

大学的管理与质量

*DAXUEDEGUANLIYU
ZHILIANG*

董泉增 李剑萍 主编



山东大学出版社

大学的管理与质量

DAXUEDE GUANLI YU
ZHILIANG

Y
G647
6

主 编 董泉增 李剑萍
副主编 林建华 王 辉
张庆德 董文良



山东大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

大学的管理与质量/董泉增,李剑萍主编. — 济南:山东大学出版社,2007.1

ISBN 978-7-5607-3320-3

I. 大...

II. ①董... ②李...

III. ①高等学校—学校管理—文集

②高等学校—教学研究—文集

IV. G64-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2007)第 010169 号

山东大学出版社出版

(山东省济南市山大南路 27 号 邮政编码:250100)

山东省新华书店经销

济南景升印业有限公司印刷

850×1168 毫米 1/32 13.625 印张 339 千字

2007 年 1 月第 1 版 2007 年 1 月第 1 次印刷

定价:28.00 元

版权所有,盗印必究

凡购本书,如有缺页、倒页、脱页,由本社营销部负责调换

内 容 提 要

本书汇聚了聊城大学教师与教学管理人员的教学研究论文 57 篇,涉及教学改革、专业与课程建设、人才培养、教学质量、实践教学和教学管理等方面,这些文章展示了聊城大学不断加强教学管理、提高教学质量方面的成果。本书理论联系实际,内容充实,针对性强,具有一定的可操作性和借鉴性。

树立大教学观 唱响教学主旋律

(代序)

高等学校作为传授知识、发展知识、创造知识的地方,必须树立大教学观,唱响教学主旋律,从而充分发挥其人才培养、科学研究和服务社会的功能。

树立大教学观,必须牢固确立“三种意识”,即人才培养是高等学校的根本任务,教育教学质量是高等学校的生命线,教学工作是高等学校各项工作中的中心工作。高等学校的一切工作,都是围绕教学工作这个中心来进行的,都立足于教育教学质量和人才培养质量的提高,都是服务于师生的。学校的一切工作都是教学工作。这就是大教学观。

树立大教学观,必须着力做好以下几项工作:

进一步明确我校教学工作的指导思想。坚持党和国家的教育方针,坚持科学发展观,以人为本,牢固确立“三种意识”,实现规模、结构、质量、效益的协调,为我校全面、快速、持续、健康发展奠定坚实的基础。

进一步明确我校教学工作的主要任务和要求。适应国家和我省社会经济发展以及人才全面发展的需要,以转变教育思想和更新教育教学观念为先导,以全面实施素质教育为根本,以加大投入和改善教学条件为保障,以学科专业建设和调整为依托,以人才培养模式改革、全面推进学分制、建设品牌专业和精品课程为重点,



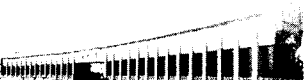
以优化师资队伍、提高教师素质水平为关键,以提高学生的学习能力、实践能力和创新能力为主要目标,加强教学建设,加快探索并积极构建具有我校特色的教育教学体系,为培养复合型、创新性且具有可持续发展潜力的高素质人才作出贡献。

进一步落实和强化学生的主体地位。提高教育教学质量,课堂教学是主渠道,各学院要创造性地采取有效措施,提高课堂教学水平,打造魅力课堂,真正做到“学生满意在课堂”。

进一步强化教学管理,加快教学管理信息化建设,确保教学工作秩序。要根据新形势,建立健全我校各项教学工作规章制度,充分调动教、管、学各方面的积极性和主动性。要通过制度建设,促使教师把主要精力投入到教学工作中,教书育人,同时正确处理教学与科研的关系,以教学带动科研,以科研促进教学,形成教学与科研的良性互动。规范教学管理,促使教学管理人员把主要精力投入管理与服务工作,管理育人,服务育人。规范学生的行为准则,促使学生把主要精力投入专业学习活动。加强教学管理队伍建设和教学管理效能建设,重视教学管理规律的研究,不断提高管理水平。

