

# 北京市贯彻《幼儿园教育指导 纲要（试行）》实施细则

北京市教育委员会 编制

# 北京市贯彻《幼儿园教育指导 纲要(试行)》实施细则

北京市教育委员会编制

同心出版社

## 图书在版编目(CIP)数据

北京市贯彻《幼儿园教育指导纲要(试行)》实施细则/  
北京市教育委员会编制. —北京:同心出版社,2006  
ISBN 7-80716-257-0

I. 北... II. 北... III. 幼儿园—教育活动—教学  
参考资料 IV. G613

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2006)第 047846 号

---

## 北京市贯彻《幼儿园教育指导纲要(试行)》实施细则

出版发行:同心出版社

出版人:刘霆昭

地址:北京市建国门内大街 20 号

邮编:100734

电话:发行部:(010)85204603(外埠)、85204612(本市)

总编室:(010)85204653

E-mail:txcbszbs@bjd.com.cn

印刷:北京市科普瑞印刷有限责任公司

经销:各地新华书店

版次:2006 年 7 月第 1 版

2006 年 7 月第 1 次印刷

开本:787×1092 1/16

印张:11.25 印张

字数:108 千字

印数:10000 册

定价:12.00 元

---

同心版图书,版权所有,侵权必究,未经许可,不得转载

# 北京市贯彻《幼儿园教育指导纲要(试行)实施细则》

## 修改编写组

组 长：罗 洁

副 组 长：张小红 梁雅珠

执行组长：廖丽英 徐 明

成 员：陈 立 范惠静 廖丽英 刘 洁 刘 丽

刘亚明 梁雅珠 罗佩珍 沈心燕 孙 璐

汪 荃 王瑜元 魏 葵 徐 明 叶奕民

朱葵花 赵兰香

汇 总：廖丽英

# 目 录

## 贯彻《幼儿园教育指导纲要(试行)》 深化

幼儿教育改革(代序) ..... 罗洁(1)

## 北京市贯彻《幼儿园教育指导纲要(试行)》

实施细则 ..... (4)

## 附录

◎教育部关于印发《幼儿园教育指导纲要  
(试行)》的通知 ..... (100)

◎幼儿园教育指导纲要(试行)..... (102)

◎幼儿教育训练指导 ..... (117)

◎七岁以下儿童体重和身高评价标准 ..... (128)

◎3岁前婴幼儿能力的发展 ..... (143)

◎给家长的35条建议 ..... (152)

◎如何选择玩具? ..... (155)

◎0~3岁亲子活动室玩具配备(建议方案) ..... (162)

◎怎样给婴儿选择图书? ..... (165)

编后语 ..... (167)

# 贯彻《幼儿园教育指导纲要（试行）》 深化幼儿教育改革（代序）

北京市教育委员会副主任 罗 洁

《幼儿园教育指导纲要（试行）》的颁布标志着我国幼儿园教育改革进入了一个新阶段。自1989年《幼儿园管理条例》和《幼儿园工作规程（试行）》颁布到现在，幼儿教育的改革已经走过了十多年的历程。伴随着社会的发展和改革开放的深入，北京幼儿园教育已经发生了巨大的、令人振奋的变化。幼儿教育改革所产生的更为深刻的变化还反映在幼儿教育的观念、教育方式、教师的素质等方面，“促进每个幼儿在不同水平上的发展”已成为幼教工作者的共识和追求。《规程》所倡导的新观念，极大地促进了实践的发展。

《纲要》遵循《规程》的精神，从幼儿园教育的基本理念、基本原理、基本规律出发，具体规定了幼儿园教育的基本内容

范畴、目标以及基本的实践规范和要求。其中，儿童发展的规律和教育的规律都是必须遵循的。《纲要》所确定的指导思想和教育工作原则都力求体现这一规律，并力求激发不同区域、不同类型的幼儿园在教育实践中的创造性。北京在贯彻《纲要》的过程中，尽管不同区域幼儿园教育的基础不同，幼儿教育的特色与风格也各异，但是都应从不同的起点、通过不同的途径向《纲要》的要求靠近，以不同的方法、不同的创意去促进各区县幼儿教育的发展，实现《纲要》的目标。从这一意义上说，《纲要》是幼儿园教育改革的指南，是国家对幼儿园教育进行指导的总纲。

