

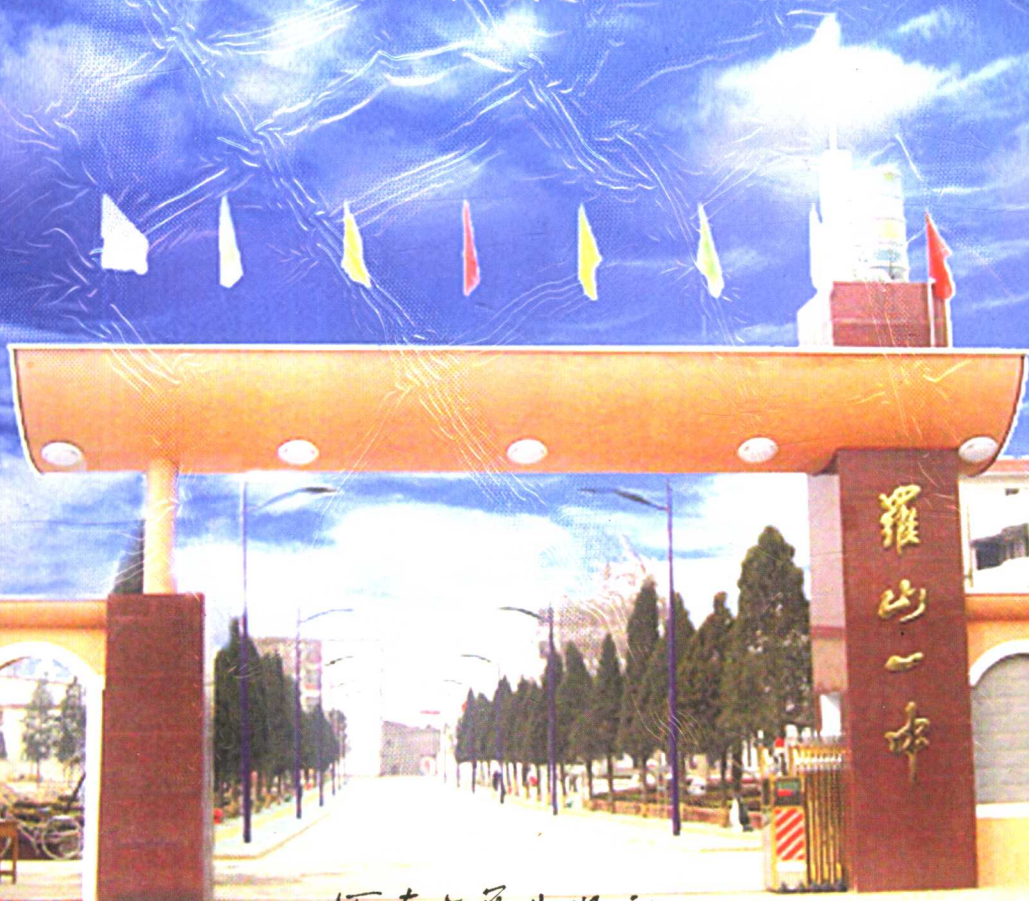


人人都是管理者

腾飞

——罗山一中校园文化建设实录
(下)

主编：姜云昌



河南文艺出版社

腾

飞

——罗山一中校园文化建设实录
(下)

主 编:姜云昌

执行主编:李 林

副 主 编:周大学 游 勇 方思诚

蒋丽珺

编委委员:伍三群 何秀荣 魏立安

李 蕾 朱晓莉 包春丽

图书在版编目(CIP)数据

腾飞:罗山一中校园文化建设实录/姜云昌主编. —
郑州:河南文艺出版社,2006.8

ISBN 7 - 80623 - 690 - 2

I. 腾… II. 姜… III. 中学 - 校园 - 文化 - 建设
- 罗山县 IV. C637

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2006)第 098014 号

出版发行:河南文艺出版社

开本:16

本社地址:郑州市鑫苑路18号11栋

印张:38.25

承印单位:河南省罗山宏升印务有限责任公司

字数 700000

经销单位:新华书店

版次:2006年8月第1版

纸张规格:787毫米×1092毫米

印次 2006年8月第1次印刷

标准书号:ISBN 7 - 80623 - 690 - 2/G · 123

定价:68.00元(上下)

