

师为范

——河南师德风范录

蒋笃运 主编

河南大学出版社

目 录

理 论 篇

- 关爱一切学生 实现教育公平…………… 河南省教育厅厅长 蒋笃运(2)
- 努力建设一支师德高尚的教师队伍
- …………… 河南省教育厅副厅长 李 敏(7)
- 师德——教师职业的文化成果…………… 洛阳师范学院 叶 鹏(12)
- 人文精神关照下的师德建设…………… 河南大学 刘济良(17)
- 论专业化时代的教师职业道德…………… 信阳师范学院 陈天顺(22)
- 论师德建设与人格培养…………… 平顶山学院 沈义良(27)
- 市场经济条件下加强高校师德建设的途径与方法
- …………… 安阳师范学院 王振生(31)
- 树师表形象 做育人楷模…………… 郑州市金水区优胜路小学 方 进(37)
- 浅谈爱是师德的灵魂…………… 新乡 760 厂中学 郑文亭(43)
- 论德高为范…………… 濮阳县一中 杨喜梅(47)

实 践 篇

把爱献给鲜花献给小草

- 吴玲同志的事迹…………… 《中国教育报》记者 陈 强(52)
- 一切为了学生
- 追记优秀共产党员、全国优秀教师、原项城一高副校长
- 李松山同志…………… 《中国教育报》记者 刘 肖(58)
- 青春年华献深山…………… 南召县乔端镇竹园小学 王会玲(66)

- 洒尽青春育桃李……………永城市第一小学 李海燕(71)
- 我是这样做教师的……………开封市第十三中学 李九成(77)
- 用爱点燃这红烛的事业……………洛阳第二外国语学校 刘松林(83)
- 青春因事业而美丽……………濮阳市第四中学 尹 璐(88)
- 傲岩争春春长在……………林州市横水镇卸甲平村小学 王生英(92)
- 一根扁担铸山魂……………确山县任店镇鄆庄小学 赵明礼(98)
- 我选择 我喜欢……………济源市第一中学 吕 方(104)
- 讲坛勤耕耘 桃李争芬芳……………河南省实验中学 杜 瑜(109)
- 落红不是无情物,化作春泥更护花
- ……………郑州市金水区纬五路一小 李晓阳(112)
- 献身教育是我一辈子的追求……………漯河市源汇区望天学校 陈万福(119)
- 美丽教师……………洛阳市老城区培智学校 刘文婷(124)
- 一只手撑起的天空……………范县城关镇西李庄小学 王格现(128)
- 用爱滋润教育……………许昌市古槐街小学 刘 夏(132)
- 爱的阳光……………上蔡县邵店乡石佛小学 李永刚(138)
- 捕捉学生身上每一个闪光点……………开封市第二十五中学 郭许玲(142)
- 用爱照亮学生的心灵……………新安县北冶乡中心学校 裴登庭(144)
- 我愿把自己的一切奉献给教育事业
- ……………商丘市外国语实验小学 王红玲(146)
- 教师要有宽阔的胸怀……………孟州市明珠小学 倪胜利(151)
- 爱学生要讲技巧……………登封市白坪初中 张银霞(153)
- 拒绝愚昧 呵护幼苗……………社旗县朱集乡田庄街新街小学 张焕吉(155)
- 大别山上一棵松
- 追忆扎根深山区的优秀教师盛成龙同志
- ……………《教育时报》记者 常启武(157)
- 用生命诠释神圣的天职
- 石凌笑同志的事迹……………宁陵县第二高级中学 刘 莹(161)

