

中小学各科课题研究与论文写作丛书

# 小学语文课题研究 与论文写作

◆ 吕映李菁 编著

XIAOXUE  
YUWEN KETI  
YANJIU  
YU  
LUNWEN  
XIEZUO



ZHEJIANG UNIVERSITY PRESS  
浙江大学出版社

XIAOXUE  
YUWEN KETI  
YANJIU  
YU  
LUNWEN  
XIEZUO

ISBN 978-7-308-05290-0



9 787308 052900 >

定价：27.00 元

# 小学语文课题研究与论文写作

吕 映 李 菁 编著

浙江大學出版社

## 图书在版编目 (CIP) 数据

小学语文课题研究与论文写作 / 吕映, 李菁编著. — 杭州: 浙江大学出版社, 2007. 4

(中小学各科课题研究与论文写作)

ISBN 978-7-308-05290-0

I. 小… II. ①吕…②李… III. 小学—语文课—教学研究—论文—写作 IV. G623.202 H152.3

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2007) 第 055073 号

## 小学语文课题研究与论文写作

吕 映 李 菁 编著

- 
- 责任编辑 徐 静 王利华  
封面设计 刘依群  
出版发行 浙江大学出版社  
(杭州天目山路 148 号 邮政编码 310028)  
(E-mail: zupress@mail. hz. zj. cn)  
(网址: <http://www.zjupress.com>)  
排 版 浙江大学出版社电脑排版中心  
印 刷 杭州浙大同济教育彩印有限公司  
开 本 787mm×960mm 1/16  
印 张 16  
字 数 289 千  
版 次 2007 年 5 月第 1 版 2007 年 5 月第 1 次印刷  
书 号 ISBN 978-7-308-05290-0  
定 价 27.00 元

---

版权所有 翻印必究 印装差错 负责调换

浙江大学出版社发行部邮购电话 (0571)88072522

## 前 言

随着课程改革的不断深化,越来越多的小学语文教师也积极地参与到课程改革中来。当我们回首课程改革的历程时,就会发现,新课程的开展是一个逐步深入的过程。最初,我们只是好奇和欣喜,只是试图弄清什么是新课程,大多数人采取的是一种追随的态度。很快,我们意识到,课程改革光有追随与执行是不够的,我们必须创造。创造从何而来呢?就要求我们亲历到改革的现场中。每个教师就是一个改革者、创新者。因此,进行教育科学研究,撰写教育科学论文,成为主要的手段和途径。但是,由于缺乏相应的研究训练,大多数教师的研究工作停留在比较低的层面,影响了研究结果的科学性和规范性。同时,在科研论文的撰写过程中,也出现了不少问题,使得教育研究论文质量普遍不高,从根本上制约了教育教学经验的总结和推广。

正是基于上述状况,我们意识到,帮助语文教师进行教育科学研究,指导他们撰写教育研究论文,是符合语文教育改革需要的。因此,《小学语文课题研究与论文写作》应运而生。

全书分为上下两编。上编是“课题研究与论文写作概述”,下编是“教研论文的写作与答辩”。全书最大的特点是理论阐述和案例分析相结合。通过对具体、典型案例的分析,使读者对教育研究的方法、途径和教育研究论文的撰写有感性的认识,适合广大语文教师参考和学习。该书的撰写,希望能够为语文教师进行教育研究提供有益的帮助。当然,书中的不当和疏漏之处在所难免,恳请得到老师和专家的批评指正。

2007年5月

# 目 录

## 上编 课题研究与论文写作概述

第一章 课题研究概述·····	3
第一节 课题的选择·····	3
第二节 课题的设计·····	23
第三节 课题的实施·····	36
第四节 课题的评价·····	84
第二章 论文写作概述·····	87
第一节 写作前的材料准备·····	87
第二节 论文的结构与形式·····	98
第三节 论文的内容与语言·····	103
第四节 论文的写作与修改·····	110

## 下编 小学语文科研论文的写作与答辩

第三章 教学论文的写作·····	123
第一节 教学论文写作概述·····	123
第二节 各种类型教学论文的写作·····	128
第四章 教学科研报告的写作·····	153
第一节 教学科研报告写作概述·····	153
第二节 教学实验报告的写作·····	156
第三节 教学调查报告的写作·····	166
第四节 教学观察报告的写作·····	174
第五节 教学经验总结报告的写作·····	185

