



万学教育·海文考研
海文学校专用教材



金榜® 考研专业课系列

全国硕士研究生入学考试用书

教育学 专业基础综合

基础过关2000题

主编：北京师范大学 / 肖川



复习提示
核心内容
真题研判
精品试题

指导应试策略
突出重点难点
点拨方法技巧
体验基础过关



新华出版社



万学教育·海文考研
海文学校专用教材

2008新大纲



金榜®考研专业课系列

全国硕士研究生入学考试用书

教育学 专业基础综合

基础过关2000题

主编：北京师范大学/肖川

复习提示	指导应试策略
核心内容	突出重点难点
真题研判	点拨方法技巧
精品试题	体验基础过关

新华出版社

图书在版编目(CIP)数据

教育学专业基础综合基础过关 2000 题/肖川主编

北京:新华出版社,2007.7

(金榜考研系列)

ISBN 978-7-5011-8033-2

I. 教… II. 肖… III. 教育学—研究生—入学考试—习题 IV. G40-44

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2007)第 110486 号

敬告读者

本书封面粘有专用防伪标识,
凡有防伪标识的为正版图书,请读
者注意识别。

教育学专业基础综合基础过关 2000 题

责任编辑:白云罩

装帧设计:金榜图文设计室

出版发行:新华出版社

网 址:<http://www.xinhupub.com>

地 址:北京石景山区京原路 8 号

邮 编:100040

经 销:新华书店

印 刷:北京云浩印刷有限责任公司

开 本:787mm×1092mm 1/16

印 张:24.5

字 数:650 千字

版 次:2007 年 9 月第 1 版

印 次:2007 年 9 月第 1 次印刷

书 号:ISBN 978-7-5011-8033-2

定 价:45.00 元

本社购书热线:(010)63077122

中国新闻书店电话:(010)63072012

图书如有印装质量问题,请与印刷厂联系调换

电话:(010)82570560

前 言

QIAN YAN

对一个人来说,有机会在学业上深造是一件十分幸运的事情。随着社会文明程度的提高,人类的精神成就变得日益繁荣富丽,我们要进行新的创造,起点愈来愈高,所以,大学本科教育也越来越成为基础教育。要成为某一领域的专业人员,特别是学术性比较强的专业,受到研究生教育日益成为必要。因此,研究生招生规模上的逐年扩大是社会发展的需要。但不管招生规模如何扩大,每个国家、每所大学都会有对于研究生入学的资格要求。在我们国家最公平、最具操作性的无疑仍是通过考试。

包括教育学专业在内的四个专业的研究生入学考试全国统一命题作为尝试和探索,我是支持的。我们国内高校的教育质量实在是良莠不齐,包括一些有硕士学位,甚至博士学位研究生招生资格的大学,教育质量低劣到了令人瞠目结舌的程度。因此,明确一个专业领域内本科毕业生以及准备进入该专业继续深造的青年学子必须了解、理解和掌握的一些基本事实、概念、原理和方法就十分必要。

《教育学专业基础综合基础过关 2000 题》是一本基础性很强的习题集,严格依据教育部考试中心所编制的《2008 年全国硕士研究生入学统一考试教育学专业基础综合考试大纲》精心编写而成。其中,教育学原理部分包括教育学概述;教育及其产生与发展;教育与社会发展;教育与人的发展;教育目的、培养目标;教育制度;课程;教学;德育;教师与学生。中外教育史部分包括中国古代教育;中国近代教育;中国现代教育;外国古代教育;外国近代教育;外国现代教育。教育心理学部分包括绪论;心理发展与教育;学习及其理论解释;学习动机;知识的建构;技能的形成;学习策略及其教学;问题解决能力与创造性的培养;社会规范学习与品德发展。教育研究方法部分包括教育研究概述;教育研究的选题与设计;教育文献检索;教育观察研究;教育调查研究;教育实验研究;教育行动研究;教育研究资料的整理与分析;教育研究报告的撰写。

我希望我们的劳动成果有助于考生系统复习,并及时检验自己对各个知识点的掌握情况,以强化记忆,深化认识。基础性强是本书的最大特色,用好此书,打好扎实的基础将使大家对教育学专业基础综合的复习事半功倍,大大提高复习的效率。

希望本书在诸位营造自己幸福人生的追求中能够助大家一臂之力,祝大家心想事成。

肖 川

2007 年 9 月

目 录

第一部分 教育学原理

第一章 教育学概述	/1/
第二章 教育及其产生与发展	/14/
第三章 教育与社会发展	/25/
第四章 教育与人的发展	/40/
第五章 教育目的、培养目标	/56/
第六章 教育制度	/64/
第七章 课程	/77/
第八章 教学	/94/
第九章 德育	/108/
第十章 教师与学生	/117/

