



同等学力考试辅导系列

《心理学考试大纲及指南》

课后习题和典型题详解

金圣才 主编



全面解答大纲及指南课后习题
整理并解析同等学力近年统考真题
精选并解析心理学常考典型习题



中国石化出版社

[HTTP://WWW.SINOPEC-PRESS.COM](http://www.sinopec-press.com)

教 · 育 · 出 · 版 · 中 · 心

同等学力考试辅导系列

《心理学考试大纲及指南》

课后习题和典型题详解

金圣才 主编

中国石化出版社

内 容 提 要

本书是同等学力人员申请硕士学位心理学学科综合水平全国统一考试的配套辅导书。本书遵循《同等学力人员申请硕士学位心理学学科综合水平全国统一考试大纲及指南》(第2版)的章目编排,包括普通心理学、心理学研究方法、心理统计学、心理测量学、发展心理学、教育心理学和社会心理学等七个部分,每章由两部分组成:第一部分为课后习题详解,对《大纲及指南》的课(章)后习题都进行了详细的分析和解答;第二部分是典型题详解,精选部分相关习题,并提供了详细的参考答案。附录部分提供了近年考试真题(包括样题)和参考答案。

本书特别适用于参加同等学力人员申请硕士学位心理学学科综合水平全国统一考试的考生使用。对于参加相关专业职称考试和其他心理学科目考试的考生来说,本书也是一本很好的心理学复习资料。

图书在版编目(CIP)数据

《心理学考试大纲及指南》课后习题和典型题详解/
金圣才主编. —北京:中国石化出版社,2007
(同等学力考试辅导系列)
ISBN 978-7-80229-421-9

I. 心… II. 金… III. 心理学-研究生-统一考试-解
题 IV. B84-44

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2007)第 138699 号

中国石化出版社出版发行

地址:北京市东城区安定门外大街 58 号

邮编:100011 电话:(010)84271850

读者服务部电话:(010)84289974

<http://www.sinopec-press.com>

E-mail:press@sinopec.com.cn

金圣才文化发展(北京)有限公司排版

北京新华印刷厂印刷

全国各地新华书店经销

*

787×1092 毫米 16 开本 28.25 印张 667 千字

2007 年 9 月第 1 版 2007 年 9 月第 1 次印刷

定价:56.80 元

(购买时请认准封面防伪标识)

《同等学力考试辅导系列》

编 委 会

主编：金圣才

编委：王 燕 李 瑞 姜 茜 杨 春
张 宠 陈媛媛 刘海国 张 慧
李明华 于 佳 林 芳 谢剑峰
王 丽 田大宇 李宝国 林旭日
范 涛 刘 鹏 孙莉娜 徐 凡
李 磊

序 言

同等学力人员申请硕士学位全国统一考试辅导系列是一套全面解析《大纲及指南》课(章)后习题和重点题库的辅导资料,是紧扣国务院学位委员会最新颁布的《同等学力人员申请硕士学位心理学学科综合水平全国统一考试大纲》编写而成的。

本书共包括普通心理学、心理学研究方法、心理统计学、心理测量学、发展心理学、教育心理学和社会心理学等七个部分,每一部分都严格遵照考试大纲和复习指南的要求编写,典型题的题型也完全模拟考试真题,且每题均提供参考答案。作为一本题解复习资料,本书具有以下几个方面的特点:

1. 解析课后习题,提供详尽答案。由于历年的考试试题许多来自《大纲及指南》中各章的思考题,因此本书对《大纲及指南》的课后习题(思考题)都进行了详细的分析和解答。部分章节增加了对原书重点内容改编而成的习题和答案,并对相关重要知识点进行了延伸和归纳。

2. 精选常考习题,解析典型习题。为了强化对重要知识点的理解,本书根据考题的命题规律和最新考试动向,精选并详解了常考习题,典型题中的习题覆盖了大纲范围内的所有知识点,基本体现了各个章节的考点和难点。

