



中央民族大学国家“十五”“211工程”建设项目



ZHONGWAI MINZU JIAOYU
ZHENGCE SHIGANG

吴明海 主编

中外民族教育 政策史纲

中央民族大学出版社

中央民族大学国家“十五”“211工程”建设项目



主 编 吴明海
副主编 杨洪 吴冬梅

中外民族教育 政策史纲

中央民族大学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

中外民族教育政策史纲/吴明海主编. —北京: 中央民族大学出版社, 2006.6

ISBN 7-81108-162-8

I. 中… II. 吴… III. 少数民族教育-教育政策-教育史-研究-世界 IV. G759.1

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2006) 第 052098 号

中外民族教育政策史纲

-
- 主 编 吴明海
责任编辑 满福奎
封面设计 马钢工作室
出 版 者 中央民族大学出版社
北京市海淀区中关村南大街 27 号 邮编:100081
电话:68472815(发行部) 传真:68932751(发行部)
68932218(总编室) 68932447(办公室)
发 行 者 全国各地新华书店
印 刷 者 北京宏伟双华印刷有限公司
开 本 880×1230(毫米) 1/32 印张:13.375
字 数 340 千字
印 数 2000 册
版 次 2006 年 6 月第 1 版 2006 年 6 月第 1 次印刷
书 号 ISBN 7-81108-162-8/G·405
定 价 28.00 元
-

版权所有 翻印必究

中央民族大学“十五”“211工程”学术出版物编审委员会

主任委员：陈 理

副主任委员：郭卫平

委 员：王锺翰 施正一 牟钟鉴 戴庆厦 杨圣敏 文日焕
刘永佶 李魁正 朱雄全 宋才发 冯金朝 邓小飞

教育民族学系列教材

主 编：王军

副主编：董艳 邓佑玲

编委会成员：

王军 董艳 常永才 吴明海 邓佑玲

教育民族学系列教材总序

教育作为一种社会现象，从其诞生之时起就与民族现象有着不解之缘。可以说教育问题和民族问题是一对孪生兄弟；而教育学和民族学也是关系十分密切的姊妹学科。从蒙古族的骑马射箭到壮族的织锦，从维吾尔族的冬不拉弹唱到侗族的大歌；从日本的茶道到苏格兰的风笛；从维也纳的圆舞曲到巴黎的时装，无不体现了各自民族的文化 and 性格。不仅这些非学校教育和民族民间文化传承如此，从古代印度的寺庙教育到古罗马的雄辩术训练；从延绵上千年的中国科举考试和私塾到欧洲的骑士教育，民族的理念和信仰无不渗透其中，纵览当今世界各国的教育，虽然各国普遍采取的是相近的学制和课程体系，学生学习着同样的数学公式和敲打着同样品牌的计算机，即使是在国际会议当中各国的代表穿着同样的西装并操着同样的英语，我们仍然会明显地感到不同国家和不同民族的人在信仰、思维方式、生活习惯等方面存在着巨大差异。可以说世界上的教育从来都不是一样的。只要民族还存在，世界上的教育就不可能是一样的。教育不是一种孤立的社会现象，每个民族的教育都深深烙刻着民族的痕迹。

《教育民族学系列教材》正是基于如上的认识，试图解读教育问题中来自民族现象的种种影响。无可否认，多年来我国的教育学类教材，如教育学、教育学原理、中国教育史、外国教育史、课程与教学论、教育经济学等，都很少涉及民族问题。而我国是一个多民族的国家，各级各类教育中都包含着各个民族的学生。如何正确地理解民族现象，如何看待教育中无法回避的民族信仰、文化、语言、习惯、心理等问题，对做好教育工作和加强

教育科学的研究，都具有十分重要的意义。《教育民族学系列教材》是以教育学专业的本科生和研究生为主要对象的参考教材，同时希望能对各级各类学校的教师、管理和科研人员有一定的参考价值。作为一套开放的系列教材，在“十一五”“211工程”建设中，我们还将有更多优秀教材加入到其中，为我国民族教育事业添砖加瓦。

