

HANDBOOK OF "P.A.T.H.S."
TO ADULTHOOD-POSITIVE
YOUTH DEVELOPMENT
PROGRAM": CONCEPTUAL
FRAMEWORK AND
CURRICULUM DEVELOPMENT

总 主 编/石丹理 马庆强

分册主编/李德仁 韩晓燕

「共创成长路」青少年培育计划
概念架构及课程设计手册 II

青少年正面发展构念

学林出版社

总 主 编/石丹理 马庆强

分册主编/李德仁 韩晓燕

「共创成长路」青少年培育计划 概念架构及课程设计手册II

青少年正面发展构念

学林出版社

图书在版编目(CIP)数据

“共创成长路”青少年培育计划概念架构及课程设计手册。青少年正面发展构念 / 石丹理, 马庆强主编; 李德仁, 韩晓燕分册主编。—上海: 学林出版社, 2007.7

ISBN 978-7-80730-411-1

I. 共… II. ①石…②马…③李…④韩… III. 青少年教育 IV. G775

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2007)第 111507 号

石丹理 (Ph.D., BBS, JP)

香港中文大学社会工作学系教授。"Journal of Clinical Psychology" 顾问编辑、"American Journal of Family Therapy" 国际顾问、"International Journal of Adolescent Medicine and Health"、"Child Health and Human Development"、"Asian Journal of Counseling"、"Social Indicators Research" 及 "Journal of Youth Studies" 编辑委员会委员。他是香港心理学会院士及多个政府咨询委员会委员。在国际学术期刊发表的文章超过 180 篇，文章被引述的次数超过 600 次。

马庆强 (Ph.D.)

香港浸会大学教育学系教授。伦敦大学教育学院儿童发展心理学博士。曾于香港中文大学教授心理学；其后在香港浸会大学教育学系任教，曾任该系系主任。主要研究领域为：道德心理发展，青少年亲社会及反社会行为，道德教育，全人教育等。

李德仁 (Ph.D.)

香港城市大学应用社会科学系副教授；长沙民政职业技术学院社会工作系特邀教授。过去研究项目有：社工价值观，公民教育，青年发展指标，社工实习教学，赌博对青少年影响，家校合作组织成效，青年充权，离家出走青少年，父母与少年的沟通等。近期研究项目为：网上新一代，少年的管教(三年追踪研究)，少年及家庭的抗逆力，心智教育评估研究，小组工作等。

韩晓燕 (Ph.D.)

华东师范大学社会学系副教授。香港中文大学哲学博士(社会福利专业)。曾任职上海社会科学院；现为华东师范大学社会学系副主任，华东师范大学青少年与社会工作中心主任。上海市婚姻家庭研究学会理事，上海市阳光青少年事务中心专家督导委员会成员。曾主持和参与过十多项国家、市和社科院课题研究，在全国核心期刊上发表论文十多篇，出版专著三部，合计发表科研成果约80多万字。主要研究领域为：儿童/青少年福利，青少年社会工作，单亲家庭，亲子关系，青少年需要等。

香港中文大学社会福利实践及研究中心
华东师范大学青少年与社会工作研究中心 联合研究项目

“共创成长路”计划所涵盖的 青少年正面发展构念^{*}

——总主编的话

石丹理

香港中文大学社会工作学系
社会福利实践及研究中心

马庆强

香港浸会大学教育学系

^{*} 本文所论及的青少年正面发展计划(“共创成长路”计划)由香港赛马会慈善信托基金资助;本文的撰写工作亦由此基金资助进行。谨此致谢。本文作者感谢李美羚小姐协助准备和校对此文章。

“共创成长路”计划的宗旨是通过培育青少年不同的能力,认同他们的能力,加强青少年与他人的联系建立健康的信念和清晰的标准,以促进青少年的全人发展。

在西方社会中,虽然有很多的青少年正面发展计划,经验证的计划并不多。Catalano、Berglund、Ryan、Lonczak & Hawkins^[1]回顾了 77 个有关青少年正面发展计划的文献后,发现其中 25 个是成功推行的计划(大约有三分之一的计划能对青少年产生正面的影响)。在这些成功的计划中,均涵盖以下的一个或以上的青少年正面发展构念为目标:

