

辽宁省“十一五”基础教育干部培训教材

Ganbu Peixun Jiaocai

魏书生教育管理思想理论与实践

主 编：李建阁 王海军 于守魁

副主编：蔡政权 向来业 李天运



华东师范大学出版社

清华大学“双一流”建设重点图书出版项目

Overseas Chinese Education Research

海外华人教育管理思想研究

王 强 著

清华大学出版社

辽宁省“十一五”基础教育班干部培训教材

魏书生教育管理 思想理论与实践

主 编 李建阁 王海军 于守魁
副主编 蔡政权 向来业 李天运

华 东 师 范 大 学 出 版 社

图书在版编目(CIP)数据

魏书生教育管理思想理论与实践/李建阁等主编. —上海:
华东师范大学出版社, 2006. 10

辽宁省“十一五”校长培训教材

ISBN 7-5617-5006-4

I. 魏... II. 李... III. 魏书生(1950~)-教育思想
-研究 IV. G40-092.76

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2006)第 114883 号

魏书生教育管理思想理论与实践

撰 著 李建阁等

项目编辑 彭呈军 高 峰

文字编辑 小 舟

责任校对 乔惠文

封面设计 高 山

版式设计 蒋 克

出版发行 华东师范大学出版社

社 址 上海市中山北路 3663 号 邮编 200062

电 话 021-62450163 转各部 行政传真 021-62572105

网 址 www.ecnupress.com.cn www.hdsdbook.com.cn

市 场 部 传真 021-62860410 021-62602316

邮购零售 电话 021-62869887 021-54340188

印 刷 者 辽宁省印刷技术研究所

开 本 890×1240 32 开

印 张 9

字 数 225千字

版 次 2006 年 10 月第一版

印 次 2006 年 10 月第一次

书 号 ISBN 7-5617-5006-4/G·2924

定 价 22.00元

出 版 人 朱杰人

(如发现本版图书有印订质量问题,请寄回本社市场部调换或电话 021-62865537 联系)

总 序

自“八五”以来,我国中小学校长培训工作得到不断发展,教育部颁发的《中小学校长培训规定》,为中小学校长培训工作步入制度化、规范化发展的轨道奠定了基础。特别是十六届四中全会以后,人们对中小学校长培训工作的重大意义的认识进一步加深:加强中小学校长培训工作,建设一支高素质专业化的中小学校长队伍是深入推进基础教育改革与发展的关键,是落实党中央大规模培训干部队伍战略部署的重要举措,也是加强我党执政能力建设的迫切需要。基础教育干部素质如何,直接关系到党的基本路线和大政方针能否在基础教育战线得到全面贯彻落实,直接关系到基础教育改革和发展能否顺利进行,最终关系到能否培养出合格建设者和接班人这一关系国家兴亡、关系民族兴衰的大事。

十六届四中全会《关于加强党的执政能力建设的决定》中强调干部培训要“创新培训方法,提高培训质量”。胡锦涛总书记强调:“干部培训要坚持以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论和‘三个代表’重要思想为指导,全面落实科学发展观,认真贯彻‘联系实际创新路、加强培训求实效’的要求,更好地为全面建设小康社会、加快推进社会主义现代化服务,更好地为加强党的执政能力建设和先进性建设服务。”作为干部培训工作中的重要组成部分,我们一定要深刻认识和全面把握基础教育干部培训工作在加强执政能力建设中的重要地位和重大意义,努力找准培训工作在执政能力建设和推进教育改革中的切入点、结合点和立足点,

不断深化对新时期培训工作的特点和规律性的认识,积极推进培训方式方法的创新,不断增强培训工作的科学性和前瞻性。

进入“十一五”,我国中小学校长培训工作正面临着难得的历史发展机遇:以科学发展观统领全局,使校长培训工作的方向进一步明确;全面实施素质教育,为中小学校长培训工作赋予光荣使命和艰巨任务;党中央高度重视干训工作,为校长培训工作的深入开展提供了有利保证;以往校长培训事业的成功经验,为新时期校长培训工作改革创新奠定了坚实基础。回顾我省在“十五”期间基础教育干部培训工作所取得的辉煌成就,在总结经验的基础上,展望“十一五”的干训工作愿景,我们的中小学校长培训工作还面临着巨大的挑战:农村义务教育经费保障机制改革,对中小学校长培训提出了新课题;深化中小学人事制度改革,加强教师队伍建设,为中小学校长培训工作赋予了新内容。在新的机遇和挑战面前,我们必须进一步提高对中小学校长培训工作的紧迫性、重要性的认识,切实提高培训工作的针对性和实效性。

