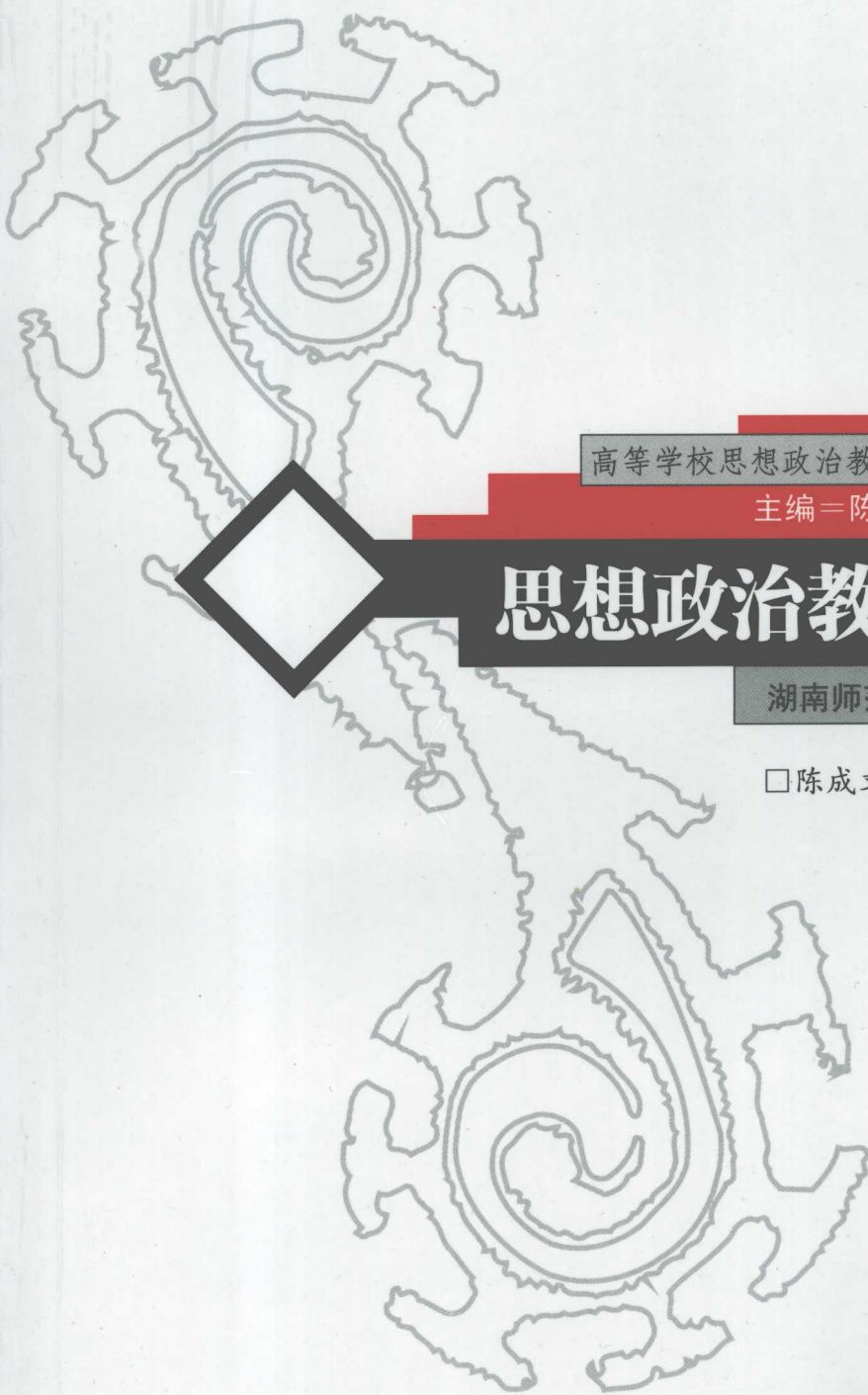




高等学校思想政治教育专业系列教材

主编=陈成文

思想政治教育学

湖南师范大学出版社

□陈成文 姜正国→主编

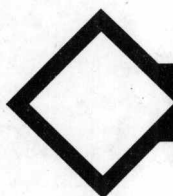
图书在版编目(CIP)数据

思想政治教育学 / 陈成文、姜正国主编. — 长沙: 湖南师范大学出版社, 2007.8
ISBN 978-7-81081-038-0
I. 思... II. ①陈... ②姜... III. 思想政治教育学—高等学校—教材 IV. C41