1. 提升参加者与健康成人和益友的联系
2. 加强参加者的抗逆能力
3. 促进参加者的社交能力
4. 促进参加者的情绪控制和表达能力
5. 促进参加者的认知能力
6. 促进参加者的采取行动能力
7. 促进参加者的分辨是非能力
8. 提升参加者的自决能力
9. 提升参加者的心灵素质
10. 提升参加者的自我效能感
11. 让参加者建立明确及正面的身份
12. 提升参加者建立目标和抉择能力
13. 认同参加者的正面行为
14. 给予参加者参与公益活动的机会
15. 强化参加者亲社会规范的信念

此外,Catalano 等^[1]亦发现,如果计划涵盖的青少年正面发展构念愈多,它们的成功机会愈大。

4 青少年正面发展构念

在“共创成长路”计划中，“第一层培育活动”的整合课程均涵盖了以上的15个青少年正面发展构念。在本手册的下册，我们将介绍这些构念，及它们对课程设计的启示。

有关的文章包括：

青少年正面发展构念一：与健康成人和益友的联系：李德仁探讨其本质及对课程设计的启示(第一章)

青少年正面发展构念二：社交能力：马庆强探讨其本质及对课程设计的启示(第二章)

青少年正面发展构念三：情绪控制和表达能力：刘兆瑛和蔡文丽探讨其本质及对课程设计的启示(第三章)

青少年正面发展构念四：认知能力：孙翠芬和许锦屏探讨其本质及对课程设计的启示(第四章)

青少年正面发展构念五：采取行动能力：马庆强探讨其本质及对课程设计的启示(第五章)

青少年正面发展构念六：分辨是非能力：马庆强探讨其本质及对课程设计的启示(第六章)

青少年正面发展构念七：自我效能感：曾洁雯和许锦屏探讨其本质及对课程设计的启示(第七章)

青少年正面发展构念八：亲社会规范：萧敏康、郑之灏和梁静文探讨其本质及对课程设计的启示(第八章)

青少年正面发展构念九：抗逆能力：李德仁探讨其本质及对课程设计的启示(第九章)

青少年正面发展构念十：自决能力：许锦屏和曾洁雯探讨其本质及对课程设计的启示(第十章)

青少年正面发展构念十一：心灵素质：刘兆瑛和俞秀英探讨其本质及对课程设计的启示(第十一章)

青少年正面发展构念十二：明确及正面的身份：曾洁雯和叶

育而探讨其本质及对课程设计的启示(第十二章)

青少年正面发展构念十三:建立目标和抉择能力:孙翠芬和刘兆瑛探讨其本质及对课程设计的启示(第十三章)

青少年正面发展构念十四:参与公益活动:郑之灏、萧敏康和梁静文探讨其本质及对课程设计的启示(第十四章)

青少年正面发展构念十五:正面行为的认同:郑之灏、萧敏康和梁静文探讨其本质及对课程设计的启示(第十五章)

在本手册的最后一章,李德仁介绍这十五个构念的概念关系,并讨论它们对课程设计的意义(第十六章)

详细介绍本计划的概念基础,是本计划的一个特色。我们盼望通过介绍这些青少年正面发展构念,华人同工能够掌握有关的概念基础,及了解这些构念对课程设计的含义。有关本计划的其他资料,可参阅已发表的文章与书籍^{【2,3】}。

参考文献

- 【1】 Catalano RF, Berglund ML, Ryan JAM, Lonczak HS, Hawkins, JD. Positive youth development in the United States: research findings on evaluations of positive youth development programs. *Prev Treatment* [serial on the Internet]. 2002 Jun 24 [cited 2004 Nov 17]; 5(15): [about 111p.]. Available from: <http://www.journals.apa.org/prevention/volume5/pre0050015a.html>
- 【2】 Shek DTL, editor. Special issue on positive youth development program in Hong Kong. *Int J Adolesc Med Health*. 2006; 18: 299-558.
- 【3】 Shek DTL, Ma HK, Merrick J, editors. *Positive youth development: development of a pioneering program in Chinese context*. London: Freund Publishing House.