第二部分 中外教育史

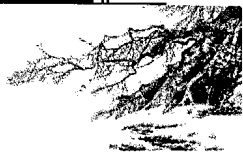
第一章 中国古代教育	/125/
第二章 中国近代教育	/143/
第三章 中国现代教育	/159/
第四章 外国古代教育	/175/
第五章 外国近代教育	/190/
第六章 外国现代教育	/207/

第三部分 教育心理学

第一章 绪论	/240/
第二章 心理发展与教育	/248/
第三章 学习及其理论解释	/262/
第四章 学习动机	/281/
第五章 知识的建构	/295/
第六章 技能的形成	/305/
第七章 学习策略及其教学	/313/
第八章 问题解决能力与创造性的培养	/322/
第九章 社会规范学习与品德发展	/333/

第四部分 教育研究方法

第一章	教育研究概述	/339/
第二章	教育研究的选题与设计	/345/
第三章	教育文献检索	/350/
第四章	教育观察研究	/355/
第五章	教育调查研究	/359/
第六章	教育实验研究	/365/
第七章	教育行动研究	/377/
第八章	教育研究资料的整理与分析	/380/
第九章	教育研究报告的撰写	/383/



第一部分 教育学原理

第一章 教育学概述

复习提示

本章的内容是有关教育学的基础知识,所反映的是教育学的整体概貌,对其进行认真把握是进一步深入学习教育学的前提。然而单就考试而言,本章多出选择题和简答题,对考生运用知识分析问题的能力要求较低,所以考生在复习时,应以识记为主。就具体内容而言,本章一共包括了三个大的方面:教育学的研究对象、研究任务,以及教育学的产生与发展,其中前两个方面可能会出选择题,后一个方面可能会出简答题。教育学的产生与发展较为复杂,考生需认真仔细复习,注意把握一些相关细节,对教育学的产生和发展过程中出现的一些富有代表性的人物及典型著作需重点记忆,在答相关的教育学的问题时,这些知识点是很好的例证。

核心内容

教育学的研究对象;教育学的研究任务;教育学的产生和发展在各个阶段的代表作及代表人物和主要的教育思想。

2007年试题研判

虽然本章内容没有成为07年的考点,但本章是对教育学的总体概述,考生还是应该给予充分的重视。

基础过关题

一、单项选择题

1. 教育学的研究对象是()
A. 教育问题
B. 教育现象
C. 教育事实
D. 教育规律
2. 教育学的研究任务在于()
A. 描述教育事实
B. 探讨教育问题
C. 分析教育现象
D. 揭示教育规律
3. 推动教育学发展的内在动力是()
A. 教育规律
B. 教育价值
C. 教育原则
D. 教育问题



4. 人类历史上最早出现的专门论述教育、教学问题的著作是()
- A.《论语》 B.《学记》
C.《理想国》 D.《大教学论》
5. 西方最早的教育论著是()
- A.《论演说家的培养》 B.《理想国》
C.《大教学论》 D.《普通教育学》
6. 19世纪末20世纪初,中国学者主要是通过()了解和引进西方教育学的
- A. 美国 B. 德国
C. 法国 D. 日本
7. 下列教育家中,提出了“泛智主义”教育思想,主张“把一切事物教给一切人”的是()
- A. 裴斯泰洛齐 B. 夸美纽斯
C. 赫尔巴特 D. 赞可夫
8. “教育学作为一门科学,是以实践哲学和心理学为基础的”,这一观点出自()
- A. 夸美纽斯《大教学论》 B. 裴斯泰洛齐《林哈德与葛笃德》
C. 赫尔巴特《普通教育学》 D. 卢梭《爱弥儿》
9. 下列教育家中,明确提出“使人类教育心理化”的口号,对推动教育活动的科学化产生了巨大影响的是()
- A. 裴斯泰洛齐 B. 夸美纽斯
C. 赫尔巴特 D. 培根
10. 下列教育家中,最早明确提出教育学的科学性问题的是()
- A. 裴斯泰洛齐 B. 赫尔巴特
C. 夸美纽斯 D. 杜威
11. “我们敢说日常所见的人中,十分之九都是他们的教育所决定的”,这一观点出自()
- A. 夸美纽斯的《大教学论》 B. 洛克的《教育漫话》
C. 卢梭的《爱弥儿》 D. 赫尔巴特的《普通教育学》
12. “出自造物主之手的東西都是好的,而一到人的手里就全变坏了”,“大自然希望兒童在成人以前就要像兒童的樣子”。这是哪位教育家的言论?()
- A. 裴斯泰洛齐 B. 卢梭
C. 夸美纽斯 D. 杜威
13. 被尊称为“现代教育学之父”或“科学教育学的奠基人”的教育家是()
- A. 赫尔巴特 B. 康德
C. 杜威 D. 夸美纽斯
14. 教育学被正式列入大学课程始于18世纪()在哥尼斯堡大学讲授教育学
- A. 卢梭 B. 康德
C. 裴斯泰洛齐 D. 赫尔巴特
15. 我国国内学者开始撰写教育学科方面的教育科学等著作,表现出以介绍、翻译转向以评述为主,并联系中国教育实际来进行著述,这发生在()
- A. 19世纪末20世纪初 B. 20世纪头20年
C. 20世纪20~40年代 D. 20世纪50~60年代
16. 我国第一本以马克思主义观点阐述教育问题的著作是()
- A.《新教育大纲》 B.《教育概论》



