

文科考研辅导丛书·教育学

解读权威教材 紧扣最新大纲

《教育心理学》

学习辅导与习题集

JIAOYUXINLIXUE
XUEXIFUDAO YUXITIJ

张树东 董妍 编

齊魯書社

文科考研辅导丛书·教育学

《教育心理学》

学习辅导与习题集

张树东 董妍 编

齊魯書社

图书在版编目(CIP)数据

《教育心理学》学习辅导与习题集 / 张树东, 董妍编. — 济南: 齐鲁书社, 2007.11

ISBN 978-7-5333-1891-8

I. 教… II. ①张…②董… III. 教育心理学—研究生—自学参考资料 IV. G44

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2007)第 165278 号

《教育心理学》学习辅导与习题集

张树东 董妍 编

出版发行 齐鲁书社

社 址 济南经九路胜利大街 39 号

邮 编 250001

网 址 www.qlss.com.cn

电子邮箱 qlss@sdpress.com.cn

印 刷 山东新华印刷厂

开 本 720 × 1020/16

印 张 10.75

插 页 2

字 数 193 千

版 次 2007 年 11 月第 1 版

印 次 2007 年 11 月第 1 次印刷

标准书号 ISBN 978—7—5333—1891—8

定价: 18.00 元

本书配套教材书目：

吴庆麟著《教育心理学》

陈琦、刘儒德编《当代教育心理学》

皮连生著《教育心理学》



编写说明

《文科考研辅导丛书》是本社推出的考研辅导系列丛书,丛书的编写者为全国多所著名高校相关学科的研究生导师及博士研究生。他们均学有专长,并曾参与研究生入学考试的阅卷工作或亲历过研究生入学考试,有着相关学科研究生入学考试的丰富的指导经验。因此本丛书具备所据教材权威、覆盖面广、试题成熟、重点突出、考点明晰的特点,能为广大考生梳理教材、把握重点难点节省宝贵的时间和精力,可以取得事半功倍的效果。各分册既详略得当又有所侧重,也为研究生复试提供了良好的借鉴。

本丛书的教育学部分包括《〈教育学原理〉学习辅导与习题集》、《〈中外教育史〉学习辅导与习题集》、《〈教育心理学〉学习辅导与习题集》、《〈教育研究方法〉学习辅导与习题集》四册,均以教育部颁布的全国硕士研究生入学统一考试教育学基础考试大纲所确定的考查点和题型为依据,以当前流行最广的各分支教材为基础,并参考了各分支的其他主要几种教材,力求试题的成熟精到和答案的权威准确。

本丛书不仅适用于研究生入学考试,还广泛适用于本科生自测、专升本考试、自学考试、在职考试的广大考生,并可为高校教师编制相关考题提供参考,具有较强的实用性和针对性。

由于编写者水平有限,书中难免会有不当之处,敬请广大读者在使用过程中提出意见和建议,以便修订、完善。

齐鲁书社

2007年10月



目 录

第一部分 教育心理学知识提要	1
第二部分 教育心理学习题与答案	41
第一章 绪论	41
第二章 心理发展与教育	44
第三章 学习及其理论解释	60
第四章 学习动机	78
第五章 知识的建构	91
第六章 技能的形成	105
第七章 学习策略及其教学	113
第八章 问题解决能力与创造性的培养	120
第九章 社会规范学习与品德发展	130
第三部分 模拟题	140
模拟题(一)	140
模拟题(二)	149
附录	158
2007 年全国硕士研究生入学统一考试 教育学基础	158



第一部分

教育心理学知识提要

第一章 绪 论

第一节 教育心理学的研究对象

教育心理学是研究教育教学情境中教与学的基本心理规律的科学。教育心理学的研究内容主要包括学习心理、教学心理、学生心理和教师心理四个方面。

第二节 教育心理学的研究任务

教育心理学研究的两大任务就是教育理论探索和教学实践指导。教育心理学的三大功能:描述与测量(方法);解释与说明(理论);预测与控制(实践)。

第三节 教育心理学的历史发展

(一)教育心理学的起源

在这一时期的代表人物及其主要贡献如下:

