

点击成功的
快捷键

夯实人格 塑造的基石

诚信篇

朱增蕴 编 张海燕 主审



化学工业出版社

点击成功的
快捷键

诚实守信 塑造的基石

诚信篇

朱增蕴 编 张海燕 主审



化学工业出版社

· 北京 ·

本书分为十章,围绕社会关注的诚信问题,从十个不同角度对“夯实人格塑造的基石”进行专题探讨,主要探讨了诚信的本质、诚信在人格培养中的地位和作用、诚信在社会交往中的作用、如何从学校生活中培养诚信意识、如何在社会生活中建立诚信保障体制等。每个篇章均包括了案例导读、案例点评、知识要点、相关链接、活动天地、延伸阅读等几个版块,为教与学提供了丰富的内容,可操作性强。

本书适用于职业学校诚信教育,也可供广大读者学习参考。

图书在版编目(CIP)数据

夯实人格塑造的基石:诚信篇/朱增蕴编. —北京:
化学工业出版社, 2008. 1

(点击成功的快捷键)

ISBN 978-7-122-01589-1

I. 夯… II. 朱… III. 社会公德教育-专业学校-
教学参考资料 IV. G631.7

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2007) 第 182889 号

责任编辑:王文峡

文字编辑:卓 丽

责任校对:蒋 宇

装帧设计:尹琳琳

出版发行:化学工业出版社(北京市东城区青年湖南街 13 号
邮政编码 100011)

印 刷:北京云浩印刷有限责任公司

装 订:三河市延风装订厂

850mm×1168mm 1/32 印张 3 $\frac{3}{4}$ 字数 64 千字

2008 年 1 月北京第 1 版第 1 次印刷

购书咨询:010-64518888 (传真:010-64519686)

售后服务:010-64518899

网 址: <http://www.cip.com.cn>

凡购买本书,如有缺损质量问题,本社销售中心负责调换。

定 价: 10.00 元

版权所有 违者必究

《点击成功的快捷键》丛书

编审委员会

主任委员 邬宪伟

委 员 邬宪伟

秦德英

张海燕

庄保勤

黄 玮

祝纪景

张大成

任淑楸

乔蔓菁

顾溥权

朱增蕴

张 勤

陈骏玲

杨元华

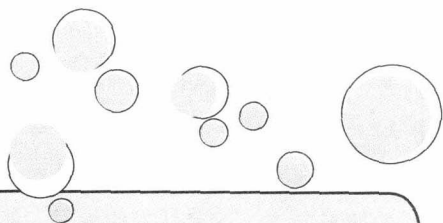
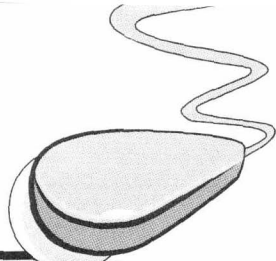
陈镇虎

杨士明

朱敬远

王文峡

序



人人都希望有一个成功的人生，职业学校的学生更渴望迈入成功的道路。我们编撰这套德育丛书，就是利用职业教育的特点，把德育的主题和内容作为人生实践，让每个学习者感悟具备综合职业能力对人生的帮助。

依据国家和社会对职业学校“要培养数以千万计的与我国社会主义现代化建设要求相适应的，能够适应社会各种岗位需要的高素质劳动者和专门技术人才”的总体目标和要求，职业学校培养的学生，除了要掌握专门的知识和职业技能外，还应具备高素质劳动者应有的基本的职业意识和敬业精神，具有适应现代社会发展的独立工作和团队合作的社会能力，在学习型社会中继续学习、促进个体职业生涯不断发展的方法和能力。在此，把这些基本能力概括为综合职业能力。

如何帮助学生在职业学校的学习过程中，逐步构建起综合职业能力即专业能力、社会能力、方法能力三足鼎立的能力框架，使进入职业学校的学生比较快地成长为能够为社会所用的高素质的劳动者，这不仅对学生将来适应社会需要，

自主、自信地走上岗位并可持续发展，具有十分重要的现实意义，也对在实施科教兴国与人才强国的教育改革中，加强学生德育的有效性的实践探索，具有十分明显的研究价值。

结合职业学校学生的特点，我们一直在研究职业学校德育如何依据特定的培养目标和学生综合职业能力培养的途径，寻找将德育的基本内容和综合职业能力的培育相融合的载体，探索将深层的思想和外显的行为习惯培养相结合的德育方法。这套丛书的编写和实践，就是我们探索和研究的一个方面。

这是一套为职业学校学生量身定做的、以综合职业能力培养为主要内容的德育实践教材。这套教材具有非常鲜明的特色。

1. 将理论知识讲解和学生实践活动 1:2 配置。突出了学生学习的实践和体验过程。在每个学习模块后，都提供具有可操作性的教学实践建议方案，并配备相应的拓展知识内容。每个学习模块都比较系统地完成德育“知、情、意、行”的完整学习过程。