<b>第五章 案例研究论文的写作</b> .....	193
第一节 教学叙事的写作.....	193
第二节 案例评析的写作.....	203
第三节 教学随笔的写作.....	213
<b>第六章 教学评论的写作</b> .....	219
第一节 教学短评的写作.....	219
第二节 教学综述的写作.....	222
第三节 教学书评的写作.....	230
<b>第七章 教研论文的答辩</b> .....	235
第一节 论文答辩的准备.....	235
第二节 论文答辩的过程.....	237
第三节 论文答辩的策略.....	239
<b>附 录</b> .....	241
教研论文参考选题.....	241
全国小学语文学科教学主要核心期刊.....	244
全国小学语文学科教学主要网站.....	246
<b>主要参考文献</b> .....	248
<b>后 记</b> .....	249

上  
编

---

课题研究与论文  
写作概述



1. The first part of the document is a list of names and titles, including "The Hon. Mr. Justice" and "The Hon. Mr. Justice".

2. The second part of the document is a list of names and titles, including "The Hon. Mr. Justice" and "The Hon. Mr. Justice".

3. The third part of the document is a list of names and titles, including "The Hon. Mr. Justice" and "The Hon. Mr. Justice".

4. The fourth part of the document is a list of names and titles, including "The Hon. Mr. Justice" and "The Hon. Mr. Justice".

5. The fifth part of the document is a list of names and titles, including "The Hon. Mr. Justice" and "The Hon. Mr. Justice".

# 第一章 课题研究概述

课题研究是教育科学研究的一种基本形式,它是推进教育改革、提高教育教学质量的重要途径,也是提升教师理论素养和科研能力的有效手段。伴随着基础教育课程改革的不断深入,越来越多的中小学教师积极参与各种教育课题研究,并且取得了显著的研究成果,为基础教育的发展作出了重要贡献。本章拟从课题研究的一般步骤入手,探讨有关课题选择、设计、实施和评价的基本策略和方法,以指导和帮助小学语文教师在教学实践中更好地开展课题研究。

## 第一节 课题的选择

课题的选择简称选题,是指研究者在某一研究领域内选择和确定需要进行探索并予以解决的有关实践问题或理论问题的过程。它是研究工作的起始环节,也是一个至关重要的环节,不仅关系到整个研究的具体内容,也在一定程度上决定了研究过程中采用的方法和策略。大量的教育科学研究实践证明,选题得当,往往能够取得事半功倍的效果;相反,选题不当则造成人力、物力、财力的浪费,甚至导致研究工作的最终失败。

### 一、课题选择的重要意义

#### (一)确定课题是研究的起点

研究是从问题开始的,发现并提出有意义的问题是一切科学研究活动的起点。事实上,人类认识的发展过程就是一个不断发现问题和解决问题的过程。因此,能否提出有价值的问题是科学研究的关键所在。正如爱因斯坦所说:“提出一个问题,往往比解决一个问题更重要。因为解决一个问题,也许仅仅是一个数学上实验上的技能而已。而提出新的问题、新的可能性,从新的角



度去看旧的问题,却需要有创造性,有想象力,而且标志着科学的真正进步。”<sup>①</sup>J. D. 贝尔纳也说:“课题的形成和选择,无论是作为外部的经济技术要求,抑或作为科学本身的要求,都是科研工作中最复杂的一个阶段。一般说来,提出课题比解决课题更困难。如果再加上人力和设备都具有一定的局限,则产生的课题之多,是无法一下子全部解决的。所以评价和选择课题,便成了研究战略的起点。”<sup>②</sup>

教育科学研究也是起始于问题,也是一个提出问题和解决问题的过程,但是,并不是所有的教育问题都可以成为研究课题的。这是因为:

第一,教育现象极其复杂,蕴藏着众多的矛盾和问题。作为一个具体的研究者,不应该也不可能在一时间内涉足众多问题的研究,而只能集中精力,选取一定的突破口,确定一个具体的研究课题,逐步深入地展开研究。