感 悟 篇

- 平等对待每一个学生…………… 舞阳县教师进修学校 陈玉亭(168)
- 像天空和高山一样宽容…………… 漯河市实验中学 张朝礼(170)
- 给“差生”一个春天…………… 嵩县田湖镇中心学校 白俊庭(172)
- 数子十过,不如赞子一功…………… 郑州市第十四中学 骆昌琴(174)
- 有瑕疵的种子也可以茁壮成长…………… 郑州市第四十九中学 程凤珍(176)
- 我和“乱学生”交朋友…………… 辉县市薄壁镇大海乡学校 陈德亮(178)
- 善待每一个学生…………… 光山县波陵河镇二中 邹长勇(180)
- 宽容是教师必备的特质…………… 舞阳县文峰一中 张英超(182)
- 对待“差生”要赏识与批评并重…………… 新乡幼儿师范学校 田发银(184)
- 教师职业道德建设应以人为本…………… 河南大学 张涤非 刘济良(186)
- 尊重是师爱最美丽的语言…………… 周口市六一路小学 屈梅兰(188)
- 小草和鲜花同样需要阳光
…………… 洛阳市洛龙区第一实验学校 张 静(190)
- 让残缺的生命也精彩…………… 夏邑县聿哑学校 孔化鹏(192)
- 点拨出教育的智慧…………… 许昌市实验小学 李艳平(194)
- 教育从教学生做人开始…………… 鹤壁市淇滨中学 张金红(196)
- 没有爱就没有真正的教育…………… 商丘市实验幼儿园 吕 伟(198)
- “小事情”维系“大荣辱”…………… 济源市轵城镇第一初中 张欣欣(200)
- 尊重学生是教育的前提…………… 嵩县田湖镇第一初中 高周敏(202)
- 勤奋学习方能与时俱进
…………… 商丘市经济技术开发区第一中学 王允力(204)
- 让荣辱观教育渗透日常教学…………… 柘城县牛城乡一中 单彦波(206)
- 给学生一句“中听”的话…………… 鹤壁市淇滨区文教体育局 牛合喜(208)
- 干一行就要爱一行…………… 洛阳市第二外国语学校 刘松林(210)
- 爱是一缕阳光…………… 济源市邵原镇王庄中心小学 连心梅(212)
- 从细微处为学生心理把脉…………… 济源市梨林东坡小学 酒庆利(214)
- 人格是最高学位…………… 清丰县六塔乡一中 左丽花(216)

用爱的心灯为盲童启明·····	许昌市特殊教育学校 赵丽锋(218)
把青春献给山区的孩子们 ·····	焦作市解放区上白作乡洪河小学 崔 鹏(223)
师德铸灵魂 爱心育蓓蕾·····	周口市商水县直第二小学 张启英(227)
爱心,师德的源头活水 ·····	信阳市第二高中 严加生(230)

附录一:河南省师德建设相关文件

河南省人事厅 河南省教育厅关于表彰全省中小学师德标兵 和师德先进个人的决定·····	(235)
河南省教育厅关于贯彻落实教育部《关于进一步加强和改进 师德建设的意见》的实施意见 ·····	(240)
河南省教育厅关于在教育系统开展“为了一切学生” 和“为了学生的一切”教育活动的通知·····	(245)
中共河南省委高校工委 中共河南省教育厅党组关于开展 向李松山同志学习的决定·····	(247)

附录二:河南省师德建设相关媒体报道

为了一切学生,为了学生的一切——访河南省教育厅厅长 蒋笃运(《河南日报》)·····	(251)
我省首次评出中小学“师德标兵”(《河南日报》)·····	(254)
《情撼中原》首发式在京举行 徐光春为该书 作序(《河南日报》) ·····	(255)
“为了一切学生”和“为了学生的一切”师德主题教育 征文活动(《教育时报》) ·····	(256)

理 论 篇

关爱一切学生 实现教育公平

河南省教育厅厅长 蒋笃运

“关爱一切学生”作为一种教育理念,它所代表的是一种立场、一种态度、一种精神、一种追求,是广大教育工作者教书育人、为人师表的基本准则。每一位教师都应该从落实“三个代表”重要思想、维护和发展人民群众根本利益的高度来认识“关爱一切学生”的重要意义,从内心深处关爱每一位学生,努力将每一位学生培养成合格的社会主义建设者和接班人,为建设社会主义和谐社会,为中华民族的伟大复兴作贡献。