2. 设计的学生实践指导，具有可操作性和实用性。通过情景、参与、互动等灵活多样的学习实践形式，形成自主学习、合作学习的良好氛围，不仅帮助学生掌握知识和技能，还发展个人能力、个人素质、兴趣和态度。

3. 从编排形式上，每个模块都从案例分析导入基本知识，选择的案例贴近职业学校学生生活实际，语言表达生动活泼，图文并茂，富有感染力和启发性，适合学生身心发展水平和认识特点。能够引发学生的思索和共鸣。

本丛书分为五个独立的分册。各分册有独立的主题，可灵活运用。学生和教师可在实践中根据自身的具体情况，有选择地学习和应用。它既可作为学校德育主题教育活动的教材，也可作为学生自主学习的学习手册。

第一分册《夯实人格塑造的基石——诚信篇》

围绕社会关注的诚信问题，从十个不同角度对诚信在社会生活和个人人格培养中的地位作用、诚信的本质以及如何培养诚信习惯、如何建立和健全社会诚信体系等方面进行了专题探讨。使学生能在继承中国优秀传统文化的基础上，将个人道德品质的修炼和人格的完善，提升到一个新的境界。

第二分册《法伴我行，把握人生方向盘——法纪篇》

内容涉及学生生活中相关的刑事法律、民事法律、治安管理条例、行政法律法规及劳动法、青少年保护法的相关条例等，通过以案说法，让学生们了解什么是法律规范，如何理解法律规范，以及违反法律规范要承担什么样的后果。通过学习，培养学生的法制意识，并使其在社会生活中养成遵纪守法的习惯。

第三分册《垒好职业大厦第一砖——职业篇》

本书通过对当代中职生从业的具体案例点评，将课堂上的职业指导与职业道德的理论化为生动具体的实践和耐人寻味的事件，让中职生了解当下最新的职业动态，拓宽中职生岗位成才的思路，从而更好地规划自身的职业生涯。

第四分册《情感架起心灵的桥梁——心理、情感篇》

分十个章节介绍了悦纳自我、情绪自控、爱情与性教育、人际交往、感恩亲情、敬畏生命、善待挫折等学生感兴

趣的话题，提供给同学一些帮助和指导，供教师和学生共同学习、探讨与实践。

第五分册《送你一柄人生的手杖——礼仪篇》

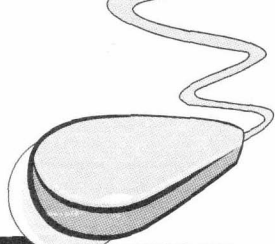
具体翔实地讲解了学生日常行为礼仪的基本常识、礼仪修行的培养途径和具体方法。提供给学生具体实用的礼仪指导。

这套丛书试图探索中职德育教育模式的职业化。实现了德育教育的两个转变，即“德育”到“育德”的转变和从“理论讲授”到“实践活动”的转变。促使教育内容从传统的强调书本知识体系到关注学生内心需求和发展需要，体现了以学生发展为本的新的教育理念。符合时代特征。也为实现“全员育人”的德育理念提供了工具书和教与学的实践操作平台。

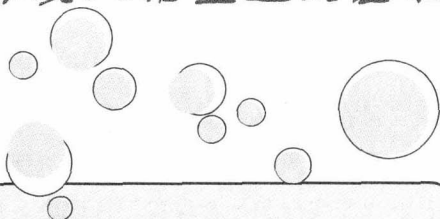
职业学校的德育改革任重而道远。我们衷心希望这套丛书的出版，对职业学校教师培养高素质劳动者和专门技术人才的探索和实施德育实践化、体验化的旅程中有所启迪和帮助；对职业学校学生在培养综合职业能力、适应将来的就业竞争和发展职业生涯有切实的指导。同时也希望广大教育工作者和同行在使用中提出宝贵的意见和建议。

邬宪伟

2007年10月



夯实人格塑造的基石



《国务院关于大力发展职业教育的决定》明确指出，“职业学校要把德育工作放在首位，全面推进素质教育。坚持育人为本，突出以诚信、敬业为重点的职业道德教育”。要求各职业学校在培养学生过程中，不仅要注重学生专业知识的学习和职业技能的掌握，而且更要把诚信意识和敬业精神的培养以及完善人格的塑造作为学生德育工作的重要内容来落实。

为此，我们编写了这本专门用于职业学校学生诚信教育的学习指导书。同时它亦可作为学生工作者在进行诚信主题教育和指导学生开展诚信实践活动时工具书。

全书分为十个篇章，从不同角度对如何“夯实人格塑造的基石”进行专题探讨，探讨诚信的本质、诚信在人格培养中的地位作用、诚信在社会交往中的作用、如何从学校生活中培养诚信意识、如何在社会生活中建立诚信保障体制等等。在编写体例上采用案例引导、观点讨论、实践操作、延伸阅读等形式，为教与学提供了丰富的开拓空间。尤其突出了现实中两难问题的讨论，力求引导同学们在学习和探索中，

