

JIAOYU WOMEN DE SHIMING
JIAOYU WOMEN DE SHIMING

教育： 我们的使命

苏东升 著



河南人民出版社

生命的拷问

虽说自己是一名普通的教师,是一个平凡得不能再平凡的人,然而,爱看书学习,爱思考探索,爱激动冲动的秉性仍激励我探索“改善生命质量,提升生存境界,迎接未来挑战,创造辉煌人生”的人生境界,这就有了夜深人静,冥冥之中对生命的拷问,有了剖析一个平凡的农家少年在尘世的波谷浪尖中奋力前行,克服心魔,战胜自我的生命历程。

20世纪80年代,分别在濮阳师范和平原大学读书4年,读了很多教育方面的书,特别是深受苏联教育家苏霍姆林斯基的影响。一本《给教师的一百条建议》我读了不下5遍,最后摘录了每条建议的精华,光笔记就厚厚两大本。《帕夫雷什中学》成了我探索教育教学规律的圣地。诸多教育家的书,使我一次次地感动,我的眼前出现了一个全新的领域,那是一个充满了激情和创造的领域!这使我深信:“没有比老师更富有求知精神、不满足现状、更充满创造思想的人。”

我们面对的孩子“刚刚开始生活在这个世界上,我们可以做到使这个幼小的人身上所具有的美好的、善良的、人性的东西不受到压抑、伤害和扼杀”,“我们工作的对象是正在形成中的个性的最细腻的精神生活领域,即智慧、感情、意志、信念、自我意识”,“每一个儿童都是一

个完整的世界”，“在每个孩子心中最隐秘的一角，都有一根独特的琴弦，拨动它就会发出特有的音响，要使孩子的心同我讲的话共鸣，我自身就需要同孩子的心弦对准音调”……每每读到这句句精辟的论述，每每在教育教学实践中验证这条真理，我真的一次次感到教育的神圣。

于是，在我原本模糊的头脑里，在我混沌的心灵深处慢慢产生了一个梦，一个教育家的梦，一个在中国的土地上办一所中国的“帕夫雷什中学”的梦。

为了实现这个梦，我不知疲倦地学习着、思考着、实践着；为了实现这个梦，我三次拒绝领导、同事的好心劝告，没走行政的路；为了实现这个梦，面对世俗的眼光，我深深拷问生命：作为一个人，一个有着灵魂和肉体的人，生命的意义到底是什么？

生活的目标应该是比生活更重要的东西。如果不投入伟大的事业中，你就看不到生命的意义。人的生命融入伟大事业，价值将得到升华，灵魂将变得高尚。

失败固然令人悲哀，然而最大的悲哀是在生命的征途中既没有胜利，也没有失败。

……

是的，在生命的长河中，不仅有朵朵浪花，更有一段段漩涡。只要我的梦在，我都会鼓足勇气，绕开漩涡，更努力地向前奔去。我知道，生命的意义在远处昭示着我，我没有理由因困难、因漩涡而离开自己的追求，放弃自己的梦想。

诚如居里夫人在《我的信念》中说的：生活对我们任何一个男女都非易事，我们必须有坚忍不拔的精神。最要紧的，还是我们自己要有信心。我们必须相信，我们对每一件事情都具有天赋的才能，并且，无论付出任何代价，都要把这件事完成。当事情结束的时候，你要能够问心无愧地说：“我已经尽我所能了。”

目 录

生命的拷问	1
-------------	---

理念与思路

我们的使命

——办好濮阳市第四中学的思考	3
----------------------	---

科学管理 科学育人 科学学习

——濮阳市第四中学(2003~2006年)发展规划	7
创办学习型学校的思考	18
办诚信学校,做诚信人	23
办教育,要有国际视野	28
适应形势才能取得主动	33
抓住机遇,艰苦办学	37
弘扬自强不息的民族精神	41
牢记“两个务必”,不断超越自我	46

学校群体中的心理认同	52
振兴教育的希望在教师	56
谈师生关系	63
用爱来转化“差生”	68
办好学校的关键在领导	74
实施管理在于理清思路	78
建设学校文化	82

境界与修养

创造我们美好的未来	91
潇洒走一回	95
怎样享有幸福的人生	99
自我超越	106
吃亏乎	111
学会宽容	113
修身立德 完善自己	
——致濮阳市第四中学同学们的一封信	116
感悟霍金	118
感悟苏格拉底	122
解读成功	126
吾生有涯,而知无涯	135
做时间的主人,做自己的主人	
——致毕业班师生的一封信	138
培养意志品质	142
除了自己,没有任何人能阻挡你成功	149