进一步强化实践育人的意识,完善实践教学体系,制定实践教学规范。根据我校发展为综合性大学,学科专业已涵盖文、史、哲、理、工、经、法、教、管、农等十大门类的实际,切实加强实践教学,不断改革实践教学内容,更新实践教学方法,吸引高水平教师从事实践教学工作。实现学生从学校到工作岗位的“零适应期”。

进一步完善校、院、系“三级两元”的办学体制和以学校为主导、学院为主体的教学管理体制,推进质量管理。学校以目标管理为主,工作重心放在组织学分制下课程计划、教学基本建设与发展规划的制定、教学运行的统筹协调及教学质量的考评监督等工作上。学院则应以过程管理为主,根据教务部门的原则框架制订课程计划,根据课程计划聘任教师,根据教师教学的质与量给予业绩



津贴,加强对教学过程管理与质量监控等。如此,形成校、院职责明确,分工合作,协调一致的教学工作运行机制。

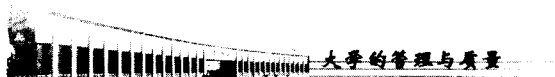
薪火相传,教泽绵长。唱响教学主旋律,树立领导重视教学、师资支撑教学、科研提升教学、制度规范教学、管理服务教学、投入倾斜教学、设施保障教学、环境滋养教学的大教学观,我校在 21 世纪的头 20 年里就一定能够抓住机遇,在高等教育战线上形成自己的特色,突显自己的位置,作出自己的贡献,以高水平综合性大学的勃勃英姿令世人瞩目。

林建华

2006 年 11 月 6 日

目 录

关于教师教育的思考	林建华(1)
自主性选择,开放式培养	
——构建综合性大学新型教师教育模式的思考 ...	王 璵(13)
深化改革 彰显特色 开创教师教育新局面	董文良(20)
论大学教学模式的现代化转变	马开剑(29)
地方高师转型的归因、模式与问题	赵长林 赵国强(41)
普通高师面向 21 世纪人才培养目标	
和规格的定位及理论论证	王 辉(50)
网络教学研究	张庆德(59)
网络教学中的教师角色	
定位	张宪奎 李大成 薛绳才 窦建民 沈 芝(66)
对本科生导师制的思考	曹 晖 乔丙武(72)
在高校课程考试改革中落实科学发展观的	
理性思考	李 剑(77)
晚清高等教育考试制度近代化:演进、特点与启示 ...	李 红(85)
关于考试模式改革的实践与思考	许丽莉(95)
论基于教学改革价值取向的	
课堂文化构建	赵国强 朱明英(102)
告别被动的尝试	
——对话式教学探析	任晓慧 孟宪良(109)



反思性教学

——高校教师提高教学水平的有效途径

..... 陈兆芬 都 超(118)

改革教学实践环节 提高

教学水平..... 戴明勋 杜学林 徐成金(127)

新时期音乐师资队伍建设之我见..... 吕云路(133)

论德育在素质教育中的地位和作用..... 庄 波 马晓辉(139)

理性地看待德育学分制度..... 徐湘荷 谭春芳(145)

物理教学中的素质教育..... 白建琪(151)

打造品牌、特色专业促进全面内涵发展

董文良(154)

教育技术学专业教学体系改革..... 张景生 高国元(164)

计算机科学与技术专业人才培养

方案研究与探索..... 王文德(174)

我校土木工程本科专业

教学计划的制定..... 崔诗才 汤美安 赵永生(180)

高师历史学专业课程体系改革

的思考与构建..... 李 泉 陈德正(187)

土木工程专业产学研一体化

教学模式初探..... 赵永生 崔诗才(197)

合理构建观赏园艺专业花卉学

教学结构..... 王巨媛 翟 胜(202)

晚清教育中的外国历史课程与希腊罗马史..... 陈德正(207)

普通高校艺术类课程教学运行模式的

建立与实践..... 钱品辉(217)