如发现印装质量问题,请与承印单位联系。

下 册

培训篇

做一个有人文情怀的校长	(301)
参加信阳市首届名校长、骨干校长培训工作总结	(304)
牢固树立质量意识,努力提高教研水平	(307)
超前才能有大发展	(311)
打开说评相长的通道,促进专业水平的提高	(314)
校长,请用你的学识和人格魅力聚人心	(317)
新时期的校长要树立先进的教育理念	(323)
用赏识眼光看待学生 用爱心构筑精神家园	(327)
关爱学生,是教师的天职	(329)
教师怎样进行课题研究	(330)
数字校园新生活 课程改革大舞台	(340)
如何让语文课堂充满灵活性	(342)
引导中学生课外阅读策略	(343)
减负增效 功在课堂	(345)
我的教学反思之点滴	(348)
漫说研究性学习	(350)
如何提高语文课堂教学效率	(353)
灵活多变 激趣创新	(355)
愉快教学 乐中求知	(358)
平等、尊重——教育的感情基础	(361)
开展课外活动 提高学生素质	(363)
搭建心灵的桥梁	(365)
科学·民主·爱心	(368)
发挥班级整体作用 加强学生能力培养	(371)
班级和谐教育的几点尝试	(373)
洒向学生的都是爱	(375)
再论“宽严适度”	(377)
扎实班主任工作 提高课堂教学效果	(380)
孩子,我该如何对你说	(382)
我登上了河大讲台	(384)

目 录

探索·创新	(387)
取人之长 补己之知	(389)
返璞归真 求实创新	(390)
罗山一中安全教育学习材料	(392)

演讲篇

我成长的碎片	(405)
忘记过去,共创未来	(408)
珍爱生命,远离毒品	(411)
追悔昨天,期待明天	(414)
树一座人格丰碑 守一片心灵净土	(418)
用师之魂托起明天的太阳	(420)
在毕业班学生考前动员会上的演讲	(421)
宝剑锋从磨砺出,梅花香自苦寒来	(423)
认真+方法+信心=成功	(424)
在三年级第三次月考总结会上的演讲	(425)
在毕业班第一次月考表彰总结会上的演讲	(426)
坚定信心 迎战中考	(427)
自信人生二百年 会当击水三千里	(428)
谈谈我的学习经验	(429)
走在家乡这块红色的土地上	(430)
春季饮食卫生安全讲座	(432)

场景篇

保护环境 从我做起	(437)
在2005年元旦晚会上的致辞	(438)
罗山一中开学典礼致辞	(439)
在2004—2005学年度上期散学典礼上的讲话	(441)
明珠华彩 星月争辉	(443)
待到百花争妍时 一中园丁尽开颜	(445)
在罗山一中2006年春季田径运动会开幕式上的讲话	(446)
从容应考 金榜题名	(447)
在三年级学生家长会上的讲话	(449)
附:家庭教育十二要诀	(450)

三(4)班彭毅同学的母亲在毕业班优秀学生家长会上的发言	(451)
三(6)班熊正寰同学的父亲在毕业班优秀学生家长会上的发言	(452)

复习篇

精细备战中考 扎实推进复习	(455)
在毕业班第一次月考总结表彰会的动员报告	(460)
加强复习研讨 提高课堂质量	(463)
如何提高语文课堂复习课效率	(464)
数学复习事半功倍	(465)
复习要“五动”	(467)
提领而顿 百毛皆顺	(468)
精心备考 迎战中招	(469)
班主任工作经验总结	(469)
班主任工作点滴谈	(472)
中招语文备考的几点做法	(474)
不断探索,努力提高物理教学质量	(477)
初三历史复习备考点滴体会	(480)
浅谈数学复习课教学	(482)
中考英语复习漫谈	(484)
毕业班复习工作调查问卷	(486)
2006 年中考数学命题走向预测	(487)
笑迎挑战	(488)
学习:习惯决定成败	(495)
你会缓解压力吗	(496)
中考答卷五注意	(498)
罗山一中中招考试领队工作安排	(505)

考试篇

在 2006 年高招统考考生动员会上的讲话	(509)
规范细致迎全国高考,精良素质展一中形象	(512)
罗山一中考点 2006 年高考考务工作准备安排	(514)
奖励与处罚实施细则	(516)
2006 年高考罗山一中考点考务工作安排	(518)
罗山一中监考教师及工作人员考前工作安排	(519)