面临中小学校长培训的新形势、新任务、新要求,我省在《辽宁省“十一五”基础教育干部培训规划》中把“创新培训内容、改进培训方式、整合培训资源、优化培训队伍、加强教材建设”作为提升我省“十一五”教育干部培训工作质量的重要举措,并要求“要组织开发编写一批示范性课程和基础性教材,同时发挥各级培训机构的积极性,部分课程或教材由部分培训机构重点建设”。根据胡锦涛总书记“加强干部培训教材建设是增强干部教育培训工作实效的重要途径,要坚持少而精、管用的原则,做到理论与实际相结合,精心组织、精心编写、精心施教,使各类教材切实体现时代性、把握规律性、富于创造性,在建设一支宏大的高素质干部队伍中发挥积极作用”的指示,参照《全国中小学校长任职资格指导性教学计划》和《全国中小学校长提高培训指导性教学计划》,我们动员全省教师进修院校的干部培训专家精心组织编写了这套辽宁省“十

一五”基础教育干部培训教材供全省统一使用。

教材共设6个专题7门课程:《基础教育均衡发展研究》专题,其中包括:《薄弱学校改造与发展》、《农村九年一贯制(寄宿制)学校管理研究》;《魏书生教育管理思想理论与实践》专题;《学校文化建设研究》专题;《校园伤害事故的预防与处理》专题;《学校发展规划与实施》专题;《基础教育课程改革研究》专题。

这套教材体现了如下的特点:

1. 目标导向性。教材编写力求面向现代化、面向世界、面向未来,反映当代社会经济、科技、教育、文化发展的趋势,贴近国际教育改革和我国基础教育改革的前沿,体现新的教育管理理念,以提高中小学校长的实施素质教育能力为目标导向。

2. 过程导向性。教材针对基础教育干部的培训特点和职业特点,力求从培训目标、培训内容、培训过程、培训效果全方位考虑,以培训过程为导向构建教材体系,切实保证培训过程的科学性和实效性,以提高基础教育干部的专业化水平。

3. 学员导向性。教材是在充分调研的基础上,全面把握学员的学习需求,根据基础教育干部职业能力的要求,既对前沿性的教育理论、教育管理理论等方面进行了必要的阐述,又采用了大量的实践案例,以此来调动基础教育干部的学习积极性,不断提高职业技能和职业能力,以满足学员学习需求为导向设计培训内容。

4. 行为导向性。培训的效果应体现在基础教育干部及广大中小学校长在教育活动实践中的思想观念、管理行为的改变上。引导培训对象根据教材的内容、观点,结合工作实际去思考、去探究,形成新的理性认识去指导自己的工作。

作为辽宁省“十一五”中小学校长提高培训的必修课程,要求在培训及教材使用过程中,坚持理论联系实际的原则,做到学以致用。注意发现新问题、总结新经验,不断丰富与完善教材体系与教材内容。

由于时间仓促和水平所限,尽管我们作出了最大的努力,教材中一定还会存有许多纰漏,敬请教材使用者提出宝贵意见。

编 者

2006 年 8 月

前言

魏书生是中国当代著名的教育改革家。他从事教育事业20多年来,先后荣获辽宁省功勋教师、特级教师、全国劳动模范、全国优秀班主任、全国中青年有突出贡献的专家、首届中国十大杰出青年等殊荣,讲学足迹遍及全国31个省市自治区和台湾、香港、澳门地区及马来西亚。他撰写的教学体会文章和教育改革及方法的专著深受广大教师和学生的欢迎。魏书生凭着“我以我心付童心”的执着情怀,谱写了人生最为华美的诗章。魏书生在多年的教育工作实践中积累了丰富的经验,形成了一套独特的教育管理理论。本书旨在结合地方教育和学校、班级教育实际,探索魏书生民主管理教育思想的新路子、新内涵、新形式、新思维乃至新境界。