用知识筑起新的长城

——今天我们怎样表达爱国情感	157
----------------------	-----

教师与教学

跨世纪青年教师宣言	167
教育报国 成就自己	
——关于教师发展的思考	169
谈教师的自我意识	175
人生因学习而美丽	181
学会合作	
——关于教师集体建设	185
教师的竞争与合作	188
教学断想	205
重在动机教育	208
从勒温的实验所想到的	214
让学生在主动思考中学习	219
学生学习兴趣的激发和培养	222
树立正确的学生观	228
必须抓好课堂教学	230
课堂教学设计的理论依据及结构模式	235

任务与使命

坚定信念 铸就成功

——2001 年秋学期开学典礼讲话	241
-------------------------	-----

团结奋进 开拓创新 实现我校教育质量的新飞跃	
——2002 年春学期开学典礼讲话	245
以德立校,依法治校 师生同心,和谐发展	
——2002 年秋学期开学典礼讲话	251
知识改变命运 学习创造未来	
——2003 年春学期开学典礼讲话	257
付出超人的劳动 获得超人的成绩	
——2003 年秋学期开学典礼讲话	266
春天里,我们快乐地耕耘	
——2004 年春学期开学典礼讲话	273
励精图治,谋求新发展 再接再厉,开创新局面	
——2004 年秋学期开学典礼讲话	279
为同学们的成长奠基	
——2005 年春学期开学典礼讲话	285

理念与思路

我们的使命

——办好濮阳市第四中学的思考

知识经济必将迎来一个学习社会。在学习社会,知识不仅能改变一个人的命运,更决定一个人生命的质量,这就是当今社会广大群众对优质教育需求越来越强烈的社会原因。

创办名校,给广大群众提供优质教育服务是时代发展的要求,更是市场经济条件下人的个性张扬,追求生命质量,超越自我的客观需要。濮阳市第四中学自1998年改扩建以来,之所以能抓住改扩建、收归市直的机遇,积极创办濮阳市名校,根植于我们对自己所承担的历史使命有着清晰而深刻的认识,根植于我们为寻求中国基础教育改革之路,成为全面推进素质教育的先行者,为中华民族的伟大复兴,同时更为中国经济和社会发展,也为濮阳的进步,培养高素质的劳动者、建设者、管理者和领导者所尽的一份社会责任。

为神圣的历史使命,为办学目标,濮阳市第四中学经历了四年的苦苦探索,四年的辛勤耕耘,四年的执着追求。用心血和汗水积累的量变,终于换来了即将“质变”的今天。在这关键时期,学校领导审时度势,彻底解放思想,坚持教育教学改革,高屋建瓴地决策,雷厉风行

地管理，意气风发地工作；在这关键时期，学校教师、员工在师德修养上、在教育教学观念上、在教育教学能力上超越自己。工作中拼死拼活上质量，不屈不挠搞素质，雷打不动提品位。

濮阳市第四中学的主题雕塑是——飞向明天。飞，不仅需要翅膀，更要有想飞的渴望和为此而付出的艰辛努力。

一、学校领导的使命

学校领导肩负着管理的责任。我们知道：管理的最高层次是文化与哲学层次，用先进的办学理念，科学教育观、教学观来统帅全校教职员，就能无往而不胜。

“不让一个学困生从我手上产生”这一办学理念是从我们的办学实践中，从我们对素质教育的探索中得出的；“不让一个学困生从我手上产生”是现实条件下我们跳起来应能摘到的“桃子”。因此在今后相当长一段时间内，它必将成为我们的行动指南，成为我们的核心价值观。

作为校长、分管校长，作为科室主任，作为年级主任都在思考：为做到“不让一个学困生从我手上产生”我该怎么办？我该做什么工作？我如何担负起我的责任？

从1998年我们“实施希望之光工程”，又于2001年冬派老师到北京一中培训，到现在实施名师方案，我们一直探索建设一支思想素质和业务素质双过硬的教职工队伍的途径，努力营造一种让老师们不用考虑人际关系，一心扑在工作上，用自己的工作实绩赢得尊敬和地位的校际环境。此后，学校领导弘扬以人为本的管理思想，对所有教职工都做到：只要是一位有德的人，对其都要做到大才大用，适才适用，用人之长，记人之功，容人之过。并在此基础上进一步做到：发现人、尊重人、理解人、善待人、培养造就人。尽快形成了一套政治上关怀，工作上放手，生活上关心，突出贡献者重奖的用人机制。给每一位致力于教育事业的教职工提供一个广阔的大舞台，真正做到事业留人、

待遇留人、感情留人,这是所有领导的使命。

二、教师的使命

无论课程改革怎样变化,无论教育技术手段多么先进,实施素质教育的关键还是教师,是教师把学生、教材、技术整合成课堂教学活动的。特别是教师的人格魅力和师生间的情感交流带给学生的成人成才动力,更是无法替代的。