目 录

2004 年高考罗山一中考点考场巡视领导分工一览表	(520)
2004 年高考罗山一中考点试卷验收领导分工一览表	(520)
2004 年罗山一中考点各种材料的汇总收取、填写上报分工一览表	(520)
高中会考考场清理及考场布置说明	(521)
罗山一中高考主考验收统计表	(522)
罗山一中 2003——2004 学年度下期期末体育考试安排	(523)

书信篇

“美我校园·爱我校园”倡议书	(527)
关于树立节俭办公和学习风尚的倡议	(528)
罗山一中学生诚信考试承诺书	(530)
罗山一中教职工生活区门卫管理承包合同	(531)
罗山一中辅助读物零售点承包协议书	(533)
协议书	(534)
罗山一中辅助读物零售点承包担保书	(535)
竞标说明	(535)
罗山一中公寓学生安全保证书	(536)
春季田径运动会解说词	(537)
健身安全责任书	(538)
罗山一中门卫管理目标责任书	(539)
老师,我想对你说	(540)
致学校教工的一封信	(541)
致住校学生家长一封信	(542)
致中考前家长的一封信	(543)
国庆节期间致学生家长的一封信	(545)
致全体教师的一封信	(546)
寒假期间致学生家长的一封信	(547)
珍爱生命 注意安全	(548)
“非典”期间致学生家长一封信	(549)
致家长的一封信	(552)
走向成功的三境界	(553)

标语篇

校园标语	(557)
------------	-------

不是成功了才满足,而是满足了才成功	(558)
腾飞	(560)
和衷共济 再创佳绩	(562)

表格篇

重要节日纪念日一览表	(565)
教职工考勤统计表	(567)
校值周日志	(568)
罗山一中大事记	(569)
罗山一中 2003—2004 学年度三年级班主任民主推荐表	(570)
罗山一中 2003—2004 学年度三年级课任教师民主推荐表	(571)
罗山一中 2003—2004 学年度班主任选择课任教师自愿表	(572)
罗山一中 2003—2004 学年度三年级课任教师选择班主任自愿表	(573)
罗山一中常规教学检查记录单	(574)
常规检查记录表	(575)
教研组及教研组长工作自评表	(576)
班主任工作评价表	(577)
罗山一中教师课堂教学评价表	(578)
罗山一中教师课堂教学评价记录	(579)
罗山一中教师教育教学情况问卷调查	(580)
罗山一中学生心理品质问卷调查	(581)
罗山一中学生课业负担专项调查统计表	(582)
教育教学征求意见表	(583)
后勤工作征求意见表	(584)
罗山一中班级安全隐患自查报告单	(585)
罗山一中班级安全员自检报告表	(586)
罗山一中学生综合素质评定日程表	(587)
班级财产登记查验表	(588)
罗山一中写字比赛专用试题	(589)
考试记分卡	(591)
罗山一中往届毕业生(校友)联系登记表	(592)
罗山一中校园广播站与您沟通无限节目一览表	(593)

做一个有人文情怀的校长

姜云昌

校长就是学校的名片,校长的品格决定学校的品味,在全社会疾声呼唤优质教育的今天,一位好校长就是一所好学校。好校长的标准很多,我认为一名好校长应该脱离发号施令和繁杂的行政管理,真正成为指引教师前进的“精神偶像”,成为一名具有较强人文情怀的教育管理者,即成为一名有人情味的以人为本的学校领导,这样才能真正赢得广大教职工的拥戴,将学校改革引向前进,不断使学校获得快速、高水平的发展。怎样成为一个有强大气场的人情味较浓的校长呢?

一、校长要做好一个“服务者”,关注教师生存的状态和环境

国家中小学心理健康教育课题组以辽宁省 14 个城市的 168 所城乡中小学校的 2292 名教师为调查对象得出的结果是 31.28% 的教师存在心理障碍,2.49% 的教师患有心理疾病。确实,教师属于高压群体,他们要面对来自个人家庭方面的问题,要面对学校领导以及上级的升学指标压力;要应付繁重的教学任务,当前的末位淘汰、竞争上岗制度又成了悬在教师头上的达摩克利斯之剑。有压力才有动力,但过犹不及,对一个塑造人的职业来说,如果动力不是来自热爱,而仅仅是来自压力,那么后果不堪设想。要化解教师过重的压力,校长就应该把大家的困难当成自己的困难,悦纳教师,关心教师,为教师多办实事,多办好事,如教师子女入学,教师评定职称,教师家中的婚丧嫁娶,寻医问药,教师的人际关系矛盾,教师来自教学工作的苦闷等都应成为校长关注的对象。作为校长仅关注不够,还要有一定的交际能力和公关水平,当教师需要援助时,校长就可动用储备的各种社会关系为教师开方便之门;平时,校长要主动与教师接触、交流、沟通,用真诚的语言去抚慰他们的疲惫,用真挚的爱心化解他们的烦恼,想教师之所想,急教师之所急,校长要能及时出现在教职工需要之时、之地。“爱人者,人恒爱之”,这样教师就会以一种感恩图报的心理去工作、去拼搏,即使面对诸多困难和压力,教师也会用加倍的工作热情去克服。