- C.《教育过程》
D.《现代教育原理》
17. 主张用理解和解释的方法进行教育研究的教育学流派是()
A. 实验教育学
B. 文化教育学
C. 实用主义教育学
D. 马克思主义教育学
18. 教育即生活,是学生个体经验的生长,学校即社会,课程以学生经验为中心,这是哪一教育学派的基本观点?()
A. 实验教育学
B. 文化教育学
C. 实用主义教育学
D. 制度教育学
19. 制度教育学的代表人物之一是美国教育家()
A. 乌里
B. 鲍尔斯
C. 梅伊曼
D. 狄尔泰
20. 批判教育学的主要代表人物之一是美国的()
A. 乌里
B. 鲍尔斯
C. 梅伊曼
D. 狄尔泰
21. 实验教育学的代表人物之一是德国的()
A. 乌里
B. 鲍尔斯
C. 梅伊曼
D. 狄尔泰
22. 赫尔巴特的教育主张被称作()
A. 现代教育派
B. 传统教育派
C. 形势教育派
D. 实质教育派
23. 以杜威为代表所倡导的教育理论主张被称为()
A. 现代教育派
B. 传统教育派
C. 形势教育派
D. 实质教育派
24. 属于实用主义教育学的代表作是()
A.《教育与文化》
B.《教育中的理论与抵制》
C.《民主主义与教育》
D.《职业陶冶与一般陶冶》
25. 教育学首次被作为独立的科学提出来是在()
A. 培根的《论科学的价值和发展》
B. 夸美纽斯的《大教学论》
C. 卢梭的《爱弥儿》
D. 赫尔巴特的《普通教育学》
26. 人类近代史上最早的一部教育学著作是()
A. 思孟学派的《学记》
B. 夸美纽斯的《大教学论》
C. 卢梭的《爱弥儿》
D. 赫尔巴特的《普通教育学》
27. 教育学开始成为一门独立学科的标志是()的出现
A. 培根的《论科学的价值和发展》
B. 夸美纽斯的《大教学论》
C. 卢梭的《爱弥儿》
D. 赫尔巴特的《普通教育学》
28. 下列最早运用马克思主义观点阐述教育问题的著作是()
A. 凯洛夫的《教育学》
B. 赞可夫的《教学与发展》
C. 巴班斯基的《教学过程最优化》
D. 杨贤江的《新教育大纲》
29. 于1933年出版,以前苏联()为主编的《教育学》对中国影响最大、流传最广
A. 巴班斯基
B. 赞可夫
C. 凯洛夫
D. 申比寥夫

30. 普通教育学的研究对象主要是()
- A. 幼儿教育
B. 中、小学教育
C. 高等教育
D. 职业技术教育
31. 独立形态教育学创立的标志主要有()
- A. 比喻、格言、寓言等形式
B. 专门的教育概念与范畴
C. 经验的描述
D. 采用心理学的试验方法
32. 实用主义教育学是在对()的批评上发展而来的
- A. 文化教育学
B. 实验教育学
C. 赫尔巴特教育学
D. 批判教育学
33. 文化教育学是在对()的批评上发展而来的
- A. 实验教育学
B. 批判教育学
C. 制度教育学
D. 实用主义教育学
34. 批判教育学是在对()的批评上发展而来的
- A. 实验教育学
B. 文化教育学
C. 制度教育学
D. 实用主义教育学
35. 文化教育学是()的传统和风格
- A. 美国
B. 德国
C. 前苏联
D. 法国
36. 20世纪初,教育学研究主要集中在对()问题的研究上
- A. 学校教育
B. 教育规则
C. 非正规教育
D. 终身教育
37. 有的教育家从科学主义的角度对教育进行研究,有的则从人文主义的角度进行研究,这是指教育学的()
- A. 教育学问题领域
B. 教育学研究学科基础
C. 教育学研究范式
D. 教育学与教育改革的关系
38. 课程与教学论是根据()从教育学中分化出来的
- A. 教育的阶段
B. 教育的组成内容
C. 教育范围
D. 教育性质
39. 教育哲学属于()
- A. 哲学
B. 教育学
C. 边缘学科
D. 综合学科
40. 教育学研究从学校教育扩展到社会教育,这是指()
- A. 教育学研究学科基础的扩展
B. 教育学研究范式的多样化
C. 教育学的进一步分化与综合
D. 教育学问题领域的扩大
41. 联合国教科文组织的形成有利于()
- A. 教育学研究学科基础的扩展
B. 教育学研究范式的多样化
C. 教育学的进一步分化与综合
D. 教育学问题领域的扩大
42. 运用建构主义和后现代主义的原理编写新的教材,这意味着()
- A. 教育学问题领域的扩大
B. 教育学研究学科基础的扩展
C. 教育学研究范式的多样化
D. 教育学与教育改革的关系日益密切
43. 邓小平题词:“教育必须面向现代化,面向世界,面向未来”指明了教育学的()关系问题