第二,并非教育领域内的所有问题都具有重要的研究价值,都可以确定为研究课题。比如,有的问题别人已经研究过,并且有了公认的结论,那么,这个问题就不应该成为研究的课题。关于“重复练习与学习效果的关系如何”,20世纪80年代,上海的一所小学专门进行了课题研究,对学生抄写生字的遍数和生字记忆水平之间的关系进行分析,发现对于同一个生字来说,抄写四遍和抄写八遍的效果相差无几。实际上,同样的问题,美国学者赖斯早在1892年就已经通过实验解决了,他还根据研究结果编写了《无益的拼写练习》一书,指出过多的练习是无益的。由此可见,上海的这所学校所进行的研究是一次重复的无效劳动。又如,有些问题只是一种个别的具体问题,没有普遍意义,也不应该成为研究课题。诸如“怎样帮助一个同学提高写作水平”,“一个语文‘学困生’的原因分析”等,可以是语文教师要思考和解决的问题,但是不能作为教学研究的课题。而“小学语文‘学困生’的成因与特点”、“提高小学生写作兴趣的基本策略”等课题,因为具有普遍意义,所以值得进一步研究。

第三,有些问题虽然具有一定的研究价值,但是超出了研究者力所能及的范围,研究者由于受到主客观因素的制约,难以完成对这些问题的研究任务,这样的问题当然也不能作为合适的选题。

总之,选题作为教育科研的第一步,在整个研究过程中具有重要的战略意义,是课题研究取得成功的关键所在。

① 爱因斯坦、英费尔德:《物理学的进化》,上海科学技术出版社,1962年版,第66页。

② J. D. 贝尔纳:《科学研究的战略》,载《科学学译文集》,科学出版社,1980年版,第28—29页。

## （二）选题决定研究的方向和价值

选题的过程是研究者对研究的对象、范围、主题进行筛选和界定的过程，它对于整个研究活动的顺利进行具有决定性意义。一般来说，课题一旦选定，那么，本次研究的目标与方向、研究的对象与范围、研究的方法与步骤以及研究可能取得的成果，也随之在某种程度上被决定了。比如，一位语文教师确定了“在小学习作教学中如何培养学生想象力”的研究课题，那么，这次研究的对象就被限定为“习作教学”，研究的范围被限定为小学，研究的主题就是“培养学生的想象力”，而研究方案的设计、研究活动的实施也都必须围绕选定的课题进行。可见，选题在很大程度上决定了研究的具体方向与可能结果。对于研究者而言，提出一个好的课题，就意味着为研究工作确定了一个正确的主攻方向，就可以避免研究工作的盲目性，减少研究过程中的无效劳动，为最终获得有价值的研究成果创造前提条件。同时，提出一个好的课题并在此基础上通过研究者的创造性劳动而取得的教育研究成果，还可以丰富与完善教育科学理论，推动教育教学的发展。

## （三）选题有助于提高研究者的理论水平和科研能力

在任何一个领域的科研工作中，选择和确定课题都是研究过程中最困难的一个步骤，它要求研究者具备广博的知识、敏锐的观察、缜密的思维、强烈的创造意识等。教育科学研究也是如此。为了选取有价值的科研课题，研究者需要学习先进的教育理论，了解教育改革的动向，搜集相关的教育研究情报资料；需要细心观察各种教育现象，发现并整理有意义的研究问题；需要不断反思教育教学过程，及时总结经验教训；等等。显然，这个过程既是一个选题的过程，也是研究者自我提高和自我发展的过程。即使因为缺乏经验，初次选题不够理想，课题未能确立，选题的过程也仍然是非常有益的过程，它对于提高研究者的理论水平和科研能力都将起到促进作用。

## 二、选择课题必须遵循的原则

### （一）价值性原则

课题的价值，即课题的意义，是选题过程中研究者必须首先考虑的问题。

一个教育科研课题是否有价值或意义，取决于对以下几个问题的回答：该研究是否给教育理论带来新的发展；该研究在方法上是否有所突破和创新；该研究是否给教育决策提供依据；该研究是否有助于解决教育实践中的突出问题。这四个问题归结起来就是课题的理论价值、方法价值、决策价值和实践价值。而对上述任何一个问题的肯定回答，都证明该课题具有一定的研究价值。