“关爱一切学生”是教育公平的重要体现

教育公平是一个历史范畴,不同的国家、地区,不同的历史时期,人们对教育公平的概念有着不同的理解。早在 2500 多年前,孔子就高高地举起“有教无类”(《论语·卫灵公》)的旗帜,在人类教育史上第一次提出了朴素的教育公平的口号。在孔子那里,“有教无类”的基本含义就是主张打破少数奴隶主贵族对教育的垄断,把受教育的对象扩大到平民,不论贫富贵贱,都可享有平等的受教育权。孔子的门下以“杂”著称,求学者不论老少,不论智愚,也不论勤惰,“自行束脩以上”,他“未尝无诲”。据记载,孔子的三千弟子,大多出身贫贱,堪称富贵者只有二人,甚至像子路那样的声名不佳之辈,也未受歧视,而且成为孔门高徒。宋代教育家周敦颐称赞孔子“道德高厚,教化无穷,实与天地参而四时同”(《通书·孔子下第三十九》)。在西方,亚里士多德与他的老师柏拉图一样,把奴隶和劳动人民排除在教育范围之外,但是他主张在剥削阶级内

部实行教育民主,认为全体儿童都应该受教育,而且都应该受同样的教育。

在超越了身份制、等级制将教育视为少数人特权的历史阶段之后,平等接受教育的权利成为现代教育的核心价值。诞生于20世纪40年代的《联合国人权宣言》规定:“不论什么阶层,不论经济条件,也不论父母的居住地,一切儿童都有受教育的权利。”这一时期最有影响的教育家杜威主张,教育应给人提供公平竞争、向上流动的机会,帮助弱势群体改善生存状态,以减少社会性的不公平。1960年,联合国教科文组织第十一届会议通过了《反对教育歧视公约》。从那时到现在,教育平等一直是全球性教育改革浪潮中备受关注的问題。1986年,《中华人民共和国义务教育法》颁布,我国将普及教育纳入法制轨道。1991年颁布的《中华人民共和国未成年人保护法》第3章第13条明确规定:“学校应当关心、爱护学生;对品行有缺点、学习有困难的学生,应当耐心教育、帮助,不得歧视。”近些年来,我国把农村教育作为教育工作的重中之重,予以政策、资金、人力、物力等方面的倾斜和支持,组织实施了“国家贫困地区义务教育工程”、“农村中小学现代远程教育工程”、“农村中小学危房改造工程”、“农村寄宿制学校改造工程”、“希望工程”、“春蕾计划”、“农村义务教育‘两免一补’”等。这些措施有效地缩小了城乡之间、区域之间教育上存在的差距,有力地促进了教育的和谐发展,从国家的角度体现了“关爱一切学生”的理念。

“关爱一切学生”是教师职业道德的重要规范

学校是学生成长的摇篮,教师是学生学习和成长的引路人,学校和教师能否全面实施素质教育,能否关爱每一个学生,直接关系到每一位青少年学生的健康成长。苏霍姆林斯基告诫教师们,要像对待荷叶上的露珠一样,小心翼翼地呵护学生的心灵。

师爱是师德的灵魂,只有充满爱的教育,才能产生无与伦比的神奇而伟大的教育力量。爱学生作为对教师职业道德的重要规范,一是体现了教师对祖国和民族未来的关爱,二是体现了教师对社会主义社会新型的平等的师生关系的认知,三是体现了师生之间的特殊感情及关系。因此教师对学生的爱,不仅仅是因为责任和义务,这种爱在本质上是无私的,因而也是神圣的。师爱的本质要求教师牢固树立“为了一切学生”的理念,真心实意地去关爱每一位学生。“十个指头有长短,荷花出水有高低。”教师不但要爱“尖子生”,还要爱“后进生”,更不能歧视所谓的问题生以及有某些缺陷的学生,务必抛弃成见,克服

偏见,对全体学生一视同仁。

从多元智力理论来看,每个学生都有巨大的潜力,真正“不可雕之朽木”是不存在的。关键是教师要有一双慧眼,善于发现“后进生”身上的“亮点”,并善于将其放大。大画家艾默丽上学前班时美术并不出色。一次作品展上,许多同学指着她那幅除了横竖道道之外再也看不到别的什么东西的“画”大笑,羞得她头都不敢抬。这时,美术老师指着她的“画”向同学们介绍说:“老师数过了,艾默丽同学的画总共用了 24 种颜色,这一点在全班是最‘出色’的。”然后,老师带头为艾默丽鼓掌。可能就是这次表扬、这次掌声,促使艾默丽后来成为杰出的抽象派画家。

