

广州体育学院

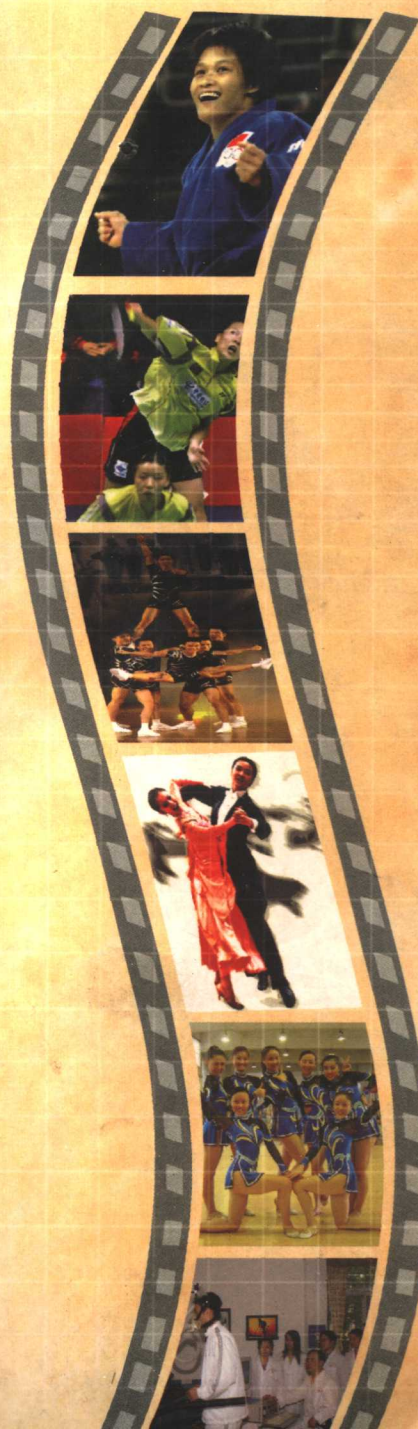
优秀教学研究成果与论文汇编

2001—2005

许宗祥 主编

人民体育出版社

二〇〇六年六月



广州体育学院
优秀教学研究成果与论文汇编
(2001~2005)

人民体育出版社

二〇〇六年六月

图书在版编目 (CIP) 数据

广州体育学院优秀教学研究成果与论文汇编. 2005 年/许宗祥主编. —北京:
人民体育出版社, 2006
ISBN 7-5009-2985-4

I. 广… II. 许… III. 体育—教学研究—高等学校—文集 IV. G807.4—53
中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2006) 第 039800 号

人民体育出版社出版发行
广州南方科技器材服务部
新华书店经销

*

889×1194 毫米 16 开本 12.5 印张 260 千字
2006 年 6 月第 1 版 2006 年 6 月第 1 次印刷
印数: 1—1000 册

*

ISBN 7-5009-2985-4/G. 2884

定价: 25.00 元

社址: 北京市崇文区体育馆路 8 号 (天坛公园东门)

电话: 67151482 (发行部) 邮编: 100061

传真: 67151483 邮购: 67143708

(购买本社图书, 如遇有缺损页可与发行部联系)

广州体育学院优秀教学改革与研究论文汇编
(2001~2005)

主 编 许宗祥

副主编 许永刚

编 委 (按姓氏笔画为序)

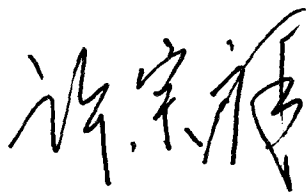
王 倩	冯绍桢	刘永东	吕树庭	孙世明
朱征宇	何幸光	李良鸣	李旺华	李裕和
邹亮畴	陀经地	林文弢	罗兴华	饶纪乐
施宝兴	徐 佶	倪依克	袁小伦	黄林飞
楚继军	裴立新	谭先明		

序

教学改革与研究是提高学校办学质量与水平的重要环节。以教学为中心，加强教学建设，努力提高教学质量，是我院教学改革与研究的出发点和归宿。我院第三次发展战略研讨会讨论制定的《广州体育学院“十一五”战略发展规划》确定的战略目标是：在通过2007年教育部本科教学工作水平评估的基础上，初步凸显“竞技体育”和“休闲体育”两个办学特色，紧紧抓住创办特色这个重点，带动各项工作全面发展，为创办国内一流的体育院校夯实基础。

人才质量是办学的生命线，教学改革与研究，关键是教学观念的改革和创新，紧紧抓住学院的办学理念——“三个面向，健康第一；以人为本，发展个性；体育、科技、人文融合，实践创新”，把学院的办学理念创造性的贯彻到人才培养过程中去。优化人才培养模式，调整专业结构与课程结构，是一个堡垒，是块硬骨头。我们应从学生实际出发，以学生为本，着眼于学生未来的发展，从国家、社会对体育人才的需要出发，从基础教学改革与研究做起，努力培养适应新世纪需求的高素质、复合型的高等体育专门人才。

教学研究是我院不断提高人才培养质量的一项长期工作。教学研究论文是教学研究的重要标志性成果。为继续加强我院教学改革的研究，甄选优秀研究成果加以宣传与推广，使我院教学研究上层次、上质量，切实服务于人才培养质量的提高，2005年，我院组织举办了“教学改革与研究论文报告会”。《二〇〇五年广州体育学院优秀教学研究成果与论文汇编》汇集了本次报告会的优秀论文和成果，集中展示了我院广大教师近四年来的教学研究成果和水平，是在我院新的办学理念指导下广大教师创新人才培养工作的结晶。希望这一成果在我院广大教师的学习研讨中，激发出新的改革动力，为构建和谐广州体育学院，实现广州体育学院的跨越式发展作出新的贡献！