其中,理论价值和实践价值更是决定课题研究价值大小的关键。其一,所谓理论价值,是指研究课题应符合教育科学本身发展的需要,在教育理论方面有所补充、突破和创新,有利于检验、完善和发展教育理论,有利于建立科学的教育理论体系。比如,“非智力因素如何影响小学生语文学习”的课题研究,针对传统教育理论片面重视智力因素对学习影响的研究,而忽视兴趣、动机、情感、意志等非智力因素对学习影响研究的现状,试图揭示非智力因素与语文学业成就之间的相关性,其研究成果必然会对学习理论产生深刻的影响,具有很高的理论价值。其二,实践价值又称应用价值,是指所确定的课题应符合教育事业发展的需要,有利于提高教育质量,促进学生身心发展,有利于解决教育过程中出现的各种问题,研究成果对于教育改革与发展具有直接的指导意义。比如,有关“小学语文作业设计”的课题研究,就是教学实践中亟待解决的一个普遍性问题,虽然研究课题很小,但是对于减轻学生过重的学业负担、提高语文课堂教学效率意义重大,具有较高的实践价值。

当然,教育研究课题有的强调应用价值,有的强调理论价值,这要根据研究者和研究对象的实际情况有所区别。对于大多数的小学语文教师而言,选择课题应该主要面向小学语文教学的客观需要,要从教学实际出发,解决小学语文教学中的实际问题,从而推进语文教学的改革与发展。著名的特级教师李吉林正是在长期的教学实践中积极探索语文教学改革之路。她根据小学儿童的心理特点,从外语教学运用情境进行语言训练中得到启示,又借鉴中国古代文艺理论中的“境界学说”,创立了独特的“情境教学”理论,并且坚持进行系统的实验与研究,终于取得了显著的成绩,成为国内杰出的语文教育研究专家。可见,结合教学实践来选择研究课题,再将研究成果运用于教学实践,既可以推动教学发展,又可以丰富教育理论,是语文教师开展教学研究工作的—条有效途径。

## (二) 科学性原则

科学性原则是指,科研课题的选择要以科学思想为指导,立论根据要合理,思路方法要正确,避免走到非科学或伪科学的道路上去。

选题的科学性主要表现在两个方面:一是课题必须以教育科学的基本原理为依据,这是选题的理论基础。没有一定的教育科学理论,选择的课题不仅起点低,盲目性大,研究价值也难以得到保证;相反,科学的理论基础将对研究起到定向、规范和保障作用。二是课题必须以可靠的经验事实为依据,这是选题的实践基础。教育研究课题要以教育的客观事实作为依据,要坚持实事求是的科学原则,绝不能把研究建立在子虚乌有和主观臆测的基础之上。



当然,确定一个研究课题是否科学并不是一件容易的事情,它需要经过反复的调查与论证。有的课题表面上看起来似乎荒谬,但是在没有通过实际考察之前也不能轻易地加以否定;有的课题根据现有理论似乎可行,但是在没有充分的事实依据的前提下也不能绝对地加以肯定。因此,判断课题是否符合科学性的要求,必须建立在实证的基础上,必须以科学事实为依据。

### (三)创新性原则

创新性是指研究课题要有独创性和新颖性。

江泽民同志在全国第三次教育工作会议上的讲话指出:“创新是一个民族进步的灵魂,是国家兴旺发达的不竭动力。”创新是科学研究的本质特征,也是教育科研的本质特征。教育科学研究应该是一种创造性劳动,选择的课题应该是前人未曾解决或未完全解决的问题,研究者应该有自己的独特的见解和发现,不能亦步亦趋,人云亦云。

一位美国科学研究者告诉一位图书馆管理员说:他花了一万美元完成了一系列研究,解决了一个重要问题。那位管理员却告诉他说:图书馆里有一份德国人写的报告,内容相同,结论也相同,而购买这份报告只需要五美元。某一个研究课题,用了五年时间,花费了五十万美元。但是,后来发现,这个课题别的国家已经研究过,并且已经发表了相关论文。可见,选题的重复,导致人力、财力的浪费,使全部科研活动都成了无效劳动。

根据杨振宁的估计,我国自然科学的基础研究课题中,有百分之四十的课题是国外已经研究过的,而社会科学研究重复课题的比例更高,不仅与国外的研究重复,就是在国内、某一地区,重复的选题、重复的劳动也很多。