此外,附录部分提供了同等学力人员申请硕士学位心理学学科综合水平全国统一考试近年真题和样题,并提供了详细的参考答案,非常值得考生进行认真研究和分析。

本书的习题和答案参考了国内外心理学教材的配套资料和相关参考书,如有不妥,敬请指正,在此表示感谢。

为了帮助读者更好地学习国内外经典教材,圣才考研网开设了各门专业课的论坛及专栏,还提供各大院校最新考研考博真题及大量专业课复习资料。

读者如有建议或需要其他资料,请登录网站:

圣才考研网 www.100exam.com

圣才图书网 www.1000book.com

金圣才

目 录

普通心理学部分

第1章 心理学的研究对象和研究方法	(1)
1.1 《大纲及指南》课后习题详解	(1)
1.2 典型题详解	(3)
第2章 心理的神经生理机制	(7)
2.1 《大纲及指南》课后习题详解	(7)
2.2 典型题详解	(8)
第3章 感 觉	(12)
3.1 《大纲及指南》课后习题详解	(12)
3.2 典型题详解	(14)
第4章 知 觉	(18)
4.1 《大纲及指南》课后习题详解	(18)
4.2 典型题详解	(21)
第5章 意识和注意	(24)
5.1 《大纲及指南》课后习题详解	(24)
5.2 典型题详解	(27)
第6章 记 忆	(30)
6.1 《大纲及指南》课后习题详解	(30)
6.2 典型题详解	(33)
第7章 思 维	(37)
7.1 《大纲及指南》课后习题详解	(37)
7.2 典型题详解	(40)
第8章 语 言	(44)
8.1 《大纲及指南》课后习题详解	(44)
8.2 典型题详解	(46)
第9章 动 机	(48)
9.1 《大纲及指南》课后习题详解	(48)
9.2 典型题详解	(51)
第10章 情绪和情感	(55)
10.1 《大纲及指南》课后习题详解	(55)
10.2 典型题详解	(58)
第11章 技 能	(62)
11.1 《大纲及指南》课后习题详解	(62)

11.2 典型题详解	(64)
第12章 能力	(66)
12.1 《大纲及指南》课后习题详解	(66)
12.2 典型题详解	(69)
第13章 人格	(71)
13.1 《大纲及指南》课后习题详解	(71)
13.2 典型题详解	(74)

心理学研究方法部分

第1章 导论	(77)
1.1 《大纲及指南》课后习题详解	(77)
1.2 典型题详解	(79)
第2章 研究设计	(81)
2.1 《大纲及指南》课后习题详解	(81)
2.2 典型题详解	(84)
第3章 搜集研究资料的基本方法	(89)
3.1 《大纲及指南》课后习题详解	(89)
3.2 典型题详解	(95)
第4章 研究结果的整理与分析	(98)
4.1 《大纲及指南》课后习题详解	(98)
4.2 典型题详解	(102)
第5章 研究结果的呈现与评价	(105)
5.1 《大纲及指南》课后习题详解	(105)
5.2 典型题详解	(107)

心理统计学部分

第1章 研究中常见数据的特点与初步整理	(111)
1.1 《大纲及指南》课后习题详解	(111)
1.2 典型题详解	(114)
第2章 数据的分布及其总体参数的估计	(119)
2.1 《大纲及指南》课后习题详解	(119)
2.2 典型题详解	(122)
第3章 假设检验	(125)
3.1 《大纲及指南》课后习题详解	(125)
3.2 典型题详解	(128)
第4章 各种研究设计的方差分析	(131)
4.1 《大纲及指南》课后习题详解	(131)
4.2 典型题详解	(140)
第5章 多元统计分析	(143)
5.1 《大纲及指南》课后习题详解	(143)

