听,是导师的基本功	(164)
三、细心	(168)
案例一:从细微处求更优	(168)
案例二:“优等生”的心理变化	(170)
案例三:正在放下言情小说的女孩	(174)
四、恒心	(177)
案例一:功夫不负有心人	(177)
案例二:精诚所至,金石为开	(178)
案例三:恒心更重要	(180)
五、激励	(184)
案例一:鼓励是转化后进生的基础	(184)
案例二:关爱与激励同步	(186)
案例三:“旧貌换新颜”	(188)
案例四:心灵“撞击”出信心	(190)
案例五:当学生拒绝你的时候	(193)
六、宽容	(195)
案例一:老师,我也有自尊的,你为我想过吗?	(195)
案例二:被宠坏了的孩子	(199)
案例三:跟“小说”说再见	(201)

第一篇:诠释“融汇型”德育方式

一、融会—综合——一种新型德育方式的探索

2003年和2004年我校先后被台州市教育局确定为“生态德育”实验学校和“导师制”试点学校,继而在2004年下半年立项了省规划课题《农村普通高中“融汇型”德育方式的实践研究》。经过课题组全体成员两年来的积极探索,在充分发动全校师生努力实践的基础上,建构起了“融汇型”德育方式的基本框架,搭建起了“综合导师制”的操作平台,并在实施过程中不断的补充和完善。我校的德育工作进入了新模式的运行轨道,学校的德育工作也进入了一个新的境界,受到社会各界和同行的关注。

(一)“融汇型”德育方式研究和实践的背景

近年来,党和政府大力提倡素质教育,倡导中小学教育要使学生全面而个性地发展,使学生形成健康的人格,但由于学校要面对来自家长、社会对高考的期待,教师要而对来自学校、学生家长高考成绩为主要标准的业绩评价,高中学段的素质教育重学科教学管理,轻健康人格培养的惯性依然强劲,教师重学科专业技能的自觉培养,轻德育艺术水平的主动提高的现象仍然十分突出。不少高中学生面对来自家庭和学校的升学期望,承受着学业带来的巨大压力,出现了整体素质偏失,文明素养欠缺,人际关系不和谐,心理状态失衡等一系列问题。这一切,已经引起了很多教育工作者的重视。中央教育科学研究所所长朱小蔓教授在《德育——教师该扮演怎样的角色》、《中国教育报》04/6/4)中一针见血地指出“现在学校存在的一个误区是,教数学的只管教数学的学科知识,教物理的只管教物理的知识,至于德育,是由学校单独设课,由班主任或德育老师、干部来讲,其他教师不管。这种分割造成了德育的分散、割裂状态以及形式化、表浅化。”“我们的德育从内容到形式都要进行大的改革。德育一定要

落实到学生的行动中,完成从知到行的转化。——有些学生嘴上能说一套大道理,可一旦面临现实情景却难以付诸有道德的行为。这是德育的悲哀。”专家的阐述道出了目前德育工作存在的核心问题。

改革开放以来,中国社会由一元向多元转变,而且这种转变在不断的加速。道德价值趋向也呈明显的多元化,它对学校的德育方式造成了强大的冲击。为了适应时代的需要,学校德育方式也必须要多元化。只有把原有的封闭、单一、平面、单面及只重共性忽视个性的教育方式转变为开放的、综合的、立体的、双向或多向的又充分关注个性发展的教育,才能适应现代社会对学校德育的要求。

从目前普遍的情况看,必须首先要改变学校德育“调高效低”的现状。“德育首位”、“德育为先”,这在决策的层面上是确定的,不容置疑。但在操作的层面上,却是大打折扣。究其原因,可能是多方面的,但德育方式的落后僵化、单调乏味、简单粗暴则是其中的重要原因。从道德认知教育的过程看,一味的强调灌输,一味的强调道德的外在规范和约束,更有甚者,把道德认知过程完全当作智育的附庸,以追求考试分数为唯一的目标。教育者目中无人,受教育者被动应付,不以为然;从道德践行的过程看,一味强调“照章办事”,漠视“知、情、意、行”的联系和转化,忽视道德体验的内化过程,忽视学生对行为方式的独立判断和对行为规范选择的理性思考,忽视了受教育对象的实际情况和需求,德育与学生的思想、心理、情感、个性、需要、道德水准及生活实际不相融合,甚至严重割裂。孤军作战式、空中楼阁式、应景式的德育决不是真正的德育;从道德评价的过程看,只重视结果的完成,不重视过程的阶段评价,并且,忽视对学生自我评价能力的培养;从具体的德育方式看,存在的问题也是显著的。“灌输”、“渗透”、“疏导”是道德认知教育过程中常见的方式,但往往是单向施教,受教育者缺乏自觉意识和主体意识;“养成”、“体验”、“影响”是道德践行中常见的方式,但往往目标不明,措施不到位。实施过程中缺乏系统性和持久性,企图一蹴而就,养不成习惯,达不到内化的效果。所以,在整个社会大转型大开放的今天,要想德育有效,更新德育方式是关键的一环。