《纲要》的每个部分都贯穿着具有鲜明时代特征的终身教育思想，贯穿着将社会、文化、环境等因素与幼教密切结合起来的开放教育思想，贯穿着在教育目的性与幼儿发展可能性之间谋求平衡的发展适宜性教育思想，贯穿着促进教师与幼儿相互作用、共同成长的合作教育思想，贯穿着幼儿教育贴近儿童生活的生态教育思想等等。同时，《纲要》所有条文都体现出对幼儿权利的尊重，对每个幼儿个性、能力结构与学习特点的尊重，对幼儿身心发展规律的尊重，对教育规律及其教育过程，特别是对教育过程中人的因素的尊重等等。都是北京在制定及其《幼儿教育指导纲要》实施细则的重要依据。

当然，贯彻《纲要》的艰巨任务将首先摆在幼儿园面前，尤其是幼儿园教师将面临最直接、最主要的压力和冲击。因为《纲要》对幼儿园教育质量的标准、对教师的专业水平均提出

了新的更高的要求。因此，严峻的挑战是：幼儿园如何加大改革的力度，把贯彻《纲要》的过程变成全面提高教师素质的过程，变成探索开放办园、与社区和家庭重构幼教体系的过程，变成改革管理，创造优质高效的、动态而有活力的幼儿园教育的过程，变成幼儿创造真正能有意义地渡过愉快童年的乐园的过程……这个目标的确任重而道远！

北京制定的《北京市贯彻〈幼儿园指导纲要（试行）〉实施细则》将倡导《纲要》精神，并在实践中认真加以贯彻落实，让儿童、教师、家长和管理者在教育中共同发展、共同成长，真正实现“促进每个幼儿在不同水平上的发展”，衷心希望北京幼教工作者通过贯彻《纲要》，为幼儿教育改革，为幼儿的快乐与发展做出新的贡献。



# 北京市贯彻《幼儿园教育指导纲要（试行）》实施细则

## 第一部分 总 论

为了贯彻实施教育部颁发的《幼儿园教育指导纲要（试行）》（以下简称《纲要》），指导幼儿园全面推进素质教育，现结合北京地区幼儿教育发展实际制定《北京市贯彻〈幼儿园教育指导纲要（试行）〉实施细则》（以下简称《细则》）。城郊各类幼儿园及其他学前教育机构，均应遵循《纲要》和《细则》的要求，开展幼儿教育工作。

### 一、幼儿园教育总要求

幼儿园教育是基础教育的重要组成部分，是学校教育和终身教育的奠基阶段。幼儿园教育必须遵循幼儿身心发展规律，

尊重幼儿的年龄特点和学习特点，以游戏为基本活动，保教并重，寓教育于生活及各项活动之中，关注个别差异，促进每个幼儿富有个性地发展。

幼儿园全体工作人员要热爱幼儿，尊重和保护幼儿的人格和权利，严禁歧视、虐待、体罚和变相体罚、侮辱幼儿人格等损害幼儿身心健康的行为，自觉抵制各种违背幼儿身心发展规律的方案、教材、学具、活动及比赛等。

## 二、幼儿、家长和幼儿园工作人员

### （一）幼儿

幼儿期是人一生中发展最迅速的时期。幼儿在生理、心理等方面有其自身的年龄特点与发展规律。由于先天素质、家庭环境、生活经验的不同，幼儿在发展方向、发展速度、发展潜能等方面表现出明显的个体差异。

幼儿是积极的活动者和主动的学习者。直接经验感知、操作和游戏活动是幼儿学习的主要方式。幼儿在学习中获得的主要是具体经验。

幼儿有着与生俱来的好奇心和探究欲望。好奇心是幼儿内在生命本质的展现。幼儿在好奇心和探究欲望的驱使下，对周围世界中任何新颖、陌生或难以理解的事物都会产生探究的兴趣和欲望，并以自己的方式与周围世界相互作用。

幼儿是勇于实践的探索者。他们对周围世界的认识主要是

通过运用多种感官，进行探索和实践活动实现的。他们对物质世界的认识必须以具体的事物和材料为中介，在很大程度上依赖于对物体的直接操作。幼儿正是在与周围世界相互作用的过程中获得了各方面的知识和经验。

幼儿喜欢模仿。模仿是幼儿语言、社会等方面学习的重要方式。通过模仿，幼儿体验并理解基本的社会行为规则。它既可以使幼儿获得良好的行为习惯，也可能学到不良行为。幼儿经常接触的成人、同伴是他们模仿的主要对象。此外，一些影视作品中鲜明的艺术形象也会成为他们模仿的对象。