- A. 理论性与实践性
B. 本土化与国际化
C. 科学性与价值性
D. 专门化与综合化
44. 在教育教学中,贯彻“回归生活世界”的理念,这是指()
A. 教育学的理论性与实践性关系问题
B. 教育学的本土化与国际化关系问题
C. 教育学的科学性与价值性关系问题
D. 教育学的专门化与综合化关系问题
45. 在教育教学中,运用定量的方法和定性的方法来研究教育问题,这反映了()
A. 教育学的理论性与实践性关系问题
B. 教育学的本土化与国际化关系问题
C. 教育学的科学性与价值性关系问题
D. 教育学的专门化与综合化关系问题
46. 渗透在生产、生活过程中的口授身传生产、生活经验的现象,称之为()
A. 家庭教育
B. 自我教育
C. 社会教育
D. 自然形态教育
47. “学而不思则罔,思而不学则殆”的思想出自()
A. 《学记》
B. 《论语》
C. 《大学》
D. 《师说》
48. “教学相长”、“循序渐进”等教学原则最早出自()
A. 《学记》
B. 《论语》
C. 《大学》
D. 《孟子》
49. 教育学作为一门独立形态的学科,形成于()
A. 原始社会末期
B. 奴隶社会初期
C. 封建社会末期
D. 资本主义社会初期
50. 教育史上两大对立学派——传统教育派与现代教育派的代表人物分别是()
A. 凯洛夫和赫尔巴特
B. 夸美纽斯和杜威
C. 赫尔巴特和杜威
D. 杜威和赫尔巴特
51. 周恩来称赞的“一个无保留追随党的党外布尔什维克”的民主教育家是()
A. 徐特立
B. 陶行知
C. 蔡元培
D. 杨贤江
52. 1956年出版《教育目标分类学》,将教育目标分为认知领域、情感领域和动作技能领域三个主要部分的美国教育家是()
A. 布鲁纳
B. 布卢姆
C. 斯金纳
D. 根舍因
53. 1919年,著名教育家()来华讲学,此后西方教育学说在我国广泛传播开来
A. 凯洛夫
B. 桑代克
C. 克伯屈
D. 杜威
54. 下面不属于以赫尔巴特为代表的传统教育学派的“三个中心”的是()
A. 课堂中心
B. 活动中心
C. 书本中心
D. 教师中心
55. 建国初期,在我国流行最广、影响最大的苏联的教育学教材是()
A. 凯洛夫的《教育学》
B. 巴拉诺夫的《教育学》
C. 冈察洛夫的《教育学》
D. 巴班斯基的《教育学》
56. 以下不属于教育学形成时期的著作是()
A. 洛克的《教育漫话》
B. 卢梭的《爱弥儿》



- C. 裴斯泰洛齐的《林哈德与葛笃德》 D. 凯洛夫的《教育学》
57. 以下不属于 20 世纪 50 年代以前的苏联主要的马克思主义教育家及论著的是()
- A. 克鲁普斯卡娅《国民教育与民主主义》 B. 加里宁《论共产主义教育》
- C. 巴班斯基《教育过程最优化》 D. 凯洛夫的《教育学》
58. 班级授课制首行于():
- A. 16 世纪的欧洲 B. 17 世纪的欧洲
- C. 16 世纪的亚洲 D. 17 世纪的亚洲
59. 首先对班级授课制给予系统理论描述和概括的是()
- A. 捷克教育家夸美纽斯 B. 德国教育家赫尔巴特
- C. 德国宗教改革领袖马丁·路德 D. 美国教育家杜威
60. 在现代社会中,不属于教育与生产劳动相结合的客观要求的是()
- A. 社会生产发展 B. 社会经济发展
- C. 实现人的全面发展 D. 教育民主化

二、辨析题

1. 教育学就是教育经验的汇编。
2. 捷克教育家夸美纽斯的《大教学论》是近代最早的一部教育学著作,因此夸美纽斯被称为“科学教育学的奠基人”。
3. 制度教育学认为教育的目的是帮助完成想要完成的社会变迁,因此要进行制度分析。在研究了教育与社会的关系后,它认为,当代资本主义的学校教育是维护现实社会的不平等和不公平的工具,是造成社会差别、歧视和对立的根源。