目 录

“共创成长路”计划所涵盖的青少年正面发展构念

——总主编的话 石丹理 马庆强 (1)

第一章 与健康成人和益友的联系

理论基础及对课程设计的启示 李德仁 熊冬玲 (1)

第二章 促进社交能力

理论基础及对课程设计的启示 马庆强 (19)

第三章 情绪控制和表达能力

理论基础及对课程设计的启示 刘兆瑛 蔡文丽 (31)

第四章 认知能力

理论基础及对课程设计的启示 孙翠芬 许锦屏 (45)

第五章 采取行动能力

理论基础及对课程设计的启示 马庆强 (59)

第六章 分辨是非能力

理论基础及对课程设计的启示 马庆强 (71)

第七章 自我效能感

理论基础及对课程设计的启示 曾洁雯 许锦屏 (85)

2 青少年正面发展构念

第八章 亲社会规范

理论基础及对课程设计的启示

..... 萧敏康 郑之灏 梁静文 (101)

第九章 抗逆能力

理论基础及对课程设计的启示 李德仁 熊冬玲 (115)

第十章 自决能力

理论基础及对课程设计的启示 许锦屏 曾洁雯 (129)

第十一章 心灵素质

理论基础及对课程设计的启示 刘兆瑛 俞秀英 (143)

第十二章 明确及正面的身份

理论基础及对课程设计的启示 曾洁雯 叶育而 (155)

第十三章 建立目标和抉择能力

理论基础及对课程设计的启示 孙翠芬 刘兆瑛 (169)

第十四章 参与公益活动

理论基础及对课程设计的启示

..... 郑之灏 萧敏康 梁静文 (183)

第十五章 正面行为的认同

理论基础及对课程设计的启示

..... 郑之灏 萧敏康 梁静文 (197)

第十六章 促进青少年正面发展的构念之解构

兼从传统中国儒家思想寻找文化资源 李德仁 (209)

第 一 章

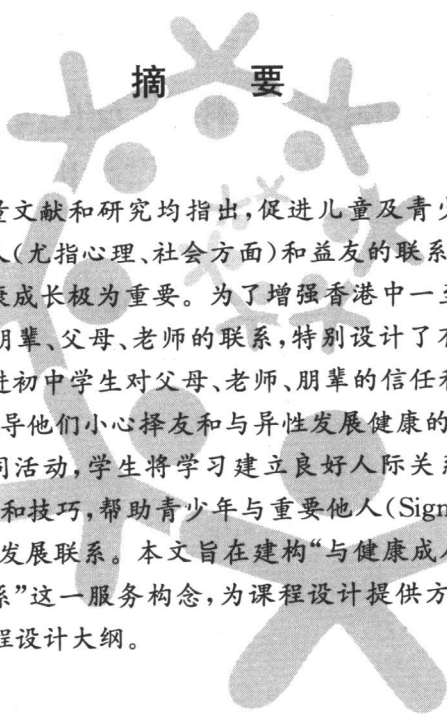
与健康成人和益友的联系

理论基础及对课程设计的启示*

李德仁 熊冬玲

香港城市大学应用社会科学系

* 本文所论及的青少年正面发展计划(“共创成长路”计划)由香港赛马会慈善信托基金资助;本文的撰写工作亦由此基金资助进行。谨此致谢。



摘要

大量文献和研究均指出,促进儿童及青少年与健康成人(尤指心理、社会方面)和益友的联系,对他们的健康成长极为重要。为了增强香港中一至中三学生与朋辈、父母、老师的联系,特别设计了有关课程以促进初中学生对父母、老师、朋辈的信任和互相尊重,教导他们小心择友和与异性发展健康的关系。通过不同活动,学生将学习建立良好人际关系的态度、知识和技巧,帮助青少年与重要他人(Significant Others)发展联系。本文旨在建构“与健康成人和益友的联系”这一服务构念,为课程设计提供方向,并简述课程设计大纲。

理论基础

首先,本文将检视相关文献,为“与健康成人和益友的联系”此概念订定操作定义。然后探讨青少年的心理社交发展过程,并审视性别和中国文化因素,及其与促进初中学生与健康成人和益友的联系之关系。最后,本文将简述这构念的课程设计大纲。

文献显示,与他人的关系对青少年防止暴力、犯罪、滥用药物、中途辍学方面均有重要的影响。至少有四套理论或模型支持建立与良师益友深厚联系的重要性:(1)依附理论;(2)社会控制理论;(3)社会发展模型;(4)社会生态观点。这些理论和观点,都采纳了心理—社会观点来支持其理论框架。