1. 十七世纪,洛克提出了白板说。
2. 十八世纪中叶,卢梭出版的《爱弥尔》,提倡自然教育和情感教育。
3. 瑞士教育学家裴斯泰洛齐提出了“教育的心理学化运动”、“教育要依靠心理学”。
4. 德国心理学家、教育家赫尔巴特进行了心理与教育相结合的尝试。首创了“统觉”、“统觉团”的概念,还提出了教学形式四阶段:(1)明了;(2)联想;(3)系统;(4)方法。同这四个阶段相应的学生的心理状态是:注意、期待、探究和行动。
5. 夸美纽斯第一次明确提出教育要遵循自然的思想,首次提出儿童学习能力存在年龄差异。
6. 德国教育家福禄贝尔强调活动就是所有教育的根本,而莫依曼是实验教育学的倡导者,研究了学习疲劳和提高学习效率的问题。



7. 1903年,美国心理学家桑代克出版了《教育心理学》,它标志着教育心理学的诞生。

(二)教育心理学的发展过程

1. 发展阶段(20世纪20年代到50年代)

在这一阶段,教育心理学汲取儿童心理学和心理测量方面的研究成果,大大扩充了自己的内容。20世纪30年代以后,学科心理学发展很快,到20世纪40年代,有关儿童的个性和社会适应以及生理卫生问题也进入了教育心理学领域,20世纪50年代,程序教学和机器教学兴起,同时信息论的思想为许多心理学家所接受。在美国,学习理论成为这一时期的主要研究领域。比如桑代克的联结理论、斯金纳的操作条件反射理论和强化理论、格式塔的顿悟理论、托尔曼的符号学习理论等。尽管行为主义的范式占统治地位,但是各理论流派之间的分歧很大,各种教育心理学的出版物的内容体系差异极大,这表明教育心理学还没有成为一门成熟的、独立的学科。

2. 成熟阶段(20世纪60年代到70年代末)

20世纪60年代,随着认知心理学的兴起,教育心理学的研究从行为范式转向认知范式。加涅系统总结了已有学习研究的成果,区分了不同的学习类型及各类学习的内外部条件。奥苏伯尔则用认知心理学的观点系统阐述了有意义学习的实质、条件和机制。美国教育心理学家布鲁纳等人重视教育心理学理论与教育教学实际的结合,强调为学校教育服务,发起了课程改革运动。人本主义心理学家罗杰斯也提出了以学生为中心的主张。随着信息技术特别是计算机的发展,美国教育心理学家围绕着计算机辅助教学的条件和效果,进行了大量的研究工作。20世纪80年代以后,多媒体计算机问世,使计算机辅助教学达到了一个新的水平。总之,从20世纪60年代后期到70年代末,教育心理学的内容开始趋于集中,大多是围绕有效教和学而展开,这表明教育心理学作为一门具有独立的理论体系的学科正在形成。

3. 完善阶段(20世纪80年代以后)

20世纪80年代以后,各理论派别之间的分歧越来越小,特别是行为主义和认知主义之间出现互相吸引、相互补充的局面。布鲁纳于1994年对教育心理学自80年代以来的发展进行了总结,认为研究内容有以下特点:主动性,强调让学生参与教学过程,并对自身的心理活动进行更多的控制;反思性,从个体内部强调知识的获得和建构,到研究元认知和自我调节学习;合作性,强调共享教学中的人类资源,重视合作学习、交互式学习和同伴辅导等;社会文化性,强调社会文化对学习的影响。



(三)教育心理学的研究趋势

从目前来看,教育心理学研究主要有七大发展趋势。

1. 学习观上重视学习者的主体性、能动性和社会文化互动。
2. 研究层面纵深化:与脑科学研究结合。
3. 研究内容复杂化:研究真实社会文化情境中的复杂的认知、学习和人际互动过程。
4. 研究范围宽广化:研究不同学科的学习和教学问题,研究新信息技术环境下的学习和教学问题,以及研究学校以外的各种情境中的学习问题(如成人学习、基于工作的学习、终身学习等)。
5. 研究方法多元化。
6. 研究问题的国际化与本土化。
7. 研究途径越来越综合化和跨学科化。

