

英语逻辑语法

THE LOGIC

BEHIND ENGLISH GRAMMAR

Xiaoming Han (韩笑明) Brinna Li (潇涵)

中



吉林出版集团有限责任公司

英语逻辑语法

THE LOGIC

BEHIND ENGLISH GRAMMAR

Xiaoming Han (韩笑明) Brinna Li (潇 涵)



吉林出版集团有限责任公司

中

图书在版编目 (CIP) 数据

英语逻辑语法. 中 / 韩笑明, 潇涵编著. —长春: 吉林出版集团有限责任公司, 2007.5
ISBN 978-7-80720-696-5

I. 英... II. ①韩... ②潇... III. 英语—语法 IV. H314

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2007) 第 079764 号

吉林出版集团捷进可一图书经营有限公司国内发行
中国国际图书贸易总公司海外发行
(中国北京车公庄西路 35 号)
北京邮政信箱 399 号, 邮编 100044

英语逻辑语法 中册

编 著: 韩笑明 潇 涵

责任编辑: 张 楠

版式设计: 王 冰

出 版: 吉林出版集团有限责任公司

地 址: 长春市人民大街 4646 号

印 张: 43.75

版 次: 2007 年 6 月第 1 版

2007 年 6 月第 1 次印刷

封面设计: 宋宇航

印 装: 长春市鑫原印刷厂

发 行: 吉林出版集团捷进可一图书经营有限公司

开 本: 850 毫米×1168 毫米 1/16

字 数: 347 千字

总 定 价: 88.00 元 (上、中、下册)

书 号: ISBN 978-7-80720-696-5

First Edition 2007

ISBN 978-7-80720-696-5

©Jilin Publishing Group Inc, Changchun, China, 2007

Published by Jilin Publishing Group Inc.

4646 Renmin Str., Changchun, 130021, Jilin Province, China.

Website: www.expresskey.net

www.thelogicbehindenglishgrammar.com

Distributed by China International Book Trading Corporation

35 Chegongzhuang Xilu, Beijing, 100044, China

P.O. Box 399, Beijing, China

Printed in the People's Republic of China

谨以此书献给我刻骨铭心的好母亲——王颖。

韩笑明

前言

语法是学好第二语言的关键，因所有的词汇必须通过语法的运作才能加以合理的组合。然而，一些错综复杂的语法条文令人望而生畏、无所适从，很多学生十年八年下来应付各种英语考试时语法依然是薄弱环节。为从根本上排除语法障碍，《英语逻辑语法》一书为学生提供了一条高效捷径——绕过表层直奔精髓，其精髓便是语法条文幕后的逻辑。

从本质上看，英语语法直接受语义逻辑所主宰，只是这一点至今尚未得到人们的揭示和承认，故而使得那些起主宰作用的逻辑一直隐蔽在幕后。本书首次使这些幕后逻辑化暗为明(见书中 49-11、53-6、53-10、53-11、54-8、65、66-10、69-2、73-2、73-3 等部分)。抓住了逻辑就等于抓住了语法的灵魂，学习过程即刻由被动变为主动，学生不必受制于语法条文，自己就能创造出最完美的句子来。

笔者认为，就英语学习而言，最难的只是初级阶段的基本词汇和简单句(如肯定否定疑问等句型)，语法本身并无高难可言。被认为高难是历史的误会，因语法教学领域多年来所探讨的一直是表面规则而不是主宰这些规则的幕后逻辑。针对这一弊端，本书用逻辑法对所谓的高难语法从理论上加以浓缩和简化，将洋洋万言变成一二三，一语道破简明易懂，连小学生都能一点即通。它可快速高效地指导学生几步到位，不走弯路不犯错误，且越到高级阶段越好学。此话听来像是天方夜谭，其实不然，道理很简单：越“难”的结构逻辑性越强，而逻辑性越强“精髓”体现得越鲜明，透过表层去粗取精自然就变得更简单了。因此，若将本书有机连贯地通读一遍(三个参考篇可不算在内)，学生即可对英语语法融会贯通，直接受惠于听说读写，尤其是各种英语测试。

本书与其它语法书有以下八点根本区别：

1. 从词性入手

本书以掌握 26 个字母、使用字典和熟悉国际音标中的美式发音为学前准备，正式讲授从概述十个词性开始。因所有的语法概念均以词性为根基、以逻辑为主宰，所以，只有首先了解词性才能深刻理解逻辑意义。