“不让一个学困生从我手上产生”应成为我们教师的坚定信念,正像“没有教不会的学生”是“洋思人”的信念那样。在教育教学中,把这一信念化成扎实的行动,并落实到每一个具体的学生身上。我们经常说“面向全体同学”、“大面积提高教育教学质量”,如果不落实到一个个活生生的具体的学生身上,就是一句空话。

我们的班主任,任课教师心里要装着我们施教的每一个学生。对学生的基础、学习现状、学习态度、学习潜力、家庭情况、对该生的帮培措施,都做到心中有数。经常了解学生的情况,观察学生的变化,分析产生变化的原因。发现学生的问题时,必须抓住转化教育该生的最佳时机,保证其转化,防止学生在学习上出现负积累。

“不让一个学困生从我手上产生”,还同因材施教结合起来,根据学生的具体情况分别实施“不让一个优秀生落伍”、“不让一个中等生掉队”、“不让一个学困生不合格”的系列工程,让每一个学生都在入校时的基础上有不同程度的提高。这是我们的目标,更是我们的使命。

“不让一个学困生从我手上产生”是站在教师的角度谈的,要把这一信念变成现实,我们教师需要不断加强自己的思想品德修养。这是因为教师不仅给学生传授知识,更要培养学生的品德、陶冶学生的人格,这离不开师生之间思想的交流、情感的影响、心灵的共振。而在这些交流、影响、共振的过程中,品德只能用品德来培养,人格只能用人格来陶冶。这种要求决定了教师自身必须具有丰富的情感品质和能力,必须重视自己的文化底蕴的积累和思想品德的不断提高。同时,

教师还要着力提高自己的教育能力,从帮助学生树立崇高的理想,培养学生的社会责任感,养成学生良好的行为习惯,锻炼学生坚强的意志和毅力及竞争与合作意识入手,培养学生的非智力因素,提升学生的学习品质,变“要我学”为“我要学”,真正解决学生成人成才的内在动力问题。

实现“不让一个学困生从我手上产生”,需以年级组为单位把教师队伍建成优秀团队。优秀团队的建设除依靠个人的卓越外,更依靠团队的良好合作。教师团队的合作比个人更有洞察力,比个人更聪明。教师团队的良好合作能互相补台,能找到更好的教育学生的方法,能形成教育学生的合力,能凭借集体的智慧解决一个个教育教学的难题。

科学管理 科学育人 科学学习

——濮阳市第四中学(2003~2006年)发展规划

一、形势分析

(一)外部背景

1. 国际背景。

第一,中国作为 WTO 的一员,在享受权利的同时,也必须承担相应的义务。教育作为 12 个服务领域中开放的一个部分,必将面临很多挑战,其中最大的挑战是从原来的管理学校转变为今后的经营学校。所以提高学校领导、教职工的服务意识、服务水平应提到议事日程。

第二,随着由工业经济时代过渡到知识经济时代,建设学习型社会,构建终身学习的现代教育结构体系已成历史发展的必然。这对学校教育特别是基础教育提出了更高的要求。培养具有高度的学习自觉性和学习能力的新一代学习者,是建成学习型社会最重要、最关键的因素。要做到这一点,需要我们的教育观念、教育内容、教育模式和教育方法等方面经历一场深刻的变革。

第三,美国麻省理工学院教授彼得·圣吉在其先后出版的《第五项修炼——学习型组织的艺术与实务》、《第五项修炼·实践篇——创

建学习型组织的战略与方法》、《变革之舞——学习型组织持续增长面临的挑战》等著作中,将组织视为一个具有生命的有机体,让个人和组织一起学习,并通过学习不断自我超越,并在此基础上进行团队学习,从而使组织变成学习型组织,这一理论已成为系统理论在管理科学中的最新研究成果。这一最新成果必将对学校管理,教师队伍建设,学生成人成才产生重大的影响。

2. 国内背景。

第一,21 世纪前 20 年是我国现代化建设的重要战略机遇期,这一时期,我国要全面建成小康社会,为新中国成立 100 周年,即 21 世纪中叶全面实现现代化,达到世界上中等发达国家水平打牢基础。而教育在现代化建设中具有基础性、全局性、先导性作用。

中国要在 21 世纪后来居上,必须在激烈的国与国竞争中获胜。人才是国与国在激烈竞争中获胜的保证,教育是人才的保证。因此,中国的教育担负着把人口大国转变为人才资源强国的历史使命。

第二,学校的管理、教育教学工作、教师水平等都面临着新课改倡导的“自主、合作、探究”学习方式变革挑战,特别是面临着注重培养学生的实践能力、创新能力以及课程目标中对知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观的把握的要求,以及多媒体信息技术在教学中的应用等多方面的挑战。