近几年来,针对学校德育存在的问题,我们学校着重在德育方式上进行了反思和研究。我们认识到:第一,要更新和调整学校的德育体制和运行机制,融合学校各个机构应有的德育功能,要让所有机构中的人员以及全体教职工对德育负起责任,达到目标一致,步调一致,协调共识,改变职能紊乱、内耗过多、沟通不畅、独自为战的状况。第二,更新和融合学校中的人际关系,尤其是要重点研究师生之间的关系,采取必要的方式强化师生间的沟通和交流,为各种德育内容的有效实施铺就畅通的道路。第三,更新和改变现有德育力量愈见削弱的状况。要清醒认识和正确处理好“主导地位”与“主导作用”的关系和主导与主体的关系,突出学

生的主体性,发挥全体教师的主导作用,聚集一切可以聚集的德育资源(尤其是人的资源),激发和调动全体学生参与道德学习的积极性和主动性,把德育的重心从单纯道德准则的传授转移到指导道德思维的发展与培养道德能力上来,实现学生个体品德的充分完善和健康个性的充分发展。第四,更新和改变德育的手段和途径,淡化中心教育、主题活动,改变政治课的结构和教授方式,要把德育真正的融汇在学生学习、生活的日常活动中,让学生在自然、和乐、融洽的范围中潜移默化地得到道德的熏陶。从而形成德育的长效机制,真正开创时时德育、处处德育、人人德育的新局面。第五,更新和改变德育的封闭性和内向性。开放的社会呼唤德育的社会化。国内的一项研究表明:39%的中小學生认为对他们为人处事影响最大的是家庭、父母;32%的人认为是学校、老师;29%的人认为是社会文化媒体。因此,学校如果不把家庭、社会的教育和影响融入德育体系之中,是不可能完成全部的道德教育任务的。就目前来看,首先要尽量消除开放的社会环境和学校德育相对封闭的教育方式之间的反差,尽量消除学校教育全面育人目标和家庭教育中单纯追求学习成绩目标之间的反差,这也是德育要取得实效的关键所在。

于此,我们学校德育管理中开展了以“综合导师制”为平台,各育融合为方向的融汇型德育方式的实践研究,已经取得了一定的成效。

(二)“融汇型”德育方式、“综合导师制”的界定

所谓融汇:融者,取融合、和乐、恬适之意。汇者,取聚集、综合之意(《辞海》义项)。所谓融汇型德育方式,包含着两方面的意思。一方面,既要把德育融合到学校各育的教育过程中,融合到教育对象的一切活动中,又要让教育对象在和乐、愉悦的情景下,在恬适、平静的心态下习得道德;另一方面,要在德育过程中,聚集校内外一切可以利用的教育资源(包括人、事、物、文化、环境等),综合调配各方面的教育力量,给学生搭建起宽阔的而又能激发其能动性的教育平台,促使他们自觉的提升自己的道德素养。而这个平台就是“综合导师制”。

“综合导师制”是我们在充分认定和实践“德育导师制”的基础上,结合学校的实际,提出的一个新的概念。期间,我们曾经两上长兴,吸取长兴中学德育导师制的精华,他们强调的“个性化、亲情化、全员化”的教育方式一直为我们所用,他们提出的“人人都是德育工作者”的奋斗目标,我们也一直在努力。我们曾远赴南京等地,吸收了全国各中学开展导师制的实践经验。从中我们悟到:虽然说教学工作是学校的中心工作,学生把书读好是他们的天职,又是家长、社会的要求,但是作为导师,除了担负起学生的学习指导任务之外,更有责任担负起学生生活、心理、道德等各方面的指导工作,这是“全面发展”教育方针的要求,也是教师“教书育人”的岗位职责;我们认为,学校德育应该要让全体师生在和乐、愉悦的情景中,在恬