2. 按类划分、环环紧扣

所有语法现象按类划分，同类项一并介绍。前面所讲均为后面所需，相互推导相互对比，各项之间步步递进环环紧扣，由浅入深逐个推出，直到全书结束穿成一线，有机连贯、条理分明。

3. 各部分中未讲到的语法现象概不涉及

除了当前部分所讲和之前所讲，尚未涉及到的语法现象在各部分的正文和练习中概不出现，这样，学生对每一部分所学都会透彻掌握、不存疑问。

4. 用规则幕后的逻辑导出规则

因大部分从句的句法结构均取决于规则幕后的逻辑,所以,从句部分的教学主要采取逻辑推理法。几步推理即可使语法严谨、结构紧凑的句子自动到位,且来龙去脉一目了然。这些步骤既简单又有趣,十岁以上年龄的学生均可理解。书中对那些需两步以上推理的语法部分均用一二三加以详细说明(见书中 21、26、44、45、48、51-1、53、55-5、55-6、57-3、58、61-3 到 61-5、72、74 等部分)。(书中左侧标注的语法术语仅用来解释例句的结构,学生对此可不予理会。)

5. 各种语法错误一概可免

套用语法条文是被动的、死板的学习,只学表不学本,势必导致综合应用起来漏洞百出。掌握幕后逻辑是主动的、创造性的学习,透过表面抓住了根本,按照逻辑步骤进行严谨的推理,形形色色的语法错误一概可免,学生一学即通、几步到位,不必再走任何弯路。

6. 大幅度缩短学习进程

因逻辑法引导学生走出了以往死记硬背语法条文的误区,学生的学习效率成倍提高。一些本来需要几个月才能学完的复杂语法点(如十六个时态的被动语态、各种复合句的形成原理等)用本书指导的方法只需几分钟就能透彻理解,剩下的只是如何提高推理速度的问题。具体说来,逻辑法带来的高效速成可为学生节省与以往相比三分之二的的时间和脑力。

7. 尤其适用于中国学生

笔者将英语写就的版本翻成汉语时,特别依照汉英语言之间的区别补加了许多关键性的解释,尤其适用于中国学生使用。全书共分三册,上册为初级水平,适用于十岁以上的小学生或初学者,介绍的是英语的基本概念(如基本词性、简单句的基本构成方式、基本语法成分、时态和语态等);中册为中级水平,适用于初中生或高中生,介绍的是简单句的各种构成方式(如各词性的语法点、词性间的转换、同类项的平行和非谓语形式等);下册为高级水平,适用于高中生或大学生,介绍的是简单句合并成复合句的基本运筹逻辑(如从句的构成及其简化方法以及从句与从句之间的转换逻辑等)。书中介绍的方法新颖独特,即使英语专业的大学生和研究生阅后也会深化认识、耳目一新。

8. 适用于以任何一门语言为母语的人

本书的英文版本曾先后在美国西洛杉矶学院和洛杉矶市学院的 ESL 课堂上进行过测试，其结果表明，该逻辑教学法适用于以任何一门语言为母语的人，其中包括汉语、日语、朝语、泰语、菲律宾语、缅甸语、越南语、柬埔寨语、老挝语、马来西亚语、印尼语、印度语、波斯语、阿拉伯语、土耳其语、德语、法语、意大利语、匈牙利语、瑞典语、俄语、西班牙语、葡萄牙语等等。

本书从头至尾是个有机的整体，全部语法类别尽在其中。前面所讲后面不再重复解释，所以，最好从头使用，以便循序渐进、步步为营。本书既可用于教也可用于学，为挣扎于英语语法之苦的广大师生送去的是高效速成的无尽奥秘与乐趣。一经步入“逻辑空间”，学生即可沿其“逻辑轨道”自由自在地翱翔！

特此感谢 Steve J. Leetch 和 Michael A. Argrusso 为该书的编辑工作所提供的帮助！

韩笑明 (Xiaoming Han)

萧涵 (Brinna Li)