魏书生教育管理思想博大精深,影响深远,核心是民主科学,没有民主科学,便没有魏书生教育教学思想的形成。也就是说,民主科学在魏书生教育教学思想中处处起着核心作用。深入研究魏书生的这一思想,对于我们教育行政干部在新形势下的教育管理工作具有很重要的指导意义。本书从魏书生教育管理思想的实质与核心这条主线入手,对魏书生教育的理念、原则、策略、途径以及心态等方面进行了详细的阐述,并结合案例分析,展示了魏书生教育管理思想在实践运用中所取得的丰硕成果。

在编写过程中,本书以学校教育工作中经常涉及的问题为着眼点,在体例、方法及选材等方面注重点面结合;通过对魏书生教书与育人艺术、语文教学及班级管理策略研究以及他的为人处世

等个案的详细阐述,使本书的内容更加丰满翔实。另外,本书在具体内容的阐述中,通过材料的取舍、不搞繁琐的理论推理,注重先进教育管理观念的推广,从理论和实践结合的层面上,把课题研究成果转化成为可操作的发展训练体系,具有很强的实用价值。

21 世纪将是一个全新的知识经济时代,个人的知识与能力的提升已日益成为时代的强烈要求。而作为一名教育管理工作,基础教育干部则更应具备高层的管理水平和人文素质。希望魏书生深邃的哲学思维,超前的创新意识,利他的务实行为,为人处世的原则、心态及方法能给教育行政部门、学校及教职员工、家长以启迪。本书的出版,是对魏书生教育管理思想的又一次深入挖掘和探索,编者期待着这种探索能被广大读者接受和认同。

目 录

总 序	1
前 言	1
第一章 魏书生教育管理思想的本质与核心	1
第一节 魏书生教育管理思想概述	1
第二节 魏书生民主管理思想	9
第三节 魏书生科学管理思想	20
第二章 魏书生教育管理理念	28
第一节 效能管理理念	28
第二节 控制管理理念	34
第三节 人本管理理念	50
第三章 魏书生教育管理的原则	58
第一节 自律性原则	58
第二节 务实性原则	68
第三节 创新性原则	72
第四章 魏书生教育管理的策略	84
第一节 主人参与策略	85
第二节 新我扶植策略	90

第三节	助手推动策略	99
第四节	计划引领策略	104
第五节	制度规范策略	109
第六节	习惯推动策略	114
第五章	魏书生教育管理的途径	121
第一节	学生管理	121
第二节	教师管理	142
第三节	教学管理	154
第四节	校长管理	166
第六章	魏书生教育管理思想实践成果案例	172
案例 1	致力培养习惯 办出特色学校 ——盘锦市大洼县新兴中学	172
案例 2	学习魏书生民主科学思想 实现学校规范管理 ——盘锦市盘山县胡家中心校	186
案例 3	实践魏书生教育管理思想,办好人民满意的高中教育 ——盘锦市高级中学	207
案例 4	实践魏书生教育管理思想,探索兴师兴校之路 ——盘锦市第三完全中学	224
案例 5	实践魏书生教育管理思想 扎实推进和谐校园建设 ——辽河油田实验中学	235
案例 6	用魏书生“民主科学”的教育管理思想指导学校工作 ——辽化小学	247
案例 7	民主治教 科学管理 注重实效 ——盘锦市实验中学	257
案例 8	运用魏书生教育管理思想管理学校 ——盘锦市第一中学	269
后记		274
参考文献		275

第一章 魏书生教育管理思想的 本质与核心

魏书生是我国当代著名的教育改革家,他的教育思想与育人经验,对于我们做好教育工作有深刻的学习和借鉴价值。学习和研究魏书生的教育思想,尤其是教育管理思想,对于学校领导干部做好管理工作,实现兴师兴校有着现实的指导意义。