二、给教师提供均等的机会,让每位教师体验成功

有的校长总把目光盯在几个骨干教师身上,外出学习、参加各项赛事的机会总非他们莫属,在其潜意识中,别的教师素质低,不能担此重任,长此以往,就挫伤了大部分教师的斗志和热情。其实,教育的管理,是一种以人为对象的管理,它的最高境界,绝不只是约束和规范,更不是居高临下的控制与干预,而应是发现和肯定,教师最期待的奖励是校长搭建的展示平台,他们都有受尊重的需要和自我实现的需要,这才是其发展的持久动力。作为校长,要相信教师的潜能是可以激发出来的,要用赏识的眼光对每位教师充满成功的期

待。机会来临时,让每人都有展示自己风采的舞台,让每人都有沐浴新知识、新理念的条件,这有利于教师形成乐观、向上的情绪,会使教师增添对自己所从事工作的信心,有利于教师追求卓越,更加的积极创新、开拓进取、与时俱进,学校不是某几个骨干教师撑起的大厦,它需要全体教师共生共荣,形成合力,推动各项工作良性运转。

三、营造交流的氛围,分享集体的智慧

学校集体永远需要一种合力,一种既温馨和谐又团结向上的氛围。当前,教育内部的竞争愈来愈激烈,为了在竞争中保有优势,有些学校的教师就像一个没有定好调的乐队,各吹各的调,各拉各的曲,奏(凑)不到一块,弹(谈)不到一块,形成不了合力,这样单打独奏造成了资源的极大浪费,人与人的关系也变得微妙而紧张,工作的环境沉闷而压抑,在这样的环境下学习,工作心情抑郁,创造性大打折扣。一个成熟的职业必须有一个交流的团体,“这几个人单独工作,工作效率是相加的,几个人合作工作,工作效率是相乘的”,在课程改革正如火如荼之时,更要整合大家的智慧,作为校长要制订出有利于合作的制度,要有意识地营造团结交流的氛围,对善于合作的教师要经常表扬并进行奖励,对虽有成绩但拒人千里的教师不重用;还可以设立“教师论坛”,每次定主题鼓励教师发言、交流、探讨;每期可在教研组内评出“最善于合作的教师”,设立“合作奖”,学校还可让老师“师带徒,结对子”,对卓有成效的给予奖励。

如果大家真正做到了资源共享,有问题一块诚心探讨,有困难一块解决,有成绩一块用心分享,那么人自我的身心和谐,人与人的人际和谐,人与生存空间的自然和谐就实现了,处在一个同甘共苦、互相砥砺、提携帮扶、共生共荣的环境中,谁还愿意掉队落伍呢?

四、树立放权思想,集中精力引领教师专业成长

有的校长,喜欢大包大揽,事无巨细,样样亲自过问,充当的是一个“管家婆”的角色,把许多宝贵的时间都耗在繁琐的行政管理或应酬招待中去了。苏霍姆林斯基说过:校长对学校的领导,首先是教育思想的领导、业务上的指导,其次才是行政管理。作为校长要敢于“放权”,要勇于“放权”,各口分管的工作让分管者大胆管理,不要剥夺他们的权力,要把更多的精力用在引领教师成长中。首先,校长要把学习当作自己的内在需要,因为校长是师者之师,在信息资源风起云涌的时代,只有学习才能在分析形势中寻找机遇,在策划方案中预见风险,一个见缝插针读书学习孜孜不倦的校长,一个谈吐文雅博学睿智目光如炬的校长,一个学富五车指导专业识人有眼的校长就是无声也能在教师心头敲响鼓,面对这样的校长,教师怎能不肃然起敬并仿效之?