二〇〇六年五月

目 录

我国体育学博士研究生培养现状、问题及对策·····	卢亮球	(1)
高等院校教学管理规范化与现代化的理论与实践研究·····	徐 佶 等	(9)
“中等负荷规律”在铅球教学中的应用研究·····	刘永东 等	(21)
我国普通高校体育教育专业课程方案的比较研究·····	顾伟农 等	(25)
我院运动训练学系学科课程设置的研究·····	楚继军	(32)
制约我院大学英语教学效果的因素及对策·····	陈绍东	(41)
广州市普通中小学校武术教育改革与发展研究·····	李朝旭 等	(49)
体育院校大学生英语学习内在动机的调查研究·····	宁晓俭	(67)
足球裁判教学 CAI 课件研制与应用的研究·····	刘先进 等	(75)
足球普修课教学改革的优化设计及实验研究·····	刘夫力 等	(79)
试述我国竞技健美操男子单人项目的发展方向——从 FIG 规则变化的视角·····	杜熙茹	(84)
“运动生理学”精品课程建设的探索与实践·····	龚惠兰 等	(90)
二十一世纪大学体育教育中实施人文素质教育新概念·····	梁利民	(95)
田径理论课网络教学课程设计与实践研究·····	李竹青	(100)
运动生物化学课程实施探究性教学的实践与思考·····	翁锡全	(104)
我院体操普修课中合作式学习对教学效果影响的实验研究·····	尚 莹	(109)
高等教育大众化进程中高等体育教育大学科、多方向专业主导型人才培养模式研究·····	赖勇泉	(114)
我国体育高等教育人才培养与课程体系的研究·····	陈武山	(122)
体育院系素质教育的反思·····	韩凤月	(128)
课堂教学方式的探讨·····	刘 芳	(133)
方差分析的案例教学法研究·····	隗金水等	(136)
广东省高校运动人体科学名牌专业评估及其发展探讨·····	罗兴华等	(143)
互动教学模式在运动生化教学中的构建与实践·····	李裕和	(151)
关于我院《2004 课程方案》教育学、心理学相关课程设置的几点思考·····	王 英	(155)
《大学语文》教学内容改革浅谈——关于将“申论”引入《大学语文》教学内容的探讨·····	郭小春等	(159)
“积木原理”在健美操课程改革中的设计与应用研究·····	马 莉等	(164)
现在大学生心理健康问题与体育运动·····	杨 亮	(169)
模糊设计在体育选材中的应用·····	陈继荣	(173)
对广州体育学院民族传统体育专业人才培养与课程设置的研究·····	李旺华等	(178)
模特专业课程建设流程研究·····	成慧慧等	(184)
体育专业大学英语教学对策研究·····	陈玉玲	(191)
健美操教学中实施探究性学习初探·····	陈立农	(195)

我国体育学博士研究生培养现状、问题及对策*

卢亮球

摘 要: 通过调查访问与文献资料法,对我国体育学博士研究生培养现状进行了研究,剖析了体育学博士研究生培养过程中存在的质量问题,据此提出了加强博士生课程与教学的规范化管理及逐步实行弹性学制等五项对策。

关键词: 体育学博士研究生;现状;问题;对策

Present Situation And Problem And Technique Of The Cultivation Of The Doctoral Candidates Majoring in Physical Education in China

Lu Liang-qiu, et al.

[Abstract] With the methods of investigation and literature review, The paper makes a systemic describes on the present situation of the doctoral candidates in Physical Education of our country. Meanwhile, we made an investigation on the key problem of the quality on the cultivation of the doctoral candidates in Physical Education in China and provided effective ways to solve the problems. The purpose is that we will provide the reference with a view to improve the quality of the doctoral degree candidates in Physical Education of our country.

[Key words] Cultivation Of The Doctoral Candidates, Physical Education, Present Situation, Problem, Technique

我国自 1987 年招收体育学博士研究生以来,已为国家输送了上百名体育学博士毕业生,实现了立足我国国内培养体育高层次人才的目标。然而与美国等发达国家相比,我国在如何提高体育学博士研究生质量方面尚存在不少亟待加以研究、解决的理论及实践问题;特别是在我国已加入了 WTO、逐步与国际接轨的新形式下,存在的这些理论及实践问题越发显得异常突出,以至于 2005 年全国政协十届三次会议上委员们提议“博士生培养重在提高质量^[1]。”因此,提高体育学博士研究生质量,解决体育学博士研究生培养过程中存在的质量问题,只有通过发展和改革,才能从根本上改变我国体育学博士研究生培养现状,真正使我国体育学博士研究生培养质量获得全新的进步。本文拟对我国体育学博士研究生培养现状及存在的主要质量问题进行研究分析并提供对策,旨为我国体育学博士研究生培养在扩大规模的同时,如何提高培养质量提供参考。

1 研究方法

1.1 文献资料法 通过互联网、北京图书馆、北京体育大学图书馆、学术期刊网等查阅有关体育学博士研究生培养方面的资料,了解我国体育学博士研究生培养现状,并进行资料整理与分析。

1.2 访谈法 走访我国国内知名体育学博士生导师、主管部门领导,了解他们对我国体育学博士研究生培养的看法。同时,对国务院学位办、北京大学高等教育学院、清华大学研究生院主管领导进行访问,了解国内博士研究生培养发展动向及存在的问题。