中册目录

十个词性的语法点

27 动词的语法点.....	1
27-1 表示过程与结果的同义动词词对.....	1
27-2 表示纯结果的反义动词词对.....	1
27-3 既是动词也是介词.....	2
28 情态助动词的语法点.....	3
28-1 情态助动词的正规式和口语式.....	3
28-2 表示虚拟语气的情态助动词.....	4
29 冠词的语法点.....	4
30 名词的语法点.....	5
30-1 规则可数名词的复数形式.....	6
30-2 不规则可数名词的复数形式.....	6
30-3 不可数名词.....	8
30-4 用来测量不可数名词的名词词组.....	10
30-5 名词的所有格.....	12
30-6 受介词短语修饰的可数名词主语.....	14
30-7 受介词短语修饰的不可数名词主语.....	14
30-8 测量名词短语做主语.....	14
30-9 受数词修饰的测量名词短语做主语.....	15
30-10 由 and 连接的两个单数主语.....	15
30-11 百分比或分数做主语.....	16
30-12 集体名词做主语.....	16
30-13 专有名词词组做主语.....	17
31 数词的语法点.....	18
31-1 数词短语做主语.....	18
31-2 more than one 修饰主语.....	18
31-3 数词修饰复数名词主语.....	18

32 人称代词的语法点	19
32-1 人称代词做间接宾语	19
32-2 人称代词的合并格做宾语	20
32-3 人称代词的合并格做主语	22
33 人称代词反身格的语法点	23
34 量指代词的语法点	25
34-1 做形容词或代词	26
34-2 of the 转换成 of them, of which 或 of whom	26
35 单指代词的语法点	28
36 序指代词的语法点	29
37 多指代词的语法点	30
38 回指代词短语的语法点	31
39 双指代词的语法点	31
40 合成代词的语法点	32
41 介词的语法点	33
41-1 表示地点的介词短语不同的语法功能	33
41-2 介词短语的连贯使用	34
42 形容词的语法点	35
42-1 many 和 much	35
42-2 quite a few、a few 和 few 对 much、a little 和 little	35
42-3 形容词做宾语补语	37
43 形容词和副词的比较级和最高级	38
43-1 单音节的规则形容词和副词	38
43-2 以辅音加半元音 -y 结尾的双音节规则形容词	40

43-3 其它双音节或多音节的规则形容词和副词	41
43-4 不规则的形容词和副词	42
44 倒装副词 so 和 neither 及倒装连词 nor 的语法点	43
44-1 非 be 单一动词做谓语	43
44-2 be 的某个形式做谓语	45
44-3 谓语附带一个时态助动词	47
44-4 谓语附带两个时态助动词	48
44-5 谓语是被动语态	50
44-6 继 never 和 hardly 之后的 nor	52
44-7 继 no、nothing 或 nobody 之后的 nor	53
44-8 继 neither 之后的 nor	55
45 并列连词的语法点	56
45-1 内在并列连词连接两个主语	56
45-2 外在并列连词连接两个主语	56
45-3 关联并列连词词组连接两个主语	57
45-4 关联并列连词词组共享主谓	59
45-5 关联并列连词词组共享主语而谓语不同	61
45-6 关联并列连词词组共享时态助动词	62
45-7 关联并列连词词组共享主谓宾而方式状语不同	64
45-8 关联并列连词词组共享主谓和状语介词短语	65
45-9 并列连词和过渡副词不同的标点符号	68
46 词性间的转换	69
46-1 名词与动词或形容词与副词相互转换后本意不变	69
46-2 继 so 或 therefore 之后同样的转换	71
47 同类项的平行	73
47-1 定语的平行	73
47-2 表语的平行	74
47-3 谓语的平行	75
47-4 介词的平行	75
47-5 时态助动词的平行	76

强调结构	78
------------	----

种非谓语形式

不定式	81
49-1 不定式做主语	81
49-2 不定式做系动词 be 的表语	82
49-3 不定式做定语	82
49-4 不定式做同位语	84
49-5 不定式做宾语	85
49-6 以 wh- 词开头的不定式做宾语	85
49-7 不定式做宾语补语	86
49-8 不定式做主语补语	87
49-9 不定式标记 to 的删除与复位	88
49-10 不定式做原因状语	89
49-11 不定式做目的状语	89
49-12 不定式的否定式	92
49-13 不定式的逻辑主语	93
49-14 不定语的被动式	95
49-15 不定式的完成式	96
49-16 继 enough 之后的不定式	97
49-17 不定式的被动完成式	98
49-18 不定式的进行式	100
49-19 不定式的完成进行式	101
动名词	102
50-1 动名词做定语	102
50-2 动名词做主语	103
50-3 动名词做表语	104
50-4 表语形容词 worth 和 worthwhile 与动名词和不定式的搭配使用	105
50-5 动名词和不定式在同一动词之后意思相同	105
50-6 动名词和不定式在同一动词之后意思不同	106
50-7 可用动名词做宾语的动词	108
50-8 动名词做固定介词的宾语	109
50-9 动名词做普通介词的宾语	110
50-10 动名词的逻辑主语	111
50-11 动名词的否定式	113