第二章 心理发展与教育

第一节 心理发展一般规律与教育

(一)认知发展的一般规律与教育

认知是个体认识客观世界的信息加工活动。认知活动包括感知、记忆、思维、想象、言语和注意等。心理学将个体认知功能系统不断完善的过程称为认知发展。

认知发展主要表现在两个方面:一方面,构成认知功能系统的各种不同心理成分由低级到高级、由简单到复杂、由不完整到完整,不断发展;另一方面,构成认知功能系统的各种心理成分逐渐相互协调。

构成认知活动的各因素发展是多层次、不同步的,认知发展要经历一个由浅入深、多阶段、多水平的发展过程。教育工作者应按照认知发展规律从事教育,以便取得最佳效果。

(二)人格发展的一般规律与教育

个性包括个性倾向性和个性心理特征。

个性倾向性对人心理发展起动力作用。需要、动机、理想、自我意识等是个性倾向性的主要成分。需要是个性倾向性的源泉,是心理学理论中解释行为动力不可缺少的重要部分。动机是直接推动个体活动的内部动力。我国中小学生学习理想发展的趋势,是从具体形象理想发展为综合性理想,再发展为概括性理想。自我意识对儿童个性发展起调节制约作用,是儿童自我教育的基础。

个性心理特征包括能力、气质和性格。能力是顺利完成某种活动所必需的直



接影响活动效率的个性心理特征。气质是人的心理活动稳定的动力特征,表现在心理活动的强度、速度、灵活性及指向性上。性格是个性特征的重要方面。我国儿童、青少年的性格发展不是直线匀速的,表现出发展的阶段性。

第二节 认知发展理论与教育

(一)皮亚杰的认知发展阶段理论

皮亚杰认为心理发展的本质就是个体通过同化和顺应日益复杂的环境而达到平衡的过程。面对一个新的刺激情境时,如果主体能够利用已有的认知结构将刺激整合到自己的认知结构中,这就是同化;如果主体不能利用原有图式接受或解释刺激,其认知结构将会由于刺激的影响而发生改变,这就是顺应。皮亚杰将个体认知的发展分为四个阶段:感知运动阶段(0~2岁),前运算阶段(2~7岁),具体运算阶段(7~11岁),形式运算阶段(11~16岁)。

皮亚杰认知发展论对教育心理学研究的贡献可归纳为以下几点:确认儿童智力成长的内发性和主动性;确认儿童认知发展的阶段性与普遍性;确认儿童认知发展阶段的成长速度不一。皮亚杰理论在教育上的参考价值主要是:按照儿童思维方式实施知识教学;遵循儿童认知发展顺序设计课程;针对个别差异实施个别化教学、给儿童提供丰富的环境,引导学生主动探究,亲自参与实践活动,促进他们建构知识等。它受到的批评主要有以下几点:多数人认为他对儿童认知发展的估计不足,对各阶段的年龄划分也有绝对化的倾向;重知识认知而忽视社会行为发展;发展先于学习的理论较少重视教育的价值;各年龄实际发展水平与理论不符。

(二)维果斯基的文化历史发展理论

维果斯基主张人的高级心理机能是社会历史的产物,受社会规律的制约,十分强调人类社会文化对人的心理发展的重要作用,以及社会交互作用对认知发展的重要性。

1.文化历史发展理论

维果斯基将人的心理机能分为两种:一种是作为动物进化结果的低级心理机能,如基本的知觉加工;一种是以符号系统为中介的高级心理机能,如记忆、语言、思维。高级心理机能是人在与社会的交互作用中发展起来的,是各种活动、社会性相互作用不断内化的结果。

2.心理发展观

维果斯基认为,心理发展是个体的心理自出生到成年,在环境与教育的影响下,在低级心理机能的基础上,逐渐向高级机能转化的过程。

3.“最近发展区”思想



维果斯基提出了“最近发展区”的思想,认为教学必须要考虑儿童已达到的水平并要走在儿童发展的前面。

4. 维果斯基的内化说

维果斯基认为,学生的学习主要是掌握人类的经验,并内化于自身的认知结构之中的过程。内化即外部活动借助于言语而转化为在头脑中进行的内部活动。

(三) 认知发展理论的教育启示

1. 皮亚杰认知发展阶段理论对教育的启示

皮亚杰的发展理论及其阶段划分并非是确定学生思维发展水平的唯一标准,但他确实为教学实践提供了有价值的参考。皮亚杰所强调的主客体相互作用思想,活动在心理发展中的重要作用,关于个体心理发展各个阶段间质的差异和对各阶段的具体阐述等,都具有巨大启发意义,揭示了个体心理发展的某些规律,有助于人们预测儿童发展并施以正确教育影响。