5.2 典型题详解	(148)
-----------------	-------

心理测量学部分

第1章 绪论	(151)
1.1 《大纲及指南》课后习题详解	(151)
1.2 典型题详解	(153)
第2章 心理测验的编制	(157)
2.1 《大纲及指南》课后习题详解	(157)
2.2 典型题详解	(159)
第3章 测验的实施和计分	(162)
3.1 《大纲及指南》课后习题详解	(162)
3.2 典型题详解	(164)
第4章 测验结果的解释	(167)
4.1 《大纲及指南》课后习题详解	(167)
4.2 典型题详解	(170)
第5章 测量的信度	(175)
5.1 《大纲及指南》课后习题详解	(175)
5.2 典型题详解	(178)
第6章 效度	(183)
6.1 《大纲及指南》课后习题详解	(183)
6.2 典型题详解	(185)
第7章 项目分析	(189)
7.1 《大纲及指南》课后习题详解	(189)
7.2 典型题详解	(190)
第8章 学绩测验	(194)
8.1 《大纲及指南》课后习题详解	(194)
8.2 典型题详解	(196)
第9章 智力测验	(199)
9.1 《大纲及指南》课后习题详解	(199)
9.2 典型题详解	(201)
第10章 人格测验	(204)
10.1 《大纲及指南》课后习题详解	(204)
10.2 典型题详解	(206)

发展心理学部分

第1章 绪论	(209)
1.1 《大纲及指南》课后习题详解	(209)
1.2 典型题详解	(210)
第2章 发展心理学的研究方法	(213)
2.1 《大纲及指南》课后习题详解	(213)

2.2 典型题详解	(216)
第3章 发展心理学理论	(218)
3.1 《大纲及指南》课后习题详解	(218)
3.2 典型题详解	(226)
第4章 婴儿期心理的发生和发展	(228)
4.1 《大纲及指南》课后习题详解	(228)
4.2 典型题详解	(232)
第5章 幼儿期心理的发展	(235)
5.1 《大纲及指南》课后习题详解	(235)
5.2 典型题详解	(241)
第6章 童年期心理的发展	(244)
6.1 《大纲及指南》课后习题详解	(244)
6.2 典型题详解	(248)
第7章 少年期心理的发展	(250)
7.1 《大纲及指南》课后习题详解	(250)
7.2 典型题详解	(254)
第8章 青年初期心理的发展	(256)
8.1 《大纲及指南》课后习题详解	(256)
8.2 典型题详解	(258)
第9章 成年初期心理的发展	(260)
9.1 《大纲及指南》课后习题详解	(260)
9.2 典型题详解	(261)
第10章 成年中期心理的发展	(263)
10.1 《大纲及指南》课后习题详解	(263)
10.2 典型题详解	(267)
第11章 成年晚期心理的变化	(269)
11.1 《大纲及指南》课后习题详解	(269)
11.2 典型题详解	(271)

教育心理学部分

第1章 绪论	(273)
1.1 《大纲及指南》课后习题详解	(273)
1.2 典型题详解	(277)
第2章 学习理论	(280)
2.1 《大纲及指南》课后习题详解	(280)
2.2 典型题详解	(287)
第3章 认知领域的学习	(292)
3.1 《大纲及指南》课后习题详解	(292)
3.2 典型题详解	(306)
第4章 品德培养与心理健康教育	(309)

4.1 《大纲及指南》课后习题详解	(309)
4.2 典型题详解	(316)
第5章 影响学习的因素	(318)
5.1 《大纲及指南》课后习题详解	(318)
5.2 典型题详解	(324)
第6章 个别差异	(326)
6.1 《大纲及指南》课后习题详解	(326)
6.2 典型题详解	(330)
第7章 教师心理	(332)
7.1 《大纲及指南》课后习题详解	(332)
7.2 典型题详解	(334)

社会心理学部分

第1章 什么是社会心理学	(336)
1.1 《大纲及指南》课后习题详解	(336)
1.2 典型题详解	(337)
第2章 社会化与自我概念发展	(341)
2.1 《大纲及指南》课后习题详解	(341)
2.2 典型题详解	(344)
第3章 印象形成与归因	(347)
3.1 《大纲及指南》课后习题详解	(347)
3.2 典型题详解	(350)
第4章 态度及其改变	(355)
4.1 《大纲及指南》课后习题详解	(355)
4.2 典型题详解	(360)
第5章 人际沟通与人际关系	(364)
5.1 《大纲及指南》课后习题详解	(364)
5.2 典型题详解	(366)
第6章 侵犯与亲社会行为	(371)
6.1 《大纲及指南》课后习题详解	(371)
6.2 典型题详解	(374)
第7章 社会影响	(378)
7.1 《大纲及指南》课后习题详解	(378)
7.2 典型题详解	(382)
附录1: 考试样卷及参考答案	(385)
附录2: 2001~2006年心理学学科真题及参考答案	(392)