50-12 动名词的被动式	114
50-13 动名词的完成式	115
50-14 动名词的被动完成式	117
50-15 动名词的将来概念	118
50-16 从动名词短语转换而来的合成动名词	120
50-17 不定式或动名词的平行	120
 51 分词	 121
51-1 同样的 -ing 形式要么是动名词做定语要么是现在分词做定语	122
51-2 现在分词或过去分词做定语	124
51-3 动名词或现在分词做表语	126
51-4 状态被动句	128
51-5 used to 和 be used to	129
51-6 不定式或现在分词做宾语补语或主语补语	129
51-7 现在分词做伴随状语	132
 52 独立介词短语	 135
52-1 and 的续句表示伴随状态	135
52-2 and 的续句以系动词 be 为谓语	137
52-3 so 的前句表示伴随原因	138
52-4 so 的前句中系动词 be 的保留与删除	140
 参考答案	 142

十个词性的语法点

27. 动词的语法点

关于动词的定义，见1。做谓语时，有些动词不能与进行时共用。

27-1. 表示过程与结果的同义动词词对

表示过程与结果的同义动词词对指的是一对同义动词，一个表示动作过程，另一个表示动作结果。因此，前者可与进行时并存，后者则不能。

过程	结果	过程	结果
look at	see	listen to	hear
look for	find	study	learn
treat	cure	check	find out

练习27-1. 用上述所给动词之一的适当形式填空。

- 1) Doral was _____ the picture, and she _____ Nelson in the picture.
- 2) I was _____ him on the phone, but I couldn't _____ anything.
- 3) Lena was _____ her key in the bedroom, but her mother _____ it on the kitchen floor.
- 4) We are _____ English grammar now, and we will _____ some new grammatical points today.
- 5) The doctor has been _____ her for one hour, but he has not _____ her headache yet.
- 6) Gil is _____ the spelling of the paper, and she has not _____ any spelling errors yet.

27-2. 表示纯结果的反义动词词对

表示纯结果的反义动词词对指的是一对反义动词，二者均以相反的意思表示动作的结果，但无一能与进行时共用。

accept/refuse:	Nancy accepted their offer and refused ours.
approve/reject:	The immigration officer approved this application but rejected that one.
agree/disagree:	The dean agreed with Joseph but disagreed with us.
revive/die:	Some withered plants were revived by the rain, but others died.
appear/disappear:	The dark clouds appeared in the sky, and the sun disappeared.
send/receive:	Amy sent a package to me last week, and I received it this week.

fall asleep/wake up:	The child fell asleep at three and woke up at five this afternoon.
hire/lay off	He hired a new person and laid off the manager.
cause/solve	Dave caused a problem in the office, and the supervisor solved it right away.
arrive/leave:	We arrived at the airport at eight-thirty, but our flight left at eight-twenty.
come/go:	Jonathan came home at six o'clock, and his wife went to work right afterward.

* 其它表示纯结果的反义动词词对也不能与进行时共用。比如:

remember/forget	combine/separate	succeed/fail
-----------------	------------------	--------------

* 口语经常将表示纯结果的反义动词用于进行时, 但此时的进行时只表示将来时。比如:

形式	意思
I am coming.	= I will come soon.
She is leaving.	= She will leave soon.
The old man was dying.	= The old man will die soon.
The guests are arriving.	= The guest will arrive soon.

* 尚有其它一些动词词对, 其一既可表示过程又可表示结果, 其二只表示结果。比如:

fix/damage	They are fixing the car now because it was damaged in an accident. The car will be fixed soon. (第一个fix 表示过程; 第二个fix 表示结果; damage 只表示结果。)
destroy/build	The two houses were built in 1998, but they were destroyed by a tornado. They are rebuilding them now. (build 表示结果; rebuild 表示过程; destroy 只表示结果。)

27-3. 既是动词也是介词

like 一字具有双重词性: 动词或介词。

动词	介词
Oliver likes fish.	Oliver swims like a fish.
Leon likes his teacher.	Leon corrected my paper like a teacher.
Evelyn likes her niece.	Evelyn takes care of her niece like a mother.
Bonnie likes the old lady.	Bonnie walks like an old lady.
Dennis likes his father.	Dennis looks like his father.
Nichole likes the famous singer.	Nichole can sing like a famous singer.

