

高校人文与
科学教育丛书

Gaoxiao Renwen Yu Kexue Jiaoyu Congshu

Kexue Renwen Jiaoyu Ronghe Yu Fuhexing
Jiaoshi Nengli Peiyang Guoji Yantaohui Wenji

科学人文教育融合与 复合型教师能力培养 国际研讨会文集

汪青松 主编

曹长德 吴云助 副主编

合肥工业大学出版社

高校人文与科学教育丛书



“科学人文教育融合 与复合型教师能力培养” 国际研讨会文集

主 编 汪青松
副主编 曹长德 吴云助

合肥工业大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

“科学人文教育融合与复合型教师能力培养”国际研讨会文集/汪青松主编. —合肥:合肥工业大学出版社,2007. 10

(高校人文与科学教育丛书)

ISBN 978-7-81093-675-0

I. 科… II. 汪… III. ①高等教育—国际学术会议—文集②高等学校—教师—能力培养—国际学术会议—文集 IV. G64-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2007)第 160729 号

“科学人文教育融合与复合型教师能力培养”国际研讨会文集

汪青松 主编

责任编辑 朱移山

出 版	合肥工业大学出版社	版 次	2007 年 11 月第 1 版
地 址	合肥市屯溪路 193 号	印 次	2007 年 11 月第 1 次印刷
邮 编	230009	开 本	710 × 1000 1/16
电 话	总编室:0551-2903038	印 张	27.5
	发行部:0551-2903198	字 数	488 千字
网 址	www.hfutpress.com.cn	印 刷	合肥现代印务有限公司
E-mail	press@hfutpress.com.cn	发 行	全国新华书店

ISBN 978-7-81093-675-0

定价: 45.00 元

如果有影响阅读的印装质量问题,请与出版社发行部联系调换。

序：融合科学人文 创新教师教育

全国教师教育学会会长 马 立

兴国大计，教育为本；教育大计，教师为本。教师是教育的第一资源，教师教育是教育的母体工程，是当今世界关注的焦点。教师教育对于教育发展的全局具有基础性、先导性和关键性的重要作用，是整个国民教育体系的重要组成部分，因此，对教师教育改革与创新展开研究具有深远的历史意义。

教师教育的创新是教育创新的重要内容，是教师教育发展的动力，它离不开对教师教育的科学研究与探索。不断研究教师教育改革和发展进程中出现的新情况、新问题，提出新思路，采取新举措，开辟新境界，是促进这一事业持续健康发展的重要途径。

安庆师范学院在科学与人文融合与复合型教师培养上迈出了坚实的步伐，取得了可喜的成效。新世纪伊始，他们就以教育部新世纪高等教育教学改革工程项目——“师范院校文科专业人才培养模式综合改革研究与实践”为载体，在“人才培养方案”的设计、教学模式、教学质量评价等方面进行了系统改革。采用了“拼盘式”、“整合式”、“菜单式”、“融合式”的课程体系来加强学科和专业的融合，坚持进行文科综合实验、理科综合实验，创建了国家大学生文化素质教育基地，促进文理交融。科学人文融合的层次、规范程度不断提高，实现了学科融合从形式到内涵，从表面到实质的飞跃。

安庆师范学院在教师教育职前职后一体化、大学与中小学互通合作方面也进行了卓有成效的探索，他们竭诚为安庆基础教育服务，为安庆基础教育30年辉煌提供了人才保障和理论支持。今年又与安庆市教育局一起组织实施了“双进工程”，做到了“名师互聘、干部互派、科研互动、资源互通”，即大学教师进中学课堂，优秀中学教师进大学课堂；高校管理干部到基础教育管理部门或中学挂职，基础教育管理干部、校长到大学挂职；共同开展教育研究，共同利用双方的教育资源。建立了教师职前和职后教师教育的“共同体”——教师专业发展中

心,积极推进深度合作,以“双进”为手段,求得高师院校与基础教育的“双赢”。

今年4月,由全国教师教育学会、国际教师教育协会(美国)、安庆师范学院主办的“科学人文教育融合与复合型教师能力培养”国际研讨会在安庆成功召开,对全国,乃至世界的科学与人文融合与教师能力的培养将起到积极的推动作用,对教师教育事业将起到积极的影响;也将进一步促进安庆师范学院教师教育改革的深化与创新。

我很高兴地看到这次由安庆师范学院承办的盛会取得了圆满成功。大会有来自国内外专家的精彩的报告、有分组的热烈讨论和大会的交流。会议收到论文50余篇,除来自大陆和台湾的专家学者外,分别来自美国、土耳其、墨西哥等国。论文就复合型教师培养与课程体系建设及教学模式改革、高师院校科学与人文融合及人才培养模式改革、教师教育课程体系建设、教师教育的新理念、提高教师教育的综合水平与整体效益、教师能力培养等主题进行了深入地研究。为了进一步推广此次国际研讨会的成果,应参会代表的呼吁,安庆师范学院愿将此次会议的论文编辑出版,以供更多的热衷于教师教育改革的学者参考与研究,这将是安庆师范学院为教师教育做出的又一贡献。