第1章 心理学的研究对象和研究方法

1.1 《大纲及指南》课后习题详解

1. 心理学的研究对象是什么？人的心理现象包括哪些方面？
2. 如何正确理解人的心理现象？
3. 心理学是怎样研究心理现象的？
4. 当代心理学有哪些重要的研究取向？

参考答案

1. 心理学的研究对象是什么？人的心理现象包括哪些方面？

答：(1) 心理学的研究对象

认知、情绪和动机、能力和人格是个体心理现象的三个重要方面，是心理学的主要研究对象。

① 认知。认知指人们获得知识或应用知识的过程，或信息加工的过程，是人的最基本的心理过程。它包括感觉、知觉、记忆、想像、思维和语言等。

② 情绪和动机。情绪或情感指人在加工外界输入的信息时，产生的对事物的态度，引起满意、不满意、喜爱、厌恶、憎恨等主观体验。动机是指推动人的活动，并使活动朝向某一目标的内部动力。

③ 能力和人格。能力是一种心理特征，是顺利实现某种活动的心理条件。人格是构成一个人的思想、情感及行为的特有模式，这个独特模式包含了一个人区别于他人的稳定而统一的心理品质。能力和人格是心理特性主要的两个方面。

(2) 人的心理现象

心理现象是心理过程与个性心理特征的统一体。具体来看，人的心理现象包括以下几个方面：

① 感觉和知觉。感觉是人脑对事物个别属性和特性的认识。知觉是对事物的整体及其联系与关系的认识。在知觉中，人的知识经验起着重要的作用。

② 记忆。记忆是个体积累和保存其个体经验的心理过程。

③ 思维。思维是人运用头脑中已有的知识和经验去间接、概括地认识事物，揭露事物的本质及其内在的联系和规律，形成对事物的概念，进行推理和分析，解决所面临的各种各样的问题的过程。

④ 语言活动。语言活动是人们利用语言把自己思维活动的结果、认识活动的成果与别人进行交流，接受别人的经验的过程。

⑤ 想像。想像是对头脑中已有的表象进行加工改造，形成新形象的过程。这是凭借在头脑中保存的具体形象来进行的。

⑥注意。注意是心理活动或意识对一定对象的指向与集中。

⑦情绪或情感。情绪或情感是人对事物的态度体验及相应的行为反应。

⑧动机。动机是推动人的活动，并使活动朝向某一目标的内部动力。

⑨能力。能力是一种心理特征，是顺利实现某种活动的心理条件。

⑩人格。人格是构成一个人的思想、情感及行为的特有模式，包含了一个人区别于他人的稳定而统一的心理品质。

2. 如何正确理解人的心理现象？

答：正确理解人的心理现象要理解以下几个观点。

(1)心理是脑的功能。心理现象是脑的功能，脑是心理的器官，心理的产生依赖于神经系统与脑的出现。

(2)客观现实是心理的源泉和内容。心理现象是客观现实作用于脑和神经系统产生的。人的心理都是在一定的社会条件和教育的影响下形成的。

(3)心理支配行为，又通过行为表现出来。行为指有机体的反应系统。行为不同于心理，但又和心理有着密切的联系。引起行为的刺激常常通过心理的中介而起作用。人的行为的复杂性是由心理生活的复杂性引起的。心理支配行为，又通过行为表现出来。可以通过观察和分析行为来客观地研究人们的心理活动。

(4)人的心理具有意识与无意识的特点。人的活动具有明确的目的，能够预先计划达到目的的方法和手段，这是人类意识的一个特征。人不仅能意识到客体的存在，而且具有自我意识。人的心理除意识外，还有无意识现象，这是人们在正常情况下觉察不到，也不能自觉调节和控制的心理现象。无意识在人的行为中也有重要的作用，应该成为心理学的研究对象。