引发深层思考与情感体验，帮助学生认识加强个人诚信品质塑造的重要性，树立正确的道德观念；同时通过大量的实践活动，培养学生的道德判断和选择能力，为职业学校实现“全员育人”的德育理念提供了教与学的实践操作平台。

在学习和使用本书时，要始终把握两个基本方法：一是要立足在诚信人格的自我塑造、道德自我完善的角度去学习、思考和实践。在学习理解基本理论知识的同时，结合自己的思想实际和社会现实，将理论运用于实践。通过举一反三，逐步培养自己的道德判断和道德选择能力。二是在运用此书时，要结合课题内容，组织学生开展相应的实践活动以及相关行为规范的养成训练，力求将基本理论知识的学习最终落实在“怎么做”上，培养学生“知行统一”的实践能力。

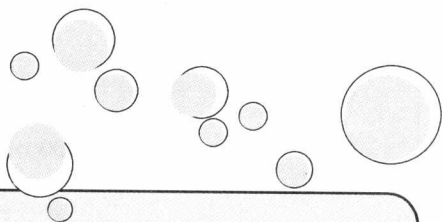
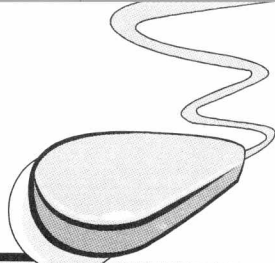
本书由朱增蕴编写，张海燕教授主审，在编写过程中得到了张海燕教授和许多职教界领导、前辈、同行的指教，在此一并表示诚挚的感谢。

由于个人水平所限，本书尚有许多不完善之处或者需要进一步探讨的问题，真诚地希望各位读者和同行提出宝贵的批评与建议。

编 者

2007 年 11 月

目录



- | | | |
|-------|------------------------|------|
| ★ 第一篇 | 诚信是社会稳定和谐的基石 | |
| | ——从“狼来了”的故事谈起 | /001 |
| ★ 第二篇 | 诚信是人格培养的核心和起点 | |
| | ——从“吾日三省吾身”谈起 | /010 |
| ★ 第三篇 | 诚信的本质是求真至善 | |
| | ——从电影《美丽的人生》谈起 | /020 |
| ★ 第四篇 | 人无信不立，社会无信则无序 | |
| | ——从免费的“午餐”你敢不敢吃谈起 | /033 |
| ★ 第五篇 | 弄虚作假，总要付出代价 | |
| | ——从“足球中超联赛商务开发遇到的问题”谈起 | /043 |
| ★ 第六篇 | 培养诚信习惯，从校园生活开始 | |
| | ——从“苹果怎样分”谈起 | /052 |

- ★ 第七篇 常存善念，不为小恶
——从“勿以恶小而为之，勿以善小而不为”谈起 /060
- ★ 第八篇 讲诚信，做老实人会吃亏吗
——从“不昧 500 万元巨奖，竟遭非议”谈起 /070
- ★ 第九篇 实践诚信，要有“一言既出，驷马难追”的勇气
——从“路克校长爬行上班”谈起 /083
- ★ 第十篇 当遇到不诚信的人怎么办
——从影片“天下无贼”的主题谈起 /097
- ★ 编写后记 /106

第一篇

诚信是社会稳定和谐的基石

——从“狼来了”的故事谈起



案例导读

“狼来了”的故事，在社会上流传很广。故事概要如下。

在一个村庄里，有一个小男孩每天要去放羊，但他心里很害怕山里有狼说不准什么时候要来吃掉他。于是小孩和村民商量后达成协议，一旦放羊时有狼来了，小孩就大声呼救，村民们听到喊叫声，会立即上山来打狼。这样，在很长一段时间内大家相安无事。可是有一天，小孩在山上放羊时，闲来无聊，他就想戏弄一下村民。于是，他就往村庄方向跑去，一边跑一边使出吃奶的力气叫道：“狼来了！狼来了！快来救命啊！”在山下劳作的村民听到小孩的喊叫声，立刻拿着锄头、扁担跑上山去，结果他们发现上了小孩的当。这样循环往复几次以后，受到戏弄的村民逐渐对小孩产生了不信任。后来有一天，狼真的来了，小孩吓得大叫：“狼来了！狼来了！”可是在山下的村民虽然都