卢亮球(1965-):男,湖南益阳人,博士,副教授,主要研究方向为体育教育训练学。

*本文获 2005 年全国高等院校体育教学训练研讨会专题报告一等奖。

1.3 问卷调查法 对我国体育学博士研究生培养中存在的问题,设计问卷调查表,对北京体育大学、上海体育学院、华东师大、福建师大、华南师大、苏州大学、清华大学、山西大学等体育院校管理层领导、博士生导师、在校和已毕业的博士生进行问卷调查,共发放问卷调查表 173 份,回收 145 份,回收率达 83.8%。

1.4 数理统计法 对问卷调查进行统计处理,作为分析的依据。

2 结果与分析

2.1 我国体育学博士生培养现状

我国自 1987 年招收体育学博士研究生以来,已为我国培养了一大批体育高层次专门人才,实现了立足国内培养体育学博士的目标。1985 年北京体育大学运动生理学、体育教学理论与方法(排球)、上海体育学院体育理论两所体育高等学府相继成为我国第一批体育学博士研究生培养单位和培养点^[2]。1987 年北京体育大学王义润、杨锡让两教授招收了我国第一位体育学博士研究生。1990 年,我国第一位体育学博士生毕业并获得我国第一个体育专业教育学博士学位。随后北京体育大学体育教学理论与方法专业也于 1988 年招收了第一位博士研究生,1991 年毕业获得博士学位。上海体育学院也于 1989 年相继招收了我国第一位体育学博士生,1992 年培养出我国第一位体育教育理论专业博士。我国自 1987 年北京体育大学招收第一位体育学博士研究生至今,已有十多年的发展历史,随着规模的不断扩大,培养质量的提高,截止 2005 年 6 月我国已有 12 个体育学二级学科博士学位授予点,其中包括一级学科博士学位授予点 2 个,共招收体育学博士研究生八百多人。

2.1.1 我国体育学博士研究生招生规模及博士生导师总体情况

表 1 中国体育博士招生及博士生导师情况 单位:人

单 位	总数	在校人数	已毕业人数	导师人数
北京体育大学	439	227	212	50
上海体育学院	239	150	89	33
华东师范大学	53	18	35	3
华南师范大学	18	15	3	10
福建师范大学	18	16	2	4
苏州大学	43	37	6	6
北京师范大学	3	3	0	3
清华大学	3	3	0	3
山西大学	4	4	0	4
浙江大学	2	2	0	2
东北师大	8	8	0	5
河北师大	4	4	0	3
总计	834	497	347	126

资料来源:教育部教育管理信息中心、华东师范大学研究生院、华南师范大学研究生院、福建师范大学研究生院、苏州大学研究生院、北京师范大学研究生院、清华大学研究生院、山西大学研究生院、浙江大学研究生院、东北师范大学研究生院、河北师范大学研究生院(数据截止 2004 年 12 月)

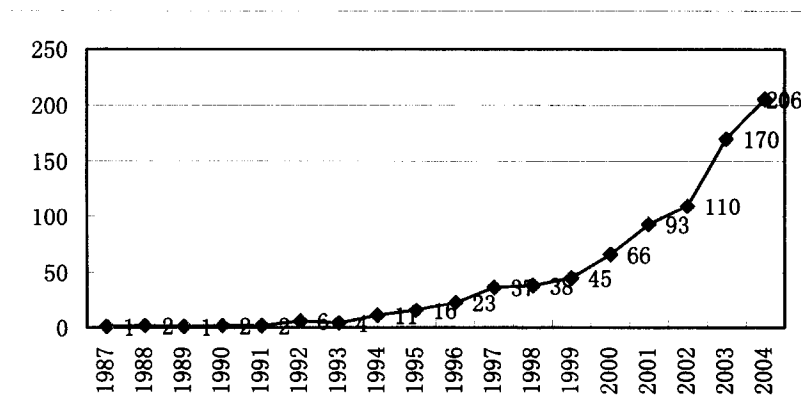
从表 1 可以看出,截止 2004 年 12 月,全国 12 个博士点共招收体育学博士研究生 834 人,已毕业 347 人,在校人数为 463 人,共有博士生导师 126 人。

从各校招收博士生的情况看,截止 2004 年 12 月,北京体育大学共招收博士研究生 439 人,居全国兄弟体育院校博士生招收人数之首,占全国体育学博士生总人数的 52.6%。从已毕业的博士数量看,北京体育大学已为国家输送了 212 名博士生,占全国总毕业人数的 61.1%;从在校博士生的数量看,北京体育大学在校博士生总人数占全国体育学博士生在校总人数的 45.7%,从 12 所体育院校博士生整体招生规模看,北京体育大学和上海体育学院招收博士生总人数占全国体育学博士生总人数的 81.3%。博士生招生分布情况同时表明,我国体育学博士研究生绝大部分在单科院校中培养,与国外主要在综合型大学培养有较大差别。

从博士生导师总体情况看,截止 2004 年 12 月,全国 12 所体育院校共有博士生导师 126 人,他们大部分是我国体育界的知名学者,具有指导博士生的经验和能力。从博士生导师的分布情况来看,北京体育大学博士生导师数量最多,占全国体育学博士生导师总人数的 39.7%,其次是上海体育学院,占 26.2%。在博士生导师聘任方面,通过不断进行科学探索,如建立导师指导小组、聘请校外有经验和有声望的知名学者和专家作为导师,以充实博士生导师队伍,同时通过与校外学院及科研单位联合培养等,这些制度加强了我国体育学博士研究生培养的力量,丰富了我国体育学博士生培养的内容与经验,为我国体育学博士研究生培养质量的提高奠定了坚实的基础。