第002834号

高等学校思想政治教育专业系列教材

主编—陈成文



思想政治教育学

湖南师范大学出版社

□陈成文 姜正国→主编

□高小枚 阮剑兰 朱飞→副主编

◆责任编辑: 黄林
◆封面设计: 莫华
◆责任校对: 蒋旭东
◆出版发行: 湖南师范大学出版社
地址: 长沙市岳麓山 邮编: 410081
电话: 0731-8853887 8873751 传真: 0731-8873236
网址: <http://press.hunnu.edu.cn>

◆经销: 湖南省新华书店
◆印刷: 长沙瑞和印务有限公司

◆开本: 850×960 1/16
◆印张: 26.5
◆字数: 118千字
◆版次: 2007年8月第1版 2007年8月第1次印刷
◆印数: 1—3000册
◆书号: ISBN 978-7-81081-038-0
◆定价: 40.00元

图书在版编目 (CIP) 数据

思想政治教育学 / 陈成文, 姜正国主编. —长沙: 湖南师范大学出版社, 2007. 8

ISBN 978-7-81081-638-0

I. 思... II. ①陈... ②姜... III. 思想政治教育—高等学校—教材 IV. G41

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2006) 第 092694 号

思想政治教育学

◇主 编: 陈成文 姜正国

◇策划组稿: 黄 林 莫 华

◇责任编辑: 莫 华

◇责任校对: 蒋旭东

◇出版发行: 湖南师范大学出版社

地址/长沙市岳麓山 邮编/410081

电话/0731. 8853867 8872751 传真/0731. 8872636

网址/http: //press. hunnu. edu. cn

◇经销: 湖南省新华书店

◇印刷: 长沙瑞和印务有限公司印刷

◇开本: 670×960 1/16

◇印张: 26. 5

◇字数: 418 千字

◇版次: 2007 年 8 月第 1 版 2007 年 8 月第 1 次印刷

◇印数: 1—3000 册

◇书号: ISBN 978-7-81081-638-0

◇定价: 40. 00 元



陈成文

1966年11月出生，湖南省隆回县人。湖南师范大学公共管理学院教授、博士生导师，思想政治教育专业博士学位授权点学科带头人。兼任中共湖南省委宣传部思想政治工作特约研究员、湖南省社会学学会副会长、湖南省青少年研究会副会长。已主持并完成国家社会科学基金项目2项、教育部重点项目1项、世界自然基金会项目2项、国际红十字会项目1项、湖南省社会科学规划基金项目2项、湖南省教育科学规划项目1项、湖南省教育厅重点项目2项。已出版《思想政治教育学研究》、《朱德思想政治工作理论研究》、《刘少奇思想政治工作理论研究》、《周恩来思想政治工作理论研究》、《当代大学生职业观教育研究》等专著、教材10余部。已在《光明日报》（理论版）、《中国软科学》、《管理世界》、《思想教育研究》等报刊上公开发表论文120余篇。现系湖南省“新世纪121工程”第一层次人才，湖南省社会科学研究“百人工程”人才。

顾问

(以姓氏笔画为序)

王泽应	王翠绒	方小年
张怀承	张耀灿	吴家庆
陈金龙	陈占安	闻立树
唐凯麟	秦在东	彭庆红

主编

陈成文

编委

(以姓氏笔画为序)

伍文杰	刘 伟	阮剑兰
陈成文	陈天翼	何一成
李桂梅	李晓兵	郑自立
罗海英	罗孝友	易石宏
周 娟	姜正国	高小枚
童名让	彭建国	蒋 勇

高等学校思想政治教育专业系列教材

△马克思主义思想政治教育经典著作导读

▲思想政治教育学

△思想政治教育方法论

△思想政治教育心理学

△比较思想政治教育学

△中国共产党思想政治工作史

前 言

作为中国共产党一切工作的“生命线”，思想政治教育在社会发展实践中始终处于十分重要的地位，发挥着十分重要的作用。在构建社会主义和谐社会的新形势下，如何与时俱进地推动思想政治教育理论和实践的发展，以保持我们党和社会主义国家的重要政治优势，这是当前思想政治教育理论研究必须面对的一个新课题。2004年10月，中共中央、国务院发出的《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》中强调指出：加强和改进大学生思想政治教育，提高他们的思想政治素质，把他们培养成中国特色社会主义事业的建设者和接班人，对于全面实施科教兴国和人才强国战略，确保我国在激烈的国际竞争中始终立于不败之地，确保实现全面建设小康社会、加快推进社会主义现代化的宏伟目标，确保中国特色社会主义事业兴旺发达、后继有人，具有重大而深远的战略意义。