三、简答题

1. 请联系实际,评述马克思主义教育学的基本观点。
2. 请简要叙述制度教育学的基本观点。
3. 请简要叙述文化教育学的基本观点。
4. 试述实用主义教育学的主要观点,并谈一下你对它的认识。
5. 通过对 20 世纪教育学的多元化发展的学习,简述你的发现和启发。
6. 简述教育学在中国的成长历程。

四、分析论述题

1. 请结合中外教育史,分析论述教育学萌芽阶段的主要特征及其历史价值。
2. 请结合教育史,分析论述独立形态教育学产生的背景、过程以及形成的标志。
3. 有些教师说他们没有学过教育学,但一样办了几十年教育,教了几十年课,培养出一代又一代的学生。还有些教师说,孔子没有学过教育学,但并不妨碍他成为万世师表。请运用所学原理进行分析。



答案与解析

一、单项选择题

1. A 【解析】目前在教育学界对教育学的研究对象并没有形成统一的认识,但一个较为流

行的观点认为教育学的研究对象是教育问题,考生只有把握了这一点才能选出正确的答案。

2. D 【解析】 教育学的研究任务是揭示教育规律,而描述教育事实、探讨教育问题、分析教育现象都是揭示教育规律的具体途径。

3. D 【解析】 教育规律决定着教育的发展,但推动教育学发展的却是教育问题。

4. B 【解析】 《论语》和《理想国》从时间上都早于《学记》,但他们的教育思想是散记在他们的关于政治、哲学方面的叙述中,所以他们不是专门论述教育、教学问题的著作。《学记》大约出现在我国战国末期,而夸美纽斯的《大教学论》是公元1632年出版的。

5. A 【解析】 西方最早的专门教育著作是古罗马帝国教育家昆体良的《论演说家的培养》。《理想国》不是专门论著,而《大教学论》和《普通教育学》都是欧洲近代以后的教育论著。

6. D 【解析】 考生需要注意的是虽然在这一时期中国学者了解和引进西方教育学主要是通过日本,但所学的思想却是德国赫尔巴特的教育思想。

7. B 8. C 9. A

10. B 【解析】 第7~10题是提醒考生要注意这些教育家们提出的口号的不同之处。夸美纽斯提出的是“泛智主义”教育思想;裴斯泰洛齐提出“使人类教育心理化”的口号,赫尔巴特则是把“实践哲学和心理学”作为教育学的基础,明确提出教育学的科学性,赞可夫则是提倡“发展性教学理论”。

11. B

12. B 【解析】 第11题、第12题难度不大,但要求考生具有开阔的视野,只有广泛地阅读教育名著才能选出正确的答案。可结合教育史中洛克高度评价教育在人的形成中的巨大作用和卢梭的儿童观及他的“消极教育”的思想来判断。

13. A

14. B 【解析】 第13题、第14题是提醒考生应注意区别这几个教育家的评价。夸美纽斯开创了教育学的独立探索时期,康德最早把教育学列入大学课程,后来赫尔巴特继承了康德的教育学讲座。要注意这其中的渊源。但赫尔巴特最终使得教育学从哲学中独立出来,成为科学大家族中的一员,因此被称为“现代教育学之父”或“科学教育学的奠基人”。杜威则是在批判赫尔巴特为代表的传统教育学的基础上提出了“现代教育”或“实用主义教育学”。

15. B 【解析】 此题应联系中国教育史上“教育学”概念的出现来判断。

16. A 【解析】 我国第一本以马克思主义观点阐述教育问题的著作是杨贤江的《新教育大纲》。

17. B

18. C 【解析】 第17题、第18题有一定的难度,考生只有理解了各个流派的主要观点,才能选出正确答案。文化教育学主张用理解和解释的方法进行教育研究;实验教育学主张用实验、统计和比较的方法探索教育;实用主义教育学则较为重视儿童经验的获得;制度教育学重视教育外部环境特别是制度问题对教育的影响;马克思主义教育学则是把唯物辩证法和历史唯物主义作为教育科学研究的方法论基础。

19. A 20. B

21. C 【解析】 第19~21题是测试考生对这几种教育学的代表人物的识记能力。乌里是制度教育学的代表人物,鲍尔斯属于批判教育学,梅伊曼属于实验教育学,狄尔泰属于文化教育学。

22. B

23. A 【解析】 第22题、第23题内容可作一题理解。由于杜威所倡导的教育理论是在批判赫尔巴特教育思想的基础上提出来的,杜威称赫尔巴特是传统教育派,而把自己的教育主张称为现



代教育派。

24. C 【解析】 实用主义教育学的代表人物是美国的杜威,其代表作是《民主主义与教育》,而《教育中的理论与抵制》是批判教育学的代表人物吉普的代表作,《教育与文化》及《职业陶冶与一般陶冶》则分别是文化教育学的代表人物斯普朗格和利特所著。

25. A 26. B

27. D 【解析】 第25~27题要注意区别识记它们的特点。培根首次把“教育学”作为一门独立的科学提出来,与其他学科并列;夸美纽斯的《大教学论》则是人类近代史上最早的一部教育学著作;卢梭的《爱弥儿》影响深远;赫尔巴特的《普通教育学》则最终使教育学从哲学中独立出来成为一门独立的学科。