一个学生不可能样样都棒,但也很少有人样样都不行,关键是要形成一种最佳的结构组合,有利于在他自己擅长的领域取得更多、更大的成绩。从哲学意义上说,任何事物都有其一定的局限性,局限性的存在,不是一种错误,而是客观存在的一部分。依此而言,一个人的“缺点”实际上是他的“特点”。所以,教师要正确对待“后进生”,对于“后进生”所存在的“不完美”,不要简单地予以否定,要接纳他们,并积极地引导和帮助他们挖掘自身潜力。每一位教师都要明白:每一位学生都可以成才,只是成才的目标不同而已。

“关爱一切学生”是推进素质教育的根本所在

全面推进素质教育,要求我们关爱每一个学生,调动每一个学生的学习积极性,挖掘他们的潜能,促使他们的个性得以充分自由地发展。为了应对 21 世纪对教育的挑战,1993 年,联合国教科文组织正式成立了以雅克·洛德尔为主席的国际 21 世纪教育委员会。该委员会坚定地坚持一个基本原则:教育应当促进每个人的全面发展,即身心、智力、敏感性、审美意识、个人责任、精神价值等方面的发展。1995 年,国际 21 世纪教育委员会在向联合国教科文组织提交的报告——《教育——财富蕴藏其中》中阐述了 21 世纪教育的“四大支柱”:学会认知,学会做事,学会做人,学会生存。1999 年,中共中央、国务院发布了《关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》,明确规定:“要坚持面向全体学生,为学生的全面发展创造相应的条件,依法保障适龄儿童和青少年学习的基本权利,尊重学生身心发展的特点和教育规律,使学生生动活泼、积极主动地得到发展。”同时要求广大教师“树立正确的教育观、质量观和人才观,增强实施素质教育的自觉性”。广大教师一定要把思想和认识统一到《决定》的精神上来,自觉地关爱每一个学生。

学校和教师应该挑选适合学生的教育,而不是挑选适合教育的学生,因此不能把学生分成三六九等,不能搞“优胜劣汰”,应该关爱每一位学生尤其是“后进生”。素质教育重在培养学生的基本素质,是让学生掌握基础知识,拥有学习的能力、实践的能力及自主创新的能力。坚持面向全体学生打基础,以保证我们整个民族的文化素养不断提高。正如美国著名教育家贺拉斯·曼所说:“估量科学或文化造福于一个社会,不应过分地着眼于这个社会拥有少数掌握大量高深知识的人,而应在于广大人民掌握足够的知识。”

“关爱一切学生”是落实科学发展观的必然要求

科学发展观的核心是以人为本。在马克思主义理论中,人不仅是经济社会发展的手段,更是经济社会发展的目的。在经济社会发展中,必须以人为本,促进人全面而自由地发展。在《共产党宣言》中,马克思明确提出了未来社会“是每个人自由发展的社会”的论断。科学发展观就是一种坚持以人为本,以促进人的全面发展和进步为目的的社会发展观。

落实科学发展观,要求我们工作中“关爱一切学生”。教师之所以被称作“人类灵魂的工程师”,就是因为“育人”是我们一切工作的出发点和归宿点。“育人”的核心在于培养学生的个性,发展其潜能。要培养学生的个性,就必须贯彻因材施教的原则。2000多年前的孔子在因材施教方面是一个很好的典范。在《论语》里,弟子就“仁”的问题,一共问了7次,但孔子的回答,每次都不同,他是因人而异的。孔子之所以问同而答异,是因为他对自己的每个学生的个性都心中有数,所以,根据不同的人给予不同的答案,根据同一个人的不同发展时期给予不同的答复。令人遗憾的是,孔子的因材施教思想并没有真正地转化为广大教师个人化的教育理念。长期以来,我们过分强调统一性,以考试为指挥棒,以教师为中心,以教材为中心,以课堂为中心,忽视了学生的个性差异。