教育民族学系列教材编委会

2006年6月16日

前 言

当今世界，主权国家有 200 多个，大小民族有 2000 多个。大多数国家都是由不同民族组成的多民族国家，单一民族国家很少。随着经济、文化交流的频繁，跨国移民越来越多，即使原来是单一民族国家，居民中的民族成分也不再单一。所以，民族问题是世界各国普遍遇到的问题。有民族问题就有民族教育问题；有民族教育问题就有民族教育政策问题。所以，民族教育政策问题是各主权国家政府都要考虑的问题，当然，在传统的多民族国家尤其显得突出。

在本书中，“民族教育政策”一词的界定是广义的。“民族”，在一个多民族国家里当然指所有民族。本书中的“教育”一词不仅包括学校教育而且包括社会教育以及文化活动对人所产生的一切文化影响。“政策”一词是国家政权或者政党在一定历史阶段所制订的政治目标及其落实的行动纲领和具体措施，包括国家法律、法规、中央政府和政党最高领导人的具有政治权威的指示、策略。民族教育政策，是国家政权或政党在一定历史阶段根据自己的政治目标及民族政策、教育政策，为解决某一民族教育问题而制订的教育目标、教育行动纲领及其具体措施。有必要指出，在一个多民族国家里，“民族”一词至少具有两重含义，上位概念指“国家民族”，如“中华民族”、“美利坚民族”；下位概念指组成并且认同“国家民族”的各民族共同体，包括主体民族和少数民族。由于学界对多民族国家“国家民族”、主体民族的教育及其教育政策研究比较多，本书所研究的“民族教育政策”着重是指一个多民族主权国家中央政府对其境内的少数民族教育政

策,但是也涉及该国中央政府的总体教育政策以及对主体民族的教育政策,因为它们之间有密切的联系。

每一个多民族国家都有中央与地方的关系,其中央政府在制定政策调节这一关系的过程中都会涉及民族教育政策。中国是历史悠久的、统一的多民族国家。据《尚书》记载,早在国家萌芽阶段,中国中央政权就有“亲九族”、“协和万邦”、“声教讫于四海”、“束以文教”的政策。此后,历代中央政府,都很重视民族教育政策。这是他们夺民心、治天下的重要法宝。俗语所谓“文治武功”、“文武之道,一张一弛”,可以说是历代治国者的经验之谈。其中“文治”、“文道”就含有“民族教育政策”之意。在漫长的历史长河中,其他多民族国家在民族教育政策上也都有自己曲折的探索,都有自己的历史经验和教训。

中国、美国、加拿大、俄罗斯、印度、巴西、英国、澳大利亚、南非、新加坡、印度尼西亚、马来西亚都是具有典型意义的多民族国家,政治体制、民族构成、民族关系各有其历史传统、文化特点,决定了它们的民族教育和民族教育政策各具特色。立足于中外相关研究的现有水平,本书以这些多民族国家为个案,以这些国家中央政府为主体,研究其民族教育政策史。

民族教育政策有的是成文的,显性的,一目了然,比较好整理;有的是不成文的,隐性的,包孕于其他民族政策之中,这就需要挖掘、揭示。但无论成文的还是不成文的,民族教育政策都不是孤立存在的,它和民族政策、文化政策、教育政策、宗教政策、经济政策等诸多方面是密切联系的,也和当时的历史背景、民族关系、政治格局是密切联系的。因此,我们力图用联系的观点,从多个角度来研究民族教育政策史。

毛泽东同志说:“政策和策略是党的生命”。今天,我们正在建设社会主义和谐社会,正在构建平等、团结、互助、和谐的民族关系。古为今用,洋为中用。相信本书对于我们的民族教育政