引领教师成长,要为教师准确定位,要真正深入课堂,熟悉每一位教师的讲课风格和个性,能对症下药,苏霍姆林斯基每年要听所在学校的每位教师的15节课,全年听课总量达450节—480节。他认为,如果没有听够15节课,对这个教师就毫无了解,如果一天没

有听够两节课,等于一天没有办事。而现实中,我们的校长总以“学校事务太多无暇走进课堂”为由,很少坐在讲台下面,有的一个学期连10节课也难听满,这样如何有发言权,如何手把手面对面去指导和鞭策教师?

优秀校长更应该是善于带头和组织大家搞教育科研的能手。在工作中校长要以研究的眼光看待教育现象,发现需要研究的问题。校长管理学校不能只在管理上做文章,更重要的是要在教学研究上做文章,通过亲历研究可以影响和带动教师走进研究、学会研究。校长应是科研的总设计师,应以身作则、为人表率,要有一定的科研成果,这样在教师中才会有较高威望,具有鼓动性和号召力。每位校长必须参加学校的教研活动,必须参与或主持实验课题研究,必须成为校本教研活动的引领者。这有利于营造学校的研究氛围,加强校本教研制度建设,使研究成为教师的职业生活方式,以促进教师专业发展。

作为一个校长,如果能让广大教师自觉地完善自我,积极地超越自我,愉快地辉煌自我,让每位教师在当前的教育大环境下增强实力,奉献在本职,成就在本岗,那么这个校长就是一个有博大人文情怀的校长,就是一个实现了人体管理的楷模,愿这样的校长越来越多,这将是教师之幸、教育之幸、民族之幸!

参加信阳市首届名校长、骨干校长培训工作总结

姜云昌

自2002年3月23日至4月23日,我和市内53名首批名校长、骨干校长培养对象在市教委的统一安排下,在上海华东师范大学集中培训以来,我更深切的认识到:校长就是学校的名片,校长的品格决定学校的品位,一名好校长应该脱离发号施令和繁杂的行政管理,真正成为指引教师成长的精神偶像,成为一名具有较强人文情怀的教育管理者,只有这样,个人才能进步,学校才能发展,事业才能腾飞。在培训期间,我聆听了几十位专家关于当前最新教育研究成果的报告,并参观考察了上海市10多所名校,更直观地体验到他们先进的教育教学理论和超前的办学思想,这些对我的思想和行为有着极大的促进作用。在这近三年来的工作实践中,我认真践行培训感悟,积极推进学校快速、健康、科学地发展。

一、校长要更新观念,转变思想,用品格和学识聚人心

首先,校长要做好一个服务者,关注教师的状态和环境,在日常工作中,我把大家的困难当成自己的困难,尽力为教师多办实事,多办好事,主动与教师接触、交流、沟通,想教师之所想,急教师之所急,使学校的每一因素都发挥其积极的作用。其次,校长要淡泊名利,为人坦诚,办事公正。作为校长,要全身心热爱自己的学校,更要珍惜自己的名声,把校长作为实现自己人生理想的事业来做。自走上校长岗位以来,我一直以“淡泊名利、追求卓越”的信条自律,不能要的钱一分不收,不能开的口一律不开,能让的名誉一律要让,对送上门的红包和频频邀请吃喝,我一律婉拒。在涉及教职工切身利益的评定职称、提前晋级、评优评先等事情上,学校均依据相关政策,制定相应的细则,对每位教师进行期末量化,按分评定,让每个人都明确自己努力的方向,从而释放自己巨大的潜能。为促进学校民主管理,我充分发挥教代会的作用,凡重大事务,均经过教代会的充分讨论,如学校管理制度的修订、大型基建及设备购置、校园改造和教学管理等,充分发挥全体教师的主人翁意识,从而创造学校干事创业的良好氛围,弘扬正气。第三,校长要树立终身学习的观念,要具有较强的教科研意识。为提升自己的人生品味和治校能力,我一直与书本为伍,努力学习相关领域的知识,作为省劳技学科带头人,我主编的新课程理论实践探索集《对话·交流》获省教育科研成果一等奖,主编的校本课程讲义《校园·家园》获省科研成果二等奖,并先后获省、市论文、优质课、教具制作一、二等奖。我主持申报的全国中语会“十五”重点科研课题《创新写作教学与实验》有12项成果获国家的奖励,学校因此被评为先进实验学校;同时,我积极推动信息技术在学校的广泛应用,先后组织四期电脑学习班,促使广大教师掌握先进的教学手段,学校也被评为省信息现代教育技术实验学校、市教育教学