3. 心理学是怎样研究心理现象的？

答：心理学通过以下方法研究心理现象。

(1)观察法。观察法指在自然条件下，对表现心理现象的外部活动进行有系统、有计划的观察，从中发现心理现象产生和发展的规律性的方法。观察法一般在下列情况下采用：①对所研究的对象无法加以控制；②在控制条件下，可能影响某种行为的出现；③由于社会道德的要求，不能对某种现象进行控制。

(2)心理测验法。心理测验是指用一套预先经过标准化的问题(量表)来测量某种心理品质的方法。心理测验按内容可分为智力测验、成就测验、态度测验和人格测验；按形式可分为文字测验和非文字测验；按测验规模可分为个别测验和团体测验等。心理测验要注意测验的信度和效度这两个基本要求。

(3)实验法。在控制条件下对某种心理现象进行观察的方法叫实验法。在实验中，研究者可以主动干预被试者的活动，创造某种条件使某种心理现象得以产生，并重复出现。实验方法分两种：实验室实验和自然实验。实验室实验是借助专门的实验设备，在对实验条件严加控制的情况下进行的研究。自然实验也叫现场实验，虽然也对实验条件进行了适当的控制，但它是在人们正常学习和工作的情境中进行的研究。

(4)个案法。个案法是对单个社会单位(人、家庭、团体等)的详细记实，以便进行分析、推论和概括的研究方法。个案法要求对某个人进行深入而详尽的观察与研究，以便发现影响某种行为和心理现象的原因。个案法常用于提出理论或假说。

4. 当代心理学有哪些重要的研究取向？

答：当代心理学重要的研究取向主要有：

(1)生理心理学的研究

生理心理学用生理心理学的观点和方法研究心理现象和行为。心理学家关心心理与行为的生物学基础,把生理学看成描述和解释心理功能的基本手段,认为所有的高级心理功能都和生理功能,特别是脑的功能有密切关系。

研究的主要问题有:脑功能的定位;心理免疫学;遗传在行为中的作用等。研究方法主要有:临床方法、局部切除法、电刺激法、生物化学方法等。

(2)行为主义的研究

行为主义的研究主要关心环境对人的行为的作用,而不关心有机体的内在过程和机制。行为主义强调,人是在和环境的交互作用中形成的,正是学习和经验决定了一个人成为什么样的人。其探索的问题主要有:在什么条件下某种行为可能发生,不同刺激对行为可能有什么作用,行为的结果又怎样影响随后的行为等。

(3)心理分析的研究

20世纪30年代以后,一批后弗洛伊德主义者,将精神分析的理论应用于动机和人格的研究。他们更关心儿童和青少年人格的正常发展,强调意识和自我的重要性,把青年期看成必多活动的高潮时期。

(4)认知心理学的研究

认知心理学把人看成一种信息加工者,一种具有丰富的内在资源,并能利用这些资源与周围环境发生相互作用的、积极的有机体。其特有的研究方法包括:言语报告法、反应时记录法、计算机模拟方法等。

(5)人本主义心理学的研究

人本主义心理学着重于人格方面的研究,人本主义者认为,人的本质是好的、善良的,人有自由意志,有自我实现的需要。因此,只要有适当的环境,人就会力争达到某些积极的社会目标。人本主义还相信,人都是单独存在的。心理学家应该对人进行单个的测量,而不要把人们合并在不同的范畴之内。人本主义认为,正是人们的思想、欲望和情感这些内部过程和主观内部经验,才使他们成为各不相同的个人。

1.2 典型题详解

一、单项选择题

1. 人的认识过程、情绪和情感过程、意志过程统称为 ()
A. 个性心理 B. 心理过程 C. 心理现象 D. 个性倾向性
2. 个性心理特征是个体身上表现出来的本质的、稳定的心理特征,包括 ()
A. 感觉、知觉和记忆 B. 知、情、意过程
C. 需要、动机和世界观 D. 能力、气质和性格
3. 在心理学发展过程中,属于人本主义心理学流派的心理学家是 ()
A. 弗洛伊德 B. 罗杰斯 C. 魏特海默 D. 斯金纳
4. 心理是物质发展到高级阶段的属性,是物质的一种反映形式,心理的器官是 ()
A. 神经元 B. 神经系统 C. 大脑 D. 大脑皮层
5. 用标准化量表对个体的心理特征进行研究的方法是 ()
A. 实验法 B. 观察法 C. 调查法 D. 测验法