28. A

29. C 【解析】 第28题、第29题有相关之处。对我国教育思想影响最大、流传最广的就是最早运用了马克思主义观点全面阐述教育教学问题的凯洛夫的《教育学》著作。

30. B 【解析】 此题要注意普通教育学的适用范围。其他几项均有其特殊的研究领域。

31. B 【解析】 运用比喻、格言、寓言等形式,停留于经验的描述是教育萌芽阶段的特征;采用心理学的实验方法是教育学的多元化发展阶段的特征之一;独立形态时期的教育学,在概念和范畴方面,形成了专门的反映教育本质和规律的教育概念与范畴以及概念和范畴的体系。

32. C 33. A

34. D 【解析】 第32~34题是提醒考生注意教育学的发展得益于不同教育学派之间的相互批评和借鉴,考生须识记这几派教育学的发展的渊源。

35. B 【解析】 在教育学的发展过程中,不同的国家形成了不同的教育学传统和风格,例如美国的实用主义教育学、德国的文化教育学、苏联和我国的马克思主义教育学等。

36. A 【解析】 20世纪初,教育学研究主要集中在对学校教育问题的研究上,而且主要集中在对学校教育教学过程中出现的问题的研究上。到20世纪末,教育学研究的问题领域已经从正规教育扩展到非正规教育,直至注重人的一生发展都起着重大作用的终身教育的研究。

37. C 【解析】 这是指教育学研究范式的多样化。从科学主义的角度进行研究是强调对教育活动中数量关系的描述,从人文主义的角度进行研究,是强调对教育活动中非数量关系的质的东西进行分析,而有的也综合运用科学主义与人文主义的研究方法来促进教育学的研究。

38. B 【解析】 随着教育学问题领域的扩展以及研究基础和范式的多样化,教育学也发生了快速的学科分化,教育学一个个组成部分纷纷发展为独立的学科,如根据组成的内容分化出了教育概论、课程与教学论、德育论等,根据教育的阶段分化出了学前教育学、小学教育学、中学教育学、高等教育学、成人教育学等,根据教育范围和性质分化出了职业技术教育学、特殊教育学、家庭教育学等。

39. C 【解析】 教育哲学是在相对独立的哲学和教育学这两类学科进行交叉后形成的一种边缘学科。

40. D 41. C

42. D 【解析】 第40~42题是提醒考生在教育学的未来发展趋势上,考生须区别判断每一种具体的内容的特征以及它所属的教育学的未来发展的方面。

43. B 【解析】 邓小平的题词指出了我国的教育改革应该大胆吸收和借鉴人类社会一切文明成果,勇于创新,敢于实验,不断发展和完善社会主义教育制度。

44. A

45. C 【解析】 第44题、第45题的设计是提醒考生也可以根据大纲内容结合具体的教育教



学中的实例来出题,这样才能更加深入地理解和有效地掌握。

46. D 47. B 48. A 49. D 50. C 51. B 52. B 53. D 54. B 55. A 56. D 57. C
58. A 59. A 60. D

二、辨析题

考生在对辨析题进行解答时,要十分注意区分其中所包含的合理成分及某些不恰当之处。

1.【答案要点】 教育学不等同于教育经验汇编。教育经验汇编多为教育实践经验的汇集,但它们还只是表面的、局部的、个别的具体经验,尚未揭示出教育规律。当然,我们应当重视教育经验,将教育的实践经验提高到理论高度,从教育经验中总结出教育规律,以丰富和发展教育学。

2.【答案要点】 捷克教育家夸美纽斯在1632年出版了《大教学论》,这是近代最早的一部教育学著作,这也标志着教育学开始了独立探索时期,但还远没形成“科学教育学”。直到赫尔巴特的《普通教育学》出版,才使得教育学从哲学中独立出来,成为一门独立的科学。因此“科学教育学的奠基人”应该是德国教育家赫尔巴特。

3.【答案要点】 制度教育学认为教育的目的是要实现社会变迁,就必须进行制度分析,帮助教育者与学习者理解制约他们的思想、行为的制度因素,把学校中“给定的”看成是“建立中”的制度。而认为当代资本主义的学校教育不是一种民主的建制和解放的力量,而是维护现实社会的不平等和不公平的工具,是造成社会差别、歧视和对立的根源的观点,是批判教育学的基本观点。