2. 维果斯基的理论对教学的影响和启示

从维果斯基对儿童心理发展的界定和解释可以推论,维果斯基也是一个建构主义者。维果斯基的思想体系是当今建构主义发展的重要基石,启发着建构主义者对学习和教育进行了大量理论建设和实际探索。研究者提出了不少教学模式,其中值得注意的是支架式教学。维果斯基的思想也强烈影响到建构主义者对教学和学习的看法。教学不只局限在对教学结果和外部变量的强调,开始注重影响教学有效性的各种内部变量。

第三节 人格发展理论与教育

(一) 艾里克森的心理社会发展理论

艾里克森不主张将人格发展的动力归结为本能,而是强调社会文化背景的作用,认为人格发展受社会文化背景的影响和制约。艾里克森认为,个体在不同的年龄阶段面临不同的心理危机,发展的过程就是化解发展危机的过程。所谓“发展危机”,是指在个体与环境的相互作用中,一方面个体从环境中获得满足,另一方面又不得不接受环境的要求和限制,于是个体在社会适应上出现一种困难,这种心理困难就是“发展危机”。按照个体在不同的年龄阶段所面临的不同发展危机,他将个体的发展分为8个阶段,如果能顺利解决危机,就会发展良好的个性特点,相反则对个性的健康发展造成障碍。1. 信任对怀疑(0~1.5岁);2. 自主对羞怯(1.5~3岁);3. 主动感对内疚感(3~6、7岁);4. 勤奋感对自卑感(6、7岁~12岁);5. 角色同一性对角色混乱(12~18岁);6. 友爱亲密对孤独(18~30岁);7. 繁殖对停滞(30~60岁);8. 完美无憾对悲观绝望(60岁以后)。艾里克森理论解释了个体的发展是一个



充满危机的过程,个体的自我需求与社会规范之间往往存在冲突,因此,教育应该培养个体应对危机且提升自我发展的能力。同时,它还提示,教育(家庭教育和学校教育)是发展的助力,也可能成为发展的阻力,因此,教师及父母应该考虑每个儿童的生活经验及心理需求的不同,施以适宜的教育。

(二)科尔伯格的道德发展阶段理论

科尔伯格以皮亚杰的理论为基础,设计了九个道德两难问题。这些问题反映了服从法律、规则或者权威的要求与人的主观需要和利益的矛盾。他把道德判断发展概括为以下六个阶段:前俗水平(惩罚和服从定向阶段、工具性的相对主义定向阶段);习俗的水平(人际协调的定向阶段、维护权威或秩序的定向阶段);后习俗水平(社会契约定向阶段、普遍道德原则的定向阶段)。

科尔伯格认为,无论哪个国家、哪个年龄阶段的人都不能排除在这六个道德发展阶段之外。他还指出,道德品质是随着智慧阶段的发展而逐渐地向高级水平发展的。但是,智慧发展并不是道德发展的充分条件,道德行为是有原则的行为。

(三)人格发展理论的教育含义

(1)人格是各种心理特征的总和,是一个人总的精神面貌的独特表现,包括兴趣、爱好、信念、性格、气质、能力等。

(2)人类的生存和发展离不开环境,人的任何活动与环境的影响密不可分,教育环境是开展人格教育的重要资源,校园的制度文化和精神文化,属于学校的人文环境,或称校园环境的软件,应有它过硬的一面。学校的历史传统和被全体师生员工认同的共同文化观念、价值观念、生活观念等意识形态,对学生人格的影响是巨大的。因此,优化教育环境是学生人格发展的前提。

(3)对学生而言,课堂教学是学校生活最基本的内容,它的质量直接影响着学生多方面的发展和成长。课堂教学的目标不仅仅局限于认知方面的发展,还应促进学生人格全面发展。课堂教学的隐性价值影响着师生的人格发展和完善。情感、意志、合作能力、行为习惯、交往意识与能力等等每一项,都应既有与认知活动相关的内容与价值,又有其独立的内容和价值,这些综合起来,才构成了学生生命的整体发展。学生人格的最基本品质是主观能动性和自主学习意识,课堂教学的成败在于是否能养成学生的这些品质。