构建信息化教学环境 培养创新型合格人才

——“电视教材编导与制作”课程

的改革与实践..... 李焕勤 高国元(223)

新课程标准与高师“中国地理”课程教学改革..... 李 红(229)

“汽车构造”课程教学改革做法与体会..... 包春江(236)

高等学校地理专业课程设置与

学生创新能力培养·····	刘子亭	李 伟(242)
世界古代史 CAI 课件的研制与应用 ·····	陈德正	(250)
“果蔬贮藏运销学”实验教学模式改革·····	戴桂芝	(258)
高等数学教学中的几个问题及其对策·····	冷学斌	(264)
地理教学中学生读图能力的培养·····	张重阳	李国秋(269)
运用体育教学发展学生个性·····	贾 辉	赵淑华(277)
对学生评教的反思和重构·····	孙建华	(284)
加强学风教风建设 提高		
教育教学质量·····	孙长勇	肖效光(291)
进一步探讨教学督导工作的规范化·····	戴桂芝	(298)
秉持“学生满意”打造精品课堂·····	尹桂平	(306)
强化实践环节 拓展高师		
学生综合素质·····	赵汝木	房元霞(311)
加强实践教学改革与管理 提高学生实践能力·····	吴海荣	(317)
加强实践教学管理 提高学生就业能力·····	刘淑华	(322)
以社会需求为导向深化经管类		
专业实践教学改革·····	张华筠	(331)
“普通昆虫学”实践教学改革体系的探讨·····	王桂清	(338)
实践教学的 HSE 管理探讨 ·····	汤美安	崔诗才(346)
加强实习管理,提高实习质量 ·····	王 娜	(355)
教师专业化的发展对语文教育实习		
改革的新要求·····	李洪先	(363)
自然地理野外实习的素质培养·····	张保华	徐洪霞(369)
深化教学改革 努力提高毕业论文		
(设计)质量·····	孙长勇	肖效光(376)
关于经济学学士学位论文写作的几点思考·····	公维才	(383)
学分制下高校学籍管理工作探析·····	吴爱琴	(392)
试卷分析及其在教学中的作用·····	冯庆奎	(399)
重视教学秘书工作加强高校教学秘书队伍建设·····	冯 静	(413)
后 记·····		(421)

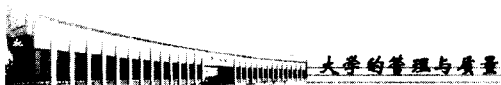
关于教师教育的思考

教务处 林建华

摘 要:教师教育是“教育之母”。当今中国特色社会主义建设事业的推进和高等教育大众化趋势的凸显呼唤进一步加强教师教育。教师教育是高等教育的重要组成部分,必须使教师教育进一步制度化、专业化、一体化、开放化、科学化,为我国的基础教育师资队伍提供强有力的支撑。

关键词:教师教育;高等教育;基础教育

在社会主义现代化建设中,要把教育摆在优先发展的战略地位;在教育事业发展中,要把教师教育摆在优先发展的战略地位。民族振兴的希望在教育,教育振兴的希望在于教师。教师是教育事业的第一资源。在一定意义上说,教师的质量就是教育的质量,教育的差距归根到底是教师的差距。没有教师的现代化,就没有教育的现代化;没有教育的现代化,就没有社会主义建设的现代化。面对全面建设小康社会的宏伟目标和举办让人民满意教育的新形势、新任务,教师的作用愈益凸显,教师教育愈益重要。教师教育是“教育之母”,这是因为,在 21 世纪人类已步入信息化、全球化的知识社会的历史大背景下,实施人才强国战略,满足人民群众对于优质教育资源日益增长的需求,形成学习型社会,必须首先重视教师资源;开发人才资源,培养数以亿计的高素质劳动者、数以千万计的专门人才和一大批拔尖创新人才,必须首先开发教师资源。



在教师队伍建设中,教师教育问题又处于基础和核心地位。因此,建立起与社会主义物质文明、政治文明、精神文明、社会文明相适应的现代教育,特别是教师教育制度和体系,就成为迫在眉睫的事情。