研究实验基地,经过这三年来勤勉的工作,我先后获得市优秀青年科技专家、市优秀校长、市五一劳动奖章、市县教育先进个人和省优秀教师。

二、构建科学的管理机制,全力提升学校品位

首先,加强教师队伍建设,推行“双选双聘”的人事制度改革,积极营造宽松、和谐的人际环境,充分调动师生勤教勤学的积极性,每期开展师德测评活动,上评下,下评上。形成相互监督、相互制约、相互促进的人文管理环境,增强了学校的凝聚力和战斗力,通过召开各级各类座谈会,举办形式多样的活动,让全体教职工感到集体的温暖。其次是加强学生工作的管理,提高德育工作实效。学校始终把“五爱教育”作为学生思想教育的灵魂,紧紧抓住安全教育、行为习惯养成教育、文明礼貌教育、心理健康教育、绿色环保教育这五条主线,努力营造一个和谐、安全、文明、欢乐的校园学习环境,坚持升国旗仪式和周会备课制度,政教处针对不同年级学生的特点,各年级一周一个主题,并定期检查班主任和周会备课。同时,强化一日常规管理,由学生会干部和值周班学生对每班的班风班貌进行一日一查,做到日有评比,周有小结,月月有简报,从而构建了一个有序而实用的常规训练体系,有力促进了班级管理水平。第三,坚持科研兴校,推动教学工作再上新台阶。通过努力构建培训、教研一体化的校本教研机制,组织广大教师学习新课程改革纲要和各学科的课程标准,钻研新教材,探究新的教学方式和学生学习方式,由教导处安排各组每周集体备课和业务学习时间,教研组长轮流选编理论学习材料,对课改教师进行“十个一”的教学管理,同时加强三课活动的管理和常规教学工作的落实,促进教师之间的交流学习,开学第一个月为相互观摩学习月,第二个月为中老年教师活动月,第三个月为观看光盘月,第四个月为复习研讨月,钻研教材课标,集体备课、理论学习贯穿于整个过程中。在常规教学管理中,不仅学校检查全体教师的备课,教师代表还检查全体领导班子的常规教学情况,并通报公示检查结果,市常规教学落实月检查组和县教育教学督导组对我校的常规教学管理给予了充分的肯定和积极的评价,并把有些做法作为经验推广,同时教导处和各教研组还精心策划各种活动,努力提高学生的综合素养,并将各组开展的素质教育活动与期末教研组的考评挂钩,从而有力促进了学生个性的发展,在各级各类学生素质竞赛中,我校选手均获得优异成绩(计算机表演赛,市、县艺术节,三科联赛,省校园文学作品征文,各种读书活动演讲、征文等)。第四、培育浓厚的校园文化氛围,提升学校品位。学校先后投入100多万元对校园进行了重新规划和建设,新建了学校大门、透绿围墙以及标准化篮球场和足球场,为学校的教育教学活动提供有力的物质环境支持,为学校的发展打下坚实的基础,同时改善教师的工作和生活条件,注重师生的精神文化生活。在学校各个路口、人行道旁树立校园文明标语,学校成立了“文溪文学社”、“校园之声”广播站,各办公室均安装了空调、饮水机、电脑、擦鞋机等,同时开展了丰富多彩的教师文艺比赛,增强

了校园的活力和教职工的工作热情,保持了学校可持续发展的动力和源泉,促使学校各项工作稳步发展。学校先后获得省卫生工作先进单位、省信息技术教育实验学校、全国现代信息技术装备示范学校、中国教育学会“十五”重点课题《创新写作教学与实验》先进实验学校、省校教研实验学校、市文明学校、市教育教学研究实验基地、市电化教育先进单位,市田径训练先进单位、市体育工作先进单位、县综合治理先进单位、县教育教学质量一等奖、县办学特色一等奖、县安全文明校园、县课改先进单位等 60 多项奖励。

上述成绩的取得,来源于各级主管部门和领导的大力支持,来源于市教委组织的校长培训,如果没有这次培训,我不敢想象我和我领导的学校现在是什么样子,我更不敢想象我的老师和学生将会是一副什么样的精神状态。在教育现代化大潮涌动的今天,一个校长如果不思进取,不与时俱进,最终会被时代的洪流所吞没,只有我们牢固树立“终身学习”的意识和科学的发展观,我们的教育事业才会蒸蒸日上,光辉灿烂。