根据《意见》的要求，全面加强高校思想政治理论课的学科建设、课程建设、教材建设，联系改革开放和社会主义现代化建设的实际，联系大学生的思想实际，把传授知识与思想教育结合起来，把系统教学与专题教育结合起来，把理论武装与实践育人结合起来，切实改革教学内容。因此，本书编写的一个基本宗旨就是要在进一步完善、丰富基本理论体系的基础上，以紧密结合大学生所关注的社会热点问题和社会新的精神文明成果作为一个重要的突破点，力求实现学生在接受较完整的知识体系教育的同时，也接受深刻的思想政治教育。

本书在不断创新之中形成了自己的特色。具体表现在：

第一，体系完整，内容丰富。本书作为关于思想政治教育学基本理论研究的成果，在建构基本理论的体系结构上，基本涵括



了思想政治教育学作为一门学科必须具备的构成要素和对思想政治教育实践各个环节的理论探讨。逐一阐述了“思想政治教育学的理论基础”、“思想政治教育的地位和作用”、“思想政治教育的目的与任务”、“思想政治教育的内容”、“思想政治教育的过程与规律”等内容,从而形成了完整的理论体系。

第二,体现了马克思主义的发展性。将作为思想政治教育学基本指导思想的马克思主义理论的发展也糅合进了本书的理论框架中,并以其作为思想政治教育创新的切入点之一。例如,在“思想政治教育的方针”部分就将“三个代表”重要思想这一马克思主义发展新阶段的理论成果作为新时期思想政治教育的根本指导方针。

第三,系统性与专题性相结合。本书通过建立涵括思想政治教育的地位、作用、目的、任务、过程与规律等较完整的思想政治教育学理论体系,使思想政治教育学具备了较强的系统性。同时,它又以专题的形式对大学生所关注的现实问题进行了集中讨论,如第十三章。

第四,时代性强。这也是该教材在编写过程中的创新之处。本书对思想政治教育的内容做出了新的概括,相对于已有的相关著作或教材中对思想政治教育内容的概括而言,更具有现实性、针对性。尤其是第十三章“思想政治教育的现实课题”,集中探讨了当前思想政治教育所面对的系列现实问题,从而体现了本书的时代性。

本书由陈成文、姜正国任主编,高小枚、阮剑兰、朱飞任副主编,负责拟定全书的写作提纲、审阅和修改全书的初稿。具体分工如下:导论,陈成文(湖南师范大学)、阮剑兰(益阳职业技术学院)、高小枚(湖南农业大学)、邓泽慧(北京市女子劳动教养局);第一章,罗孝友(海南省软件职业技术学院)、郑自立(湖南师范大学);第二章,陈成文、胡桂英(湖南农业大学);第三章,陈天翼(广东省河源职业技术学院)、余红艳(浙江海洋学院)、郭鸣琴(湘潭大学);第四章,阮剑兰、高小枚、唐红洁(浙江省温州医学院)、陈帅(湖南大众传媒职业技术学院);第五章,陈成文;第六章,罗海英(湖南工业大学)、周娟(湖南师范大学);第七章,高小枚、王绍平(湖南师范大学)、王辉(湖南师范大学)、曹根纪(湖南师范大学)、付喜凤(贵州民族

学院)、陈海清(湖南师范大学)、刘智强(湖南工业大学);第八章,陈成文、徐国正(湖南大学)、侯秀丽(河南省信阳师范学院);第九章,刘伟(东北林业大学)、杨荣华(湖南师范大学);第十章,彭庆红(北京科技大学)、姜正国(湖南人文科技学院);第十一章,彭建国(湖南师范大学)、蒋勇(中共临桂县委);第十二章,刘起军(湖南师范大学)、何勇(湖南师范大学);第十三章,朱飞(湖南师范大学)、周彩姣(湖南师范大学)、童名让(中共娄底市委宣传部)、李玉翠(湖南大学)、伍文杰(湖南师范大学)、陈洛湘(中共北京市石景山区委组织部)、谭小或(湖南省医药学校)。