适、平和的心态下潜移默化地、互动式地进行;我们也认为,德育既是社会的德育,又是生活的德育,既是全体教育工作者的德育,更是全体学生的德育,因此,德育就必须聚集校内外一切可以利用的教育资源(包括人、事、物、文化、环境等,还必须包括学生本身),综合调配各方面的教育力量,给师生搭建起宽阔而又能激发其能动性的教育平台,让他们各自的个性丰采在这个平台上得到充分的展示;我们更认为,原本是一个完整的教育活动在现实中却被活生生的割裂开来,德育与智育严重分家。一边是全部教师在轰轰烈烈的抓教学,另一边则是少得可怜的几个人在德育领域孤独而艰难地跋涉,这样的情景令人悲叹。于是,让德育和其它几育重合,成为教育这个整体中密不可分的有机的组成部分,正是我们这一代教育工作者的历史使命。这一切,就是我们所追求的、想要达到的德育的理想境界,也正是实践“综合导师制”的意义所在。

(三)融汇型德育方式的体现

1.“融汇”的理念,首先体现在五个“全”上,即“全员育人、全体育人、全面育人、全心育人、全程育人”。就是在关爱学生的前提下,全体教职员工都全心全意、实实在在地担负起对全体学生全方位、全过程培育的岗位职责。

爱学生,才能教育好学生。爱学生,是教师的基本素质,也是教师的岗位职责。它是学校德育工作的核心内容,是德育工作的奠基石,它决定着教育成败与否的关键。遗憾的是,在我们当前的教师队伍中,关爱学生的观念越来越淡薄,师生对立的状况越加严重,有悖师德的现象屡禁不止,一定程度上影响了人民教师良好的整体形象,也是造成德育低效甚至无效的重要原因。例如:教师急于求成,追逐短期效益,往往口不择言,恶语中伤,甚至体罚或变相体罚,伤害了学生的自尊,割裂了师生之情。教师不公平地看待学生,把学生清晰地分为三六九等,做不到一视同仁。对优生“笑脸相迎”,对后进生“横眉立目”,给学生造成极大的心理伤害。究其原因,除了部分教师自身的思想素质、心理素质不高之外,客观上讲,应试教育这个大环境造就了这样一批教师:只注重学生分数的提高,不注意学生人格的培养;只讲功利,不讲爱心;只讲灌输,不讲交流;只求共性,不求个性;只求外在约束,不求内在感化;

只要封闭,不要开放;只要简单粗暴,不要细致入微;因此,要改变目前这种“德育无育”的状况,首先要从关爱学生做起,作为改造德育方式的突破口。只有在这个坚实的基石之上,才能建造德育的高楼大厦。

(1)全员育人—建立教师德育岗位责任制,是实现全员德育、人人关爱的前提

全员德育的口号已经喊了好多年了,几乎在每一所学校都把这个词语作为德育的理念写入学校的规划里、计划里、方案里和课题里,但是很遗憾,据笔者所知,几乎所有的学校都

还没有达到原来所设想的那种状态。而且也可以肯定的说,至少在应试教育占据学校工作绝对制高点的现实里,如果没有很强烈的追求欲望,配以超人般的实施力度和创造性的实施手段,要达成这样的理想状态可以说是不可能的。

然而,关爱的要旨又恰恰在于“全员”。没有“全员”,这个关爱就失去了应有的基础和保障,除了少数几个人在搞搞形式,走走过场,实在不知道有什么实际的意义。我们应该承认,在现实的教师队伍中,不乏有这样的教师:他们视学生如亲人,关心倍至,爱护有加,他们把学生的生命当作自己的生命来对待,他们把培养学生全面发展、健康成长当作自己的天职,兢兢业业,无怨无悔。他们不愧是真正的人民教师,值得钦佩。但可惜的是,这样的教师为数不多。为什么会这样呢?难道我们的这支“人类灵魂的工程师”队伍的素质真的有那么低吗,低到连“要教育学生首先要关爱学生”这个浅显的道理都不懂吗?其实,并不是我们的教师素质不高,问题主要出在学校管理机制上和教育方式上。

要改变这种现状,首先要从改革学校管理制度上入手,最关键的在于健全和完善教师德育岗位责任制。笔者曾经在网搜索了能够搜索到的学校制定的“教师岗位责任制度”,浏览下来,发现一个惊人的事实:在教师工作量的规定中,能明确看到的并作为唯一考量的一个普通教师的工作量,只有课时的要求。在学校实际的运行中,给教师发津贴、奖金都是以完成课时数量和质量为标准的。既没有看到教师除课堂教学之外应该担负多少工作的具体规定,更没有看到教师在课堂教学之外所付出的德育方面的劳动应该有多少津贴和奖金。于是,教师只要完成了课时,也就完成了自己的岗位职责。至于要不要去关爱学生,那最多也只是尽义务的事情,要看良心有没有发现啊。但是,企求每一位教师都能良心发现,希望每一位教师都有无私的奉献精神,期望每一位教师都能毫不吝惜的关爱自己的每一个学生——这样的奇迹,至少在现有的学校管理体制下是不会出现的。