为了避免重复选题,避免重复劳动,在确定课题以前,就要认真总结前人的研究成果。要广泛地查阅文献资料,了解所要研究的课题目前已有的结果和达到的水平。如果要选择已有研究的同一问题作为科研课题,就要对别人的已有研究进行认真审视,从理论本身的完备性、研究方法的科学性等方面进行评判,在此基础上再确定研究的切入点。比如,江苏省泰兴市新市小学黄桂林老师在认真钻研了全国各地小学语文阅读教学改革研究方案以后,从一个全新的角度创造性地提出了“用假设的方法引导学生阅读,大面积提高教学质量”的课题,通过十多年坚持不懈的努力,取得了显著的研究成果。

教育科研课题的创新主要体现在以下三个方面:一是具有时代感。例如,“在语文教学中如何有效地进行小组合作学习的研究”、“改革语文学习评价体系的研究”、“阅读教学中关注学生情感体验的研究”等课题,都是当前小学语文教学改革的热点问题,具有鲜明的时代特色。二是内容新,要从教育实践提



出的新问题中选题,从教育理论的新概念、新思想、新观点中选题,从教育科学的知识空白中选题。三是角度新,对于一些别人已经研究得较多的课题,要更加深入地展开思考,从新的角度去分析和研究。总之,在教育科学研究活动中,每一位研究者都应该具备强烈的创新意识和创新精神,站在教育改革的最前沿,为教育理论与实践的发展作出积极的贡献。

#### (四)可行性原则

可行性是指在选题过程中必须考虑研究课题实现的可能性。

美国学者莫顿说过:“选题不能草率,如果根本没有实现的可能,选题就等于零。”因此,选题必须充分考虑课题的难度,对完成课题必须具备的条件进行详细的分析并作出科学的判断。

一般来说,选题是否可行,需要考虑以下两方面的条件:

一是客观条件。客观环境制约着事物的发展和变化,任何科研活动的顺利进行,都要以一定的客观条件作为前提和保证。这里的客观条件主要包括:所需的经费是否落实,有关研究资料和设备是否具备,所需要的时间是否能够保证,上级领导是否同意与支持,等等。对于小学语文教师而言,尤其要关注这样几个方面:第一,文献资料。开展科研离不开文献资料,而每个人获得资料的条件不同,所以,选题时一定要认真考虑,自己是否已经具备或者能够获得研究必须占有的资料。第二,研究时间。完成科研课题必须有充分的时间保证,如果时间有限而任务繁重,只能造成虎头蛇尾的结果。因此,一线教师要根据自己工作的特点,合理安排科研时间。比如,可以利用寒暑假进行选题和设计,开学以后实施科研计划,到下一个假期再进行总结和撰写论文。第三,工作环境。学校的教育研究氛围和教育教学工作状况,都会对教师开展科研活动产生一定的影响,一线教师应该结合学校的近期工作重点来确定研究课题,从而保证自己的研究活动能够获得学校的支持与帮助。

二是主观条件,包括研究者的专业特长、知识基础、兴趣爱好、科研能力与经验等。其中,广博的知识是开展科学研究的基础。教育研究者除了要具备本专业的知识,还要具备相邻学科的有关知识;除了要具备必要的理论知识,还要具备丰富的实践经验。其次,志趣、爱好也是选题必须考虑的一个重要因素。教育研究者应该选择自己感兴趣的课题,这样才更易发挥想象力和创造力,在研究过程中才更有信心和毅力克服各种困难,保证研究工作获得最后成功。科学发展史已经证明,获得重大成功的课题,往往是研究者根据自己的爱好和志趣所选定的课题。另外,选题还要考虑研究者的特长。俗话说:“尺有所短,寸有所长。”每个人都有自己的长处和短处,在选题时要充分考虑



个人的能力特长,发挥自己的优势。如果从科研能力出发考虑选题,那么,初次进行教育研究的教师应该选择一些小课题,从微观角度开始研究,而那些有研究经验的教师就可以选择一些有理论深度和一定难度的课题。如果从个性特长出发考虑选题,那么,能唱善演、充满激情的教师可以选择有关情境教学的课题,爱好写作、书面表达能力强的教师就可以选择有关写作教学的研究课题。

研究者的主观条件与他们适宜承担的研究课题类型之间的关系是非常密切的。尤其是对于大多数小学教师来说,更要注意充分考虑自身的研究能力与研究课题大小、难易是否相称,应该选择一些密切结合教学实际、内容比较具体、难度适中的课题,切忌好高骛远,贪大求全。