为了全面展示这次大会的盛况和成果,“科学人文融合与复合型教师能力培养国际研讨会”论文集分为贺信、致辞与报告,科学教育与人文教育的融合研究,教师教育理论研究,教育能力培养研究四个部分组成,形式多样,内容丰富,它将成为我们进一步改革创新教师教育提供坚实的基础和丰富的资源。

在论文集出版之际,借此序言祝愿安庆师范学院继续深化改革,加快发展,为教师教育改革与创新再立新功。

2007年8月8日

目 录

序：融合科学人文 创新教师教育	马 立 / (1)
-----------------------	-----------

第一部分

贺信、致辞与报告

教育部师范教育司贺信

一、大会致辞与讲话

在开幕式上的欢迎辞	赵晓和 / (7)
在开幕式上的致辞	薛泽洲 / (10)
在开幕式上的致辞	刘英陶 / (12)
在开幕式上的致辞	储常连 / (14)
在开幕式上的讲话	瑞克·寇尼施 / (16)
在闭幕式上的闭幕辞	汪青松 / (19)

二、大会报告选编

科学人文融合与教师能力的提升	汪青松 / (25)
我国现代教师教育制度的构建（摘要）	朱旭东 / (28)

我国教师教育创新问题 (摘要)	柳海民 / (31)
共同开创教师作为领导者的国际角色	
——教师与青年儿童的“蛙越式”教学合作 (摘要)	
.....	亚瑟·哈金斯 / (34)
跨越原则: 一项引领全球教师教育的策略 (摘要)	
.....	约翰·莫拉威克 / (35)
开放式学习模式 (摘要)	克里斯托巴·寇伯 / (36)
康宁的教师专业发展 (摘要)	井敏珠 / (37)
贴近基础教育 服务新农村建设	
——地方师范院校扶贫顶岗支教的理论和实践探讨 (摘要)	
.....	李思殿 / (40)
实施“双进工程” 打造“教育超市” (摘要)	江兴代 / (42)

三、小组讨论与交流

第一组讨论情况汇报	王尧 / (47)
第二组讨论情况汇报	李思殿 / (49)
第三组讨论情况汇报	李奎良 / (50)
第四组讨论情况汇报	宋冬生 / (52)

第二部分

论文: 科学教育与人文教育的融合研究

科学人文融合与教师的传道授业解惑	汪青松 / (55)
人文教育与科学教育融合的动力学初探	张群 / (62)
论语文教师的科学人文精神	汤振纲 / (67)

科学与人文教育融合的范例

——高中化学新教材中人文精神渗透的诠释 陆 真 / (74)

科学教育和人文教育相结合的“公共平台”建设

与教师专业成长 张国定 / (81)

师范生应当成为科学素质与人文素质融合的“示范生”

..... 邵 军 / (87)

科学必须与人文交融

——中小学新课程改革的反思 朱式庆 / (96)

培养德育工作者——通过教师培训计划提高文化意识、

品格教育和教育能力 Shauna E. Tonkin / (102)

第三部分

论文：教师教育理论研究

论教师专业自觉 曹长德 / (123)

现代启发式教学与教学创新 高向东 / (133)

全人教育理念下的师范生培养问题浅议 李传印 周 毅 / (140)

论教师专业发展的生态化培养模式 任其平 / (147)

论新课程视野下教师知识结构的建构及培养 王先民 丁淑贞 / (157)

中国基础教育改革对教师教育的挑战 杨光辉 / (168)

新课标下中小学教师素质目标与高师人才培养

规格探讨 项桂娥 / (177)

乘基础课改东风 培养复合型师资

——物理教法课程的实践与反思 吴隆才 / (186)

论启发式教学的有效实施 朱昌流 陆 健 / (198)

基础教育新课程背景下的高师教育类课程改革 宋志英 / (204)

借鉴企业人力资源培训方式 搞好“新课程”

- 教师培训 王爱菊 / (210)
- 教师教育课程设置研究现状及走向 陈修梅 / (218)
- 创造全球性教师主导角色: 青少年跨越协作 Arthur M. Harkins / (226)
- 开放式学习模式 Cristobal Cobo / (237)
- 跨越原则: 一项引领全球教师教育的策略 John W. Moravec / (251)