一、教师教育模式:从封闭性、定向型趋向开放性、非定向型

中国近、现代的师范教育,是从 19 世纪末、20 世纪初南洋公学师范院、京师大学堂师范馆和通州师范学校的建立开始的,迄今已走过了 100 多年的风雨历程。

20 世纪 50 年代,中国的高等教育经历了一次大规模的院系调整,形成了文理科综合性院校、工科院校、师范院校以及各种单科性的院校,并明确了各类院校在人才培养中的主要任务。教师的培养、培训主要依靠独立设置的师范院校。

党的十一届三中全会以来,随着基础教育规模的逐步扩大,基础教育水平的逐步提高,对师资的需求日益增长,师范教育得到长足发展,逐渐形成了规模巨大、层次分明、结构完备、封闭定向的师范教育体系。这个体系包括主要从事全日制教师职前培养的师范大学、师范学院、师范专科学校和中等师范学校,还包括从事教师职后培训的教育学院和教师进修学校。仅就高等师范教育而言,院校数量和在校生人数都分别占我国高等学校数量和全部在校生人数的 1/4 左右。这种封闭性、定向型的师范教育体系,为基础教育培养了千百万中小学教师,支撑了世界上最庞大的基础教育事业,为我国教育发展和社会主义建设事业作出了历史性的贡献。

长期以来,困扰我国教育发展的主要因素是中小学合格师资供给不足。我国的教师主要是由封闭性、定向型的师范教育体系培养出来的,独立设置的师范院校成为我国教育的“工作母机”。改革开放尤其是党的十三届四中全会以来,党和政府高度重视教师教育,为普及义务教育打造出了一支数量充足、质量合格、相对稳定的中小学教师队伍,在教师教育方面取得了骄人的成就。也

就是说,随着教育的发展,我国的教师数量已基本满足基础教育事业发展的需求。但是,从整体上来看,我国教师数量满足基础教育事业发展的需求又是低水平的和相对的。所谓“低水平”,主要是指教师合格学历要求偏低;所谓“相对性”,主要是指全国各地区教育发展的不均衡性,教师数量满足程度不一样。毋庸讳言,人民群众和社会发展对教育更多、更高的需求同优质教育资源供给不足的矛盾,仍然是我国教育的基本矛盾。解决这个矛盾的根本出路在于建设高素质的教师队伍,发展高质量的教育。

发展是时代的主旋律,人们对高等教育尤其是教师教育促进国家发展、社会进步和个人成长寄予极大的期望。因此,一方面,我们仍需要一定数量的定向型教师教育机构来培养教师,比较稳定地满足我国目前庞大的基础教育事业发展对教师的需求。近期内,我国独立设置的师范院校仍将是基础教育师资培养、培训的主要基地。另一方面,基础教育新课程改革作为当前我国推进素质教育的重大举措,又呼唤教师教育培养出高素质、专业化的新型教师。我国中小学教师供求关系正在由总量不足变为结构性失衡(主要体现为我国中小学教师队伍的学段性、学科性、区域性等结构性矛盾),教师教育的重心也面临着从满足数量需求向质量提高的位移,它不仅要保证教师的基本素质,而且还要使更多的优秀人才进入教师队伍,将提高质量作为工作的“重中之重”。

伴随着高等教育的发展、经济社会的发展对教师教育要求的不断提高,作为个体的师范院校和作为整体的教师教育体系,都已发生了、并且正在发生着深刻的变化,从而促使我国教师教育发展模式从封闭性、定向型趋向开放性、非定向型。

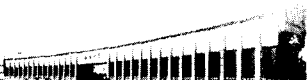
二、强化教师教育:高等教育从精英化走向大众化的呼唤

人们总是将高等教育大众化与美国学者马丁·特罗的高等教育发展阶段理论联系在一起。第二次世界大战结束以来,尤其是到20世纪60年代末、70年代初,高等教育出现了前所未有的大