也许本书在体系和表达方面还存在疏漏之处,但它的编写者一直都在努力追求科学理论研究所应达到的高度——“逻辑的严谨性、历史的涵容性、现实的广延性、体系的完整性”。

在本书即将付梓之际,我们诚挚地感谢湖南师范大学出版社领导的大力支持!诚挚地感谢黄林博士、莫华编辑所付出的辛勤劳动!诚挚地感谢湖南师范大学公共管理学院院长张怀承教授、副院长方小年教授以及吴家庆教授的大力支持!诚挚地感谢湖南省马克思主义基本原理重点学科所提供的经费资助!

本书编写组

2007年7月

目 录

导论 / 1

- 一、思想政治教育学的研究对象 / 1
- 二、思想政治教育学的内容体系 / 13
- 三、思想政治教育学的研究价值 / 21
- 四、思想政治教育学的研究方法 / 24

第一章 思想政治教育学的理论基础 / 35

- 一、思想政治教育学的根本理论基础 / 35
- 二、思想政治教育学的具体理论依据 / 38
- 三、思想政治教育学的学科知识借鉴 / 49

第二章 思想政治教育的地位与作用 / 53

- 一、思想政治教育的“生命线”地位与作用 / 54
- 二、思想政治教育与物质文明建设 / 60
- 三、思想政治教育与政治文明建设 / 65
- 四、思想政治教育与精神文明建设 / 72

第三章 思想政治教育的目的与任务 / 78

- 一、思想政治教育的目的 / 78
- 二、思想政治教育的任务 / 85

第四章 思想政治教育的内容 / 92

- 一、理想信念教育 / 93
- 二、“三观”教育 / 99
- 三、先进性教育 / 106
- 四、荣辱观教育 / 112
- 五、“三讲”教育 / 119
- 六、“三德”教育 / 126
- 七、“四信”教育 / 133



- 八、“五种精神”教育 / 138
- 第五章 思想政治教育的过程与规律 / 145
 - 一、人的思想品德的形成与发展过程 / 145
 - 二、思想政治教育过程的特点与基本环节 / 155
 - 三、思想政治教育过程的矛盾与规律 / 161
- 第六章 思想政治教育的方针 / 172
 - 一、确立思想政治教育方针的意义 / 172
 - 二、确立思想政治教育方针的依据 / 173
 - 三、“三个代表”重要思想：新时期思想政治教育的指导方针 / 176
- 第七章 思想政治教育的原则 / 184
 - 一、方向性原则 / 185
 - 二、民主性原则 / 191
 - 三、求实性原则 / 196
 - 四、渗透性原则 / 200
 - 五、层次性原则 / 203
 - 六、激励性原则 / 205
 - 七、示范性原则 / 208
- 第八章 思想政治教育的方法与艺术 / 212
 - 一、思想政治教育的方法 / 212
 - 二、思想政治教育的艺术 / 226
- 第九章 思想政治教育的机制 / 238
 - 一、思想政治教育机制的涵义 / 238
 - 二、确立思想政治教育机制的依据 / 240
 - 三、思想政治教育的机制系统 / 246
- 第十章 思想政治教育的环境 / 261
 - 一、思想政治教育与环境 / 262
 - 二、思想政治教育的环境系统 / 268
 - 三、思想政治教育环境的创造过程 / 281
- 第十一章 思想政治教育的管理 / 287
 - 一、思想政治教育管理的涵义 / 287
 - 二、思想政治教育管理的内容 / 291
 - 三、思想政治教育管理的体制 / 294
 - 四、思想政治教育管理的方法 / 298