2.1.2 我国体育学博士研究生发展规模趋势特征

表 2 我国体育学博士生年增长情况



资料来源:教育部教育管理信息中心、华东师范大学研究生院、华南师范大学研究生院、福建师范大学研究生院、苏州大学研究生院、北京师范大学研究生院、清华大学研究生院、山西大学研究生院、浙江大学研究生院、东北师范大学研究生院、河北师范大学研究生院(数据截止 2004 年 12 月)

从表 2 可以看出:我国体育学博士研究生的招收规模稳步扩大的同时,从 1999 年开始已进入高速增长期,增长速度有明显加快的趋势,每年均以一定比例增长。特别是 2000 年以来,体育学博士研究生培养进入加速发展期,表明国家对体育高层次人才培养的重视,也反应出国家对体育事业发展在高层次人才培养上的支持。

2.1.3 我国体育学博士学位授权单位和授权点分布情况

表3 我国体育学博士学位授权单位和授权点情况

单 位	一级 授权点	体育人文 社会学	运动人体 科学	体育教育 训练学	民族传统 体育	首届博士 招收时间
北京体育大学	√	√	√	√	√	1987
上海体育学院	√	√	√	√	√	1989
华东师范大学			√			1994
苏州大学				√		2000
华南师范大学		√	√			2001
福建师范大学				√		2001
北京师范大学		√				2004
东北师范大学				√		2004
河北师范大学				√		2004
浙江大学		√				2004
清华大学				√		2004
山西大学				√		2004

资料来源：教育部学位办(数据截止 2004 年 12 月) 注：“√”表示学科授权点

1987 年北京体育大学被国务院学位办批准为全国第一个体育学博士研究生学位授权单位，两年后上海体育学院被批准为体育学博士授权单位。时隔六年，华东师大体育学院被授权体育学二级学科授权点。至 2004 年 4 月，我国已有 12 所体育院（校、部）获得博士学位授权单位或授权点。在 2003 年国务院学位授权点审批中，体育学博士授权点增幅是历年来最大的一次^[3]；从 2003 年学位授权点的分布来看均受权在综合型大学，表明体育学博士研究生培养从单科院校逐渐向综合型大学培养转移。从授权点的分布来看，体育教育训练学授权点最多，达到 8 个，其次是体育人文社会学授权点 5 个，最少的是民族传统体育博士授权点，仅 2 个。

2.1.4 我国体育学博士研究生二级学科研究方向

表4 我国体育学博士研究生二级学科研究方向

学科	研 究 方 向
体育人文社会学	体育运动与社会;城市体育发展;学校体育学;学校体育与体育管理;现代体育教育与人的发展;体育哲学;体育管理学;体育经济与体育管理;体育管理及发展战略;职业体育俱乐部法治建设研究;体育经营管理;体育发展战略;体育原理;心理训练的技术及原理;运动心理学;锻炼心理学;运动心理训练理论与方法;体育休闲娱乐理论;奥林匹克运动;体育史;体育历史与文化
运动人体科学	人体运动环节参数测定;运动技术分析及最优化;竞技体育专项技术、专项力量及运动损伤的生物力学分析;运动对器官结构功能及力学特性的影响;动作技术最优化及数据处理的研究;运动性疲劳机理与身体机能恢复方法;运动性内分泌失衡机制与控制;提高人体运动能力的生理机理及应用;优秀运动员机能评价与监督;兴奋剂监测体系的研究;运动分子生物学、低氧训练生理生化;体育运动中内分泌变化及适应机制的研究;运动氧化应激与衰老的自由基生物医学;运动与免疫;心血管机能、血液机能与运动能力、优秀运动员机能状态的生物学监控;训练监控、高原训练;运动与心血管功能;运动适应和机能评定;运动心理变化的生理生化基础;运动医学机理研究;运动员机能诊断与评定;运动创伤;心理与免疫;女子运动与健康促进;体育锻炼与身心健康;运动与健康;中老年健身理论与实践。

生长发育与运动员选材;运动训练理论与实践;运动训练理论与方法;体育教育及运动训练理论与方法;优秀运动员智能培养及体能训练的理论与方法;运动竞技平衡能力研究;运动训练监控;田径运动训练理论与实践;体育职业化的理论与实践、排球教学训练理论与实践;体操运动训练理论与实践;体操教学训练理论与实践;篮球运动训练与实践;篮球运动训练理论与实践;篮球教学与训练;篮球教学理论与实践;篮球青少年教学理论与实践;足球教学训练理论与实践;足球科学化训练理论与监控;足球科学化训练与监控;足球职业化;乒乓球运动训练理论与实践;游泳教学训练理论与实践。

民族传统体育 武术教学训练理论与实践;武术理论与方法;散打教学训练理论与实践;武术历史与文化;武术、传统体育养生、武术历史与文化研究、武术教育的研究。

资料来源:中国体育院校博士研究生研究方向来源于 2005 年全国博士研究生专业目录(上、中、下册),北京:北京师范大学出版社,2004 年;