(4)性格品质是培养健全人格的基础,而优化性格心理结构又是优良品质塑造的关键所在。教育工作者对学生进行品德教育时,应充分考虑品德的心理结构、形成过程及其变化规律。自信心、责任心、竞争心、友谊感、独立性、自制力等等都是优良个性品质的组成部分。



第四节 心理发展的差异与教育

(一) 智能差异与教育

学生的智力差异主要表现在三个方面:智力类型的差异、智力水平的差异和表现早晚的差异。儿童智能类型的差异是客观存在的,我们在教育活动中要仔细观察每个儿童的能力倾向,并给予适当的激发和关怀。对于智力水平的差异,我们在教育过程中要把教育的着眼点放在大多数的正常儿童身上,根据他们的水平进行教育。但也要分辨出智能超常、正常和落后的分布,因材施教,如在课程设置上增加选修课和课外活动的时间,给学生更大的自由度;或在教学组织形式上,通过分校、分班、班内分组以及分层教学等形式,针对不同智力发展水平的学生实施教育。对于智力表现早晚的差异,在教育中,我们要关注并着力培养那些智力早熟者,同时也不能轻视那些平凡的儿童,在这些儿童中,有的可能是智能晚熟者。

(二) 人格差异与教育

1. 气质的差异及其对教育的启示

人格是气质和性格的总称。气质指人的心理活动的比较稳定的动力特征,它表现在一个人心理活动的强度、速度、稳定性、灵活性以及显露程度等方面。性格是表现在人对现实的态度和行为方式中比较稳定的心理特征。

典型的气质类型为胆汁质、多血质、粘液质、抑郁质,每个人都不是绝对属于某一类型,而是兼具几种心理特征,其中一种占主导。教师在教育中,掌握气质方面的知识可以帮助学生发展积极品质;能够根据学生气质特点进行个别教育;同时也要防止胆汁质和抑郁质学生的病态倾向发展。

2. 性格的差异及其对教育的启示

性格的差异表现为:性格特征的差异、性格类型的差异两个方面。针对儿童性格差异,我们在教育中要注意针对儿童的性格特征,采取适当的教育方法,培养优良性格特征,克服不良性格特征。同时,要适当照顾儿童的性格特点,采取灵活多样的教育方法。

(三) 认知方式差异与教育

认知方式,又称认知风格,是指个体知觉、记忆、思维和解决问题等认知活动中加工和组织信息时所显示出来的独特而稳定的风格。认知方式是学生对信息加工方式的某种习惯性偏好,个人可能并不一定觉察到。而且认知方式不同的人可以取得同样好的学习结果,表明认知方式没有优劣好坏之分,它主要影响学生所采取的学习方式。教师的教学方式与儿童的认知方式相匹配,能提高儿童的学习效果。

(四) 性别差异与教育



男、女生在智力的某些方面是存在一定差异的,但这种差异不是固定的、直线式的,它随着年龄增长和智力活动的内容而发展变化。男女智力总体水平大体相当,但在分布上有显著差异。男性的离散程度比女性大。男女智力结构上也存在差异,但是各具优势领域。男、女生在性格方面也存在一定的差异。针对儿童性别差异进行教育要注意:(1)发扬优势,克服劣势;(2)创造条件,加强男女两性的交往;(3)消除偏见,对男女一视同仁;(4)具体教育对象具体分析;(5)教育儿童正确认识自己;(6)修订教材和课外读物,消除男性社会“一边倒”的传播。