发展,其大众化之势汹涌澎湃,锐不可当,先是出现在发达国家,发展中国家则紧随其后,不同的国家采取了不同的扩张模式。西方主要发达国家,诸如英国、日本、法国、德国、澳大利亚等国家高等教育的毛入学率都达到 15% 左右,美国更是高达 40%。在这种情况下,美国加利福尼亚大学伯克利分校公共政策研究生院的马丁·特罗教授对部分发达国家高等教育快速发展的现状与趋势进行了系统的分析、研究,提出了著名的高等教育发展的三个阶段理论,即:高等教育毛入学率在 5% 以下,属于“精英高等教育”,接受高等教育被视为人的一种特权;当高等教育毛入学率达到 15% 时,就进入了“大众高等教育”阶段,高等教育系统的性质因之转变为“大众型”,接受高等教育被视为人的一种权利;而当高等教育毛入学率突破 50% 时,则进入了“普及高等教育”阶段,并形成一种新的高等教育模式,接受高等教育更多地被视为人的一种义务。目前,一部分发达国家已经进入普及高等教育阶段。

马丁·特罗教授提出高等教育大众化理论以来,高等教育大众化问题就日益受到国际社会的广泛关注,成为国际社会普遍认同的一种教育概念。尤其是当前,伴随着经济全球化的发展和知识经济时代的到来,世界各国都清醒地认识到教育特别是高等教育在促进国民经济和社会发展中具有先导性作用,许多国家把推进高等教育大众化、实现高等教育的快速发展提到了事关国家兴衰的战略高度,高等教育大众化已成为当前和今后相当长一个时期世界高等教育发展的重要主题。

改革开放以来,我国高等教育发展迅速,特别是 1999 年实行高等教育扩招以来,高等教育大众化步伐明显加快,高等教育毛入学率从 1998 年的 9.8% 提高到 2001 年的 13.3%,2002 年超过了 15%。人们总是将高等教育大众化与马丁·特罗的高等教育发展阶段理论联系在一起。第二次世界大战结束以来,尤其是到 20 世纪 60 年代末、70 年代初,高等教育出现了前所未有的大



提前了三年。这说明,目前我国高等教育的整体规模已从精英教育走向了大众化教育。而高等教育大众化过程必然伴随着整个高等教育体系的重大变革。各类高等学校要审时度势,认真分析自己的实际,积极主动地寻找、找准自身在高等教育体系中的位置。唯有如此,各类高校才能在高等教育大众化潮流中健康发展;也唯有如此,才能加快我国高等教育大众化的进程,促进我国高等教育的快速发展。

高等教育大众化的进程必将带来基础教育的新发展,基础教育的新发展必将对教师教育提出新的任务和要求。也就是说,计划经济条件下精英教育中的教师教育,如何适应社会主义市场经济条件下高等教育大众化的特点,满足基础教育在数量和质量方面的师资需求,是教师教育面临的重大挑战。因此,高等教育大众化呼唤进一步加强和改进教师教育。

三、教师教育的主体:各类高等学校共同构建现代教师教育体系

教师教育,可泛指为各级、各类教育活动培养、培训师资。我们所讲的教师教育,乃是指为基础教育培养、培训师资。

教师教育制度,是指在一定的社会历史条件下,国家对教师培养和培训体系、结构模式的基本规定,主要是对教师教育的内涵、性质、功能、结构,教师教育的基本内容、课程、考核,教师教育的模式、过程,教师教育的机构等的规定。

长期以来,我国开展教师教育的主体是师范院校,并形成了独特的办学理念和优良传统,积累了许多丰富的经验,成为我国教育的宝贵财富。在今后相当长的历史时期内,其主体仍然将是师范院校。但是,我们不能固守过去的模式和成绩。“一切妨碍发展的思想观念都要坚决冲破,一切束缚发展的做法和规定都要坚决改变,一切影响发展的体制弊端都要坚决革除。”积极推进教师教育的改革创新,逐步构建以师范院校为主体、其他高校共同参与的教