策研究和制订有借鉴作用。

本书是在中央民族大学“十五”科研规划项目《少数民族教育立法的国际比较研究》以及全国教育科学“十五”规划项目《美国、加拿大、俄罗斯民族教育立法比较研究》基础上进一步研究的成果，得到中央民族大学“211工程”项目的支持，得到中央民族大学教育学院领导、学术前辈、青年同事以及各族学子的支持，得到课题组成员及其导师、家属、朋友的支持。在研究过程中，我们参考、引用了古今中外许多学者、专家的大量研究成果。本书出版得到中央民族大学出版社领导和编辑的支持。在此，我代表课题组全体成员并且以我个人的名义，向有关各方表示诚挚的谢意。

课题组成员都比较年轻，学力不逮，这样的研究也是第一次，所以有许多地方我们自己都不甚满意，一定还有许多地方有缺点、有错误，敬请各位专家、各位读者批评指正，我们将诚恳接受并改正。

吴明海

2006年3月5日清晨

于中央民族大学青年公寓

中央民族大学国家“十五”“211工程”建设项目
教育民族学系列教材

《教育民族学》 王军

《中外民族教育政策史纲》 吴明海

《跨文化心理学导论》 常永才

《中国少数民族美学导论》 邓佑玲



目 录

前言

第一章 中国古代中央政府民族教育政策的发展历程	(1)
第一节 先秦时期中央政权民族教育政策的发展历程	(1)
第二节 秦汉时期的民族文教政策	(14)
第三节 三国、两晋、南北朝、隋唐时期民族教育政策 的发展历程	(20)
第四节 五代、宋元时期中央政府民族教育政策的 发展历程	(34)
第五节 明清时期中央政府民族教育政策的发展历程	(44)
第二章 中国近代中央政府民族教育政策的发展历程	(57)
第一节 晚清中央政府民族教育政策的发展历程	(57)
第二节 中华民国时期民族教育政策的发展历程	(61)
第三节 新民主主义革命时期中国共产党 的民族文教政策	(76)
第三章 中华人民共和国民族教育政策发展历程	(89)
第一节 新中国建立初期的民族教育政策 (1949—1956)	(89)
第二节 全面建设社会主义时期的民族教育政策 (1956—1965)	(96)
第三节 “文化大革命”时期的民族教育政策 (1996—1976)	(100)
第四节 社会主义建设新时期的民族教育政策	

(1976 年以来)	(102)
第五节 新中国成立以来民族教育政策发展的成就 ..	(128)
第四章 美国民族教育政策的发展历程	(132)
第一节 美国概况	(132)
第二节 南北战争前民族教育政策	(134)
第三节 种族隔离期间的民族教育政策	(140)
第四节 民权运动以来的民族教育政策	(158)
第五章 加拿大民族教育政策的发展历程	(196)
第一节 加拿大概况	(196)
第二节 殖民地时期的民族教育 (1608—1867)	(199)
第二节 《不列颠北美法案》体制下的民族教育政策 (1867—1960)	(201)
第三节 《加拿大权利法案》体制下的民族教育政策 转型 (1960—1982)	(205)
第四节 《加拿大权利和自由宪章》体制下的民族 教育政策 (1982 年以来)	(208)
第五节 多元文化政策背景下的加拿大民族教育	(212)
第六章 俄罗斯联邦民族教育政策的发展历程	(219)
第一节 俄罗斯联邦概况	(219)
第二节 俄罗斯的民族理论和政策	(221)
第三节 俄罗斯的民族教育政策	(234)
第四节 俄罗斯民族教育政策的评价	(248)
第七章 印度民族教育政策的发展历程	(251)
第一节 印度概况	(251)
第二节 印度的少数民族	(252)
第三节 印度表列部落教育政策	(259)
第四节 印度政府的教育发展规划	(265)
第五节 印度表列部落教育政策存在的问题	(272)