幼儿的学习活动往往与游戏和日常生活密不可分。游戏和生活中不断出现的真实问题情境使幼儿不断调动和运用已有的经验，并在不断面临挑战和解决问题的过程中获得新的经验。因此，游戏和日常生活是幼儿进行各方面学习的主要途径。

## （二）家长

家长是幼儿成长中的第一任教师，也是幼儿最持久的教师。家长的教育理念和言行直接影响着幼儿身心发展。他们对幼儿游戏和活动的关注以及所表现出的兴趣，与幼儿的进步、发展有着密切关系。家长与教师的有效合作，对幼儿的身心发展、游戏水平以及学习能力都会产生积极而深远的影响。

家长不仅是幼儿教育的重要资源，更是幼儿园教育的重要合作伙伴。只有家长有效地参与幼儿教育，才能使幼儿真正健康成长。

### （三）教师

幼儿教师是素质教育的主要实施者，是教育过程中的主体，同时又是幼儿学习、模仿的对象。教师的人格特征、言行举止、心理健康状况以及对待幼儿的态度，直接影响着幼儿的发展。

教师在教育工作中应当做到——

1. 不断提高自身修养，用自己的情感、态度、言行举止给幼儿以积极的影响。

2. 热爱、尊重每一个幼儿，善于观察幼儿，对本班幼儿的年龄特点和个体差异以及家庭成长环境有充分的了解。

3. 根据本班幼儿的实际情况制定班级教育计划，灵活地实施教育，成为幼儿学习活动的支持者、合作者、引导者，使每个幼儿都能获得不同程度的发展。

4. 尊重家长，主动与家长沟通，并与家长合作，共同促进幼儿身心健康发展。

5. 善于开展社区学前教育工作，发现并利用社区和周边生活中的教育资源，合理地组织教育内容。

保育员也是教育工作者，其行为同样对幼儿具有潜移默化的影响。保育员应当结合生活中的各个环节正面而积极地影响幼儿，与教师密切配合，使幼儿生活安全、快乐；活动主动、积极，身心得以健康发展。

### （四）幼儿园管理者

幼儿园管理者是国家教育政策及《幼儿园教育指导纲

要（试行）》的基层执行保证者，并负责国家教育方针政策与教育目标在幼儿园中的实施与实现。在实际工作中应做到：

1. 树立“以幼儿健康成长为本”的理念，和教师一起潜心探究幼儿及幼儿教育的独特规律，关注教育过程的适宜性和有效性，为幼儿创设和提供舒适、安全的生活环境与游戏、活动环境。

2. 在园中营造民主、平等、向上的工作氛围以及和谐的人际关系；关注教师的合理需要，提供必要的及良好的工作条件，保证教师正常开展教育工作，并为教师专业发展创造良好环境，使她们充分发挥创造潜能。

3. 有效引导幼儿园的所有员工，包括后勤人员，热爱与尊重幼儿，真正从关心幼儿安全与身心发展需要出发，主动了解幼儿的生活与活动需要，并能将所有工作人员纳入到幼儿园良好精神氛围的管理中。幼儿园管理者应保证幼儿生活在充满关爱、安全快乐、文明礼貌的环境中。

4. 保证与家长有效的教育合作，开发并有效利用社区资源，最大限度地发挥幼儿园的教育功能。

5. 应不断提高幼儿园教职员工的专业化水平，搞好不同岗位员工的培训，做到全体教职员工能够获得可持续发展。

6. 保证幼儿园中的一切措施、制度、做法都要有利于幼儿主动地和可持续地发展，使幼儿园真正成为幼儿身心健康成长的乐园。

### 三、教育原则

#### （一）尊重、热爱幼儿

尊重、热爱幼儿，坚持积极鼓励、启发诱导的正面教育，注重情感教育。尊重幼儿的年龄特点和个体差异，满足幼儿在发展过程中的各种需要，使每个幼儿在幼儿园生活中获得快乐和自信。

#### （二）实施整体教育，促进幼儿身心和谐发展

幼儿园教育具有启蒙性、全面性。对幼儿实施的体、智、德、美诸方面的教育应该相互渗透，有机结合；要合理地、综合地组织各领域的教育内容，注意各方面内容的相互融通。

科学安排、合理组织幼儿一日生活中的各项活动，寓教育于一日生活之中，发挥一日生活的整体教育功能。与家庭和社区密切合作，使各方面的教育形成合力。

#### （三）面向全体幼儿，关注个体差异

尊重幼儿身心发展的规律和个体差异，根据幼儿不同的发展水平、已有经验及学习方式，选择有效的活动内容、形式和教育方法，使每个幼儿都有充分活动和表现的机会。关注有特殊需要的幼儿，并给予积极的支持和帮助，促进每个幼儿富有个性地发展。