第十二章 思想政治教育的队伍建设 / 301

- 一、正确认识思想政治教育者 / 302
- 二、思想政治教育者的基本素质 / 309
- 三、加强思想政治教育队伍建设的基本途径 / 320

第十三章 思想政治教育的现实课题 / 326

- 一、如何不断增强马克思主义的说服力和战斗力 / 326
- 二、思想政治教育如何做到与时俱进 / 332
- 三、如何在加强针对性、实效性和主动性上下功夫 / 338
- 四、如何充分利用网络文化阵地开展思想政治教育 / 345
- 五、如何开展基层思想政治教育 / 355
- 六、如何应对“四个多样化”的挑战 / 366
- 七、如何正确认识社会主义改革实践对人们思想的影响 / 375
- 八、如何利用思想政治教育资源，加强党的执政能力建设 / 383

参考文献 / 409

导 论

思想政治教育学是一门综合性的应用科学。这是因为：它有自己独特的研究对象，它的研究对象又有自己固有的运动规律；它有自己完整的学科体系，又有不同于其他学科的特点；它有自己独特的研究价值和研究方法。

1

一、思想政治教育学的研究对象

每一个学科都有自己特定的研究对象，确立研究对象是一个学科成立的客观依据和逻辑起点。思想政治教育学是一门新兴的学科。自20世纪80年代创建以来，不同专家学者分别从不同角度对这门学科的研究对象进行了界定，形成了各种各样的观点。

（一）已有研究述评

在思想政治教育学科的创建与发展的二十多年当中，它的研究对象至今尚未形成定论。综合各个专家学者的观点，主要



有“一个规律论”和“两个规律论”之争。

1. “一个规律论”

“一个规律论”者认为思想政治教育学的研究对象只有一个规律。概括起来，主要有以下几种不同的观点：

(1) 思想与行为规律论。蹇千东指出：“思想政治工作是一门研究人们思想和行为一般规律的科学。”^①他认为，思想政治教育学并非研究人的一切方面，而只是研究人的某一特殊领域，即研究人们思想和行为活动变化的规律。这一观点抓住了整个思想政治教育和管理规律，也是最基本的规律，那就是思想决定、支配行为，行为反映、体现思想。然而，众所周知，人的思想是十分复杂的，其内涵非常丰富，外延也非常广泛。思想的复杂多样性，决定着人们行为的复杂多变性。行为的产生，与人的需要密切相关。也就是说，由于人有各种不同层次的需要，因此就会表现出各种各样的行为，如生产行为、娱乐行为、交往行为、政治行为等等。但是，思想政治教育学并不能研究人类所有的思想和行为的一般规律，比如，人们社会思想和社会行为的一般规律只能由社会学来研究，人们政治思想和政治行为的一般规律也只能由政治学来研究。因此，把“人们思想和行为一般规律”作为思想政治教育的研究对象范围显得过于宽泛。

恽重认为：“思想政治教育学应以人们的政治思想、政治行为的形成发展规律为研究对象。”^②这一观点在“思想”和“行为”前面均加上“政治”的限定，以解决“思想”和“行为”的宽泛化问题，这种观点较蹇千东的“人们思想和行为”这一提法有了更多的合理性，显得更为具体。但是，这种观点也大大缩小了“思想”和“行为”的外延范围，仅仅把它们定格在“政治思想”和“政治行为”这一狭小的范围之内，这将会影响到思想政治教育学的发展。因为思想政治教育学除了要研究政治思想、政治行为之外，还要研究一些非政治性的思想和行为，如社会公德、职业道德、世界观、人生观、价值观等等。也就是说，

① 蹇千东：《论思想政治工作的内涵及其研究对象》，《四川警官高等专科学校学报》，2003年第3期，第6～11页。

② 恽重：《思想政治教育学的对象究竟应该是什么》，《思想政治教育研究》，1992年第6期，第12页。

思想政治教育既要注重政治教育,又要注重道德教育。这与约翰·杜威所倡导的教育观是相一致的。他认为,道德是教育的最高和最终的目的,使道德的目的在一切教学中,不论什么课程,处于普遍的和统治的地位。要是没有这个可能,一切教育的最终目的是形成人格,大家所熟悉的这句话,将是伪善的装腔作势。由此可见,将思想政治教育学的研究对象界定为“人们的政治思想、政治行为的形成发展规律”显得过于狭窄。