第一节 魏书生教育管理思想概述

一、教育管理思想

教育是按照一定的目的要求,对受教育者的德智体诸方面施以一定影响的一种有组织、有计划的活动。教育活动离不开管理,教育目标的具体化必须落实到学校的各项管理中,通过各个环节、各个管理部门的工作去实现。

教育管理思想是教育工作者对教育教学活动、学校工作等形成的观点、见解的总和。教育管理思想的产生离不开人的理性思维,离不开实践的检验。正确的教育管理思想是理性思维与实践作用的结果。优秀的教育管理者应当对教育及其规律有深入研究并有独到见解,魏书生的教育管理思想就具备了这种特征。

学校的一切管理活动和教育活动都毫不例外地沿着一定的

方向目标进行。如果方向目标正确,工作效率就高,管理绩效就好;相反,如果方向目标是负数,偏离了正确目标,工作绩效则低,管理绩效则差。在教育管理目标达成过程中,人的因素至关重要。每个人都有物质和精神方面的种种需要,满足这些需要的愿望构成人的行动的内在动机。如果管理者善于调动参与者、被管理者的积极性,引入激励机制,就会极大地发挥人的潜能,提高单位时间的利用率,提高工作或学习效率。从这个意义上说,管理影响着教育的结果,教育是在科学的管理中实现着它所追求的目标。

二、魏书生教育管理思想

(一) 魏书生教育管理思想的涵义及其本质特征

魏书生教育管理思想是教育改革家魏书生在 20 多年的从教工作中,把马克思主义哲学、教育学、心理学、管理学等科学理论灵活运用于教育教学和管理的实践中所形成的。魏书生教育管理思想的本质是:要充分发挥教育在育人过程中的作用,为培养社会主义现代化国家的建设人才服务;其教育管理思想的着眼点是实现高绩效的自动化管理;其教育管理思想的核心是民主和科学。

(二) 魏书生教育管理思想体系的主要内容

1. 学生管理

对于如何管理学生这个问题,魏书生的观点是:“成功管理的前提是尊重他们的意愿,尊重他们的人格,把他们当做实实在在的‘人’,而不是驯服工具。”他强调“教书必须育人”,而育人“重在培养学生良好习惯”。为此,他提出培养学生的“七个一”和“12 个良好的学习习惯”,提出培养学生自学能力和自我教育能力的主张,并进行了实践探索。他重视家长教育孩子的作用、重视学生间的帮教作用,在学生的教育和管理上探索出许多宝贵的经验。

2. 班级管理

对于如何管好班级,魏书生说:“在我的班级中,学生人人都是管理者,人人又都是被管理者,管理因时而动,管理者和被管理者彼此制约,而教师则处在一个驾驭、服务的位置上,如此管理,教师如何不轻松?”他强调“班级管理要靠民主与科学”,“民主管理是文明与进步时代的选择”;科学管理就是在班级建立计划立规、检查监督和反馈三个系统。管理的重要目标之一就是培养学生良好的习惯和品质,实现优质教育。

3. 教学管理

在教学管理方面,魏书生非常看重培养学生自学能力,提出“教学要民主化、科学化”。民主要解决学生愿学的问题,科学要解决学生会学的问题,并使学习制度化、自动化。当校长后,他提出了全校教师共同遵循的教学管理规则《实验中学课堂教学10项要求》。

4. 学校行政管理

学校领导是什么?魏书生说:“领导就是服务”,是“教职工和学生的服务员、是公仆”。为此,他提出学校领导班子成员要做到“多工作、少得利、勤服务、无亲疏”。办好学校,一方面要靠群众做主人,领导做公仆;另一方面要靠科学管理,建立规章制度,从而实现“靠民主调动大家的积极性,靠科学提高工作效率”。

5. 区域教育行政管理

1997年任盘锦市教委主任以来,魏书生持之以恒地实施了“坚持民主治教,推进素质教育;强化依法治教,尊重科学规律;端正领导作风,提高教师素质”三个方面22条内容的管理:

(1) 坚持民主治教,推进素质教育

① 干部、师生都要认真学习,提高素质;② 加强德育教育,树立正确的人生观、苦乐观;③ 一点一滴地培养学生良好的生活、学习、健康习惯;④ 深化必修课改革,强化素质教育的主渠道;⑤ 上

好选修课,完善特长生档案;⑥ 规范活动课;⑦ 运用现代教育技术,提高教学效率;⑧ 建立民主、科学的评价体系。

(2) 强化依法治教,尊重科学规律

① 落实《教育法》,树立法治观念;② 贯彻《未成年人保护法》,推进幼教事业的发展;③ 贯彻《义务教育法》,狠抓入学率、巩固率;④ 抓好高中阶段教育,提高初中毕业生升学率;⑤ 贯彻《职业教育法》,加快职业教育发展,大力发展成人教育和社区教育;⑥ 调整教育布局,优化教育结构;⑦ 争取财、税支持,保证教育经费适度增长;⑧ 严肃考风考纪,加强招考设备现代化建设。

(3) 端正领导作风,提高教师素质

① 加强教育局机关建设,实行政务公开;② 抓好学校领导班子建设,推行校长负责制,学校管理一要民主,二要科学;③ 加强教师队伍建设,评选名师和学科带头人,试行教师轮换制和聘任制;④ 切实抓好干部、教师的继续教育,加强教师进修院校的建设;⑤ 大力推进教学改革,抓好课题研究与管理工;⑥ 贯彻《教师法》,采取措施进一步提高教师地位。

从上述魏书生教育管理思想的内容要点中,我们不难看出,其管理理念是以民主与科学思想为主要特征的。可以说,魏书生教育管理思想的实质与核心就是民主与科学。靠民主与科学思想实现教书和育人的统一;实现充分发挥人的主观能动作用,做到人尽其才,物尽其用;实现教育的和谐、顺畅发展。

三、魏书生教育管理思想的形成

魏书生教育管理思想的产生有其深刻的历史条件,又有其特殊的区域因素。但究其根源,还是取决于魏书生本人的理想信念、人生观、价值观,取决于他对教育的不懈的追求,取决于“勤奋进取,潜心育人,甘于奉献”的“书生精神”。

(一) 魏书生教育管理思想产生的时代条件——中国教育改革潮流的推动

1. 教育在社会主义现代化建设中战略地位的确立

国运兴衰,系于教育。古往今来,教育和教师在传承人类文化,促进社会发展的作用不言而喻。但是,自20世纪50年代后期到十年动乱时期,我国的教育和教师受到了严重的打击。在历史的转折时期,以邓小平为代表的国家第二代领导集体高瞻远瞩,号召党要以极大的努力来抓教育。邓小平强调,如果现在不向全党提出这样的任务,就会误大事,就要负历史责任。一定要在党内制造一种空气:尊重知识、尊重人才。邓小平强调尊师重教,是因为教师在提高中华民族素质和培养社会主义建设人才上作出了贡献。只有教育发展了,劳动者的素质才能提高,科学技术才能发展,经济增长才有后劲,实现建设有中国特色的社会主义的宏伟目标才有根本的保证。

1982年,党的“十二大”报告提出:“在今后20年内,一是要抓农业、能源和交通、教育和科学这几个根本环节,把它们作为经济发展的战略重点。”由此,真正确立了教育和科学在经济建设中的重要战略地位。

1987年,在党的“十三大”报告中又进一步提出“百年大计,教育为本,必须坚持把发展教育事业放在突出的战略地位,加强智力开发”。这就把教育事业进一步摆在了突出的战略地位。1997年的“十五大”和2002年的“十六大”报告中均承袭了教育优先发展这一战略地位。

教育在社会主义现代化建设中战略地位的确立,为中国教育的改革和发展提供了政策上的保障,带来了前所未有的机遇。

2. 20世纪80年代开始的中国教育改革浪潮对魏书生的影响

1983年9月,邓小平同志为北京景山学校题词:“教育要面向现代化,面向世界,面向未来。”这“三个面向”精确地概括了我国