6. 在德国莱比锡大学建立世界上第一个心理实验室,使心理学成为独立科学的学者是 ()

A. 冯特 B. 华生 C. 费希纳 D. 弗洛伊德

7. 心理是人脑的机能,是对客观现实的主观反映,因此心理学是一门介于自然科学和社会科学的 ()

A. 边缘科学 B. 人文科学 C. 环境科学 D. 分支科学

8. 心理活动的源泉和内容是 ()

A. 感觉与知觉 B. 客观现实 C. 认识过程 D. 反映活动

9. 伴随在心理活动过程中以保证人的各项活动顺利进行的心理特性是 ()

A. 注意 B. 认识过程 C. 意志过程 D. 思维

二、概念题

1. 实验法

2. 人本主义心理学

三、简答题

1. 比较心理学研究中的观察法和实验法。

2. 行为主义的主要代表人物有哪些?他们的主要观点是什么?

四、论述题

1. 试述精神分析学派的主要观点。

2. 人本主义心理学反对什么观点和主张什么观点。

参考答案

一、单项选择题

1. B 2. D 3. B 4. C 5. D 6. A 7. A 8. B 9. A

二、概念题

1. 实验法

答:实验法是指在控制的条件下系统地操纵某种变量的变化,来研究该变量的变化对其他变量产生影响的一种心理学研究方法。该方法根据场所的不同,可分为实验室实验法和自然实验法;根据对变量的控制程度的不同,可分为真实验法和准实验法。实验法主要特点是能较好地控制研究中的无关变量或额外变量,主要表现在三个方面:较为主动,可重复实验,因果关系较为明确。实验法可系统地改变实验条件,观察随着这些条件的变化而引起的心理现象上的变化,推论实验条件的变化与心理现象的变化之间的因果关系。其缺点是孤立地研究某种行为,难以将这些片断行为加以整合,研究结论的生态效度较低,且难以预测单个被试的行为。

2. 人本主义心理学

答:人本主义心理学是西方心理学流派,以研究人的本性、潜能、经验、价值和自我实现为主题,号称西方心理学的第三势力。人本主义心理学于20世纪50年代兴起于美国,60年代正式形成,70年代迅速发展,主要创建者为马斯洛和罗杰斯。其基本理论是:①以人性本善论作为基本的人性观、动机理论和人格理论的支柱。认为人性的核心是人的基本需要或潜能,坚信人有成长和实现的倾向,人的本性是善良的,至少是中性的,恶是环境影响造成的。②以需要层次论作为其需要理论和动机理论。③以人为中心的理论,对强化组织管理、教育改革、犯罪防治和心理治疗等有重要价值。

三、简答题

1. 比较心理学研究中的观察法和实验法。

答：心理学研究中的观察法和实验法各有其特点，二者的比较如下：

(1)从对变量的控制上来看，实验法优于观察法。实验法是人为地有目的地控制和改变某种条件，使被试产生所要研究的某种心理现象，然后进行分析研究以得出这一心理现象发生的原因或起作用的规律性的结果。而观察法则是在自然情境中或预先设置的情境中对人的行为进行观察记录而后分析以期获得其心理活动变化和发展的规律的方法，对变量控制较少。

(2)从结果的可靠性上看，实验法对变量的精确控制可以得出可靠的量化结果，许多问题经过反复的实验和结果的积累可揭示所要探知的某些问题的规律，观察法通过被动等待所要观察的现象发生，得出的结果有可能只是一次偶然现象带来的误差。

(3)从结果的可推广性来看，观察法优于实验法。观察法是在自然情境中进行的，保持了被观察对象的心理活动的自然流露和客观性，获得的资料比较真实，结果易于推广。实验法人为性太强，被试处在这种情境中意识到正在接受实验，有可能干扰实验结果的客观性，并影响到将实验结果应用于日常生活，在推广时会受一定限制。