我们的基础教育课程改革强调以学生为主体,促使学生的个性发展。《基础教育课程改革纲要(试行)》倡导以发展学生个性为目标的和谐发展,要求“教师应尊重学生的人格,关注个性差异,满足不同学生的学习需要”。在实施新课程的过程中,教师应与学生积极互动、共同发展,要处理好传授知识与培养能力的关系,注重培养学生的独立性与自主性,引导学生质疑、探究,允许学生对教材内容的个性化理解,允许学生有不同的答题思路 and 不同的表达方式,促进学生富有个性地创造性地学习,使学习知识的过程成为掌握方法、形成能

力的过程,成为情感体验和形成正确价值观的过程。

振兴民族的希望在教育,教育振兴的希望在教育。江泽民同志在庆祝北京师范大学建校 100 周年讲话中高度评价教师是“先进生产力和先进文化发展的弘扬者和推动者”,是“知识的重要传播者和创造者”,是“青少年学生健康成长的指导者和引路人”。广大教师要肩负起时代赋予的历史使命,关心、关注、关爱每一位学生的成长,让学生高兴,让家长放心,让社会满意,在民族复兴大业中展现新时期人民教师的精神风貌。

努力建设一支师德高尚的教师队伍

河南省教育厅副厅长 李 敏

中华民族的希望在教育,教育振兴的希望在教育,教育是一个民族最根本的事业。教师是人类灵魂的工程师,是社会文明的传播者,是荣辱分明、践行社会主义先进文化的楷模。教师的职业特点决定了教师必须具备更高的素质,而师德是教师最重要的素质,是教师之灵魂。因此,努力建设一支师德高尚的教师队伍具有十分重要的意义。

一、要充分认识加强教师职业道德建设的极端重要性和紧迫性

中国共产党第十六次全国代表大会提出了全面建设小康社会的奋斗目标,标志着我国的现代化建设进入了一个新时期。中共河南省委、河南省人民政府根据十六大精神,提出了“全面建设小康社会,奋力实现中原崛起”的总体工作思路。全面建设小康社会和实现中原崛起关键在人才,人才的培养基础在教育。河南是一个人口大省,也是一个教育大省,如何把沉重的人口负担转变为人力资源优势,关键也在教育。改革开放以来,特别是近几年来,我省的教育事业取得了长足的发展,教育规模不断扩大,教育质量显著提高。我省基本普及了九年义务教育,基本扫除了青壮年文盲,高中阶段的教育得到了较快发展,高等教育实现了历史性的突破,学校的办学条件也有了较大改善。可以说,目前是我省教育事业改革发展最快最好的时期。但是,也应该看到,与全

面建设小康社会对教育的要求相比,与人民群众要求接受高水平、高质量教育的愿望相比,与发达地区教育发展的步伐相比,我省还有一定的差距,教育发展的过程中还存在着不少的困难和问题。当前,如何办好人民满意的教育是摆在我省各级政府、教育行政部门和广大教育工作者面前的一项重大而紧迫的任务。办好人民满意的教育,必须继续坚持发展这个硬道理,树立科学发展观,推动各级各类教育持续、快速、健康、协调发展,大力提高教育质量和水平。教师是教育教学工作的组织者和实施者,教育发展的各项措施都需要通过教师去落实、去实施。教师的素质如何,直接关系到教育的质量和水平,关系到未来几代人的素质,关系到全民族素质的提高。师德是教师素质的核心,它决定和影响教师的发展方向,决定着人才培养的质量。因此,必须把建设一支高质量、高素质的教师队伍作为教育事业发展的根本大计,把师德建设摆在教师队伍建设的突出位置,认真抓紧抓好。

未成年人是祖国的未来,是中国特色社会主义事业的建设者和接班人。中共中央、国务院从确保中国特色社会主义事业后继有人的战略高度,作出了加强和改进未成年人思想道德建设的战略决策,中共河南省委、河南省人民政府也制定了《关于进一步加强和改进未成年人思想道德建设的实施意见》。目前我省 18 岁以下的未成年人约有 3000 多万,其中中等及以下学校在校生 2040 万人。中小學生是未成年人的主体,学校是开展未成年人思想道德建设的主要阵地。教师是中小学德育工作的实施者、学生成长的引路人和思想道德品质的塑造者。教师的思想道德品质和人格对学生的成长具有重要而持久的影响。教师队伍的职业道德水平在很大程度上决定着中小学生的思想素质和精神面貌。因此,师德建设直接关系到中小学德育工作的状况,直接关系到亿万青少年的成长。