听到了小孩的呼救声，但谁都再也不相信小孩的话了。他们照常和田里耕作，谁也不把小孩的呼救当回事，最终小孩被狼吃掉了。



案例点评

“狼来了”的故事，通俗而又深刻地告诉人们这样一个道理：诚实守信是做人的基本准则，也是人在社会生活中最基本、最主要的道德规范，诚信不仅是社会对个人的道德要求，还是社会和谐稳定的基石。原先这个村里的村民生活很稳定和谐，大家守望相助，互相支撑。但由于放羊的小孩不诚信，结果导致小孩与村民之间的信任体系破裂，这不仅损害了大家约定的社会公共生活准则，还最终造成了不可挽回的损失。小孩的不诚信行为是酿成这场悲剧的主要因素。

时代的进步推动着观念的更新。随着社会的发展，赋予诚信这一传统美德日益丰富的时代内涵。当代社会，对诚信重要性的认识，不仅要求人们从个人伦理道德的范畴去理解，而且更应该看到，诚信是今天构建和谐社会的基要求，也是社会稳定的基石。诚信是个人道德范畴和社会制度范畴的统一。人无信不立，业无信不兴，社会无信不稳。就个人而言，诚信是高尚的人格力量；就企业而言，诚信是宝贵的无形资产；就社会而言，诚信是正常的生产、生活秩序；就国家而言，诚信是良好的国际形象。一个行业的成功，乃至一个社会的成功，“诚信”对其都有着深远的意义。



知识要点1

什么是诚信？

什么是诚信？诚信的内在本质又有哪些呢？从放羊小孩和村民的行为中发现，从字面上看，“诚信”的意思很简单，即要求人们在社会生活中要做到“诚实守信”。但深入一些分析，尤其是从上例中，放羊小孩的遭遇和村民对待这个放羊孩子的态度前后变化中，可以得到这样的启迪，诚信从内容上，其实含有两层意思。一是“诚”，包含诚恳、诚心、真诚、诚实等。它要求人们做人要真实、表里如一、诚实无欺，是社会对人的道德和信念的内在约束。二是“信”，包含守信、信赖、信用等。它是通过人们的具体行为来表现的，要求人们在交往中要履行承诺、言行一致，是人们为人处事的行为要求。



知识要点2

“诚”与“信”的联系

在现实生活中，“诚”与“信”有着密切的联系。“诚”是人内在的德性，是人格的体现。“信”则是诚的外在表现。诚于中，必信于外。“诚信”其实是人的内在人格和外在行为的统一。它表述的是人们诚实无欺、信守诺言、言

行一致的美德，也是在社会生活中人们交往的基本规则。

诚信并不是一个新生事物。从古至今，诚信作为一个道德规范，一直是中华民族最基本的传统伦理道德要求。中国古代思想家荀子曾这样说，“君子养心，莫善于诚。至诚则无它事矣”。荀子把修身养性的最大成果看作“诚”，人如果达到诚就没有更高要求了。为什么呢？荀子解释，“天不言而人推高焉，地不言而人推厚焉，四时不言而百姓期焉。夫此有常。以至其诚者也。”（出自《荀子·不苟》）。其今义即：天不自吹人们都知天高；地不宣传人们都知道地厚；四季更换不用解释，百姓都知道这是周期。因为他们表里如一、遵循常规。这就达到了“诚”。所以“诚”就是要做到最真实、最合乎规律的内在表现。诚对宇宙讲的是“天之道”；对人讲的是“人之道”，是一种德性，指身心的统一。

人的行为准则为什么还要讲究“信”字呢？孔子说，“人而无信，不知其可也”（出自《论语·为政》）。意思是：人如果无信，谁知道他会干出什么事呢？换句话说，不讲信用的人，是不可以信赖的。因此，诚信不仅是一种品行，更是一种准则；不仅是做人的信誉，更是一种与人交往的资源。



相关链接

上海市政府出台一系列企业信用征信管理办法

2005年，上海市政府已出台《上海市企业信用征信管理试行办法》，首次组织对征信机构的执法检查，将信

用报告的使用制度化，如在政府采购、重大项目招投标时将出具企业信用报告作为硬性规定，加快行业信用管理制度建设；在特殊行业如担保机构等与老百姓密切相关的行业领域加快信用体系建设，把一些建筑、金融、保险等特殊领域的高管人员甚至从业人员的信用记录纳入社会联合征信体系。建立“守信受益、失信惩戒”的长效机制。公用事业，银行保险等服务领域和商业机构将根据服务对象的信用情况加以约束。在全社会开展诚信推广活动，在学校试点开展诚信教育，推动信用人才培养。



学习指导

1. 明确诚信的含义以及“诚”与“信”的关系。
2. 理解“诚信”在社会生活中的地位和作用。
3. 为什么说“人无信不立，业无信不兴，社会无信不稳”？



活动天地



心心点灯



讨论：“诚信的定义”

请你作主持人，组织班级的同学一起参与讨论“诚信的定义”。