(4)在适用课题方面，两者可互补。有些题目不适合在实验室内以人为方式控制条件下进行时，用观察法则能获得较好的结果，如研究母婴感情交往的发展。为了不受实验室人为影响，常在自然生活条件下运用观察法；而在需要对自变量、因变量进行严格控制以揭示内在的规律性的东西时则用实验法较好。

2. 行为主义的主要代表人物有哪些？他们的主要观点是什么？

答：(1)行为主义的代表人物

行为主义是由美国心理学家华生于1913年创立的，早期行为主义的代表人物有华生、拉施里、亨特、魏斯等，新行为主义的代表人物有托尔曼、赫尔、斯金纳等。

(2)行为主义的主要观点

行为主义者认为，心理学不应该研究意识，而应该研究可观察可测量的行为，并以刺激与反应之间的关系为心理学研究的主要内容。直接的观察与测量是心理学的科学方法，而内省法是不客观的、不科学的。行为主义心理学强调研究行为，强调从刺激与反应之间的关系上客观地研究行为，而不从主观上加以描述。

新行为主义在各自的理论体系中接受了操作主义的观点，新行为主义者托尔曼引入中介变量的概念，试图用在刺激和反应之间的有机体内部发生的变化来解释刺激—反应公式所不能解释的事实。斯金纳运用“第三变量”的概念来考虑那些改变刺激与反应的关系的条件。

四、论述题

1. 试述精神分析学派的主要观点。

答：精神分析学派是由奥地利维也纳精神病医生弗洛伊德创立的一个学派。它的理论主要来源于治疗精神病的临床经验。精神分析学派强调心理学应该研究无意识现象。

(1)精神分析学说认为，人类的一切个体的和社会的行为，都根源于心灵深处被压抑的某种欲望或动机，特别是性欲的冲动。欲望以无意识的形式支配人，“力比多”是人的本能能量，是人一切行为和人格发展的源动力。

(2)弗洛伊德认为人的意识有意识和无意识之分。无意识是包括个人的原始冲动、各种本能与本能有关的欲望部分，这些欲望和冲动因受到禁忌和法律等的控制而压抑到意识之下，虽然不被意识但未被泯灭，仍在不断活动。他把人格分为本我、自我和超我。本我是冲

动而非理性的，以寻求快乐为原则；超我则按社会的道德准则行动，按至善的原则活动，遵循伦理原则；自我按现实原则活动。这三个系统在人格发展的各阶段——从口唇期一直到生殖器期的五阶段中相互联系，相互作用。

另外，梦的解释，生本能和死本能，焦虑和自我防御机制等也都是弗洛伊德精神分析理论的重点内容。

(3)弗洛伊德之后，美国心理学家阿德勒和德国心理学家荣格等人对弗洛伊德的理论作了修改和补充。阿德勒认为，所有人都有一种自卑感，他们为克服缺陷以达到优越目标，所以人是不断地超越自卑。人们对付困境的方法和策略，不断加以总结和归纳，逐渐固定下来，形成“生活风格”。他还认为儿童在家庭中的出生次序及所处地位对人格形成有重要影响。荣格则对弗洛伊德的“力比多”的观点做了修正，认为它是一种普遍的生命力，表现于生长和增殖，也表现为其他活动。荣格把个体结构看作是意识、个体无意识和集体无意识的统一体。集体无意识是荣格最具特点的理论，其主要内容是“原型”，即遗传的先天倾向。他认为人们的科学和艺术创造活动都是原型在起作用。

精神分析学派重视动机的研究和无意识现象的研究，这是该学派的贡献。但是，过分强调无意识的作用，并且把它与意识的作用对立起来是错误的。

2. 人本主义心理学反对什么观点和主张什么观点。

答：(1)人本主义心理学反对的观点

人本主义心理学以研究人的本性、潜能、经验、价值和自我实现为主题。既反对行为主义用机械的环境决定论来解释人类行为的本质，又反对精神分析过分关注人的生物本能的还原论思想。号称西方心理学的第三势力。

①人本主义心理学着重于人格方面的研究，但它和精神分析学派的传统观念有着明显的区别。人本主义心理学反对行为主义只相信可以观察到的刺激与反应，认为正是人们的思想、欲望和情感这些内部过程和内部经验，才使他们成为各不相同的个人。