我国体育学博士研究生研究方向强调学科的完整性,四个二级学科(体育人文社会学、运动人体科学、体育教育训练学和民族传统体育)构成一个完整的体育学研究体系。运动人体科学属于基础应用型学科,强调以医学、生物学、遗传学、力学等学科为基础的研究;体育人文社会学主要研究体育运动中的社会现象和人文现象,其内容就更加广泛,包括了几十门甚至更多的学科^[4];体育教育训练学是由“体育教学理论与方法”和“运动训练学”组合而成的交叉性的综合学科,在研究方向突出各竞技单项(篮球、排球、足球、体操、田径、游泳等)的研究,即强调对各单项博士生的培养,也突出一般训练学理论的研究;民族传统体育学是民族传统体育实践在理论上的抽象和升华,是探索民族传统体育在实践中的理论问题和特殊规律,它是民族传统体育与民族文化本质特征的高度概括和反映,是指导民族传统体育实践的专业性基本理论^[5]。与国外相比,我国体育学博士研究生研究方向相对较窄,应注意根据社会需要不断拓展新的研究领域,如残疾人体育、娱乐体育、社团健康、课程管理与监督、公园经营、业余服务等研究领域;同时进一步开拓跨学科的研究方向以促进跨学科、跨专业之间的相互合作、交叉与渗透,特别促进交叉学科、边缘学科与新兴学科的建立与发展^[6],实现我国体育学博士研究生研究方向前沿。

2.2 我国体育学博士研究生培养质量存在的主要问题

表 5 我国体育学博士研究生培养质量存在的主要问题

问 题	专家选择率(%)	博士生选择率(%)	次序
博士生的创新能力不强	100	100	1
从事跨学科科学研究的能力较弱	93.6	91.2	2
批判性分析问题的能力不强	91.0	90.4	3
缺少体育学前沿知识的了解和掌握	88.4	88.7	4
博士生实际动手能力较弱	83.1	80.5	5

通过专家问卷调查表明,我国体育学博士研究生在培养质量上存在的主要问题主要表现在如下几方面。

问题之一,所有专家和博士生均认为创新能力不强是我国体育学博士研究生培养过程中存在的主要问题。创新是博士生培养的关键,是高层次人才培养的首要任务。江泽民同志曾经说过“创新是一个民族发展的不竭动力”。如何提高体育学博士研究生的创新能力是我国体育高层次人才培养中急需解决的关键问题之一。

问题之二,93.6%的专家和 91.2%的博士生认为博士生从事跨学科科学研究的能力不强。调查认

为体育学博士研究生缺少跨学科知识的掌握,对跨学科方面知识的了解和掌握不够是导致博士生跨学科科学研究不多、跨学科研究能力较弱的重要原因。

问题之三,91%的专家和90.4%的博士生认为博士生批判性分析问题的能力较弱,对体育学领域存在的主要问题和当前科研成果运用批判性的眼光评价、分析,从而达到创新与创造目的的能力不强。批判性思维能力是创造性思维的前提,只有批判性地吸收前人的工作,并能突破已有的框架,才能做出创造性的成果。美国著名大学无不把培养博士生的批判性思维能力放在博士生培养的重要位置。

问题之四,88.4%的专家和88.7%的博士生认为博士生缺少对体育学前沿知识的了解和掌握。前沿知识反映学科发展的动向与知识的创新水平,博士生只有掌握前沿知识,才能进行创造性的研究,它是博士生进行科学研究的重要基础,对博士生从事创新性的研究具有无可替代的作用。前沿知识的了解与掌握不够是导致我国体育学博士研究生培养中创新能力不强的一个重要方面。

问题之五,83.1%的专家和80.5%的博士生认为博士生的实际动手能力较弱,运用已学知识与实际结合以解决体育学领域中实际问题的能力不强,如何提高我国体育学博士研究生的实际动手能力是我国体育学博士生培养中的问题之一。

总之,在提高我国体育学博士研究生培养质量上,如何提高博士生的创新能力、提高跨学科科学研究的能力、掌握体育学领域最前沿知识、提高博士生批判性分析问题的能力以及提高博士生实际运用知识解决实际问题的能力是我国体育学博士生培养过程中急需解决的主要问题。

2.3 提高我国体育学博士研究生培养质量的对策

表6 提高我国体育学博士研究生培养质量的对策

制度选择	专家选择率(%)	博士生选择率(%)	次序
建立科学与合理的选拔制度	95.3	93.4	1
建立有效的竞争激励机制	90.1	92.3	2
提高博士生课程与教学质量	88.5	89.5	3
逐步推行弹性学制	86.9	84.6	4
改革博士生导师小组制度	84.4	89.5	5

对策之一,建立科学与合理的选拔制度。95.3%的专家和93.4%的博士生认为需要建立科学与合理的选拔制度。招生质量的好坏是人才培养的首要环节,博士生是未来的学术带头人,从事创造性的研究工作,因此,在博士研究生的选拔上,单以入学考试成绩作为录取标准有较大的局限性,因为入学考试成绩只能反映考生掌握知识的多少,很难反映一个人的创造性能力。高分低能的现象反映了我国体育学博士研究生在选拔过程中的弊端,创造力不足的欠缺,选拔具有发展潜力、创新能力强的博士生是创新人才培养的基础。因此,在招生制度上改革“一考定终身”的考试制度,制定严格、科学、规范的博士生招生制度,才能确保高质量、强创新能力的博士生队伍。尤其在博士生的选拔标准上注重考生的创新能力、批判性思维能力及综合素质。问卷调查表明:博士生选拔应以博士生的创新能力、批判性思维能力、导师和专家组意见、考试成绩、思想品德和硕士阶段的成绩等作为博士生选拔的主要依据,上述因素正是博士生综合素质的全面反映。哈尔滨工业大学、复旦大学等高校将过去以试卷考试成绩为主的录取方式,改为以面试考核为主要成绩的选拔方式^[7],足以说明博士生选拔时综合能力的重要。此外,需要改善学缘结构,鼓励或要求本校硕士毕业生,尤其是应届毕业生报考其它院校,避免“近亲繁殖”,有利于博士生知识结构的综合化。