第八章 巴西民族教育政策的发展历程	(282)
第一节 巴西概况	(282)
第二节 巴西民族政策的几个特点	(287)
第三节 巴西教育历史沿革	(294)
第四节 巴西民族教育政策的历史进程	(301)
第五节 巴西民族教育政策评析	(307)
第九章 英国民族教育政策的发展历程	(311)
第一节 英国概况	(311)
第二节 伴随民族国家形成的民族教育	(313)
第三节 第二次世界大战前的民族教育政策	(315)
第四节 第二次世界大战后民族教育政策的进展	(317)
第五节 宪法改革、人权法案对民族教育的新影响	(324)
第十章 澳大利亚民族教育政策的发展历程	(331)
第一节 澳大利亚概况	(331)
第二节 歧视政策下的澳大利亚民族教育	(332)
第三节 多元文化政策下的澳大利亚民族教育	(338)
第十一章 南非民族教育政策的发展历程	(350)
第一节 南非概况	(350)
第二节 早期的殖民奴化教育政策 (17—19 世纪)	(351)
第三节 种族歧视与种族隔离阶段的民族教育政策	(353)
第四节 民主改革与民族交融阶段的民族教育政策 (1994 年以来)	(363)
第五节 南非民族教育政策评析	(370)
第十二章 新加坡民族教育政策的发展历程	(372)
第一节 新加坡概况	(372)
第二节 新加坡民族政策与法规	(373)
第三节 新加坡民族教育政策概述	(377)
第四节 新加坡民族教育政策的主要特点	(386)

第十三章	印度尼西亚民族教育政策的发展历程	(390)
第一节	印度尼西亚概况	(390)
第二节	印度文化和伊斯兰文化时期民族教育	(391)
第三节	殖民时期民族教育政策	(392)
第四节	独立以后民族教育政策的进展	(394)
第五节	印度尼西亚民族教育政策及其实施的特点	(401)
第十四章	马来西亚民族教育政策的发展历程	(405)
第一节	马来西亚概况	(405)
第二节	英国殖民统治时期民族教育政策	(406)
第三节	马来西亚独立初期民族教育政策	(410)
第四节	新经济政策时期马来西亚民族教育政策	(412)
第五节	新发展政策时期马来西亚民族教育政策	(415)
第六节	马来西亚民族教育政策评析	(417)
后记		(419)

第一章 中国古代中央政府民族 教育政策的发展历程

中华人民共和国 (the People's Republic of China), 位于亚洲东部, 太平洋西岸, 陆地面积约 960 万平方公里, 人口约 13 亿, 共有 56 个民族。在漫长的历史长河中, 中央政府的民族教育政策对促进多民族国家的形成和发展, 对促进各民族文化的进步起了重要作用, 同时, 也有不少历史教训值得汲取。

第一节 先秦时期中央政权民族 教育政策的发展历程

一、多元一体的中华民族起源

中华大地是人类起源中心之一。中华民族起源于中华大地, 中华大地孕育着中华民族。

20 世纪, 中国考古科学工作者在中华大地上已经陆续发现人类从直立人(猿人)、早期智人(古人)、晚期智人(新人)各进化阶段的化石, 这些化石可以建立较为完整的中国旧石器时代文化遗存序列。

关于猿人化石, 中国已经在多处发现。1985 年在重庆市巫山县发现附有两颗牙齿的人类下颌骨化石(巫山人), 经科学测定距今 200 万年; 1965 年在云南元谋县发现的猿人化石(元谋人)距今约 170 万年, 1963—1965 年在陕西蓝田县发现的猿人头盖骨化石(蓝田人)距今约五六十万年, 1927 年在北京周口店

发现的猿人遗骸化石(北京人),距今约四五十万年。此外还在湖北郧县及郧西县、安徽和县发现猿人化石。这些发现说明,至少从距今 200 万年前开始,就有人类生息、繁衍在中华大地上。