师教育体系是我国新时期教育发展的重大历史责任。

据统计,截至2003年底,全国共有大专院校1552所,其中师范院校216所;师范院校中,专科师范学校80所,本科师范学院103所,师范大学33所。2004年,举办教师教育的非师范院校共有298所,师范类专业在校生53.4万人,约占师范生总数的28.2%。师范院校中非师范类学生占学生总数的27.6%。

由于历史的原因,我国教师培养和教师培训存在两个相对独立的系统,分担不同的任务。我们应根据教师专业发展不同阶段的要求,改革传统师范教育体系中教师职前培养与职后培训相分离的状况,把教师的职前培养、入职教育和职后培训作为一个连续的、统一的、终身化的发展过程来看待。职前培养重在基础,入职教育重在适应,职后培训重在提高。要在终身学习理念和资源共享原则的指导下,实现在同阶段上不同教师教育机构之间的衔接、整合与重组,促进教师在整个职业生涯中不断提高专业化水平。

教师专业化是国际教师教育的发展趋势,也是我国教育发展的客观要求。教师教育支撑教师专业化水平的提高,教师专业化引领教师教育的改革发展。由此,就要积极调整教师教育的布局结构,整合优化教师教育资源,提高教师教育办学层次,逐步构建开放灵活的现代教师教育体系,不断提升教师的学科教育水平和教师教育水平。

目前,我国的教师教育正处于转型期,转型的方向也越来越明确了,就是从“封闭制”转向“开放制”。但是,教师教育体系开放的根本目的是提高教师教育的层次和水平,增强教师教育的活力,培养、培训高质量的教师。因此,开放不是放任自流,它是对具备条件的综合性高等学校尤其是高水平院校的开放,而不是向低层次的开放。开放制的标志性特征就是“在大学培养教师”。因此,我国正在努力构建“在大学培养教师”的开放的教师教育体制。开放制的初衷是什么?开放制的实施,最直接的方式就是打破封闭的

师范教育体制,实行在大学的教师培养。所谓“在大学的教师培养”,就是让大学去培养教师。大学的教育质量优于师范教育质量——这是实行开放制的前提条件,也是事实。

2004年8月,在北京召开了第二届中外大学校长论坛,其主题之一是大学的发展战略,涉及到大学发展模式的选择。通过对话与交流,达成以下基本共识:尽管大学作为大学存在许多的可比性(例如三大功能的承担),面临着许多共同的发展趋势(例如国际化),但是,大学的类型不同,所拥有的历史传统与所处的现实环境不同,就不可能有一个绝对的、恒定的模式,也不可能要求所有的大学按照一个既定的模式去发展,应当给大学留下一个多模式的自主选择的空间,每一个大学都必须在特色与个性的形成上下功夫,越是特色鲜明、个性突出的大学越是成功的大学。综合性大学举办教师教育也同样会构成自己的特色和优势。

在市场经济条件下办学,既要遵循教育发展的内在规律,又要适应市场的需要。师资人才市场是一个广阔的市场、稳定的市场、潜力和伸展空间极大的市场。就业市场原理会引导大学自主调整课程内容和教学方式。任何体制下的教师教育最终都必须坚持面向基础教育、适应基础教育、服务基础教育,基础教育对教师数量与质量的需要是绝对的标准。综合性大学完全可以探索并发挥自己办教师教育的路子和优势,实行“学科专业课程模块+教师教育类课程模块”的模式,从而体现出综合性大学办教师教育的特点,保证教师教育在更高层次上发展。

窥斑知豹。日本提供了很好的借鉴。在日本,要想成为一名教师,一般要经过三个阶段,过三道关口。第一阶段,在大学里修教职课程。非教育类大学学生要在修本专业的毕业资格课程外,同时学习《教育职员许可法》规定的教师资格课程,这是第一关。第二阶段,毕业后认定教职许可资格,到都、道、府、县教育委员会领取教师任职资格许可证,这是第二关。第三阶段,持许可证参加