对策之二,培养过程建立有效的竞争激励机制。90.1%的专家和 92.3%的博士生认为博士生培养过程需要建立有效的竞争激励机制,因为人才的培养只有在有效、有序的竞争环境中,学生的学习积极性才能得到有效调动,培养质量才能得以提高。哈尔滨工业大学副校长、博士生导师周玉教授认为:“淘汰是保证博士生培养质量的一条有效途径。美国有的著名大学有一半的淘汰率,有的甚至还要高。没有淘汰,学生的投入就没有办法保证^[8]。”要保证博士生培养质量,一个必不可少的关键因素是要使学生能够投入。而制度性地建立起末位淘汰制或固定淘汰率是保证学生投入的有效管理方式^[9]。因此,引入淘汰制可以贯穿于博士生培养的整个过程,每一个培养环节都可以进行筛选,即有一定比例的不通过率。对于未能通过的学生有第二次机会,目的是通过竞争激励机制的作用使其达到该环节所要求的水平。

对策之三,提高博士研究生课程与教学质量。88.5%专家和 89.5%的博士生认为需要提高博士生课程与教学的质量。首先在博士生课程方面,首先需要增设更多的博士生课程,适当增加博士生课程学习数量;其次,要加强博士生课程内容的更新力度,加强本学科前沿知识教学及科研方法教学;第三,鼓励或要求博士生跨学科、跨专业或跨学校选课,扩大博士生的知识面,弥补博士生自身知识的不足,使博士生知识面达到广博而精深。在授课形式上,改变传统的授课形式,广泛采用专题讨论、读书报告或文献阅读、试验室轮转及教学实习等多样化的教学形式,启发博士生的思维,扩展博士生的思维能力,提高博士生总结、概括、批判性思维及动手能力。在学分结构上,要逐步减少必修课的学分数量,增加选修课的学分数量,实现博士生必修课与选修课学分比例协调,使博士生更多地能根据个体的实际情况,有针对性地补充自己所需的知识,弥补自身知识的不足。

对策之四,逐步实行弹性学制。86.9%的专家和 84.6%的博士生认为需要改革博士生的学制,实行弹性学制是学制改革的方向。近年来,体育学博士研究生延期答辩、推迟毕业的人越来越多。通过对博士导师和博士生问卷调查表明:实行弹性学制是我国体育学博士研究生培养学制改革的一个趋势。北京大学从 2004 级博士生开始实行 4 年制学制充分说明博士生在 3 年有限的时间内完成高质量博士学位论文的难度,同时也说明博士生再按照三年的学习年限来要求,已不符合博士生培养的客观实际^[10]。实施弹性学制是提高我国体育学博士研究生培养质量的又一重要途径。按照美国博士研究生的培养学制,博士生的学习年限以博士生完成高质量的课程学习、通过资格考试和完成高质量的博士学位论文为主要标准^[11]值得我国借鉴。

对策之五,建立和改革博士生指导小组制度。84.4%的专家和 89.5%的博士生认为需要建立和改革博士生指导小组制度。问卷调查表明:我国体育学博士研究生基本上是以导师为主,教研室为单位的集体培养制度,主体仍是导师单一指导,教研室的指导作用没有得到充分发挥。随着博士生研究领域的扩展,交叉学科研究的不断增多,问题的解决需涉及多方面、多学科知识,单一导师指导以及以教研室为指导形式因而存在较多的局限性。因此,在指导委员会的组成上,建议取消指导小组成员以教研室为指导形式,建立以能涵盖论文所涉及的每个学科或研究领域的校内外专家指导小组,根据博士研究生的研究方向与研究内容确定博士生指导小组成员,如此有利于弥补博士生导师个人指导能力与知识结构在某些方面存在的不足,提高对博士生论文指导上的互补性。其次,要扩大博士生指导小组的作用范围,博士生指导小组除指导论文外,还应对博士生的学位课程选择提供指导,帮助博士生选题、定时与博士生导师一起检查博士生论文阶段性完成情况,听取博士生的论文汇报,解决博士生论文完成过程中遇到的问题。

3 结论

3.1 我国体育学博士研究生培养规模逐步扩大,培养质量稳步提高。截止 2004 年我国已招收体育学博士研究生 834 人,已毕业 347 人,在校人数 497 人;截止 2005 年我国已有 12 个体育学二级学科博士学位授予点,其中包括体育学一级学科博士学位授予点 2 个。

3.2 我国体育学博士研究生在培养质量上存在的主要问题主要表现在:博士生的创新能力不强、从事跨学科科学研究的能力较弱、批判性分析问题的能力不足、缺少体育学前沿知识的了解和掌握以及博士生实际动手能力较弱。

3.3 提高我国体育学博士研究生培养质量需要建立科学与合理的选拔制度、建立有效的竞争激励机制、加强博士生课程与教学的规范化管理、实行弹性学制以及建立和改革博士生指导小组制度。

参考文献:

- [1] 政协委员疾呼:“博士生培养不能搞‘大跃进’”
<http://news.xinhuanet.com/newscenter/2005-03/02/content>。
- [2] 田麦久等. 体育学博士立足国内培养之对策[J]. 北京体育大学学报;1996(4)。
- [3] 陆敏. 全国体育学硕士生导师培训班上的讲话. 2004 年 7 月。
- [4] 杨文轩. 构建体育人文社会学的理论框架[J]. 体育文化导刊, 2003, (11)。
- [5] 倪依克等. 民族传统体育学的学科性质及建设[J]. 体育与科学, 2003, 24(1)。
- [6] 杨贵仁, 黄汉升等. 新时期我国体育学博士研究生教育审视[J]. 体育科学, 2005(6)。
- [7] 青年参考. 中国博士生招生制度亟待改革. 2004 年 8 月 2 日。
- [8] 谢菊. 基于学科建设的我国研究型大学博士生培养体制创新的思考[J]. 学位与研究生教育; 2004(7)。
- [9] 杭祝洪. 以多元化视角审视博士生的招生与培养. 学位与研究生教育[J]; 1999(4)。
- [10] 北大提高博士生质量 今年始实行四年制, 凤凰网, 2003 年 8 月。
- [11] 王永盛等. 体育学科研究生培养质量保证体系的研究[J]. 北京体育大学学报; 2004(11)。

体育院校教学管理规范化与现代化的理论与实践研究*

徐 佶 林文弢 董艳芹 楚继军 付强 彭红 曹智

摘 要: 本文从建构教学管理规范化与现代化的含义、内容入手,探讨了体育院校教学管理规范化与现代化的实施策略,并将理论研究成果运用到广州体育学院教学管理改革的实践中。在实际改革中,我院努力打造高素质教学管理队伍,构建学习型组织,围绕建立教学质量保证与监控体系,推进教学管理现代化建设,在实践中形成了具有广州体院特色的现代化、规范化管理模式。文章最后,就体育院校教学管理改革中若干热点和难点问题做了进一步讨论。

关键词: 体育院校; 教学管理; 规范化; 现代化

Research in the Theory & Practice of Teaching Management Standardization & Modernization at PE Institutes and Universities

XU Ji, LIN Wen-tao, DONG Yan-qing, CHU Ji-jun, FU Qiang, PENG Hong, CAO Zhi

[Abstract] With the implication and contents of structuring teaching management standardization and modernization as the start, explored in the present paper are implementing tactics for teaching administration normalization and modernization at PE institutions of higher learning; besides, the theoretical research results are applied in the practice of teaching management reform at Guangzhou Physical Education Institute. In the practical reform, our institute strives to nurture high-quality teaching managerial personnel, construct a study-type organization, and centre on establishing teaching-quality guarantee and monitor system to promote the construction of teaching administration modernization, forming in practice a modernized and standardized managing pattern characteristic of the institute. Further discussed at the end of the paper are certain hot points and problems in teaching administration reformation at PE institutes and universities.

[Keywords] PE institutes and universities; teaching management; standardization; modernization

我国高等教育由精英教育向大众教育转变时期,高等教育规模扩张策略的实施使高校教学资源的竞争乃至教学资源的国际竞争加剧,休闲体育运动兴起、全民健身运动的全面开展,向高等体育院校原有人才培养工作提出了挑战,规范化、现代化教学管理在时代挑战中应运而生,也将在历史机遇中得以新的发展。

1 我国高等体育院校教学管理现状及面临的挑战

1.1 在时代挑战中诞生,在历史机遇中发展

教学管理规范化、现代化建设是高校人才培养工作的重要环节之一,也是我国高校人才培养模式改革的一项基础性的重要而紧迫的任务。坚持不懈地深化改革,坚持观念更新和体制创新,转变传统教学管理理念,高等体育教学管理改革正面临千载难逢的发展机遇。

全面建设小康社会阶段,我国形成了比较完善的现代国民教育体系、全民健身体系,为高等体

徐佶(1966—):男,教授,教务处副处长,博士研究生,研究方向为运动训练学、休闲体育学。

*项目来源:第二批新世纪广东省高等教育教学改革工程项目,序号101(粤教高[2002]157号文)。

育教育实现新跨越创造了良好的发展大环境;党中央确定了科教兴国、人才强国的战略和教育优先发展的战略地位,为我国高等教育大众化提供了广阔的发展空间。1999年起我国高等教育招生规模的急剧扩大的同时,高校教学资源的紧缺给人才培养质量保障与提高以巨大的压力,为了缓解这一矛盾,就必须最大限度地发挥学校人、财、物资源的综合效益,调动师生员工的积极性和创造性,以保证和提高教育教学质量和办学水平。

随着社会经济的发展和人民生活水平的提高,2008年北京奥运会和2010年广州亚运会的即将举办,体育专门人才的需求将会不断增长,加之随着学校管理体制的改革,学校的办学自主权的扩大,使体育院校获得了地方政府的更多关心和支持。体育作为高等教育体系的重要组成部分,国家体育课程改革的实施为高等体育教育提供了机遇与挑战并存的空间。体育教学的目标价值和反思性教学规律共同反映了人类对教学实践合理性的不断追求与应用,是现阶段在体育教学中培养学者型教师,加速教学专业化与大力推进素质教育的有效形式,也是提高体育教学质量的新的尝试。其尚未完善的方面或环节将在人们不断的实践中被认识,从而成为一条教学改革新的有效途径。在原有的体育院校教学管理过程中,由于受到办学理念、方法、工具、手段等方面的限制,难以达到管理的最佳效果。现代教育技术的发展,加快了教学管理的科学化、规范化的步伐。新形势下,建立科学、合理、高效的教学管理体系是维持正常的教学秩序和提高教学质量的基本保证,是调动教与学两个方面积极性、创造性的基本要求,是培养高素质复合型人才的根本途径。