同时,加强师德建设也是教师队伍自身建设的需要。多年来,中共河南省委、河南省人民政府十分重视教师队伍建设,教师的社会地位、待遇和素质有了显著的提高。特别是 20 世纪末,我省妥善解决了历史遗留下来的民办教师问题;从 2002 年起,农村义务教育实行了以县为主的管理体制,教师工资上收到县,从根本上解决了长期以来拖欠教师工资老大难的问题;全省农村教育工作会后,从 2004 年元月份起,教师工资按现行的工资标准发放;教师合编定岗,实行全员聘任制,引入竞争机制,极大地调动了广大教师的积极性和主动性。广大教师教书育人,为人师表,为河南经济社会和教育事业的改革发展作出了突出贡献。中共中央、国务院关于加强和改进未成年人思想道德建设的若干意见下发以后,各级教育主管部门和中小学校开展了形式多样的师德建

设活动。广大教师依法执教,遵守职业道德的自觉性在不断提高;爱岗敬业,敬业奉献的风气正逐步形成。师德教育工作呈现出范围不断拓宽,内容不断深化,机制不断完善,成效不断提高的良好局面。但是,还必须看到,一些地方对师德建设的重要性认识不足,还存在着重业务素质,轻思想素质,把师德教育当成软任务的现象;存在着重使用,轻教育的现象;存在着职业道德意识淡漠,不讲师德,违反教师职业道德的现象。个别教师的失德行为,严重损害了人民教师的形象,给教育事业带来了不良影响。因此,各级政府、教育行政部门、各级各类学校都要充分认识加强职业道德建设的重要性和紧迫性,以高度的责任感和紧迫感,采取有效措施,大力加强中小学师德建设。

二、以师德建设为核心,全面提高教师素质,为全面建设小康社会和中原崛起服务

教师的职业道德是作为一个教师所必须遵守的基本道德规范。一方面教师承担着传播先进文化、开发人类智慧、塑造人类灵魂的神圣职责,这决定了教师师德修养的特殊重要性。另一方面,良好的思想道德,对提高教师的综合素质和促进全面发展具有重要意义。在今天,志存高远、爱国爱教应当成为广大教师的职业理想和抱负;依法执教、爱岗敬业是人民教师的天职;热爱学生、教书育人是教师职业道德的核心;言传身教、为人师表是教师职业道德行为的基本准则;终身学习、与时俱进是时代对教师职业特有的要求。

师德建设是一项系统工程,需要各级教育行政部门、各级各类学校和教师个人共同努力、齐抓共管。

首先,要加强师德修养,这是加强教师职业道德建设的基本途径。教师要不断加强学习,学习马列主义毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”的重要思想,学习中华民族的优良道德传统,学习优秀教师和模范教师的先进事迹等。当前,要特别注重学习《中共中央、国务院关于加强和改进未成年人思想道德建设的若干意见》和我省的实施意见,学习教育法律法规,学习教师职业道德规范。同时,还要学习教育理论,学习专业知识。要用教师职业道德规范严格要求自己,规范自己的言行,把教师职业道德规范转变为自己的实际活动。在自己的教育教学、科研管理活动中,自觉提高道德品质,陶冶道德情操,升华道德境界。

其次,要加强师德教育,要开展多渠道、多形式的师德教育活动。在教师培训工作中,要把师德教育作为重点。结合当前的形势和我省的实际,省教育

厅启动了师德集中教育活动,这一做法很好,各地都要高度重视,切实抓出成效。要把师德教育和师德宣传结合起来,将每年的9月份作为以师德建设为重点的“教师节主题教育活动月”,每年都要举行一次师德论坛,组织一次师德报告团,大力宣传和弘扬优秀教师的先进事迹,大力开展向优秀教师学习的活动,大力推广师德建设的先进经验,在全社会进一步形成尊师重教的良好风尚。要建立中小学班主任和德育教师的培训制度。加强对师范院校在校生的师德教育。要不断改进师德教育的方式、方法,提高针对性和实效性。