②人本主义心理学以存在主义哲学为出发点，认为人既不像行为主义者所说的那样，被动机械地服从外部环境的影响，也不像精神分析学者所说的那样，受原始本能的驱动，人类是具有自由意志的、主动、积极的个体。

(2)人本主义心理学主张的观点

人本主义心理学以人性本善论作为基本的人性观、动机理论和人格理论的支柱。认为人性的内核是人的基本需要或似本能(潜能)，坚信人有成长和实现的倾向；人的本性是善良的，至少是中性的，恶是环境影响造成的；人的本质是善良的，不是受无意识欲望的驱使，并为实现这些欲望而挣扎的野兽。

①人有自由意志，有自我实现的需要。因此，只要有适当的环境，人就会力争达到某些积极的社会目标。

②人本主义还相信，人都是单独存在的。心理学家应该对人进行单个的测量，而不要把他们合并在不同的范畴之内。

③人本主义心理学以需要层次论作为其需要理论和动机理论，认为，凡是有机体都有一种内在的发展自己潜能的倾向。人除一般生物潜能外还有心理潜能，这既是人的遗传构成，也是寻求发展的内在动力。人这种尽其所能的内在倾向就是“自我实现”。马斯洛进一步提出，人的需要和动机是一种层级结构，高级动机的出现有赖于低级需要的满足。

第2章 心理的神经生理机制

2.1 《大纲及指南》课后习题详解

1. 试说明神经冲动的传导方式。
2. 大脑皮层在人类心理和行为中有什么重要的意义？
3. 什么是大脑两半球功能的一侧化？
4. 简要说明鲁利亚三个机能系统理论的特点及意义。

参考答案

1. 试说明神经冲动的传导方式。

答：神经冲动的传导方式分电传导和化学传导。

(1) 神经冲动的电传导

电传导是神经冲动在同一细胞内的传导。神经冲动的电传导与动作电位的产生有密切的联系。当动作电位产生时，神经纤维某一局部就会出现电位变化，细胞膜表面由正电位变为负电位；而膜内由负电位变为正电位。但是，邻近未受刺激的部位，膜外仍为正电，膜内仍为负电。这样，在细胞表面，兴奋部位与静息部位之间便出现电位差，于是产生了由未兴奋部位的正电荷向兴奋部位的负电荷的电流。同样，膜内兴奋部位与静息部位间也出现电位差，产生相反方向的电流，构成一个电流的回路，称局部电流。这种局部电流使邻近未兴奋部位的细胞膜的通透性发生了变化，并产生动作电流。这种作用反复进行下去，就使兴奋从一处传向另一处，从而完成神经冲动的电传导。

(2) 神经冲动的化学传导

化学传导是神经冲动在突触间的传递，借助于神经递质来完成。当神经冲动到达轴突末梢时，有些突触小泡突然破裂，并通过突触前膜的张口处将存储的神经递质释放出来。当这种神经递质经过突触间隙后，就迅速作用于突触后膜，并激发突触后神经元内的分子受体，从而打开或关掉膜内的某些离子通道，改变了膜的通透性，并引起突触后神经元的电位变化，实现神经兴奋的传递。这种以化学物质为媒介的突触传递，是脑内神经元信号传递的主要方式。

2. 大脑皮层在人类心理和行为中有什么重要的意义？

答：大脑皮层是高级神经系统的中枢，人的记忆、分析、判断等思维活动都要通过它才能起作用，大脑皮层是保证有机体内部统一并与周围环境统一的主要机构。大脑皮层分成几个机能区域，在人类心理和行为中的重要意义是分别是：

(1) 初级感觉区的意义。初级感觉区包括视觉区、听觉区和机体感觉区，分别接受来自眼睛的光刺激，来自耳朵的声音刺激，以及来自皮肤表面和内脏的各种刺激等。初级感觉区是接受和加工外界信息的区域。其中，视觉区产生初级形式的视觉。听觉区产生初级形式的听觉。机体感觉区产生触压觉、温度觉、痛觉、运动觉和内脏感觉等。

(2) 初级运动区的意义。初级运动区是中央前回和旁中央小叶的前部，即布鲁德曼第4