(2) 思想关系规律论。李晓林认为:“思想政治教育科学的研究对象是思想关系。”^① 思想关系是人们之间在思想上的相互联系、相互作用和相互影响。思想关系与思想政治教育之间有着内在的必然联系。只有充分发挥思想政治教育导向、激励、调节等功能,才能顺利解决人们的思想问题。他把思想政治教育学的研究对象界定为思想关系,并着重从历史的、现实的和理论的根据三个方面进行了论证。这种观点从宏观上看到了思想政治教育学的直接目的是要为建立与一定物质的社会关系相适应的思想的社会关系服务。从某种意义上来讲,也揭示了思想政治教育的本质。但是,思想关系包含的内容很多,范围较广,一切非物质的社会关系如政治关系、法律关系、道德关系、宗教关系、学术关系等等都属于思想关系的范畴。显然,思想政治教育不可能去研究如此宽广的领域。每一个相关学科都只能研究思想关系中的一个领域。因此把思想政治教育学的研究对象确定为“思想关系”失之过宽。

(3) 思想价值观念规律论。刘梅提出:“思想政治教育学的研究对象是思想价值观念。”^② 这种观点认为,思想价值观念的形成发展规律是思想政治教育学研究的重要内容,思想问题是思想政治教育学研究的起点,价值观问题是思想政治教育学研究的核心,价值导向问题是思想政治教育学研究的落脚点。不难看出,这一表述也欠全面。作者只注重某些意识形态领域的研究,没有完全概括思想政治教育学研究的全部内容。因为除了思想价值观念

① 李晓林:《论思想政治教育科学的研究对象——思想关系》,《内蒙古电大学刊》,2001年第4期,第71~72页。

② 刘梅:《思想政治教育学研究对象新论》,《东南大学学报》(哲学社会科学版),2001年,第3卷第2期,第113~116页。



念之外,还有一些品德和行为,如政治行为、道德行为、经济行为、法律行为、文化艺术行为等等,也都是思想政治教育学的研究内容。思想是品德的内在本质,品德是思想的外部表现,而行为作为受教育者有目的、有意识的活动,又是思想品德的表现形式。因此,思想、品德和行为三者是密不可分的。思想政治教育既要注重意识形态方面的教育,又要注重规范、引导人们的行为,使人们的思想和行为符合一定的社会要求。由此可见,“思想政治教育学的研究对象应是思想价值观念的形成和发展的规律”这一观点也是失之过窄。

(4) 思想政治教育规律论。刘新庚指出,思想政治教育学科研究对象应该是:“人类社会中客观存在的思想政治教育现象及其运行规律。”^①这是他通过对思想政治教育学科特定研究领域及其特殊矛盾的深入考察,在对现有的关于该学科研究对象的几种观点进行本质的比较研究后得出的新看法。这种观点认为思想政治教育学的学科研究对象是整个思想政治教育现象及其运行规律,而不是研究其中部分现象及其规律,更不是研究其他社会现象及其规律。从表面上看,这种观点较之前面几种观点似乎显得更为完整,没有将研究对象范围定得过宽或过窄。但是,这种简单的表达无法体现思想政治教育学研究对象的特殊性,比较笼统和含糊不清。比如:把生物学的研究对象表述为生物现象及其运行规律,把心理学的研究对象表述为心理现象及其运行规律,把公共关系学的研究对象表述为公共关系现象及其运行规律……这样的表述乍看起来似乎比较合理,无可厚非,但是人们还是无法了解该学科到底要研究些什么。因此,“思想政治教育学的研究对象是人类社会中客观存在的思想政治教育现象及其运行规律”这一说法也欠妥。

2. “两个规律论”

“两个规律论”者认为思想政治教育的研究对象有两个规律。归纳起来,主要有以下几种较有代表性的观点:

(1) 思想意识变化发展规律以及实施思想政治教育规律论。李辉认为,“思想政治教育学的研究对象是关于教育客体科学的

① 刘新庚、李四益、文银花:《对思想政治教育学科研究对象的新认识》,《探索》,2002年第4期,第112~114页。

思想意识形成、发展、变化规律以及教育主体如何依据客体的身心发展规律实施思想政治教育的规律。”^① 杨静云认为：“思想政治教育作为一门科学，它研究的是人的思想发展变化的规律，以及对人们实施思想政治教育的规律。”这两种观点都比较注重对人的思想意识形态的研究，认识到人的思想是主导因素，可以支配人的行为。它们的不同之处是：前者着重从教育客体出发，首先研究他们的思想状况，然后指出教育主体为了使教育客体形成科学的思想意识，如何开展思想政治教育实践活动。后者则是泛泛而谈，虽然也涉及思想政治教育理论与实践两个方面，但并不具体明确对象问题。这两种观点都过分偏重人的思想意识的研究，而忽略了另一个重要的方面：行为。如前所述，除了思想意识或思想之外，思想政治教育学还应当研究人的各种各样的行为。离开了人的行为，人的思想就如同无木之本，无鱼之水。人的思想和行为是相辅相成、缺一不可的。观察人的行为可以更好地研究人的思想，反过来，了解人的思想也可以更好地预知人的行为。由此看来，这两种观点都没有恰当地表述思想政治教育学的研究对象。

(2) 政治思想和行为规律以及进行思想政治教育规律论。张蔚萍在1983年版的《思想政治工作概论》一书中提出：“思想政治工作学是研究人的政治思想和行为的活动规律以及党对群众进行思想政治工作的基本规律。”^② 他在1989年出版的《新编思想政治工作概论》中再次确认“思想政治工作则是研究人们思想和行为的活动变化规律以及共产党对群众进行思想政治工作的规律。”^③ 显然，后者比前者更为合理，研究对象范围也大大扩展了。从“政治思想和行为”到“思想和行为”，尽管只是少了两个字“政治”，但意义却大不一样。政治思想和行为外延过窄，因为思想政治教育学除了研究政治思想和行为之外，还研究许多非政治性思想和行为，如道德问题、价值问题等等；思想和行为的外延又明显过宽，因为思想政治教育学的研究范围不可能是所

① 李辉：《思想政治教育学研究对象的科学审视》，《中山大学学报》（社会科学版），1998年第2期，第105～110页。

② 张蔚萍、张俊男：《思想政治工作概论》，陕西人民出版社1983年版。

③ 张蔚萍：《新编思想政治工作概论》，中共中央党校出版社1989年版。



有的思想和行为，而只能是其中的某一个领域。这两种观点似乎是走两个极端。此外，作者认为思想政治教育研究“党对群众进行思想政治教育的基本规律”，这种看法也不科学。我们知道，教育是普遍存在的，不仅教育主体、教育客体，还包括教育实践过程，都普遍存在于我们的现实生活中。正如杜威所指出的“任何时候教育都有现实目的。甚至活动也是有教育性”^①。思想政治教育的教育主体和教育客体的范围是相当广泛的，仅仅局限于“党”和“群众”是不全面、不完整的，存在以偏概全的弊病。由此得知，这两种关于思想政治教育学的研究对象的观点也有欠妥之处。

(3) 思想品德和心理素质教育规律以及思想品德和心理素质变化发展规律论。陈秉公认为：“思想政治教育学必须以思想品德和心理素质教育规律与人的思想品德和心理素质发展变化规律为研究对象。”^② 这个观点明显比上述所有观点都要准确和完善得多。因为，它所述的研究对象已经不再局限于思想意识或政治观教育的研究，而是扩展到对价值观、道德观和心理素质教育的研究。如果说思想政治教育学的研究对象是思想品德及其变化发展规律，人们就比较容易理解接受。但是，如果还加上“心理素质”，就显得重复啰嗦，有累赘之嫌。因为思想品德包括心理、思想和行为三个方面，也就是说，“心理素质”属于思想品德的范畴，没必要再画蛇添足了。此外，我们知道，“人的思想品德和心理素质发展变化”属于一个人的外在表现，“思想品德和心理素质教育”属于教育实践活动。人们的思维逻辑习惯，通常是从现象到本质，从理论再到实践，也就是说，只有通过分析观察各种各样的外部现象，才能对事物有全面的了解，才能对症下药，对人们进行教育，使其趋于完善。因此，这一观点还不够精辟、科学。

(4) 思想品德形成发展规律以及进行思想政治教育规律论。张耀灿认为，思想政治教育学是“以人们的思想品德形成发展和

① [美] 佛罗斯特等：《西方教育的历史和哲学基础》，华夏出版社1987年版，第578页。

② 陈秉公：《思想政治教育学原理》，辽宁人民出版社2001年版。