2005 年 3 月

牢固树立质量意识,努力提高教研水平

——在全体教师课堂教学研讨会上的讲话

姜云昌

同志们:

随着农村基础教育改革和教育人事制度改革步伐不断深入,我们从来没有像今天这样重视教育教学质量,它不仅关系到新课程改革的成败,而且关系到学校的生存和发展,更关系到每一位教职员工的切身利益。教体局把今年确定为教育教学质量年,将用铁的手腕来抓质量,我们可以想象其丰富的内涵和重要意义,尤其是近几年,随着部分农村中学的迅速崛起,我们已逐渐失去了师资优势和信息资源优势。在每年中招这场没有硝烟的战争里,我们面临四面楚歌的境地,我们也从来没有像今天这样感到自己肩上的责任重大。我们每一位教职员工必须增强责任意识和危机意识,这不仅是为了我们的生存和名誉,更是为了罗山一中保持可持续发展的动力。本期县教研室和学校教导处安排的课堂教学达标系列活动,其用意可想而知,下面我主要就上课和听课这两个环节谈谈我的一点看法,供同志们在实践中参考:

一、什么样的课堂是新课程理念下的理想课堂

1. 理想的课堂是生活化的课堂

美国教育家杜威说过:“教育即生活”。教育就是沟通科学理论与生活实践的桥梁,如果课堂教学离开对生活的理解与感悟,那么,课堂就失去了生命的活力。回归生活,让课堂与生活连接起来,是新课程教学的基本特征,只有根植于生活世界并为生活世界服务的课堂,才是具有生命活力的课堂。要把课堂变成学生学习探索世界的窗口,学生生活中的数理化,读生活中的语文,理解生活中的政治、经济与哲学,在生活中把握生物学知识,在生活中体验与感悟道德的力量。课堂本身就是生活,是师生的生命历程,经历、体验、探究、感悟、思考、构成了教学目标最为重要的行为动词。回归生活的课堂教学,并不是否定教材内容的教学,不是不要间接经验的教学,恰恰相反,教学回归生活就是用最科学有效的方式和方法使教材知识生动起来,使间接经验转化为学生的直接经验,与他们更亲近,为他们所吸收、所接受、所感悟。

2. 理想的课堂是师生心灵相通的课堂

至今,仍有许多教师抱有这样的理念:教学活动就是教师完成教案设计的过程,教材是教学的圣经,课堂是教师演讲的舞台,教学是“我讲你听”,示范课就上演事先准备好的精彩节目。我们这次课堂教学相互观摩活动就是来研究我们真实的课堂,来反思我们课

堂教学中存在的问题和不足,而并不是给大家提供一次相互恭维、相互赞美的机会。真实的课堂应焕发出师生共同的生命,是师生互动、心灵对话的舞台;应是师生共同向未知方向挺进的旅程;应是向课堂上每一颗心灵都敞开温情的怀抱;应是点燃学生智慧的火炬。学生应带着问题思考、讨论、争辩,课堂气氛应平等、民主、愉悦、轻松而不失紧张。我们是否发现,凡是优秀的班主任和任课教师,都能够充分关注每一位学生,这样才能构成一个良好的整体学习氛围,优秀的学生将会更优秀,整体成绩也会得到提高,反之,则会造成两极分化、尖子不尖、整体成绩下滑等问题。因此,我希望每一位任课教师在关注优秀生的同时,不要忽视了弱势群体的存在,他们也是人!

3. 理想的课堂是人性化的课堂

在新课程中,教学的根本任务是促进每一位学生的发展。因此,教学不仅要面向学生的现在,更要面向学生的未来。我们的对象是活生生、有感情、有智慧的人,是具有主体人格的人,课堂上应充满着对学生的关注、对生命的关怀,师生共同分享成功的喜悦,而不是简单粗暴的责骂、声严色厉的训斥,要有效地引发、激励、促成学生产生积极的情感,进而使学生形成良好的学习态度、人生态度和正确的价值取向。课改就是要将课堂变成学生积极的、快乐的、热爱学习的时空,“给知识注入生命,知识因此而鲜活;给生命融入知识,生命因此而厚重”。