【解析】 此题主要是考查比较制度教育学与批判教育学的区别。

三、简答题

简答题主要是把题目所涉及的内容要点答出来,不需要过多的展开回答,但要注意要点的全面。答题时,注意要点的条理性,答出要点略加说明就可以了。但要提醒考生注意的是,简答题也不能只答所问的要点,还要在开头结尾有文字的介绍和过渡,特别是在结尾处要点明所涉及内容的后果和影响等等,也就是要注意简答题的答题模式。

1.【答案要点】 马克思主义教育学实际上包括了两部分内容:一部分是马克思、恩格斯以及其他马克思主义经典作家对教育问题的论述,另一部分是前苏联和我国的教育学家根据和运用马克思主义的基本原理对现当代教育一系列问题的研究成果,其中的主要代表人物有前苏联的加里宁、凯洛夫和我国的杨贤江等。

马克思主义教育学的基本观点主要包括以下几个方面:

- (1)教育是一种社会历史现象,在阶级社会中具有鲜明的阶级性;
- (2)教育起源于社会性生产劳动,劳动方式和性质的变化必然引起教育形式和内容的改变;
- (3)现代教育的根本目的是促使学生个体的全面发展,现代教育与现代大生产劳动的结合,不仅是发展社会生产力的重要方法,也是培养全面发展的人的唯一方法;
- (4)教育一方面受社会的政治、经济、文化的制约,另一方面又具有相对独立性,并反作用于它们,对于促进工业社会政治、经济与文化的发展具有巨大作用;
- (5)马克思主义唯物辩证法和历史唯物主义是教育科学研究的方法论基础。

从其基本观点可以看出,马克思主义的产生为教育学的发展奠定了科学方法论基础,但由于种种原因,在现实运用中往往容易被简单化、机械化和过度政治化,这是我们在学习和发展马克思主义教育理论时应当特别注意的。

2.【答案要点】 制度教育学是20世纪60年代诞生于法国的一种教育学说。它的主要观点有:



(1) 教育学研究应该首先研究教育制度, 阐明制度对于教育情境中的个体行为的影响;

(2) 教育中的官僚主义、师生与行政人员间的隔离主要是由教育制度造成的;

(3) 教育的目的是要实现社会变迁, 为实现这个目的, 学校教育要帮助教育者与学习者把学校中“给定的”看成是“建立中的制度”;

(4) 教育制度的分析不仅要分析那些显在的制度, 如教育组织的制度、学生生活制度等, 而且还要分析那些隐性的制度, 如学校的建筑、技术手段的运用等。

制度教育学关注教育与社会的关系, 重视教育外部环境特别是制度问题对教育的影响, 促进了教育社会学的发展。但由于制度教育学过分依赖精神分析理论来分析制度与个体行为之间的关系, 因此有很大的片面性。

3.【答案要点】 文化教育学又称精神科学教育学, 是19世纪末以来出现在德国的一种教育学说, 其代表人物主要有狄尔泰、斯普朗格、利特等人。

文化教育学的基本观点是:

(1) 人是一种文化的存在, 人类历史是一种文化的历史, 教育的过程是一种历史文化过程, 因此教育的研究既不能采用赫尔巴特纯粹的概念思辨来进行, 也不能依靠实验教育学的数量统计来进行, 而必须采用精神科学或文化科学的方法, 亦即理解与解释的方法进行;

(2) 教育的目的就是要促进社会历史的客观文化向个体的主观文化的转变, 并将个体的主观世界引导向博大的客观文化世界, 从而培养完整的人格;

(3) 培养完整人格的主要途径就是“陶冶”与“唤醒”, 发挥教师和学生个体两方面的积极作用, 建构和谐对话的师生关系。

文化教育学作为科学主义的实验教育学和理性主义的赫尔巴特式教育的对立面而存在与发展, 深刻地影响着德国乃至世界20世纪的教育学发展, 在教育本质、教育的目的、师生关系以及教育学性质等方面都能给人以许多启发。文化教育学的不足之处表现在它的思辨气息很浓, 具有很强的哲学色彩, 在解决现实的教育问题上很难提出有针对性和可操作性的建议。另外, 它一味夸大社会文化现象的价值相对性, 忽视其客观规律的存在, 也使它的许多理论缺乏彻底性。

4.【答案要点】 实用主义教育学是19世纪末20世纪初在美国兴起的一种教育思潮, 其主要代表人物有杜威、克伯屈等。

实用主义教育学认为:

(1) 教育即生活, 教育的过程与生活的过程是合一的, 教育要与当前的生活紧密相连;

(2) 教育即学生个体经验持续不断的生长, 表明教育不是从外在方面让学生学习与他们生活无关的一些知识, 而是促进学生日常生活经验的不断改造和改组;