第三,加强教师职业道德管理。这是学校管理工作的重要组成部分,是学校管理的最基本、最经常的活动。学校应根据教师职业道德规范和有关规定,制订教师职业道德管理的规章和细则,建立师德考评制度,完善考核奖惩机制。要把师德考评的结果与教师的切身利益挂钩。对师德不合格、严重违犯教师职业道德规范者,取消其教师资格,清理出教师队伍。同时,创设师德建设的良好环境,教育行政部门和学校领导要以身作则,率先垂范,成为广大教师的道德楷模。要把本地本校的师德建设工作列入重要工作日程,采取切实措施,不断深入推进。要把自律和他律结合起来,把激励和约束结合起来,促进广大教师对师德规范的积极认同和自觉遵守,使追求高尚师德蔚然成风。

三、关心教师,支持教育,努力为广大教师创造良好的社会环境

国运兴衰,系于教育;教育振兴,系于教师。中华民族素有尊师重教的优良传统。长期以来,我省广大教师,特别是广大农村和边远贫困地区的教师,在艰苦清贫的条件下恪尽职守,默默耕耘,为河南的教育事业无私奉献,涌现出了许多可歌可泣的先进人物,充分体现了陶行知先生当年倡导的“捧着一颗心来,不带半根草去”的崇高精神。这种平凡而又伟大的精神,永远值得我们学习和发扬!各级教育行政部门和各级各类学校都要尊重教师的劳动,维护教师的职业尊严,保障教师的合法权益,积极为教师办实事办好事,努力为教师的生活、学习和工作创造良好的社会环境。

各地要按照中共河南省委、河南省人民政府的有关规定,确保教师工资按时足额发放。要采取多种措施,不断提高教师的社会地位和经济待遇,改善教师的居住条件。各级领导要深入学校开展调查研究,特别是对边远贫困地区的教师,要关心教师的疾苦,帮助他们解决生活中的实际困难和问题。

师德建设是一项系统工程,各级教育行政部门要切实加强领导,要明确专门部门负责,形成分工明确、统一协调的工作体制。要把师德建设作为事关教

育事业改革发展全局的大事,列入议事日程,定期研究解决有关问题。

中小学校要把师德建设作为首要任务,采取有效措施,把师德建设落到实处,抓出成效。校长是师德建设的第一责任人。学校党组织要充分发挥政治核心和监督保证作用,学校教代会和群团组织要紧密配合,学生、家长和社区积极参与,形成加强和推进师德建设的合力。要把师德建设与党组织建设、校园文化建设、校风教风学风建设紧密结合起来,相互促进。

希望全省广大教师都能始终把师德要求当做自己的神圣职责,志存高远,立身示范,为人师表,奉献社会,使自己无愧于“光荣的人民教师”这一神圣的称号,为河南、为全国培养出更多更优秀的人才,为全面建设小康社会,为实现中原崛起作出新的更大的贡献!

师德——教师职业的文化成果

洛阳师范学院 叶 鹏

教育的全部内容,教育思想,教育行为,教育过程和教育方法,都体现着师德的要求。教师职业的责任,集中体现在对学生的关怀。维护教育对象的利益,促进教育对象的成长,期待教育对象的成功,是教师的天职,是教育道德的伦理要求。懂得教育思想,明确教育目的,热爱教育对象,讲究教学方法,是师德实践的主要领域。

懂得教育思想

学生是学习的主体,教师只能参与而不能代替学生的学习过程。教师要关注并不断强化学生的学习动力,并使其高尚起来。摆正学生的主体地位,是为了激发学生的主动精神。

尊师重教是我国的道德传统,《说文解字》中,段玉裁注释“教”字曰:“上所施,下所效也。”分明融入了上尊下卑的伦理观念。师道尊严,既讲了师生关系,又涉及教学规律;既讲了教学态度,又涉及求知精神,不能简单臧否。教师立诚立德,为人师表,拥有必要的知识,预见学习的过程,教师理应受到尊重。但是,从教学规律、求知精神来看,上尊下卑,亦步亦趋的教学思想,不利于创造性思维的发扬。教师应尊重学生,尊重学生的人格,尊重学生的思维习惯和求知兴趣,因势利导,发扬学生在学习过程中的怀疑、探索、批判等主动精神。