中国已经发现多处距今 10 万年至 4 万年的古人化石,主要发现地区有陕西大荔县、山西襄汾县丁村、山西阳高县许家窑、辽宁营口金牛山、湖北长阳县、安徽巢县以及广东曲江马坝等。生活在距今 4 万年至 1 万年以前的新人化石,中国也已经有多处发现,主要发现地点有北京周口店山顶洞、山西朔县峙峪、内蒙古乌审旗、辽宁建平县、吉林延边朝鲜族自治州安图县、黑龙江哈尔滨市、广西柳江县、贵州兴义县、云南丽江县、台湾台南左镇等。旧石器时代文化遗存序列表明,“在人类进入文化初期,中华大地上北到黑龙江,西南到云南,东到台湾都已有早期人类在活动,并留下了石器。”^①同时也表明,中华民族的人类起源是在中华大地上,辽阔的中华大地是中国人的母亲。

中国目前已经发现的从公元前 6000 年到公元前 2000 年的新石器时代文化遗址有 7000 多处。新石器时代形成了几个文化中心,并且孕育了几个民族集团。在黄河中游和下游存在两个文化中心及其序列。在黄河中游前仰韶文化(前 6000—前 5400)和仰韶文化(前 5000—前 3000)及其发展出来的河南龙山文化(前 2900—前 2000)的基础上,逐渐形成了夏或华夏民族集团或称炎黄民族集团;在黄河下游青莲岗文化(前 5400—前 4000)、大汶口文化(前 4300—前 2500)及其发展出来的山东龙山文化(前 2500—前 2000)、岳石文化(前 1900—前 1500)的基础上,逐渐形成东夷民族集团,继岳石文化的可能是商文化。在长江中游和下游也存在两个文化中心及其序列。长江下游的文化区是以

^① 费孝通:《中华民族的多元一体格局》,见宋蜀华、陈克进主编:《中国民族概论》,中央民族大学出版社 2002 年版,第 7 页。

太湖平原为中心,南达杭州湾,西至苏皖接壤地区。其文化序列大体是河姆渡文化(前 5000—前 4400)→马家浜·崧泽文化(前 4300—前 3000)→良渚文化(前 3300—前 2200),^①在此基础上形成百越民族集团。长江中游新石器文化以江汉平原为中心,南括洞庭湖平原,西尽三峡,北抵河南南部,其文化序列大体是大溪文化(前 4400—前 3300)→屈家岭文化(前 3000—前 2000)→青龙泉文化(前 2400),^②在此基础上形成苗蛮百濮民族集团。北方燕辽地区,在新乐下层文化、富河文化、红山文化以及北方其他新石器文化的基础上和相互关系中,逐渐形成北狄和东北地区民族集团。黄河上游地区,在马家窑文化和西部其他新石器文化的基础上和相互关系中,逐渐形成西戎民族集团。^③针对新石器时代考古事实,翁独健先生认为,“这种事实表明,中国的民族构成和它们的分布早在新石器时代就大体形成了,也表明我们中华民族的文化摇篮不是一处而是多处,我们中华民族不是一源而是多源,是后来随着历史的发展才逐渐凝聚在一起的。”^④费孝通先生认为,“中华民族的先人在文明曙光时期,公元前 5000 年到前 2000 年之间的 3000 年中还是分散聚居在各地区,分别创造他们具有特色的文化。这是中华民族格局中的多元的起点。”但是这些“多元”也并非完全孤立的存在,“在这多元格局中,同时也在接触中出现了竞争机制,相互吸收比自己优秀的文化而不

① 费孝通:《中华民族的多元一体格局》,见宋蜀华、陈克进主编:《中国民族概论》,中央民族大学出版社 2002 年版,第 7 页。

② 费孝通:《中华民族的多元一体格局》,见宋蜀华、陈克进主编:《中国民族概论》,中央民族大学出版社 2002 年版,第 7 页。

③ 翁独健主编:《中国民族关系史纲要》,中国社会科学出版社 2001 年版,第 1 页。

④ 翁独健主编:《中国民族关系史纲要》,中国社会科学出版社 2001 年版,第 1 页。