有关理论和模型

依附理论

依附理论阐述亲子关系如何影响儿童的成长以及他们成长后与别人建立的关系。Ainsworth 曾引述^[1],“人类的依附行为存在于每一个人生阶段,由出生后开始,至死方休”^[2]。这句话表明联系的影响是终身的,并会在不同关系之间转移^[3, 4]。Bowlby 认为,个人与他人交往及建立联系,是源于一般生物适应生存的基本需要,而他提倡的依附理论成为父母亲与子女关系研究的主要范式^[2]。理论指出,幼儿期和儿童期与重要他人的联系也会对将来的发展构成重要影响。Bowlby^[5]相信,虽然青少年可能已与朋辈或重要他人建立紧密联系,但他们与父母的联系仍然很强,可以发

挥很大的作用。因此,在青少年时期,必须仍与父母维持紧密的联系。很多研究显示,青少年若能与父母建立及维持稳定与良好的关系,会对他们的成长适应和健康发展有正面裨益^[6]。

社会控制理论

Hirschi^[7]提出可促进社会化(socialization)和从众的(conformity)四种社会联系,分别是依附(attachment)、投入(commitment)、参与(involvement)和信念(belief)。他主张这四种联系越强,人便越不轻易犯罪。依附是指个人对他人的兴趣,包括依附父母、老师、同学和朋辈。个人是否接受社会规范和依从社会意识发展都取决于依附。换言之,青少年从支持及平等地参与社会活动中学习道德和伦理。第二种联系是投入。它包括对社会活动所花的时间、精力和思考。第三种联系是参与,指人把时间投放在着重社会传统利益的活动中。最后一种联系则是信念。指人对社会价值观的认同,包括对法律、执法人员和有关机构的尊重。社会控制理论对整个“共创成长路”计划,特别对增强本构念的效应有以下启示:(1)有深度而高素质的亲子互动可使子女依附于父母,能有效阻止青少年从事犯罪活动;(2)个人是否依附于学校视乎他/她对学校的评价以及个人是否为朋辈和老师所接纳;(3)个人对父母和学校的依附胜过与朋辈建立的联系。

社会发展模型

社会发展模型由 Merton^[8]、Sutherland^[9]和 Hirschi^[7]的研究成果演变而来。他们研究家庭关系、朋辈群体和组织联系如何影响犯罪行为^[10]。这模型提出儿童在社会化过程中,必定从社会环境中学会亲社会或反社会的行为。若儿童与家庭或学校有较强联系,便较易学懂亲社会行为^[10]。因此,与父母、朋辈、老师和健康成年人(包括祖父母、亲属、长辈)建立良好的联系有助青少年发展。

社会生态观点

社会生态观点强调有若干支持系统的重要性和这些系统间的关系,这对需要求助的人来说尤其重要^{【11】}。它亦强调人类发展是受到个人的生理心理因素与社会环境的互动所影响。环境因素包括青少年身处的家庭、朋辈、学校和社会^{【12】}。此外,不同系统间的联系也提供各方面的支持,例如父母较多给予青少年就业和未来目标方面的建议,而朋辈则在娱乐消遣和日常生活的决定方面有较大影响力^{【13, 14】}。

整体而言,几个主要元素用作评估联系和亲密关系的程度,它们包括信任感、安全感、亲密感,以及互相爱护、情绪支持、互相扶持和互惠的感觉^{【15-19】}。

与父母联系的重要性

学者和研究人员指出,亲子联系(出生后建立的第一种联系)可影响个人成长中人际关系的发展^{【3, 20, 21, 18】}。若儿童与父母能建立良好及稳定的依附关系,便能够帮助他们将来成为健康而有效的成年人^{【4, 21】}。他们长大后的自尊较强,较有自信,解决问题和建立深厚友谊的技巧亦会较佳^{【3, 4, 22】}。随着年纪渐长,虽然青少年的依附对象大都会由父母转为朋辈或老师,但他们仍需要父母的全力支持^{【3】}。因此,增强青少年与父母的联系极为重要。

与朋辈联系的重要性

朋辈可作伴,给予我们激励及行动上、精神上的支持和亲密的感觉^{【23, 24】}。青少年若能与朋辈建立较多正面的友谊,便较容易投入学校,及为社会所接受^{【15】}。此外,青少年能与亲密朋辈建立正面的联系,亦有助与其他朋辈发展成好友^{【15, 16】}。因此,发展青少年与益友的联系对他们的心理健康发展和社交生活是必要的。