3. 濮阳市城区教育背景。

从濮阳市城区局部环境来看,市直学校、油田学校、华龙区学校间的竞争也很激烈,我校面临的生存与发展压力很大,要创办有深厚文化底蕴、出名师、出人才的濮阳市名校的压力更大。

(二) 内部状况

1. 学校概况。

濮阳市第四中学位于黄河路中段路南,占地面积 50.67 市亩,全校建筑总面积 10 195 平方米,现已建成 2 800 平方米的教学楼、1 750 平方米的实验楼和 3 500 平方米的科技馆。学校图书馆藏书 13 000

多册,按一类标准装备了理、化、生、劳实验室6个,计算机教室2个(100台电脑),多媒体电教厅2个。学校已实现宽带上网,拥有101网上学校,北大附中远程教育网,K12教育资源库等教育资源。学校还开通了校园网,建立了学校网站,教师办公室的所有微机都与校园网连接,达到了资源共享。学校还将建成拥有100多台电脑的电子阅览室、语音室、阅览室、图书室、音美专用教室、形体训练室、教师资料室、先进的天文台,以及400个座位的学术报告厅。

目前学校有25个教学班,在校学生1100余名。教职工96人,其中高级教师5人,中级教师24人,省骨干教师2人,省级文明教师3人,省级优质课教师8人,市级优质课教师28人,全国优秀教师1人。

2. 学校发展的优势。

(1)我们没有什么政策优势,却有先进的理念优势。经过几年的艰苦探索,濮阳市第四中学逐渐形成了符合素质教育要求的、独具特色的办学理念。如:“育人教书”、“学生发展至上”、“让每一位进到四中的同学都发展、都提高、都成人成才,为每一位同学负责”、“给困难学生以人文关怀,培养其自信心”、“学生有差异,心中无差生……不让一个差生在我手中产生”的学生观;“先学后教,当堂训练”、“自学辅导,分层教学”、“重教学结果,更注重教学过程”、落实“三清”和“单元过关三部曲”的教学观;教师“师德、师能”、学生“成人、成才”两手抓两手硬,师生双向成才、双向成功,即以教师的成才成功带动学生的成才成功,领导要成为专家型、学者型领导的人才观等都是具有四中特色的先进办学理念。

(2)我们没有什么生源优势,却有敢为人先、不甘平庸、积极进取的师资队伍优势。几年来,濮阳市第四中学一直坚持“师德、师能两手抓两手硬”的办学指导思想,狠抓教师队伍的学习提高,学习意识深入人心,学习型组织也正在形成发展之中。师资队伍的整体水平有了很大提高,目前学校有全国优秀教师1人,省级骨干教师2人,省级文明教师3人,省优质课教师8人,市级优质课教师28人。教师表现出的

“勇于拼搏、追求卓越”的精神和为学生高度负责的责任心是我校师资队伍的一大优势。

(3)我们没有什么硬件优势,却有先进的科学管理优势。濮阳市第四中学属新建学校,积淀不如市直其他兄弟校,但我们坚持以德立校、依法治校、按规律办学,走科学之路的责任感和使命感强。科学管理、科学育人、科学学习已成为濮阳市第四中学的一大优势。所有这些,保证了学校的办学方向。

(4)日渐丰厚的文化优势。数年来,我们孜孜以求,不断创造、积淀着自己的文化,涵养着一种学校精神。那就是在办学实践中涌现出的不甘平庸、不断超越自我、追求卓越的精神;高水平、高质量干好本职工作的敬业精神;献身教育事业的精神;刻苦学习、勇于实践、立志成才成功的精神;团结合作、开拓创新的精神;解放思想、实事求是、与时俱进的精神。这种文化和精神为学校的发展提供了强大的精神动力。

(5)信息技术优势。信息时代,谁掌握了先进的信息技术,谁就占领了发展的制高点。目前我们任课教师人人掌握了现代信息技术,人人会制作课件,人人都能熟练运用信息技术上课,现代信息技术为我校发展插上了有力的翅膀。

3. 学校面临的问题。

(1)教师的教育教学观念还需要进一步转变,教师的视野有待进一步扩展,教师师德师风建设需进一步加强,教师工作主动性、积极性、创造性需要进一步提高。

(2)生源质量结构有待改善。学生 90% 来自周边农村,小学教育教学水平的相对落后,造成学生的学习基础普遍较差,且学生差异较大。

(3)学校基础(硬件)建设有待加强。由于历史的原因,学校办公、实验等基础设施建设薄弱,基本办学条件与市直其他兄弟学校比仍有相当差距。