面对新的机遇和挑战,体育院校教学管理改革必须树立强烈的忧患意识、竞争意识和创新意识,必须审时度势,制定切实可行的奋斗目标和 development 策略,努力通过教学管理规范化和现代化建设提高高等体育人才的培养质量。

1.2 高等体育院校教学中存在的问题

我国目前有十六所单科性体育院校,自上个世纪九十年代以来,为适应新的社会需求及体育运动发展的需要,各体育学院纷纷突破原有的单一体育学科(教育学),在学科交叉与学科融合的基础上,增设了管理学、经济学、文学等新学科专业,使体育学院专业呈现多样化发展同时,高等体育教育规模的扩张及学分制改革,使得高等体育院校原有的以训练比赛为主、凭经验组织教学运行的教学管理受到了极大的冲击。体育院校在长期的教学管理实践中虽然积累了丰富的经验,并取得了一定的效果,但倍受冲击的高等体育院校教学管理已呈现出了整体或部分、暂时或较长期的混乱局面,原有的教学管理显得苍白无力。其表现主要有以下几个方面。第一,教师和学生参与意识和管理意识不强,教学管理工作仅限于学校行政行为。教学质量活动多来自于教学行政系统,师生处处有“被管的感觉”,管理系统不畅。第二,教学质量控制范围是局部的、不全面的、多数信息是静态的,教学管理尚未实现全范围管理的目标。教学环节管理中在学生训练、教学、科研与实践的安排上缺乏机动灵活性。第三,教学管理一刀切,不能兼顾体育院校生源差别,高考招入学生、单招、挂靠学生等均采用差异不大的管理模式,针对性、适用性较差。第四,教学管理缺乏科学系统的界定,没有从理论和实践上加以阐明和完善。教学管理研究工作长期滞后于高等体育院校改革发展的实践。第五,教学管理工作的重要地位没有得到充分体现,教学管理队伍建设长期被忽视。教学管理人员或整天充当救火员的角色,忙于应付、处理突发事件,或埋头于处理繁琐的数据文件资料中,难以静下心来思考如何创造性的开展工作,教学质量的提高也就得不到保证。

这种多、杂而乱的教学管理状况成为体育院校推行学分制的管理瓶颈,严重制约了教学管理改革纵深进行,也就使得体育院校培养新型复合型、多样化高级体育专门人才的目标有空中楼阁之嫌。

因此,当前体育院校教学管理改革的第一要务就是加强教学管理的规范化、现代化建设进程。

2 体育院校教学管理规范化与现代化的理论建构

2.1 以现代教学管理理念为指导

高等体育院校教学管理规范化与现代化建设必须遵循高等教育办学规律及体育运动发展规律,以现代教学理念为指导,坚持科学的教育发展观以构建深层次教育管理新平台,以全新质量观审视教学管理全过程、全方面。

首先,高等体育院校教学管理规范化与现代化建设必须以科学发展观为指导。

树立和落实科学发展观,坚持以人为本是科学发展观的本质和核心,是教育事业所追求的崇高目标。教育工作贯彻以人为本的方针就是要坚持“两个为本”。一是坚持学校以育人为本,以学生为主体,衡量教育改革和发展的成败标准,最终就是要看是不是有利于受教育者的发展。二是要坚持办学以人才为本,以教师为主体,高校要以超常规的热情、超常规的投入、超常规的举措来抓人才工作,加强教师队伍建设。^②

其次,高等体育院校教学管理规范化与现代化建设必须以全新质量观为指引。

需要树立全新的高等教育质量观包括三个方面:1.树立发展的高等教育质量观;2.树立多样化的高等教育质量观。3.树立适应性的高等教育质量观。以全新高等教育质量观为引导,教学质量是指“以先进的教育思想为指导,在科学管理的基础上,通过师生双向互动形成的符合人才培养目标和满足社会需要的教与学活动的效果”。教学质量是个综合化的概念,衡量其质量的高低应该包括教学、学习及管理质量的综合指标;教学质量是一个渐进的、累积的形成物;教学质量又应该是静态管理和动态管理相结合的,而更应注重在动态管理和过程管理。

2.2 体育院校教学管理规范化理论的建构

2.2.1 教学管理规范化的界定

所谓教学管理规范化,是将体现教育、教学规律和人才培养规格与质量标准要求的教学管理体制、程序、方法等,用制度和条例的形式确定下来,以指导和管理教学工作。教学管理规范化是衡量现代高校办学水平的重要指标。

教学管理规范化的根本目标在于提高教学质量,培养合格的高级专门人才。在这一总体目标下,把对组成教学系统的各个元素,例如教师、学生、教学管理人员和经费、时间、信息、教学条件等组合成一个统一的整体,使之形成一种和谐状态,以最优化的形式实施教学活动,保证高效率地培养合格人才。

2.2.2 教学管理规范化的内容

(1) 教学计划的科学管理。高校教学管理规范化建设,应将教学计划的科学管理作为核心工作。教学计划管理的科学化程度是一所高校教学管理规范化水平的表征。教学计划的管理主要包括两个方面:即教学计划制订的管理和教学计划执行的管理。

(2) 建立与健全管理制度。建立健全管理的规章制度是高校教学管理规范化的基础工作。目前,我国高校教学管理规范化的指导性文件是《高等学校教学管理要点》(教育部高教司[1998]33号)。高校的教学管理制度除了国家统一规定的政令法规之外,从教的方面来看,还应该有教学工作规范等文件,从学的方面来看,应该有学籍管理办法等文件,从教学行政管理方面来看,还应该有管理工作的程序与管理岗位的职责条例等。

(3) 管理制度执行的严格化