因此,要实现全员德育,让学校中每一位教职员工都能真正的担负起关爱学生的责任,就必须要把这项工作实实在在的纳入到教教职工的工作量体系中。学校提出“教师人人是导师”方案,让所有教师都直接担负学生全方位健康成长的职责,彻底改变教师过去只教不导的状况,不仅弥补了以往学生思想工作心理健康教育只靠班主任和德育处承担的不足,而且大大增强了任课教师的责任感和创造力,提高了全体教职员工教书育人的积极性和主动性,综合发挥他们的教育潜能。

(2)全体育人——建立“一个也不能少”的关爱机制,是实现“关爱工程”理想境界的关键

近几年来,以“关爱工程”命名的大小、林林总总的关爱实施计划和关爱行动在全国上下已经有成千上万次了,这些行动确实给许许多多的人送去了温暖,扶助了一群群已经走

向生活绝境的人,也教育和挽救了一大批即将跌入人生泥潭的迷路者,其功绩彰显,彪炳青史。在学校领域里,几年来,我们都很重视对贫困生、学习后进生以及挂靠生、家庭变故生、身体残疾生、家庭受灾生、孤儿生等在经济、学习、心理、行为诸方面的关心和帮助,使许多濒临失学的学生安心学业,使许多对生活失去依靠者获得了生活的支柱,使许多对学习、前途失去信心者重新扬起理想的风帆,成绩也是巨大的。

当然,从教育平等和教育公平的思想出发,从学校教育是为“每一个学生”、“为了一切学生”的教育理念来看,我们所关爱的面还是很狭窄的,可以讲还只是每一所学校学生总人数中的很少一部分。或者说,在所关爱人群的类型方面,还只是偏于一隅;其实,理想的状态应该是:每一个需要关爱的学生都能得到关爱,任何时刻需要关爱的学生都能得到及时的关爱,学生在任何一个方面需要关爱的时候,就会得到某个方面的关爱。

总之,只有建立起运转正常的关爱机制,才能使我们的学生“人人受到关爱,时时受到关爱,处处受到关爱,”这才是真正理想的关爱境界。面“综合导师制”就是为实现学校提出的“学生个个得到关爱”方案建立了一个可靠的操作平台,学生只要有需要,不管是生活上、学习上、心理上、情感上出现的偏差或问题,都有了明确的责任人给予及时的关爱和帮助。

(3)全面育人—只有体现在对学生全方位的培养上的关爱,才是真正的关爱

“教书育人”这一概念人人会说,但不一定人人都能正确的理解其深刻的内涵。其实,这个概念本身就不大清晰,理解起来往往有多种含义的版本:是教书等于育人?是教书也是育人?是教书为了育人?—站在不同思想立场上的不同理解,就会产生不同的结果。笔者的理解是:教书为了育人。教书是手段,育人是目的。

那么,“育人”又怎么理解呢?“育”什么呢?“育”含有生与养两义,就教育的范畴说,就是培养。“育人”就是培养人。培养什么呢?简单一句话,只要学生作为一个社会人需要具备的方面都是教师“育人”的范围。只管教书,不管育人,只要分数,别的都无所谓的做法,实质上,是教师不关爱学生的表现,因为违背了素质教育全面性的原则,有悖于学生全面和谐发展的教育目标。所以教师要做到关爱学生,首先要把关爱体现在对学生全方位的培养上。除了在学习上对每个学生一如既往的给于关注之外,培养学生良好的身体素质,道德素质,科学文化素质,关爱同学、关爱教师、关爱家长、关爱社会、关爱自然、关爱全人类的爱心素质等,都要划入导师对学生培养教育的范围之内。实行“综合导师制”,能够有效地改变以前的教育偏重知识传授而忽视意志、心理、情感、毅力等各方面素质培养的现状,能够给学生德、智、体、美、劳和谐、全面发展提供了切实可行的教育平台,为学生创设了全面发展的优良教育环境。

(4)全心育人—走进学生的心灵,以心换心,才能实现真正的关爱