### 三、研究课题的基本类型

按照不同的分类标准,可以把教育科学研究课题分为不同的类型。其中,根据研究的目的不同,研究课题可以分为以下两种基本类型。

#### (一)理论性研究课题

理论性研究课题是以揭示教育现象的本质及其规律,形成或发展教育科学理论为目的的研究课题。衡量理论性课题研究价值的主要尺度,是课题可能作出的理论贡献的大小。

理论性课题一般可以分成三级:

一级课题,是指对构成教育科学理论体系具有全局性影响的核心概念、基本范畴和基本原理等做突破性研究的课题。比如,近几年来国内教育界普遍关注的教育本质问题、教育的主体性问题、素质教育问题、创造教育问题等,都属于一级理论课题。一级理论课题难度较大,研究周期较长,对于研究者的理论素养、思维能力的要求也较高,但是,因为它对于教育发展可能带来的影响是巨大的,所以具有相当重要的研究价值。

二级课题,是指对教育科学某一领域中已形成的概念、原则等做进一步探讨的课题。它的目的不在于对理论的根本性突破,而是使理论更加完善,更加具体。众所周知,理论的发展与完善需要一个长期的过程,需要多方面、多角度的深入研究,因此,无论在什么时代的理论研究中,二级课题无疑都将处于主体地位。

三级课题,是指对教育理论中的个别概念、原则等作出修正或更详细说明的研究课题。因为它所涉及的范围较小,所以相比一级和二级课题而言,研究的难度较低,对研究者的限制条件也较少。所以,大多数从事教育理论研究的





同志,都是从三级课题开始他们的研究工作的。

## 、(二)应用性研究课题

应用性研究课题是运用基础理论研究的成果,以解决教育领域内的实际问题为目的的研究课题。它着重研究如何把教育基本理论转化为教育教学技能、教学方法和手段,从而把基础理论知识和教育教学实际结合起来。衡量应用性课题研究价值的主要尺度,是它对教育实践可能产生的影响。

例如,“义务教育阶段学生学会学习”的研究课题,就是运用学习理论,探索如何对学生进行学习心理、学习策略、学习方法指导,从而提高学生学习能力和学习效率的应用性研究课题。该课题的研究者把有关学习理论的一般原理、思想方法具体运用到义务教育阶段学生学习的实际问题上,运用调查法、实验法、经验总结法、行动研究法等多种教育科研方法,从单项研究到综合研究,创造性地提出了指导学生学会学习的策略方法,对教育教学实践起到了积极的推动作用。

和理论性研究课题相对应,应用性研究课题也可以分为三级:

一级课题,是指涉及教育实际中某些全局性问题的课题。这类课题要求能够提出前人未曾提出的解决问题的办法,并且能够在较大范围内普遍推广,对教育实践的发展具有直接的推动作用。比如,在基础教育课程改革的过程中,对于教育评价的研究、教育管理体制改革的研究,都是一级应用课题。

二级课题,是指研究教育实践中某一方面或某一地区、部门内的实际问题的课题,它的研究目的主要是寻找在一定条件下解决某些实际问题的科学有效的方法。比如,“小学语文教学方法改革研究”、“小学生心理健康教育研究”、“教师教学工作评价研究”等,都是二级应用课题。

三级课题,是指与个别实际问题的解决相关的课题,它的研究成果的适用范围较小,所提出的解决问题的方法,也较多地局限在一些具体操作上。三级应用性课题在教育教学中大量存在,对于研究者的限制条件较少,是开始从事教育研究的一线教师的首选课题。

理论性研究课题和应用性研究课题的分类是相对的,在教育研究实际过程中,两者常常难以截然区分,往往是相辅相成的。

对于小学语文教师来说,由于受到主客观条件的制约,一般应从三级课题开始进行教学研究,逐步积累研究经验,再延伸到二级课题、一级课题。既不能不顾实力盲目追求大课题,也不应该抱有自卑心理,不敢问津一级、二级课题。事在人为,特级教师李吉林、丁有宽、斯霞等通过多年的努力,在小学语文教学研究方面取得了可喜的成果,他们都是小学语文教师学习的榜样和楷模。