* 关于并列连词的语法点, 见45。

* 很多词具有多重词性。比如:

动词 study: I study every day.
 副词 now: You must do it now.
 副词 so: You should do so.

名词 study: The guest is in the study.
 名词 now: He will arrive in Utah by now.
 并列连词 so: This letter is urgent, so you
 should write it now.

28. 情态助动词的语法点

关于情态助动词的定义，见2。

28-1. 情态助动词的正规式和口语式

在情态助动词(见2)当中，shall 只用于第一人称 I 或 we，其余几个均可用于所有的人或物。其中，could 是 can 的过去式；would 是 will 的过去式；might 表示猜测，意为“或许”或“大概”。此外，情态助动词常用以 to 结尾的短语来表示口语式。

正规式 口语式

must = to have to
 can = to be able to
 will = to be willing to

正规式 口语式

should = to be supposed to
 may = to be allowed to

正规式

I *shall* tell her this.
 We *shall* discuss it with them.

Gale *should* pay more attention to her son.

Daniel *should* not take this course.

The baby *can* walk.
 Now Corey *can* walk without the cane.

Frank *could* go out with a the help of a caregiver.

Ally *could* not write with her right hand.

You *may* leave now.
 May I smoke here?

You *must* tell me.
 He *must* call his boss.

Louise *would* go with us.

Adrian *would* transfer to another school.

It *might* rain tomorrow.
 He *might* not be at home now.

口语式

I *am supposed to* tell her this.
 We *are supposed to* discuss it with them.

Gale *is supposed to* pay more attention to her son.

Daniel *is not supposed to* take this course.

The baby *is able to* walk.
 Now Corey *is able to* walk without the cane.

Frank *was able to* go out with the help of a caregiver.

Ally *was not able to* write with her right hand.

You *are allowed to* leave now.
 Am I *allowed to* smoke here?

You *have to* tell me.
 He *has to* call his boss.

Louise *would like to* go with us.

Adrian *would like to* transfer to another school.

= Maybe it will rain tomorrow.
 = He is probably not at home now.

I *might* take this offer.

= Perhaps I will take this offer.

28-2. 表示虚拟语气的情态助动词

情态助动词 *should*、*must*、*could* 和 *might* 后加完成时均为虚拟语气，表示某种猜测或个人见解。

The light is not on, so they *must have left*.

That old man *must have passed away* a long time ago.

Penny *must have told* you about it, right?

You *should have gone* to school already. How come you are still here?

Bob *should have finished* his paper by now. Why is he still writing?

This problem *should have been taken care of* a month ago, but it still exists.

The young boy *could have been saved*, but he died.

Willy *could have passed* the course, but he failed.

Butch *could have married* my sister, but he did not.

He *might have changed* his mind at the last minute. You never know.

Nobody here knows this family. They *might have already moved away*.

Arthur *might have left* his home already. Let's call him first.

* 关于 *would* 与完成时并用表示虚拟语气，见72。

练习28-2. 用情态助动词和所给动词的适当形式填空。

1) My car _____ (fix) by now. Let's call the garage and find out.

2) Jane _____ (be) in her office. It is her office hours now.

3) My paycheck _____ (arrive) last week, but I have not seen it in my mailbox yet.

4) Melissa _____ (become) a famous actress later. You never know.

5) Sandy _____ (drive), but I cannot.

6) So far, that mission _____ (fulfill). Why haven't we heard anything about it yet?

7) It _____ (be) very cold up there. Let's take our jackets with us.

8) _____ I _____ (use) the phone?

9) The store _____ (close) by now. Maybe we should go tomorrow.

10) Mr. Bench _____ (go) through the hard time, but he gave up.

29. 冠词的语法点

关于冠词的定义，见3。表示泛指时，不定冠词 *a* 和名词复数所表达的意思相同。若名词前已有所有格或指示代词表示定指，不得再用 *a* 或 *an*。

A dictionary is a linguistic book.

A horse is a useful animal.

A student has to study.

A waterfall is beautiful and poetic.

My dictionary is a linguistic book.

= Dictionaries are linguistic books.

= Horses are useful animals.

= Students have to study.

= Waterfalls are beautiful and poetic.

This dictionary is a linguistic book.