第三章 学习及其理论解释

第一节 学习的一般概述

(一)学习的基本含义

关于学习的一般定义是:学习是个体在特定情境下由于练习或反复经验而产生的行为或行为潜能比较持久的变化。或者,学习是由于经验所引起的行为或思维的比较持久的变化。

第一,学习的发生是由于经验引起的。

第二,只有当个体在经验的作用下发生了行为上的变化,才能认为学习发生了。

第三,不能简单地认为只要行为发生了变化就意味着学习的发生,只有当行为的变化是由于练习或反复经验所导致的,才能视为学习。

第四,学习是一个广泛的概念。不仅是人类具有的,动物也存在学习;不仅包括知识、技能的学习,也指态度、行为准则的学习,也包括从出生一直持续终身的日常生活中的学习。

(二)学习的分类体系

1. 学习主体分类

按学习的主体,学习有动物学习、人类学习和机器学习三种。动物学习与人类学习有着密切联系,它们为求得生存而适应环境的那些学习与人类颇为相似。人类学习会表现出许多不同于动物的特征。机器学习,指计算机系统如何获取、加工信息并解决问题的过程,亦称人工智能。尽管机器学习或人工智能可以代替或扩展人脑的某些活动和功能,但它们不会出现相应的意识、情感、兴趣等心理活动。

2. 学习水平分类

加涅根据学习的繁简水平不同,提出了八类学习。

(1)信号学习;(2)刺激—反应学习(S—R 的学习);(3)连锁学习;(4)言语联想



学习;(5)辨别学习;(6)概念学习;(7)规则的学习;(8)解决问题的学习。

3. 学习性质分类

这是从学习者的学习经验来对学习加以分类。从学习经验来源看,有接受和发现两类。从学习经验的性质看,有意义学习和机械学习两类。

4. 学习结果分类

根据学习所得到的结果或形成的能力的不同,加涅于 20 世纪 70 年代提出了五类学习结果:(1)智力技能;(2)认知策略;(3)言语信息;(4)运动技能;(5)态度。

第二节 学习的联结理论

(一)经典性条件作用说

1. 巴甫洛夫的经典实验

在他的经典实验中,他将狗置于经过严格控制的隔音实验室内,实验台上缚着狗,对狗施以手术,将导管与其唾液腺相连,有关设施可以对唾液分泌情况加以计量。实验时,如果将肉末放在一条饿狗的口中或嘴巴附近,肉末可以自动引起狗的唾液分泌反应。在这里,肉末被称为无条件刺激(UCS),狗的唾液分泌反应,因为无需任何训练和经验而自动出现,被称为无条件反应(UCR)。如果给狗呈现其他刺激如铃声,狗不会产生唾液分泌的反应,铃声被称为中性刺激(NS)。如果将中性刺激与无条件刺激反复多次配对呈现,中性刺激就成为条件刺激(CS),能够引起原先只有无条件刺激引发的反应,也就是唾液分泌的反应,这种反应被称为条件反应(CR)。这个过程被称为经典性条件作用。

2. 经典性条件作用的主要规律

(1)获得律与消退律。

(2)泛化与分化律。

(3)高级条件作用律。

3. 华生对经典条件作用的发展

华生将经典性条件反射运用于学习领域,将经典性条件反射原理发展成为学习理论。他认为,有机体的学习就是通过经典性条件反射的建立,形成刺激与反应之间联结的过程。这个见解包含两方面的含义:(1)学习就是形成刺激与反应之间的联系或联结,这是联结派学习理论的基本前提。(2)联结的实现过程,是通过条件刺激与无条件刺激在时空上的结合产生了替代作用,使条件刺激与原来只能由无条件刺激才能引起的反应建立了联系,这个过程也就是经典性条件反射形成过程。第二方面含义是经典性条件反射学习理论特有的,因此,该理论也可以称为“替代—联结”学说。



4. 经典性条件作用的教育应用

经典条件作用理论揭示了学习活动最基本的生理机制,能有效解释有机体是如何学会在两个刺激之间进行联系,在教育实践中具有广泛的应用。(1)可以将快乐事件作为学习任务的无条件刺激。(2)可以帮助学生克服窘境。例如,学生将课堂(开始是中性的)与教师的热情联结在一起,课堂引发出积极情绪。(3)可以帮助学生摆脱由于不愉快的经验引起的考试焦虑。

(二)操作性条件作用说

1. 桑代克的联结-试误说

桑代克认为“学习即联结,心即人的联结系统”。学习的实质在于形成刺激与反应的联结,即 S—R 联结,这种联结形成的过程是渐进的、尝试错误直至最后成功的过程。他在总结早期实验的基础上提出了三个学习定律:

(1)准备律;(2)练习律;(3)效果律。

2. 斯金纳的经典实验及行为分类

(1)斯金纳的经典实验

在斯金纳箱内装上一操纵杆,操纵杆与另一提供食丸的装置连接。把饥饿的白鼠置于箱内,白鼠偶然踏上操纵杆,供丸装置就会自动落下一粒食丸。白鼠经过几次尝试,会不断按压杠杆,直到吃饱为止。箱内的杠杆作为刺激具有良好的辨别性,白鼠在操作之后得到的结果会影响接下来的行为表现。如果白鼠在一次按压杠杆后得到了食物和水,食物和水起到了强化作用,继而再次按压杠杆可能性就会增加。最后,白鼠按压杠杆的操作性行为反应与获得强化物的刺激之间建立了联系,即形成了操作性条件反应。斯金纳发现,有机体作出的反应与其随后出现的刺激条件之间的关系对行为起着控制作用,它能影响以后反应发生的概率。通过更为复杂的设计,动物还可以学会分化行为。例如,当灯亮时按压杠杆可以得到食物,而灯灭时按压杠杆得不到食物,由此动物就学会了只在灯亮时才按压杠杆。

(2)斯金纳的行为分类

斯金纳认为行为分为两类:应答性行为——由已知的刺激引起的,与经典的条件作用类似;操作性行为——不是由已知刺激引起,而是由有机体自身发出的,即实验者针对有机体在刺激情境中自发性的多个反应中,选择其一(要有机体学习的反应)加以强化,从而建立刺激-反应联结。在日常生活中操作性行为是我们行为中的大部分,它主要受强化规律的支配。

(3)操作性条件作用的主要规律

①正强化与负强化

斯金纳认为,凡是能增强反应发生概率的刺激和事件就是强化,强化可分为正



强化和负强化,前者通过呈现愉快的刺激来增强反应发生的概率,后者通过中止不愉快的刺激来增强反应概率。

②消退

有机体作出以前曾被强化过的反应,如果在这一反应之后不再有强化物相伴,那么,此类反应在将来发生的概率便降低,称为消退。

③惩罚

当有机体作出某种反应以后,呈现一个厌恶刺激或不愉快刺激,以消除或抑制此类反应的过程,称作惩罚。

(4)程序教学与行为矫正

操作性条件作用理论揭示了学习活动最基本的生理机制,在教育实践中具有广泛的应用。主要表现在程序教学和行为矫正两个方面。①程序教学是一种能让学生以自己的速度和水平自学,以特定顺序和小步子安排材料的个别化教学方法。

②行为矫正。行为矫正就是系统地应用先前事件和后果来改变和调节行为。

(三)观察(社会)学习理论

1. 观察学习的早期探索

自从20世纪40年代以来,行为主义心理学家们对儿童是如何获得社会行为的很感兴趣。这些行为包括合作、竞争、攻击、道德—伦理和其他社会反应。社会反应主要通过观察和模仿别人的行为而习得。强化理论已经不能令人满意地解释所有的模仿形式。首先,儿童为什么总是有选择性地模仿而不是模仿了所有受到强化的行为;其次,儿童有时模仿那些过去没有相互作用的行為;最后,为什么儿童在最初观察的几天、几周之后,他们没有受到强化、也没有看到榜样的这种行为受到强化,却会模仿新的行为。面对这些问题,班杜拉提出一套最为综合并且广为接受的模仿理论。

2. 班杜拉的经典实验与发现

(1)班杜拉的经典实验

为了说明榜样作用的效果,班杜拉和他的助手们进行了一系列实验。在一项典型的观察学习的实验中,班杜拉分别就现实、电影和卡通片中成人榜样对儿童行为的影响进行了研究。他们首先让儿童观察成人榜样对一个充气娃娃拳打脚踢,然后把儿童带到一个放有充气娃娃的实验室,让他们自由活动,并观察他们的行为表现。结果发现,儿童在实验室里对充气娃娃也会拳打脚踢。这说明,成人榜样对儿童行为有明显影响,儿童可以通过观察成人榜样的行为而习得新行为。

在另一项实验中,班杜拉对上述研究作了进一步延伸。他要了解两个主要问题:①儿童是否不管榜样是受到奖励还是惩罚,总是会从榜样那里习得攻击性行