二、如何进行集体备课和个人备课

1. 备课检查中存在的主要问题

在常规教学检查中,我们发现许多教案没有个性和新意,很难捕捉到教师所要体现的个性化教育思想与教学艺术,其主要问题表现在:①照抄教材和教学参考书,原封不动地把教学参考资料作为自己教学的拐杖;②只备知识、不备教法,缺乏问题设计和学法指导;③为应付检查而突击编写而成,表面上很工整规范,实际上是没有用的花架子,其真实性、科学性、实效性更无从谈起;④缺乏创新,缺乏个性,每一课时都是那几个教学环节;⑤费时费力,效率低下,花了很多时间和精力编写的教案在课堂上用得很少,备教分离。

2. 集体备课时应解决哪些问题

我校每周专门调出2节时间作为各组的教研活动时间,而集体备课就应是其中的一个重要版块,各教研组要提前安排好各单元(或章节)的集体备课中心发言人,主讲人要有文字材料,教导处要对此项工作进行检查和落实。那么,在集体备课时我们应解决哪些问题呢?一是所教学的内容,全组的老师是否把握、理解;与教学内容相关的其他知识,大家是否清楚明了。二是对所教学生的分析认识,要站在学生的角度去设计教学活动过程,分析学生在自主学习、提问、训练过程中可能出现的各种情况;三是对发挥集体作用与体现个体特征之间关系的辩证理解,提倡资源共享和思维碰撞,相互学习,共同提高,增强教

研组的团队精神和凝集力。四是通过集体备课形成自己的教学个性和教学思路,充分体现个人的创造性劳动,更全面地分析和科学地引导学生的学习,进而提高课堂教学效率和自己的教学水平。我们每位教师只有在集体备课之后进行更深刻、更全面的反思,在共性中凸现自己的专长,才能真正使课堂教学充满活力,才能有效提高课堂教学效率。

3. 新课程条件下应如何备课

我校的课改实验已完成一个周期,全国各省各科的中考试卷已全部出炉,希望大家认真研究分析,从而使我们的备课更有针对性和实用价值。一是心中要有新课程标准,它应该是各科教师备课的纲领性指导文件,要认真研读课标,严格按课程标准备课。二是头脑里要有教材内容,要认真钻研教材的细微之处,吃透教材各章节的内容,既要把握教材的知识点、知识结构,又要弄清各章节的内在联系,力求知识的科学性、整体性、结构性和全面性,从而培养学生的综合素养。三是眼睛里要有学生,关注学生的学习实际和生活经验,从而选择科学有效的教学方式,从学生的角度去设计课堂活动,让学生真正成为课堂上能动的学习主体。四是手中要有丰富的材料,大家在备课前要注意收集、整理和研究与教学相关的各种资料和信息,精心选择,合理运用,从而提高课堂的容量和实效。五是既备课更要备学,要认真考虑学生的学法设计,怎样组织学生开展小组合作学习、开展问题争鸣,要根据不同的内容调整学习方式,以提高学生学习的主动性和积极性。

三、我们如何通过听课来提高教研水平

这次我们开展的课堂教学相互观摩活动中,学校对听课提出了明确的要求,上学期就因少数教师听课没有达到上级规定的次数而被扣了教学基本奖,学校为此还专门出台了《罗山一中听课管理制度》,希望大家克服对此项工作惰性思想和随意行为,因为它不仅是教学的常规工作之一,更是一项必不可少的任务。听课不是目的,而是手段和途径,大家要通过听课来加强教育教学研究,从而提升课堂教学水平和质量。那么,我们如何做好此项工作呢?

1. 要不断学习教育教学理论,了解学科相关的课改信息

听课要透过现象听出本质,要从感性认识上升到理性认识,而掌握先进的教育教学理论是听好课的前提。当前新课程对教师的教学要求做到如下转变:由单纯的知识传授向知识探究转变,树立问题意识;由重教师“教”向重学生“学”转变,树立主体意识;由重结果向重过程转变,树立训练意识;由“师道尊严”向平等融洽的师生关系转变,树立情感意识;由教学模式化向教学个性化转变,树立特色意识;由研究教师教什么和怎样教向学生学什么和怎样学转变,树立角色转换意识。如果我们不了解这些新的要求,就可能出现听不懂的现象,甚至可能产生错误的判断。

2. 要做到听、看、记、思的有机结合