第四部分

论文: 教育能力培养研究

贴近基础教育 服务新农村建设

- 地方师范院校扶贫顶岗支教的理论和实践探讨 李思殿 / (263)
- 复合型教师能力的开放式培养 黄警钟 / (268)
- 高校教师教学能力形成及发展的影响因素探析
..... 姚本先 余承海 / (275)
- 高校德育与专业教育融通的新途径 孙晓峰 方晓珍 / (281)
- 论高师生德育能力的培养 戴卫义 / (289)
- 谈高师《职业技能课》对复合型教师培养的构建 杨 霞 / (296)
- 科学教育和人文教育融合背景下的高校教师能力培养 杨灿荣 / (302)
- 高校英语专业文学课程跨学科设置模式初探 张 文 / (309)
- 环境质量评价学课堂的人文教育
..... 陈书琴 周葆华 何承东、孙慧群 徐志兵 / (315)
- 创造性思维能力培养的问题与对策 何李来 / (322)
- 培养复合性理科师资的研究与实践探微
——以综合理科教育专业为例 杨小红 / (332)

培养高师学生实践能力的探索

——以渤海大学为例	刘 芳 / (339)
论高校教师的教学能力结构及其优化	余承海 姚本先 / (346)
基于科学发展观的高专教师培训研究	束仁龙 / (353)
基础教育师资培养中 STS 教育思考与实践	陈亦人 / (361)
农村中学呼唤复合型教师	梁松林 / (369)
实践型学习及其在参与练习课堂中与交流 因素的关系	Nida Bayındır, Ali özel / (376)
帮助所有学习者取得成功	Carol M. Knicker / (385)

目
录

土耳其（初等教育）教学大纲修订的理由以及

所期待的成果	Nido Bayındır, ect. / (394)
--------------	-----------------------------

附 录

1. 研讨会综述	曹长德 陈修梅 / (405)
2. 研讨会分组讨论纪要	(412)
3. 研讨会会议纪要	(421)
4. 《光明日报》关于研讨会的报道	(425)
后 记	(427)

第一部分 贺信、致辞与报告

教育部司局函件

教育部师范教育司贺信

全国教师教育学会、安庆师范学院：

值此“科学人文教育融合与复合型教师能力培养国际研讨会”召开之际，谨向全体与会代表致以热烈的祝贺和亲切的问候！

本次研讨会将总结和交流高校特别是师范院校科学教育与人文教育融合的经验，并就优秀教师的素质、培养复合型教师的课程体系、教学模式建设等议题进行深入研讨。会议对于促进师范院校科学人文教育融合与人才培养模式改革，进一步提高教师专业化水平具有积极意义。

祝研讨会取得圆满成功！

教育部师范教育司

二〇〇七年四月十三日

一、大会致辞与讲话

在“科学人文教育融合与复合型教师能力培养”国际研讨会开幕式上的欢迎辞

安庆师范学院党委书记 赵晓和

(二〇〇七年四月十八日)

各位领导、各位专家，女士们、先生们：

“阳春布德泽，万物生光辉。”在这美好的季节里，“科学人文教育融合与复合型教师能力培养”国际研讨会今天在我校隆重开幕了。首先，我代表安庆师范学院全体师生员工对各位领导、各位专家的光临表示热烈的欢迎！对不辞辛苦、远道而来的境外专家学者表示崇高的敬意！对多年来关心、支持我校建设和发展的教育部、省教育厅、安庆市领导及各兄弟院校的领导和国外友人表示衷心的感谢！

各位领导和专家有的还是第一次到安庆师范学院来，借此机会，请允许我将安庆师范学院的有关情况向各位做一个简要介绍。

安庆师范学院是一所百年老校，是安徽高等教育的发源地。1897年，清代省学“敬敷书院”在此办学。1902年，改为安徽大学堂，揭开安徽高等教育的序幕。1928年，创办省立安徽大学。1946年，改为国立安徽大学。新中国成立后，这里几经变迁，但办学不辍。1977年，恢复招收本科生。1980年5月，国务院批准成立安庆师范学院。1998年10月，学校隆重举行办学百年庆典，教育部部长陈至立发来贺信。2003年，教育部批准联合培养硕士研究生。2006年1月，国务院学位委员会正式批准我校为硕士学位授予单位。

经过百年的办学积淀和近十多年来的快速发展，学校焕发出勃勃生机，呈现出日新月异的喜人局面。学校现占地面积2858亩（其中龙山校区2678亩，菱湖校区180亩），校园面积位于全国高校前50位。学校设有16个院系，教职工1193人（其中，正副教授272人），全日制在校生14542人。学校拥有国家级大学生文化素质教育基地、省级重点学科、安徽省“三个代表”重要思想研究基地，拥有安徽省高校物理教学实验示范中心和省高校教改示范专业，正在筹建化