#### （四）坚持保教并重

幼儿园的各项活动都要注重幼儿生理和心理健康，保护幼

儿的生命安全，培养幼儿良好的生活卫生习惯和生活自理能力。教师、保育员以及其他工作人员要密切配合，将保育和教育融为一体，为幼儿的健康成长服务。

（五）以游戏为基本活动，通过多种活动促进幼儿发展

保障幼儿游戏的权利，为幼儿提供充足的游戏条件，尊重幼儿游戏的意愿，使幼儿在游戏中获得自身的满足和发展。要通过游戏和多种活动引导幼儿在与环境的接触中积极主动地感知、操作、探索、发现，并与他人交往，从中获取多方面的经验和能力。

（六）实施环境育人

创设与教育相适应的良好环境，为幼儿提供活动和表现的机会与条件。既要为幼儿营造一个丰富的、可感知的物质环境，更要为幼儿营造一个宽松、愉快的精神环境，使幼儿在与环境的相互作用中愉快、主动、身心和谐地发展。

## 第二部分 教育的组织与实施

幼儿园的教育是为全体在园幼儿健康成长服务的，这是幼儿园各项工作的出发点和归宿。幼儿园要通过提供适宜的教育环境，科学合理地安排一日生活和游戏，有目的、有计划地组织教育活动，与家庭、社区密切合作，实现幼儿阶段的教育目标和要求。

## 一、教育环境

环境是重要的教育资源，有效利用环境资源，重视建设节约型社会，创设和谐人际环境，对幼儿身心健康发展有着至关重要的现实意义。

教育环境是幼儿生活环境中一切影响其发展的外部条件。它既包括幼儿生活的物质条件，又包括幼儿生活的精神环境。幼儿园提供的物质环境是指各种设备、配置（如玩具、教具、学具和各种材料等）以及园内的场地、自然景物等。幼儿园的精神环境是指由人际关系、文化观念等无形因素交织在一起形成的气氛或氛围。创设良好的教育环境是幼儿身心和谐发展的需要，对幼儿的身心发展具有积极的促进作用。

幼儿的发展是在与周围环境的相互作用中实现的。和谐的精神环境有利于幼儿心理建立安全感，产生愉快的心理感受；有利于调动幼儿活动的积极性，有利于促进幼儿身心健康发展，还有助于发挥幼儿个性和潜能。

幼儿园要因地制宜，勤俭节约，从本园的实际出发，充分利用自身的条件和现有资源，依据教育目标为幼儿提供充足的玩具与游戏材料，同时切忌高档装修、盲目模仿和相互攀比。

### （一）物质环境

幼儿园的空间、设施、活动材料等，应有利于引发幼儿与



周围环境之间积极的相互作用，支持幼儿的游戏和各种探索活动。

1. 充分并合理地利用幼儿园现有的活动空间。室内要空气新鲜，光线充足，家具、设备适合幼儿的身体发育特点，色彩和谐、简洁。玩具和材料开架摆放，便于幼儿自己取放。室外的场地、设施安全，在气候适宜的季节，尽量多利用室外空间开展活动，让幼儿有更多的机会沐浴新鲜空气和阳光，回归自然。

2. 各班环境应体现本班儿童的年龄特点与教育目标要求。设置不同的活动区，提供充足的、不同类型、不同层次的玩具和材料，并视幼儿兴趣和发展的需要更新、补充和调整，注意利用废旧环保物品和自然材料引导幼儿进行探索活动。

3. 班级环境布置应与当前的教育内容相配合。引导幼儿主动参与环境的创设，使每个幼儿都有表现和表达的机会，在与环境的互动中获得发展。

4. 充分利用周围自然环境和社区的教育资源，扩展幼儿生活和学习的空间。

## （二）精神环境

幼儿园和班级要形成和谐、温馨的心理氛围，使幼儿感到安全、轻松和愉快。

1. 教师以尊重、理解和接纳的态度对待每一位幼儿，形成平等、宽松和愉快的班级氛围。教师用适度声音对幼儿讲