(3) 学校是一个雏形的社会, 学生在其中要学习现实社会中所要求的基本态度、技能和知识;

(4) 课程组织以学生的经验为中心, 而非以学科知识体系为中心, 师生关系以儿童为中心, 而非以教师为中心;

(5) 教学过程重视学生自己的独立发现、表现和体验, 尊重学生发展的差异性等等。

从其基本观点可以看出实用主义教育学以美国实用主义文化为基础, 是美国文化精神的反映, 对以赫尔巴特为代表的传统教育理念进行了深刻批判, 推动了教育学的发展; 但其也有不足之处, 它在一定程度上忽略了系统知识的学习, 忽视了教师的主导作用, 忽视了教育的相对独立性。

5.【答案要点】 透过百年教育学的多元化的发展, 我们可以发现:

(1) 教育学的发展总是受到具体的社会政治、经济、文化条件的制约, 反映着具体的社会政治、经济、文化发展的要求。社会政治、经济、文化改革深入的时期, 也就是教育学研究最活跃的时期。

(2) 在教育学的发展过程中, 不同的国家形成了不同的教育学传统和风格, 例如美国的实用主



义教育学、德国的文化教育学、苏联和我国的马克思主义教育学等。后来的教育学发展可以批评这个传统,但是却不能绕过这个传统。

(3)教育学的发展得益于不同教育学派之间的相互批评和借鉴,如实用主义教育学对赫尔巴特教育学的批评,文化教育学对实验教育学的批评,批判教育学对实用主义教育学的批评等等。没有不同教育学派之间的理论争鸣,就没有现代教育学的发展。

6.【答案要点】(1)19世纪末20世纪初:翻译介绍日本教育学阶段。

(2)1920年到1949年:西方教育学说在我国广泛传播阶段。

(3)建国后到“文化大革命”前:教育学的介绍和学习全面转向前苏联阶段。

(4)1977年到现在:教育学中国化的探索和努力阶段。

四、分析论述题

分析论述题不同于简答题的简单回答,它的回答要求有观点,有事实,有理论。观点要明晰,事实要翔实,理论要准确。考生要注意总结此类试题的答题模式。

1.【答案要点】教育学的历史发展是由社会发展和教育的实践所决定的。原始社会没有科学,也没有教育学。随着生产力的发展、文字的产生、知识的积累,到奴隶社会和封建社会才出现了教育学的萌芽。也就是说,在近代之前,人们对教育的认识活动主要停留在经验和习俗的水平,没有形成系统的理性认识,成为教育之“学”。因此,我们又可以把这一阶段的教育认识活动称为“前教育学时期”。

这一时期所取得的教育认识成果主要体现在一些哲学家、思想家们的哲学或思想著作中。如《论语》一书,就汇集了我国古代伟大教育家孔子关于哲学、政治、伦理和教育方面的言论。古希腊哲学家柏拉图的教育思想,散记在他的哲学著作《理想国》一书中。

在人类历史上,最早出现专门论述教育问题的著作是我国的《学记》,对后代教育影响深远。另外,韩愈的《师说》、朱熹关于读书法的《语录》、颜元的《存学篇》等,对师生关系、如何读书与学习,都作有精湛的专门的论述。

西方最早的专门教育著作是古代罗马帝国教育家昆体良的《论演说家的培养》(《雄辩术原理》)。其后中世纪和文艺复兴时期许多思想家们在哲学、社会学论著中也有对教育的一些专门的论述。

这一时期的所有教育方面的著作,多属论文的形式,思维与论述的方式大都采用一些机械类比、比喻、格言、寓言等方式,停留于经验的描述,缺乏科学的理论分析,没有形成完整的体系,也没有形成专门的教育学语言,因而只可以说是教育学的萌芽或雏形。

但是,不能因为这一时期是前教育学时期就忽视这一时期人类的教育认识,特别是那些伟大思想家们的教育认识的价值。恰恰相反,应该高度重视他们在这一时期所取得的思想成果以及所提出的许多深刻而精辟的观点。一方面是因为他们的教育思想指导了当时人们的教育活动,不深入地了解他们的教育思想,就不能深刻地理解那一时期的教育实践;另一方面是因为他们的教育思想中包含着大量科学的成分,对后来教育科学的形成和发展产生过并将继续产生深远的影响。

2.【答案要点】独立形态教育学产生有其独特的历史背景:

(1)在17~19世纪间,随着新航路的开辟,资本主义生产的发展和科学的进步,资产阶级为了培养他们所需要的人才,在教育上提出了他们的主张,采取了一些新的措施,比如建立了一批新型的实科学校等等;

(2)教育的发展催生了师范教育的产生和发展,欧洲陆续出现了一些教师讲习所或者在一些大学内增设师范课程,培养师资,促进了对教育深层次的思考;